

# PLANEACIÓN

DE PRIMARIA



ChannelKIDS  
innovando en un clic

**SEGUNDO GRADO**



**CICLO ESCOLAR  
2024-2025**

**SEMANA 3**

<b>Nombre del proyecto:</b> "Objetos con historia: Explorando el pasado de los objetos cotidianos"
Lenguajes
<b>Semana:</b> 3
<b>Problemática general que afecta a mi comunidad escolar o familiar:</b> Falta de conciencia sobre la importancia histórica y cultural de los objetos cotidianos.
<b>Contenido:</b> Historia, narrativa, escritura creativa, investigación.
<b>Metodología sugerida:</b> Aprendizaje basado en proyectos, trabajo colaborativo, investigación, escritura creativa.
<b>Secuencia didáctica:</b>
<b>Día 1:</b> <b>Inicio:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Presentar el proyecto a los estudiantes y explicarles la importancia de conocer la historia de los objetos cotidianos.</li><li>- Realizar una lluvia de ideas sobre objetos cotidianos y seleccionar uno para desarrollar la biografía ficticia.</li></ul> <b>Desarrollo:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Introducir el concepto de biografía y explicar cómo se puede aplicar a un objeto.</li><li>- Realizar una investigación en el aula sobre el objeto seleccionado, utilizando libros, internet u otras fuentes de información.</li><li>- Guiar a los estudiantes en la creación de la biografía ficticia, incluyendo el origen, las personas que lo han poseído y las aventuras en las que ha estado involucrado.</li></ul> <b>Cierre:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Compartir las biografías ficticias en el salón y reflexionar sobre la importancia de conocer la historia de los objetos cotidianos.</li><li>- Realizar una actividad de escritura creativa en la que los estudiantes imaginen ser el objeto y escriban una carta contando su historia.</li></ul> <b>Tarea:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Pedir a los estudiantes que investiguen sobre otros objetos cotidianos y seleccionen uno para desarrollar su propia biografía ficticia.</li></ul> <b>Recursos a usar:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Libros de historia.</li><li>- Computadoras con acceso a internet.</li><li>- Papel y lápices.</li></ul>
<b>Día 2:</b> <b>Inicio:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Repasar brevemente lo aprendido en la sesión anterior.</li></ul>

- Presentar ejemplos de biografías ficticias de objetos cotidianos para inspirar a los estudiantes.

**Desarrollo:**

- Trabajar en grupos pequeños para investigar y desarrollar la biografía ficticia de un objeto cotidiano seleccionado por cada grupo.
- Guiar a los estudiantes en la creación de la biografía, asegurándose de que incluyan el origen, las personas que lo han poseído y las aventuras en las que ha estado involucrado.

**Cierre:**

- Compartir las biografías ficticias en el salón y reflexionar sobre las similitudes y diferencias entre los objetos seleccionados por cada grupo.
- Realizar una actividad de escritura en la que los estudiantes escriban una carta desde el punto de vista del objeto, contando su historia.

**Tarea:**

- Pedir a los estudiantes que investiguen sobre la historia de un objeto cotidiano en su hogar y escriban una breve biografía ficticia para el próximo día.

**Recursos a usar:**

- Libros de historia.
- Computadoras con acceso a internet.
- Papel y lápices.

**Día 3:**

**Inicio:**

- Repasar brevemente lo aprendido en las sesiones anteriores.
- Pedir a los estudiantes que compartan las biografías ficticias que escribieron sobre objetos cotidianos en sus hogares.

**Desarrollo:**

- Realizar una actividad de escritura creativa en la que los estudiantes imaginen ser el objeto seleccionado por ellos mismos y escriban una carta contando su historia desde su punto de vista.
- Guiar a los estudiantes en la escritura de la carta, asegurándose de que incluyan detalles sobre el origen, las personas que lo han poseído y las aventuras en las que ha estado involucrado.

**Cierre:**

- Compartir las cartas en el salón y reflexionar sobre la importancia de conocer la historia de los objetos cotidianos.
- Realizar una actividad de reflexión en la que los estudiantes escriban sobre lo que han aprendido a través de este proyecto.

