

AXXX ...

(Codi i nom de l'Activitat palanca)

Centre:		Curs:
Objectiu estratègic de centre que es vol aconseguir (coherent amb PROA + i/o PEM):		
<i>Definició de l'objectiu de centre</i>		
ALINEACIÓ AMB PROA+		
Objectiu PROA+ que afavoreix (coherent amb Mapa estratègic)		
<i>Indicar algun/s dels 8 objectius del punt 6.2 del PEM</i>		
Estratègia PROA+ que impulsa (coherent amb Mapa estratègic)		
<i>Indicar alguna/es de les estratègies de la RESOLUCIÓ EDU/644/2022, del punt 6.2 del PEM</i>		
Requisits PROA+ que compleix i justificació		
<i>Amb la finalitat de valorar l'alineament de l'Activitat palanca amb els principis pedagògics PROA+ assignarem el grau d'acompliment de l'activitat amb cadascun d'ells: Total (T), majoritari (M), parcial (P), nul (N). Amb una breu reflexió que ho justifiqui.</i>		
Requisits	Grau	Explicar
Equitat, igualtat equitativa d'oportunitats		(De quina manera ajuda l'alumnat vulnerable) <i>En quina mesura l'activitat dóna resposta a la diversitat de tots els alumnes? La proposta ajuda l'alumnat vulnerable? En quin sentit?</i>
Educació inclusiva, tots aprenen junts i s'atén la diversitat de necessitats		Adjuntar qüestionari i concretar el Marc estratègic de la proposta Booth, T. and Ainscow, M. (2011:179-182). - Dimensió A - Creant cultures inclusives (A1 construint comunitat i A2 establint valors inclusius) - Dimensió B - Establint polítiques inclusives (B1 desenvolupant un centre per a tots i B2 organitzant el reforç) - Dimensió C - Desenvolupant pràctiques inclusives (C1 Construint un currículum per a tots i C2 Orquestrant l'aprenentatge)
Expectatives positives, tots poden		(% d'alumnat que adquirirà els aprenentatges imprescindibles) <i>Reflexionar sobre si la nostra proposta es fonamenta, contempla expectatives positives per a tot l'alumnat, de manera que els resultats tendixin que el 100% d'alumnat adquirirà els aprenentatges imprescindibles.</i>
Prevenició i detecció de les dificultats d'aprenentatge, mecanismes de reforç, suport i acompanyament		(previsió de dificultats i com superar-les) <i>En aquest apartat s'ha de valorar si l'activitat preveu dificultats d'aprenentatge i un procés de reforç, suport i acompanyament que ajudi tot l'alumnat a aconseguir l'èxit educatiu.</i>
Educació no cognitiva, habilitats socio emocionals		Concretar habilitats que es desenvolupen / Treballen: <i>Especificar les habilitats socioemocionals que es desenvoluparan amb l'Activitat palanca. Com a ajuda podem utilitzar la classificació de les habilitats socioemocionals de l'OECD_UNESCO (2016): Aconseguir objectius (perseverança, autocontrol, passió pels objectius), Per treballar amb altres (sociabilitat, respecte, sol·licitud), Maneig d'emocions (Autoestima, confiança, optimisme)</i>

Graus d'acompliment: Total (T), Majoritari (M), Parcial (P), Nul (N).

Observacions:

Aplicació d'una Activitat palanca al centre, de fora aula i del catàleg PROA+ Curs 2021/22

El centre té com a referència per a desenvolupar l'Activitat palanca el disseny realitzat pel MEFP i CCAA per a les activitats del catàleg, i va complint la plantilla en el moment que va dissenyant, aplicant i avaluant, de manera que estigui integrada en el funcionament ordinari del centre i no representi un esforç addicional.

