MODUL AJAR

KURIKULUM MERDEKA *(Deep Learning)*

Nama Sekolah	**:**	**.....**
Nama Penyusun	**:**	**.....**
NIP	**:**	**.....**
Mata pelajaran	**:**	**PJOK**
Fase F, Kelas / Semester	**:**	**XII (Dua Belas) / I (Ganjil)**

MODUL AJAR DEEP LEARNING
MAPEL : PENDIDIKAN JASMANI, OLAHRAGA, & KESEHATAN (PJOK)
PERMAINAN INVASI (PERMAINAN BOLA BASKET)

A. IDENTITAS MODUL

Nama Sekolah	**:**	.....
Nama Penyusun	**:**	.....
Mata Pelajaran	**:**	**Pendidikan Jasmani, Olahraga, & Kesehatan (PJOK)**
Kelas / Fase /Semester	**:**	**XII/ F / Ganjil**
Alokasi Waktu	**:**	**8JP (4 kali pertemuan)**
Tahun Pelajaran	**:**	**20.. /20..**

B. IDENTIFIKASI KESIAPAN PESERTA DIDIK

- **Pengetahuan Awal**: Peserta didik kelas XII diharapkan telah memiliki pengetahuan dasar tentang berbagai jenis permainan bola besar, termasuk konsep dasar gerak lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif.
- **Minat**: Minat terhadap olahraga bervariasi, namun bola basket cukup populer.
- **Latar Belakang**: Penguasaan teknik dasar bola basket mungkin beragam di antara peserta didik.
- **Kebutuhan Belajar**:
  - **Visual**: Belajar melalui video analisis gerak dan pertandingan profesional.
  - **Auditori**: Belajar melalui instruksi yang jelas dan komunikasi efektif dalam tim.
  - **Kinestetik**: Terlibat aktif dalam latihan (drill) dan simulasi permainan.

C. KARAKTERISTIK MATERI PELAJARAN

- **Jenis Pengetahuan yang Akan Dicapai**
  - **Prosedural**: Menguasai gerak spesifik seperti dribbling, passing, shooting, pivot, dan rebound.
  - **Konseptual**: Memahami aturan, strategi penyerangan (fast break, set play), dan pertahanan (man-to-man, zone defense).
  - **Metakognitif**: Mampu mengambil keputusan taktis dalam permainan dan mengevaluasi kinerja.
- **Relevansi dengan Kehidupan Nyata Peserta Didik**: Sangat relevan karena bola basket adalah olahraga populer yang mengajarkan kerja sama, disiplin, dan kesehatan.
- **Tingkat Kesulitan**: Bervariasi, dari penguasaan teknik dasar individu hingga penerapan strategi tim yang kompleks.
- **Struktur Materi**: Terorganisir dari pengenalan teknik dasar, kombinasi teknik, hingga aplikasi dalam permainan.
- **Integrasi Nilai dan Karakter**: Menekankan pada sportivitas, kerja sama tim, disiplin, tanggung jawab, percaya diri, dan kejujuran.

D. DIMENSI PROFIL LULUSAN

- **Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia**: Mensyukuri karunia tubuh yang sehat dan bugar, serta menjunjung tinggi sportivitas dan kejujuran dalam berolahraga.
- **Kewargaan**: Memahami pentingnya fair play, menghargai keputusan wasit dalam permainan, dan mematuhi peraturan.
- **Penalaran Kritis**: Mampu menganalisis situasi permainan, mengidentifikasi peluang dan ancaman, serta membuat keputusan taktis yang tepat.
- **Kreativitas**: Mampu mengembangkan variasi gerakan dan strategi permainan yang inovatif.
- **Kolaborasi**: Mampu bekerja sama secara efektif dalam tim untuk mencapai tujuan permainan (mencetak poin dan bertahan).
- **Kemandirian**: Mampu melatih teknik dasar secara mandiri dan mengevaluasi kinerja pribadi.
- **Kesehatan**: Memahami pentingnya aktivitas fisik dan olahraga teratur untuk menjaga kebugaran tubuh.
- **Komunikasi**: Mampu berkomunikasi secara efektif dengan rekan satu tim selama pertandingan.