**Tarea:**

- Pedir a los estudiantes que investiguen sobre la historia de un objeto cotidiano en su comunidad y escriban una breve biografía ficticia para el próximo día.

**Recursos a usar:**

- Libros de historia.
- Computadoras con acceso a internet.
- Papel y lápices.

**Día 4:**

**Inicio:**

- Repasar brevemente lo aprendido en las sesiones anteriores.
- Pedir a los estudiantes que compartan las biografías ficticias que escribieron sobre objetos cotidianos en su comunidad.

**Desarrollo:**

- Realizar una actividad de escritura creativa en la que los estudiantes imaginen ser el objeto seleccionado por ellos mismos y escriban una carta contando su historia desde su punto de vista.
- Guiar a los estudiantes en la escritura de la carta, asegurándose de que incluyan detalles sobre el origen, las personas que lo han poseído y las aventuras en las que ha estado involucrado.

**Cierre:**

- Compartir las cartas en el salón y reflexionar sobre la importancia de conocer la historia de los objetos cotidianos en la comunidad.
- Realizar una actividad de reflexión en la que los estudiantes escriban sobre cómo este proyecto ha cambiado su forma de ver los objetos cotidianos.

**Tarea:**

- Pedir a los estudiantes que investiguen sobre la historia de un objeto cotidiano en su comunidad y escriban una breve biografía ficticia para el próximo día.

**Recursos a usar:**

- Libros de historia.
- Computadoras con acceso a internet.
- Papel y lápices.

**Día 5:**

**Inicio:**

- Repasar brevemente lo aprendido en las sesiones anteriores.
- Pedir a los estudiantes que compartan las biografías ficticias que escribieron sobre objetos cotidianos en su comunidad.

**Desarrollo:**

- Realizar una actividad de escritura creativa en la que los estudiantes imaginen ser el objeto seleccionado por ellos mismos y escriban una carta contando su historia desde su punto de vista.
- Guiar a los estudiantes en la escritura de la carta, asegurándose de que incluyan detalles sobre el origen, las personas que lo han poseído y las aventuras en las que ha estado involucrado.

**Cierre:**

- Compartir las cartas en el salón y reflexionar sobre la importancia de conocer la historia de los objetos cotidianos en la comunidad.
- Realizar una actividad de reflexión en la que los estudiantes escriban sobre cómo este proyecto ha cambiado su forma de ver los objetos cotidianos.

**Tarea:**

- Pedir a los estudiantes que investiguen sobre la historia de un objeto cotidiano en su comunidad y escriban una breve biografía ficticia para el próximo día.

**Recursos a usar:**

- Libros de historia.
- Computadoras con acceso a internet.

- Papel y lápices.

**Nombre del proyecto:** "Cuidemos nuestro entorno"

Ética, naturaleza y sociedades

**Semana:** 3

**Problemática general que afecta a mi comunidad escolar o familiar:** La falta de conciencia y cuidado del entorno por parte de la comunidad escolar, lo cual genera problemas de contaminación y deterioro del ambiente.

**Contenido:**

- Importancia del cuidado del entorno.
- Identificación de problemas ambientales.
- Acciones para el cuidado del entorno.

**Metodología sugerida:** Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)

**Secuencia didáctica:**

**Día 1:**

**Inicio:**

- Presentación del proyecto "Cuidemos nuestro entorno" y explicación de su importancia.
- Realización de una lluvia de ideas sobre los problemas ambientales que afectan a la comunidad escolar.

**Desarrollo:**

- Formación de grupos de trabajo.
- Investigación y análisis de un problema ambiental específico.
- Recopilación de información relevante sobre el problema seleccionado.

**Cierre:**

- Presentación de los problemas ambientales identificados por cada grupo.
- Reflexión sobre la importancia de cuidar el entorno y las posibles consecuencias de no hacerlo.

**Tarea:**

- Investigar acciones concretas que se pueden realizar para cuidar el entorno.

**Recursos a usar:**

- Pizarrón o papelógrafo.

- Material de escritura.
- Acceso a internet para investigación.

