

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Антошина Светлана Николаевна,
старший воспитатель МБДОУ № 80

Дошкольное учреждение сегодня – это сложный организм, стремящийся к совершенствованию, развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребности ребенка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающей самым современным требованиям. Введение инноваций в образовательный процесс – это не прихоть, не равнодушное отношение к творческому поиску эффективных форм работы с детьми, это – требование времени.

В ГОС ДО важнейшим направлением деятельности образовательных учреждений названо создание условий для достижения нового качества образования. Оно во многом зависит от того, насколько эффективно осваиваются инновации, способствующие качественным изменениям деятельности образовательных учреждений. В настоящее время, практически каждое дошкольное учреждение включено в сферу инновационной деятельности. Когда о дошкольных учреждениях говорят, что они работают в режиме развития, это значит, что они занимаются нововведениями.

Педагогические коллективы ДОУ интенсивно внедряют инновационные технологии в свою работу. Поэтому основной задачей дошкольных педагогов является выбор методов и форм организации работы с детьми, оптимальных инновационных педагогических технологий, которые в большей мере соответствуют заявленной цели личностного развития воспитанников.

Тогда, когда появляется необходимость разрешить какую-то проблему, когда создается противоречие между желанием и реальным результатом, возникает потребность в инновациях. Развитие общеобразовательной практики способствует проявлению творческого, инновационного потенциала всех работников системы дошкольного образования. В этой ситуации особенно важна профессиональная компетентность, в основе которой лежит личностное и профессиональное развитие педагогов и управленцев.

Инновационная деятельность – это особый вид педагогической деятельности. Инновация (нововведение) – в социально-психологическом аспекте – создание и внедрение различного вида новшеств, порождающих значимые изменения в социальной практике. Следовательно, изменения в развивающемся дошкольном учреждении происходят не хаотично, а

прогнозируются руководителем на основе закономерностей и направлены на достижение конкретных целей.

Цели и задачи инноваций строятся на основе тщательного анализа текущей обстановки в детском саду, с одной стороны, и из прогнозов его развития – с другой:

- улучшение качества дошкольного образования и профессиональных навыков педагогического коллектива;
- формирование активности ребенка в познании окружающей действительности, раскрытие индивидуальности в процессе взаимодействия между всеми субъектами воспитательно-образовательных отношений (педагогами, детьми, родителями).

Существуют различные причины нововведений:

- Необходимость вести активный поиск путей решения существующих в дошкольном образовании проблем.
- Стремление педагогических коллективов повысить качество своей деятельности, сделать ее разнообразнее и современнее.
- Подражание другим дошкольным учреждениям, интуитивное представление педагогов, что нововведения улучшат деятельность всего коллектива.
- Стремление недавних выпускников педвузов реализовать полученные знания.
- Постоянная неудовлетворенность отдельных педагогов достигнутыми результатами, твердое намерение их улучшить.
- Возрастающие запросы отдельных групп родителей.

Часто у педагогов возникает вопрос: с чего начать инновационную деятельность, каков будет ее конечный результат?

Алгоритм инновационного процесса такой же, как и у любой педагогической деятельности:

- выявление проблемной образовательной области, выдвижение цели обновления (обращается внимание, прежде всего на актуальность и значимость проблемы);
- теоретическое обоснование инновационной идеи, поиск методов исследования, мониторинговых процедур);
- проведение эксперимента;

- выявление недоработок, определение путей устранения недостатков. Последующее апробирование (подведение результатов, их презентация, распространение педагогического опыта).

Образовательные технологии, которые необходимо использовать для организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ГОС ДО



ГОС ДО предъявляет четкие требования к использованию образовательных технологий. Для организации плодотворного процесса обучения необходимо применять следующие разработки:

- **Здоровьесберегающие.** Задача — привить формы поведения, позволяющие развить и укрепить здоровье. В этот раздел относится гимнастика, релаксация, двигательная терапия, гимнастика для глаз.
- **Проектирования.** Задача — развитие социально-личностных связей. Способы достижения — беседы, парная или групповая работа.
- **Исследовательской деятельности.** Необходимо сформировать исследовательский тип мышления. Варианты деятельности — опыты, дидактические игры, наблюдение.
- **Информационно-коммуникативные.** Педагогу нужно подготовить базу для освоения техники. Для этого используются мультимедийные презентации, говорящие словари.
- **Личностно ориентированные.** Индивидуальный подход для максимального развития личности. Образно-ролевые игры, эксперименты, тренинги, спортивный отдых.
- **Портфолио.** Портфолио педагога позволяет оценить результаты его деятельности, воспитанника — результаты применения педагогических технологий (развитие речи, социальных связей, навыков).