DESAIN PEMBELAJARAN

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)

Pada akhir Fase F, murid memiliki kemampuan sebagai berikut.

- **Terampil Bergerak**
  Mengevaluasi keterampilan gerak spesifik di dalam berbagai situasi gerak yang menantang untuk meningkatkan kinerja gerak; mengevaluasi strategi gerak untuk mendapatkan keberhasilan capaian keterampilan gerak melintasi berbagai situasi gerak yang menantang.
- **Belajar Melalui Gerak**
  Mengevaluasi strategi gerak yang telah dikuasai dalam situasi gerak baru yang menantang; mengevaluasi fair play dan merefleksikan pengaruh perilaku etis terhadap capaian aktivitas jasmani bagi individu dan kelompok; dan mengevaluasi strategi pengambilan keputusan dalam kerja tim yang mempertunjukkan keterampilan kepemimpinan dan kolaborasi..
- **Bergaya Hidup Aktif**
  Berpartisipasi dalam aktivitas kebugaran dan mengevaluasi dampak partisipasi yang teratur terhadap kesehatan; mengevaluasi efektivitas strategi peningkatan aktivitas kebugaran untuk kesehatan.
- **Memilih Hidup yang Menyehatkan**
  Mengadvokasi gaya hidup aktif dan sehat melalui aktivitas jasmani menggunakan berbagaimedia; mengadvokasi pola makan sehat dan bergizi seimbang kepada orang lain sesuai kebutuhan aktivitas jasmaninya; dan mempraktikkan tindakan penyelamatan hidup sesuai prosedur operasional standar (POS).

B. LINTAS DISIPLIN ILMU YANG RELEVAN

- **Matematika (Fisika):** Konsep parabola pada tembakan, perhitungan sudut, kecepatan, dan jarak.
- **Biologi (Anatomi & Fisiologi):** Pemahaman tentang fungsi otot, sendi, dan sistem pernapasan dalam aktivitas fisik.
- **Psikologi:** Aspek motivasi, konsentrasi, dan manajemen emosi dalam berolahraga.
- **Bahasa Indonesia:** Penggunaan instruksi yang jelas dan komunikasi yang efektif dalam tim.
- **Teknologi Informasi:** Pemanfaatan video analisis gerak, aplikasi pencatat statistik, atau platform pembelajaran online untuk teori dan strategi.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- **Pertemuan 1:** Peserta didik mampu mendemonstrasikan teknik dasar dribbling dan passing dengan benar, serta menunjukkan sikap disiplin. (2 JP)
- **Pertemuan 2:** Peserta didik mampu melakukan teknik dasar shooting dan pivot, serta menunjukkan semangat pantang menyerah. (2 JP)
- **Pertemuan 3:** Peserta didik mampu mengidentifikasi dan menerapkan strategi penyerangan serta pertahanan dalam permainan, dengan sikap kolaboratif dan sportif. (2 JP)

- **Pertemuan 4:** Peserta didik mampu mempraktikkan kombinasi teknik dan taktik, mengevaluasi kinerja, serta menunjukkan rasa bangga atas pencapaian. (2 JP)

D. TOPIK PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL

- Gerak spesifik *dribbling* (dribble tinggi, rendah, cross-over, behind-the-back).
- Gerak spesifik *passing* (chest pass, bounce pass, overhead pass).
- Gerak spesifik *shooting* (lay-up, jump shot, free throw).
- Gerak spesifik *pivot* dan *rebound*.
- Formasi penyerangan (misalnya, fast break, set play).
- Formasi pertahanan (misalnya, man-to-man, zone defense).
- Peran pemain dalam tim (point guard, shooting guard, small forward, power forward, center).
- Aturan dan pelanggaran dalam bola basket.
- Pentingnya komunikasi dalam tim.
- Kondisi fisik yang dibutuhkan dalam bola basket.