**Día 2:****Inicio:**

- Repaso de la tarea realizada el día anterior.
- Discusión en grupos sobre las acciones concretas para cuidar el entorno.

**Desarrollo:**

- Elaboración de un listado de acciones concretas para cuidar el entorno.
- Ejemplificación de cada acción con situaciones reales.

**Cierre:**

- Presentación de las acciones concretas por parte de cada grupo.
- Reflexión sobre la importancia de llevar a cabo estas acciones en la comunidad escolar.

**Tarea:**

- Realizar una encuesta en la comunidad escolar para identificar las acciones que se están llevando a cabo actualmente para cuidar el entorno.

**Recursos a usar:**

- Pizarrón o papelógrafo.
- Material de escritura.
- Encuestas impresas.

**Día 3:****Inicio:**

- Análisis de los resultados de la encuesta realizada.
- Discusión en grupos sobre las acciones que se están llevando a cabo y las que se podrían implementar.

**Desarrollo:**

- Elaboración de un plan de acción para implementar las acciones concretas identificadas.
- Asignación de responsabilidades a cada miembro del grupo.

**Cierre:**

- Presentación de los planes de acción por parte de cada grupo.
- Reflexión sobre la importancia de trabajar en equipo para cuidar el entorno.

**Tarea:**

- Realizar una cartelera con las acciones concretas y el plan de acción para cuidar el entorno.

**Recursos a usar:**

- Pizarrón o papelógrafo.
- Material de escritura.
- Cartulinas y material de decoración.

**Día 4:****Inicio:**

- Exposición de las carteleras realizadas por cada grupo.
- Reflexión sobre la importancia de difundir las acciones para cuidar el entorno.

**Desarrollo:**

- Elaboración de materiales de difusión (folletos, carteles, etc.) para promover las acciones concretas en la comunidad escolar.

**Cierre:**

- Presentación de los materiales de difusión por parte de cada grupo.
- Reflexión sobre la importancia de promover el cuidado del entorno en la comunidad escolar.

**Tarea:**

- Distribuir los materiales de difusión en la comunidad escolar.

**Recursos a usar:**

- Pizarrón o papelógrafo.
- Material de escritura.
- Materiales de difusión (folletos, carteles, etc.).

**Día 5:**

**Inicio:**

- Reflexión sobre el proceso de aprendizaje y las habilidades adquiridas durante el proyecto.
- Discusión en grupos sobre cómo aplicar lo aprendido en situaciones futuras.

**Desarrollo:**

- Elaboración de un plan de seguimiento para continuar promoviendo el cuidado del entorno en la comunidad escolar.

**Cierre:**

- Presentación de los planes de seguimiento por parte de cada grupo.
- Reflexión final sobre la importancia de cuidar el entorno y la responsabilidad de cada individuo en esta tarea.

**Tarea:**

- Implementar el plan de seguimiento para continuar promoviendo el cuidado del entorno en la comunidad escolar.

**Recursos a usar:**

- Pizarrón o papelógrafo.
- Material de escritura.

**Nombre del proyecto:** "Celebrando la diversidad cultural en nuestra comunidad"

De lo humano a lo comunitario

**Semana:** 3

**Problemática general que afecta a mi comunidad escolar o familiar:** Falta de conocimiento y apreciación de la diversidad cultural en nuestra comunidad.

**Contenido:**

- Identificación de las diferentes culturas presentes en nuestra comunidad.
- Reconocimiento de las contribuciones de cada cultura a nuestra comunidad.
- Promoción de la tolerancia y el respeto hacia las diferencias culturales.

**Metodología sugerida:**

- Investigación y exploración de la diversidad cultural en nuestra comunidad.
- Trabajo en equipo y colaboración.
- Reflexión y análisis de las experiencias de aprendizaje.
- Acciones de servicio comunitario para promover la tolerancia y el respeto hacia las diferencias culturales.

**Secuencia didáctica:**

**Día 1:****Inicio:**

- Presentación del proyecto y explicación de los objetivos.
- Realización de una lluvia de ideas sobre las diferentes culturas presentes en nuestra comunidad.