Activitat palanca	APLICACIÓ DE L'ACTIVIDAD PALANCA																																	
Breu descripció																																		
Finalitat de l'activitat / acció	(efectes que es volen aconseguir)																																	
OBJECTIUS	Mínims <i>Quines competències específiques i claus, conceptes, procediments i valors imprescindibles haurà d'adquirir tot l'alumnat per poder continuar aprenent?</i> <i>S'han de definir els aprenentatges bàsics imprescindibles en termes de competències i de continguts (relacionats amb conceptes, procediments, actituds i valors) que es desitja aconseguir després de la implementació completa de l'Activitat, de manera que, l'adquisició d'aquests aprenentatges permeti a l'alumnat continuar aprenent.</i>																																	
	Òptims <i>Es defineixen els aprenentatges òptims en termes de competències i de continguts que es volen aconseguir després de la implementació completa de l'Activitat, relacionats amb conceptes, procediments, actituds i valors. Donada la diversitat d'alumnat el que és òptim és singular per a cada alumne i està relacionat amb el màxim aprofitament de les capacitats i interessos de cadascun d'ells.</i>																																	
Responsable																																		
Professorat i altres professionals que participen	<table border="1"> <tr> <td>Del centre</td><td>Professorat</td><td></td><td>Orientadors</td><td></td><td>TIS/Educador social...</td><td></td></tr> <tr> <td>PAS</td><td>Famílies</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Externs</td><td>Assessors</td><td></td><td>TIS/Treballador social...</td><td></td><td>psicòlegs</td><td></td></tr> <tr> <td>Monitores</td><td>Antics alumnes</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>						Del centre	Professorat		Orientadors		TIS/Educador social...		PAS	Famílies						Externs	Assessors		TIS/Treballador social...		psicòlegs		Monitores	Antics alumnes					
Del centre	Professorat		Orientadors		TIS/Educador social...																													
PAS	Famílies																																	
Externs	Assessors		TIS/Treballador social...		psicòlegs																													
Monitores	Antics alumnes																																	
Diagnosi de competències i necessitats de formació	Del professorat i previsió de formació																																	
Alumnat implicat i síntesi del seu perfil. Altres destinataris de la Comunitat educativa.	Número d'alumnat implicat																																	
		1	2	3	4	5	6																											
	EINF																																	
	EPRI																																	
	ESO																																	
	BATX																																	
	FP bàsica																																	
	FP CFGM																																	
	Síntesi del seu perfil																																	
	Altres destinataris:																																	
Àrees o àmbits on s'aplica																																		

Metodologia. Com es desenvoluparà l'activitat i com s'atén la diversitat	<i>Reflexionar sobre com es posen en marxa les accions, explicar clarament les tècniques i procediments que es faran servir. Per això, es recomana el següent procés:</i> - <i>Reflexionar individualment sobre possibles tasques a realitzar per part de les persones implicades.</i> - <i>Realitzar una pluja d'idees per compartir les anteriors reflexions.</i> - <i>Prioritzar i formular les tasques definitives.</i> - <i>Identificar els passos que cal seguir per al desenvolupament de l'activitat i la metodologia a utilitzar a cada pas.</i>			
Espais presencials o virtuals necessaris				
Recursos i suports necessaris per a l' escola/ professorat				
Recursos necessaris per a l'alumnat o altres destinataris				
Accions, tasques, i temporització	Tasca	1rP	2nP	3rP
	<i>Definir el nombre i la durada de sessions necessàries. Cal concretar els dies i horari per a cada sessió de treball i establir un cronograma.</i>			

Observacions: A complimentar en el moment que es realitzi la concreció del disseny de l'Activitat palanca.

AVALUACIÓ FINAL DE L'APLICACIÓ (igual a la AP del Catàleg però ampliable)							
Freqüència de l'avaluació:	setmanal		mensual		Trimestral		Per curs