E. KERANGKA PEMBELAJARAN

PRAKTIK PEDAGOGIK

- **Eksplorasi Lapangan (Praktik Langsung):** Peserta didik secara aktif melakukan berbagai *drill* dan latihan teknik dasar bola basket di lapangan.
- **Wawancara (Opsional):** Peserta didik dapat "mewawancarai" (diskusi) dengan guru, pelatih, atau pemain basket berpengalaman mengenai strategi dan pentingnya *fair play*.
- **Diskusi Kelompok:** Menganalisis video pertandingan, merancang strategi tim, dan membahas pentingnya komunikasi.
- **Proyek Mini (Game Simulation & Analisis):** Kelompok peserta didik merancang sebuah "game plan" untuk pertandingan mini, kemudian menganalisis keberhasilan dan kegagalan implementasi taktik mereka.
- **Presentasi (Refleksi):** Setiap kelompok mempresentasikan hasil analisis permainan dan refleksi mereka tentang pengalaman belajar.

MITRA PEMBELAJARAN

- **Lingkungan Sekolah:** Guru PJOK lain, pelatih ekstrakurikuler basket, alumni yang mahir basket.
- **Lingkungan Luar Sekolah:** Komunitas basket lokal, klub olahraga, wasit basket profesional (jika memungkinkan sebagai narasumber), atlet basket.
- **Masyarakat:** Orang tua yang memiliki pengalaman di bidang olahraga basket.

LINGKUNGAN BELAJAR

- **Ruang Fisik:** Lapangan bola basket (outdoor/indoor), area yang cukup luas untuk *drill* individu dan kelompok.
- **Ruang Virtual:** Platform pembelajaran daring (Google Classroom), aplikasi konferensi video (Zoom/Google Meet) untuk diskusi teori atau narasumber, kanal YouTube (video tutorial teknik, pertandingan profesional), aplikasi analisis olahraga (misalnya, HomeCourt AI jika tersedia fasilitas).

PEMANFAATAN DIGITAL

- **Perpustakaan Digital:** Akses e-book tentang teknik dan strategi bola basket, artikel tentang sejarah bola basket.
- **Forum Diskusi Daring:** Diskusi asinkronus di Google Classroom untuk berbagi strategi, memberikan umpan balik tentang kinerja teman, atau bertanya tentang aturan.
- **Penilaian Daring:** Penggunaan Google Forms untuk kuesioner asesmen awal atau survei kebugaran, atau platform kuis interaktif seperti Kahoot/Mentimeter untuk evaluasi pemahaman aturan.
- **Alat Analisis Video:** Penggunaan smartphone untuk merekam dan menganalisis gerakan sendiri atau teman (self-assessment), atau menonton video pertandingan profesional untuk studi taktik.

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI

KEGIATAN PENDAHULUAN (15 MENIT)

Prinsip Pembelajaran Berkesadaran (Mindful Learning):

- Guru mengajak peserta didik untuk melakukan peregangan ringan dan latihan pernapasan untuk menenangkan pikiran dan mempersiapkan tubuh.
- Guru mengajukan pertanyaan pemantik: "Apa yang membuat kalian merasa senang saat berolahraga? Bagaimana kalian bisa lebih fokus dalam suatu permainan?" (membangkitkan kesadaran akan kondisi fisik dan mental).

Prinsip Pembelajaran Bermakna (Meaningful Learning):

- Guru menampilkan klip video pendek cuplikan pertandingan bola basket profesional yang menarik dan meminta peserta didik untuk mengutarakan kesan mereka tentang dinamika permainan.
- Guru mengaitkan pembelajaran bola basket dengan pengembangan karakter seperti kerja sama dan disiplin, serta manfaat kesehatan jangka panjang.

Prinsip Pembelajaran Menggembirakan (Joyful Learning):

- Guru memulai dengan pemanasan yang kreatif dan menyenangkan (misalnya, permainan "tag" atau "mirroring" dengan bola basket).
- Guru menayangkan video trick shots atau momen lucu dalam basket untuk mencairkan suasana dan membangkitkan semangat.