**Desarrollo:**

- Investigación en grupos sobre una cultura específica presente en nuestra comunidad.
- Elaboración de un cartel informativo sobre la cultura investigada.

**Cierre:**

- Presentación de los carteles y discusión sobre las contribuciones de cada cultura a nuestra comunidad.
- Reflexión grupal sobre la importancia de valorar y respetar la diversidad cultural.

**Tarea:**

- Entrevistar a un miembro de la comunidad que pertenezca a una cultura diferente y escribir un breve ensayo sobre su experiencia.

**Recursos a usar:**

- Cartulinas, marcadores, materiales de investigación.

**Día 2:****Inicio:**

- Repaso de la tarea y discusión en grupos sobre las experiencias compartidas.

**Desarrollo:**

- Organización de una feria cultural en el salón de clases.
- Cada grupo presenta un stand con información y elementos representativos de la cultura investigada.

**Cierre:**

- Recorrido por la feria cultural y reflexión grupal sobre las similitudes y diferencias entre las culturas presentes en nuestra comunidad.
- Destacar la importancia de la tolerancia y el respeto hacia las diferencias culturales.

**Tarea:**

- Realizar una encuesta en la comunidad para conocer las percepciones sobre la diversidad cultural y la importancia de promover la tolerancia.

**Recursos a usar:**

- Materiales para la feria cultural, encuestas.

**Día 3:****Inicio:**

- Análisis de los resultados de la encuesta y discusión en grupos sobre las percepciones encontradas.

**Desarrollo:**

- Elaboración de un mural colectivo que represente la diversidad cultural en nuestra comunidad.
- Cada grupo se encarga de investigar y representar una cultura en el mural.

**Cierre:**

- Presentación del mural a la comunidad escolar.
- Reflexión grupal sobre la importancia de promover la tolerancia y el respeto hacia las diferencias culturales.

**Tarea:**

- Realizar una actividad de servicio comunitario relacionada con la promoción de la diversidad cultural, como organizar un evento cultural abierto a la comunidad.

**Recursos a usar:**

- Materiales para el mural, materiales para la actividad de servicio comunitario.

**Día 4:****Inicio:**

- Reflexión grupal sobre la actividad de servicio comunitario realizada y los impactos generados.

**Desarrollo:**

- Organización de una presentación teatral sobre la importancia de la diversidad cultural.  
- Los estudiantes crean y ensayan una obra de teatro que transmita el mensaje de tolerancia y respeto hacia las diferencias culturales.

**Cierre:**

- Presentación de la obra de teatro a la comunidad escolar.  
- Reflexión grupal sobre la importancia de utilizar el arte como medio de sensibilización y promoción de valores.

**Tarea:**

- Realizar una investigación sobre un personaje histórico relevante de una cultura diferente y escribir una breve biografía.

**Recursos a usar:**

- Materiales para la presentación teatral, materiales de investigación.

**Día 5:****Inicio:**

- Presentación de las biografías investigadas y discusión en grupos sobre la importancia de conocer y valorar la historia de diferentes culturas.

**Desarrollo:**

- Organización de una exposición de arte con obras inspiradas en la diversidad cultural.  
- Los estudiantes crean y exhiben sus propias obras de arte que reflejen la importancia de la diversidad cultural.

**Cierre:**

- Recorrido por la exposición de arte y reflexión grupal sobre la importancia de la diversidad cultural en nuestra comunidad.  
- Evaluación del proyecto y discusión sobre los aprendizajes adquiridos.

**Tarea:**

- Realizar una reflexión escrita sobre la importancia de la diversidad cultural en nuestra comunidad y cómo podemos promover la tolerancia y el respeto hacia las diferencias culturales en nuestro entorno.

**Recursos a usar:**

- Materiales para la exposición de arte, materiales de reflexión escrita.

**Nombre del proyecto:** "Mi cuerpo, mi privacidad"

Saberes y pensamiento científico

**Semana:** 3

**Problemática general que afecta a mi comunidad escolar o familiar:** La falta de comprensión sobre la importancia de la privacidad en relación con los órganos sexuales en niños de segundo grado de primaria.