E V A L U A C I Ó N F O R M A T I V A	Grau d'aplicació	Autoavaluació (percepció dels agents implicats)																							
		<i>En quina mesura s'està fent l'activitat?</i>																							
		0%				25%				50%				75%				100%							
		Sense evidències o anecdòtiques				Alguna evidència				Evidències				Evidències clares				Evidència total							
		0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100			
	Equip directiu																								
	Responsable																								
	Professorat																								
	Alumnat																								
	Qualitat d'execució	Autoavaluació (percepció dels agents implicats)																							
		<i>L'activitat s'està fent tal com estava planificada? S'estan complint els temps? S'estan fent servir els recursos previstos? S'està desenvolupant amb la metodologia adequada?</i>																							
		25%				25%				25%				25%				100%							
		Compliment dels terminis d'execució				Ús dels recursos previstos				Adequació metodològica				Nivell d'implicació de les persones aplicadores				Nivell global de qualitat d'execució							
		5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25				
	Equip directiu																								
	Responsable																								
	Professorat																								
	Alumnat																								
	Grau d'impacte	En base a rúbrica (establerta en el Catàleg d'AP)																							
		<i>En quina mesura l'activitat està sent útil per aconseguir l'objectiu perseguit? L'activitat té impacte sobre l'objectiu?</i>																							
		<i>Els objectius que mesuren l'impacte han d'estar relacionats amb els objectius específics establerts al disseny de l'activitat. Es tracta de mesurar en quin grau una activitat és útil per aconseguir un objectiu concret</i>																							
		0%				25%				50%				75%				100%							
		Sense evidències o anecdòtiques				Alguna evidència				Evidències				Evidències clares				Evidència total							
		0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	Global		
	Global (1)																								

Nota. Tot i que el document només preveu l'avaluació de final de curs, és molt important que es faci a les tres avaluacions de curs i es reflexioni per tal d'anar adaptant l'aplicació de l'Activitat a la realitat i no esperar a fer-ho només entre cursos.

Observacions:

-La freqüència de l'avaluació recull la regularitat amb la que s'avalua l'Activitat palanca

-Avaluació formativa pels diferents agents amb opinió. A omplir en el moment de fer l'avaluació de final de curs de l'activitat (Junta d'avaluació, reunió de l'equip docent, de departament, la direcció...) És interessant recollir les diferents mirades, i explicitar què ha funcionat i què necessita millorar, i la recomanació de mantenir l'Activitat amb millores, ampliar la seva aplicació a més grups, homologar-la pel seu bon funcionament o descartar-la per al pròxim curs atès el poc valor que aporta.

Les valoracions globals es consideraran millorables si el resultat és inferior al 75%, satisfactòries si el resultat està entre el 75% i el 95%, i molt satisfactòries si és superior al 95%.

ANÀLISI DE L'APLICACIÓ I RESULTATS OBTINGUTS. PROPOSTES DE MILLORA.

De quina manera aquest projecte va generar una pràctica útil? Què nous aprenentatges s'han generat en els professionals? Què va canviar i què va romandre inalterable? Quines millores ha implicat el canvi? Ha permès als destinataris visibilitzar què cal i pot canviar? En quins aspectes hi va haver resultats imprevistos? Quines conseqüències han tingut els resultats imprevistos? Què no va funcionar? En què aspectes va valer la pena l'esforç? Tenint en compte els resultats obtinguts, quina decisió, consensuada, anem a prendre sobre el futur de l'activitat?

PRIMERA AVALUACIÓ FORMATIVA. PROPOSTES /DECISIONS PER A APLICAR DURANT EL PROPER TRIMESTRE

Avaluació del procés d'aplicació de l'activitat, resultats obtinguts i propostes de millora:

SEGONA AVALUACIÓ FORMATIVA. PROPOSTES /DECISIONS PER A APLICAR DURANT EL PROPER TRIMESTRE

Avaluació del procés d'aplicació de l'activitat, resultats obtinguts i propostes de millora:

AVALUACIÓ FORMATIVA DE FINAL DE CURS. PROPOSTES / DECISIONS PER A APLICAR DURANT EL CURS SEGÜENT.

Avaluació del procés d'aplicació de l'activitat i resultats obtinguts

Decisió sobre l'Activitat palanca per al proper curs:

Mantenir amb modificacions

Ampliar la seva aplicació

Homologar

Descartar

Observacions:

-Avaluació del procés. Per omplir en el moment de fer l'avaluació de final de curs de l'activitat (Junta d'avaluació, reunió de l'equip docent, de departament...) És interessant recollir les diferents mirades, i explicitar què ha funcionat i què necessita millorar, i la recomanació de mantenir l'Activitat amb millores, ampliar la seva aplicació a més grups, homologar-la pel seu bon funcionament o descartar-la per al proper curs atès el poc valor que aporta.

-En el cas d'homologació de l'activitat pel centre, es recomana establir un repositori d'Activitats homologades de centre, el format del document que descriu l'activitat i la documentació annexa que facilita la seva aplicació a tot el professorat i professionals del centre.