KEGIATAN INTI (60-70 MENIT)

Prinsip Pembelajaran Memahami (Understanding):

- **Diferensiasi Konten:** Guru menyediakan demonstrasi visual (video, gambar) dan penjelasan lisan untuk setiap teknik. Guru juga menyediakan variasi *drill* sesuai tingkat kesulitan (dasar, menengah, lanjutan) agar semua peserta didik merasa tertantang.
- **Diskusi Kelompok:** Peserta didik dalam kelompok kecil membahas aturan, teknik, dan strategi dasar bola basket. Guru dapat memberikan kartu soal atau kasus permainan untuk didiskusikan.
- Guru memfasilitasi diskusi dengan mengajukan pertanyaan yang mendorong pemahaman mendalam tentang "mengapa" suatu teknik atau taktik dilakukan.

Prinsip Pembelajaran Mengaplikasi (Applying):

Diferensiasi Proses:

- **Stasiun Latihan:** Guru menyiapkan beberapa stasiun latihan untuk teknik *dribbling, passing, shooting, dan pivot*. Peserta didik bergerak antar stasiun, memilih *drill* yang paling menantang bagi mereka atau berfokus pada area yang perlu ditingkatkan.
- **Permainan Modifikasi:** Guru memodifikasi aturan permainan (misalnya, 3 vs 3, tanpa *dribbling*, hanya *lay-up*) untuk memungkinkan peserta didik fokus pada penguasaan teknik tertentu atau penerapan taktik dasar.
- **Peer Coaching:** Peserta didik saling memberikan umpan balik dan melatih teman dalam menguasai teknik, mendorong rasa tanggung jawab dan kolaborasi.
- Guru memberikan bimbingan individual dan kelompok, memastikan setiap peserta didik mendapatkan tantangan yang sesuai dan kesempatan untuk berkembang.

Prinsip Pembelajaran Merefleksi (Reflecting - Berkesadaran & Bermakna):

- **Jurnal Reflektif (setelah setiap sesi):** Peserta didik mencatat teknik yang telah mereka kuasai, tantangan yang dihadapi, strategi yang berhasil/gagal, dan bagaimana mereka dapat meningkatkan performa.
- **Diskusi Reflektif di Lapangan:** Guru memimpin diskusi singkat setelah setiap sesi latihan/permainan, meminta peserta didik untuk berbagi pengalaman, tantangan, dan pelajaran yang didapat tentang kerja sama atau pengambilan keputusan.
- Guru mendorong peserta didik untuk menghubungkan pengalaman fisik dan mental mereka selama berolahraga dengan konsep kesehatan dan kesejahteraan.

KEGIATAN PENUTUP (10-15 MENIT)

Umpan Balik Konstruktif:

- Guru memberikan umpan balik positif atas usaha dan perkembangan peserta didik.
- Guru dapat meminta peserta didik untuk memberikan "tepuk tangan apresiasi" kepada teman yang menunjukkan peningkatan atau sportivitas.
- Peserta didik dapat memberikan umpan balik singkat tentang sesi pembelajaran (misalnya, melalui "Emoji Feedback" atau *thumbs up/down*).

Menyimpulkan Pembelajaran:

- Guru bersama peserta didik merangkum poin-poin penting dari pembelajaran bola basket (teknik, taktik, nilai).
- Guru menekankan pentingnya latihan teratur dan menjaga kesehatan melalui olahraga.

Perencanaan Pembelajaran Selanjutnya:

- Guru memberikan tantangan atau tugas sederhana untuk latihan mandiri di rumah (misalnya, latihan *dribbling* 10 menit setiap hari).
- Guru mengajak peserta didik untuk memikirkan aspek apa lagi dari bola basket yang ingin mereka pelajari di pertemuan berikutnya.

G. ASESMEN PEMBELAJARAN

1. ASESMEN AWAL PEMBELAJARAN:

- **Observasi:** Mengamati kemampuan gerak dasar (lari, lompat, lempar) dan koordinasi mata-tangan peserta didik pada saat pemanasan atau *drill* awal.
- **Wawancara Singkat:** Guru menanyakan pengalaman atau pengetahuan peserta didik

tentang bola basket sebelumnya (pernah bermain, tahu aturan, tahu tokoh).

- **Kuesioner:** Membagikan kuesioner singkat (Google Forms) untuk mengetahui minat peserta didik terhadap bola basket dan olahraga secara umum, serta pengetahuan dasar tentang aturan.
- **Tes Diagnostik (5 soal pilihan ganda atau isian singkat):** Untuk mengidentifikasi pengetahuan prasyarat atau kesiapan fisik.