К сожалению, существуют проблемы внедрения инноваций в дошкольном образовании:

- отсутствие или недостаток ресурсов (дидактические, материальные, технические, информационные);
- негативное отношение педагогов к инновациям, связанное с сохранением стереотипов образовательной деятельности в ДООУ;
- нежелание совместной работы в условиях инноваций (возникает между молодыми и старыми педагогами);
- отсутствие или недостаток знаний в организации и внедрении инновационных процессов; – отсутствие системы стимулирования инновационных педагогических навыков; – отсутствие конкретных методов контроля эффективности инновационного процесса.

В ДООУ проводится работа по внедрению в практику работы с детьми и родителями инновации: **образовательные технологии**. Такая деятельность позволяет осуществлять интегрированный метод обучения, направленный на личностное развитие ребенка, развитие его познавательных и творческих способностей.

Использование инновационных педагогических технологий открывает новые возможности воспитания и обучения дошкольников.

Позиция и творческий потенциал педагогов, активное участие, пожалуй, самое главное во внедрении инновационных идей в деятельность ДООУ.

Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию Государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Его цель – содействовать становлению ребенка, как личности.

О том, что педагог живёт до тех пор, пока он учится, известно давно. Но методическое обучение педагога должно быть научно-организованным, системным, целенаправленным, то есть способствующим его постоянному личностному профессиональному развитию. Управляемый качественный рост профессионального мастерства каждого педагога и расширение педагогических возможностей всего коллектива – главные ориентиры методической работы ДООУ.

Старший воспитатель детского сада сегодня должен уметь сам работать в инновационном режиме, знать, как организовать инновационную и экспериментальную работу в учреждении на любом уровне и вести её. Важная задача – умение настроить на инновационную деятельность педагогический коллектив.

Коллектив педагогов всегда неоднороден:

- одни стремятся к творчеству и не хотят работать по накатанной, всё время что-то придумывают, подсказывают, предлагают;
- другие – добросовестно выполняют свою работу, но не проявляют особой инициативы,
- третьи, которые не хотят работать творчески, не имеют к этому способностей. Важно знать свой педагогический коллектив, сильные и слабые стороны каждого. Опираясь на них, необходимо сформировать такую систему методического сопровождения инновационной деятельности педагогов ДОУ, в которой педагогическая поддержка будет адресной (дифференцированной), следовательно, более эффективной.

Понятие «сопровождение» означает «следовать рядом», делая возможным, реально выполнимым то, что запланировано. Под инновационным процессом понимается преобразование сложившегося образовательного пространства, приведение его в соответствие с новыми требованиями, обусловленными новыми социокультурными условиями.

Организация инновационной деятельности в ДОУ предполагает организацию следующих условий:

- опору на имеющийся уровень профессионального образования;
- актуализацию интереса к инновационной образовательной деятельности и мотивационную готовность воспитателей ДОУ к решению задач развития дошкольников;
- своевременный и качественный мониторинг;
- целенаправленную организацию методической работы в ДОУ;
- разработанность и планомерную реализацию системы методического сопровождения.

Методическое сопровождение инновационной деятельности педагогов организуется в несколько этапов.

На подготовительном этапе основными задачами являются: изучение инновационного потенциала личности педагога, выявление способности педагога к развитию, анализ условий образовательной среды, знакомство и изучение современных технологий.

Практический этап включает внедрение, применение инновационных технологий в работе с дошкольниками.

На обобщающем этапе основная работа заключается в оценке качества образовательного процесса, анализе применений на практике инновационных технологий и успешного инновационного педагогического опыта.

Для развития профессиональной компетентности педагогов по использованию инновационных технологий в дошкольном учреждении проводятся следующие мероприятия

Педагоги дошкольного учреждения всегда стремятся быть в гуще событий, находят нестандартные решения и возможность реализовать свои творческие способности. Много внимания она уделяет поиску инновационных технологий. Можно долго и скучно рассказывать педагогам о закономерностях содержания образования – и получить нулевой результат. А можно с помощью необычных форм сделать материал интересным, увлечь педагогов идеями:

- Разработка индивидуальных планов самообразования педагогических работников.
- Наставничество.
- Создание творческих групп.
- Пополнение библиотеки и медиатеки новинками, подключение к сети Интернет.
- Разработка практических и методических пособий.
- Проведение семинары, практикумы, мастер – классов, педагогических мастерских, педагогических советов, сетевые проекты, «Ярмарка-педмастерства», Брейн – ринг, открытые просмотры и д.р.
- Участие в профессиональных конкурсах, фестивалях, открытых сообществах, в издательских сообществах.

Результаты инновационной деятельности ДОО

Эффективность методической работы ДОО подтверждена результатами:

За последние годы, значительно увеличилось количество педагогов, которые используют в системе инновационные технологии и имеют опыт работы, которым могут поделиться с коллегами.

Активное участие принимают педагоги нашего детского сада во Всероссийских, республиканских и городских конкурсах, конференциях и семинарах.

Проведена большая работа по созданию практических пособий с использованием инновационных технологий.