**Contenido:**

- Identificación de los órganos sexuales y su función.

- Explicación de por qué los órganos sexuales son considerados partes privadas del cuerpo.
- Comprender la importancia de la privacidad en relación con los órganos sexuales.

**Metodología sugerida:** Aprendizaje basado en indagación y STEAM.

**Secuencia didáctica:**

**Día 1:**

**Inicio:**

- Presentación del tema: "Mi cuerpo, mi privacidad".
- Realización de una lluvia de ideas sobre qué saben los estudiantes acerca de los órganos sexuales y la privacidad.

**Desarrollo:**

- Actividad 1: Observación y clasificación de imágenes de diferentes partes del cuerpo humano. Los estudiantes deberán identificar y señalar los órganos sexuales.
- Actividad 2: Juego de roles. Los estudiantes se dividirán en parejas y representarán situaciones en las que se respete o no la privacidad de los órganos sexuales. Luego, se discutirán las situaciones representadas y se reflexionará sobre la importancia de la privacidad.

**Cierre:**

- Reflexión grupal sobre la importancia de la privacidad en relación con los órganos sexuales.
- **Tarea:** Dibujar y colorear un cartel que promueva el respeto a la privacidad de los órganos sexuales.

**Recursos a usar:**

- Imágenes de diferentes partes del cuerpo humano.
- Tarjetas con situaciones de respeto o falta de respeto a la privacidad.
- Cartulinas y materiales de dibujo.

**Día 2:**

**Inicio:**

- Repaso del tema anterior a través de preguntas y respuestas.
- Presentación de la pregunta esencial: ¿Por qué los órganos sexuales son considerados partes privadas del cuerpo?

**Desarrollo:**

- Actividad 1: Lectura de un cuento relacionado con la privacidad y los órganos sexuales. Los estudiantes deberán identificar las partes del cuento que se relacionan con el tema.
- Actividad 2: Juego de asociación. Los estudiantes deberán relacionar imágenes de diferentes partes del cuerpo con su función correspondiente, incluyendo los órganos sexuales.

**Cierre:**

- Discusión grupal sobre las respuestas a la pregunta esencial.
- **Tarea:** Investigar y traer al día siguiente una historia real o ficticia que ejemplifique la importancia de la privacidad en relación con los órganos sexuales.

**Recursos a usar:**

- Cuento relacionado con la privacidad y los órganos sexuales.

- Imágenes de diferentes partes del cuerpo con sus funciones correspondientes.

**Día 3:****Inicio:**

- Repaso del tema anterior a través de preguntas y respuestas.
- Presentación de las historias investigadas por los estudiantes.

**Desarrollo:**

- Actividad 1: Debate grupal sobre las historias presentadas. Los estudiantes deberán expresar su opinión sobre la importancia de la privacidad en cada historia.
- Actividad 2: Juego de roles. Los estudiantes se dividirán en grupos y representarán situaciones en las que se respete o no la privacidad de los órganos sexuales. Luego, se discutirán las situaciones representadas y se reflexionará sobre la importancia de la privacidad.

**Cierre:**

- Reflexión grupal sobre las historias presentadas y las situaciones representadas.
- **Tarea:** Realizar una entrevista a un adulto de confianza sobre su opinión acerca de la privacidad de los órganos sexuales.

**Recursos a usar:**

- Historias investigadas por los estudiantes.
- Tarjetas con situaciones de respeto o falta de respeto a la privacidad.
- Grabadora o dispositivo para realizar la entrevista.

**Día 4:****Inicio:**

- Repaso del tema anterior a través de preguntas y respuestas.
- Presentación de las respuestas obtenidas en las entrevistas realizadas por los estudiantes.

**Desarrollo:**

- Actividad 1: Juego de asociación. Los estudiantes deberán relacionar imágenes de diferentes situaciones con el respeto o la falta de respeto a la privacidad de los órganos sexuales.
- Actividad 2: Elaboración de un mural colectivo. Los estudiantes dibujarán y escribirán mensajes que promuevan el respeto a la privacidad de los órganos sexuales.