  Soal Asesmen Awal:

  1. Sebutkan dua teknik dasar dalam permainan bola basket yang Anda ketahui!
  2. Apa tujuan utama dari permainan bola basket?
  3. Mengapa penting bagi pemain basket untuk memiliki kelincahan?
  4. Menurut Anda, apa yang dimaksud dengan "fair play" dalam olahraga?
  5. Apa manfaat berolahraga secara teratur bagi tubuh Anda?

2. ASESMEN PROSES PEMBELAJARAN:

- **Tugas Harian:** Penilaian terhadap partisipasi aktif dalam *drill* dan latihan, serta kelengkapan Jurnal Reflektif (jika digunakan).
- **Diskusi Kelompok:** Penilaian rubrik untuk partisipasi dalam diskusi strategi, kemampuan menganalisis video, dan komunikasi dalam tim.

  Soal Asesmen Proses (melalui observasi praktik/diskusi kelompok):

  1. Demonstrasikan teknik *dribbling* rendah dan *cross-over* yang benar! (Praktik)
  2. Bagaimana cara melakukan *chest pass* yang akurat kepada teman? Jelaskan! (Penjelasan verbal/praktik)
  3. Identifikasikan satu taktik penyerangan dalam bola basket dan jelaskan bagaimana tim Anda dapat menerapkannya! (Diskusi Kelompok)
  4. Mengapa komunikasi antar pemain sangat penting saat bermain bola basket? Berikan contohnya! (Diskusi Kelompok)
  5. Selama latihan tadi, bagian mana dari teknik dasar yang paling menantang bagi Anda? Bagaimana Anda berusaha mengatasinya? (Refleksi lisan/tulisan)
- **Presentasi (Refleksi):** Penilaian rubrik untuk kejelasan penyampaian refleksi, kemampuan menganalisis kinerja, dan argumen yang disampaikan.

3. ASESMEN AKHIR PEMBELAJARAN:

- **Jurnal Reflektif Akhir:** Peserta didik menulis refleksi komprehensif tentang perkembangan keterampilan mereka dalam bola basket, pemahaman mereka tentang taktik dan nilai-nilai, serta komitmen mereka untuk terus berolahraga.
- **Tes Tertulis (5 soal esai/analisis kasus):** Untuk menguji pemahaman konseptual dan strategis.

  Soal Asesmen Akhir:

  1. Jelaskan dan bandingkan tiga teknik dasar dalam bola basket (dribbling, passing, shooting) serta kapan masing-masing teknik tersebut efektif digunakan dalam permainan!
  2. Analisis dua strategi pertahanan dalam bola basket (misalnya, *man-to-man defense* dan *zone defense*). Jelaskan kelebihan dan kekurangan masing-masing strategi!
  3. Jika Anda adalah seorang pelatih, strategi penyerangan seperti apa yang akan

Anda ajarkan untuk menghadapi tim lawan yang memiliki pertahanan zona yang kuat? Jelaskan langkah-langkahnya!

4. Mengapa sikap sportivitas, disiplin, dan kerja sama tim sangat penting dalam permainan bola basket? Berikan contoh konkret bagaimana nilai-nilai ini terlihat dalam pertandingan!
5. Setelah mempelajari permainan bola basket, bagaimana Anda akan mengaplikasikan nilai-nilai positif dari olahraga ini dalam kehidupan sehari-hari atau di luar lapangan? Berikan contohnya!

Tugas Akhir/Proyek (Penilaian Kinerja Permainan):

- **Game Performance Assessment:** Penilaian terhadap kemampuan peserta didik dalam mengaplikasikan kombinasi teknik dasar dan taktik dalam permainan bola basket sesungguhnya (misalnya, 5 vs 5). Penilaian dapat menggunakan rubrik yang mencakup aspek penguasaan teknik, penerapan taktik, kerja sama tim, komunikasi, dan sportivitas. Guru dapat merekam permainan untuk analisis lebih lanjut.

Mengetahui,	....., ... 20..
Kepala Sekolah	Guru Mata Pelajaran
.....	.....
NIP.	NIP. .....