**Cierre:**

- Presentación y exposición del mural colectivo.
- **Tarea:** Realizar una reflexión escrita sobre lo aprendido durante el proyecto.

**Recursos a usar:**

- Imágenes de diferentes situaciones relacionadas con el respeto a la privacidad.
- Cartulinas y materiales de dibujo.

**Día 5:****Inicio:**

- Repaso del tema anterior a través de preguntas y respuestas.
- Reflexión escrita sobre lo aprendido durante el proyecto.

**Desarrollo:**

- Actividad 1: Juego de roles. Los estudiantes se dividirán en grupos y representarán situaciones en las que se respete o no la privacidad de los órganos sexuales. Luego, se

discutirán las situaciones representadas y se reflexionará sobre la importancia de la privacidad.

- Actividad 2: Evaluación del proyecto a través de una rúbrica de autoevaluación y coevaluación.

**Cierre:**

- Reflexión grupal sobre lo aprendido durante el proyecto.

- **Tarea:** Realizar una presentación oral sobre la importancia de la privacidad en relación con los órganos sexuales.

**Recursos a usar:**

- Tarjetas con situaciones de respeto o falta de respeto a la privacidad.

- Rúbrica de autoevaluación y coevaluación.

- Material para la presentación oral.

**Nombre del proyecto:** "Explorando los números: Unidades, decenas y centenas"

Matemáticas - Saberes y pensamiento científico
<b>Semana:</b> 3
<b>Problemática general que afecta a mi comunidad escolar o familiar:</b> Los estudiantes tienen dificultades para identificar y comprender las regularidades en los números que representan unidades, decenas y centenas.
<b>Contenido:</b> Números, unidades, decenas, centenas, regularidades numéricas.
Metodología sugerida: Aprendizaje basado en indagación y STEAM.
<b>Secuencia didáctica:</b>
<p><b>Día 1:</b></p> <p><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentar a los estudiantes la pregunta esencial: ¿Cómo podemos identificar las regularidades en los números que representan unidades, decenas y centenas?</li> <li>- Realizar una lluvia de ideas en grupo sobre lo que los estudiantes ya saben sobre los números y las regularidades numéricas.</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar una actividad práctica en la que los estudiantes manipulen materiales como palitos de conteo, bloques de construcción o fichas para representar diferentes números y explorar las regularidades en las unidades, decenas y centenas.</li> <li>- Fomentar la colaboración y el trabajo en equipo para que los estudiantes compartan sus hallazgos y descubrimientos.</li> </ul> <p><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflexionar en grupo sobre las regularidades encontradas y cómo se relacionan con los números que representan unidades, decenas y centenas.</li> <li>- Plantear preguntas adicionales para que los estudiantes sigan investigando y explorando en casa.</li> </ul> <p><b>Tarea:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pedir a los estudiantes que busquen ejemplos de números que representen unidades, decenas y centenas en su entorno y los registren en un cuaderno de observaciones.</li> </ul> <p><b>Recursos a usar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Palitos de conteo</li> <li>- Bloques de construcción</li> <li>- Fichas</li> <li>- Cuaderno de observaciones</li> </ul>
<p><b>Día 2:</b></p> <p><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisar las observaciones realizadas por los estudiantes en la tarea anterior y discutir los ejemplos encontrados.</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar una actividad de clasificación en la que los estudiantes agrupen números según las regularidades que han identificado.</li> </ul>

- Utilizar tarjetas con números escritos para que los estudiantes las clasifiquen en diferentes categorías.

**Cierre:**

- Reflexionar en grupo sobre las diferentes categorías y las regularidades encontradas en cada una.
- Plantear preguntas adicionales para que los estudiantes sigan investigando y explorando en casa.

**Tarea:**

- Pedir a los estudiantes que creen un juego de memoria con tarjetas de números que representen unidades, decenas y centenas.

**Recursos a usar:**

- Tarjetas con números escritos
- Juego de memoria

**Día 3:**

**Inicio:**

- Jugar al juego de memoria creado por los estudiantes en la tarea anterior para repasar las regularidades en los números que representan unidades, decenas y centenas.

**Desarrollo:**

- Realizar una actividad de resolución de problemas en la que los estudiantes apliquen las regularidades numéricas para completar secuencias o patrones.
- Utilizar ejemplos visuales como gráficos o diagramas para que los estudiantes identifiquen las regularidades y completen las secuencias.

**Cierre:**

- Reflexionar en grupo sobre las estrategias utilizadas para completar las secuencias y cómo se relacionan con las regularidades numéricas.
- Plantear preguntas adicionales para que los estudiantes sigan investigando y explorando en casa.

**Tarea:**

- Pedir a los estudiantes que creen un acertijo numérico utilizando las regularidades que han identificado.

**Recursos a usar:**

- Ejemplos visuales (gráficos, diagramas)
- Acertijo numérico

**Día 4:**

**Inicio:**

- Resolver el acertijo numérico creado por los estudiantes en la tarea anterior como una actividad de repaso.

**Desarrollo:**

- Realizar una actividad de estimación en la que los estudiantes utilicen las regularidades numéricas para hacer aproximaciones y estimaciones.
- Utilizar objetos cotidianos como monedas, lápices o libros para que los estudiantes estimen cantidades.

**Cierre:**

- Reflexionar en grupo sobre las estrategias utilizadas para hacer estimaciones y cómo se relacionan con las regularidades numéricas.

- Plantear preguntas adicionales para que los estudiantes sigan investigando y explorando en casa.

**Tarea:**

- Pedir a los estudiantes que investiguen sobre la historia de los números y cómo se desarrollaron las regularidades en su uso.

**Recursos a usar:**

- Objetos cotidianos (monedas, lápices, libros)
- Material de investigación sobre la historia de los números

**Día 5:**

**Inicio:**

- Compartir las investigaciones realizadas por los estudiantes sobre la historia de los números y las regularidades numéricas.

**Desarrollo:**

- Realizar una actividad de aplicación práctica en la que los estudiantes utilicen las regularidades numéricas para resolver problemas del mundo real.
- Plantear situaciones problemáticas en las que los estudiantes deban utilizar los números que representan unidades, decenas y centenas para tomar decisiones o resolver desafíos.

**Cierre:**

- Reflexionar en grupo sobre las soluciones encontradas y cómo se relacionan con las regularidades numéricas.
- Plantear preguntas adicionales para que los estudiantes sigan investigando y explorando en casa.

**Tarea:**

- Pedir a los estudiantes que creen un juego de mesa que involucre las regularidades numéricas y los números que representan unidades, decenas y centenas.

**Recursos a usar:**

- Situaciones problemáticas del mundo real
- Juego de mesa creado por los estudiantes

Con esta secuencia didáctica, los estudiantes tendrán la oportunidad de explorar y comprender las regularidades en los números que representan unidades, decenas y centenas a través de actividades prácticas, colaborativas y creativas. Además, se fomentará el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la aplicación práctica del conocimiento en situaciones del mundo real.

ESTE MATERIAL ESTÁ PROTEGIDO POR DERECHOS DE AUTOR.

**PARA USO PERSONAL PUEDES: MODIFICARLO, REGALARLO, COPIARLO, COMPARTIRLO EN GRUPOS, ETC. MENOS INSERTAR ESTE DOCUMENTO EN PÁGINAS WEB O VENDERLO.**

**CÓDIGO DE REGISTRO: 2110125682154684921**

PARA OBTENER INFORMACIÓN DE LAS INSCRIPCIONES DE AUTORIA Y/O DERECHOS REGISTRADOS EN SAFE CREATIVE DE ESTA OBRA O SOLICITAR SU PUBLICACIÓN EN OTRA PÁGINA ES NECESARIO CONTACTAR CON EL TITULAR.

MATERIAL DESARROLLADO POR CHANNELKIDS.COM  
PROHIBIDA SU VENTA Y USO EN OTRAS PÁGINAS, SIN LA AUTORIZACIÓN DEL  
AUTOR



**ChannelKIDS**  
innovando en un clic

**USO PERSONAL GRATUITO**