

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

за 2019 – 2020 учебный год

Старшая группа

Составители:

Киселева С.В., Маркова Р.Г.

Ирбит, 2020 год

СОДЕРЖАНИЕ

I РАЗДЕЛ. ВОСПИТАННИКИ

- 1.1. Контингент воспитанников
- 1.2. Оздоровительная работа
 - 1.2.1. Заболеваемость
 - 1.2.3. Посещаемость
 - 1.2.3. Закаливающие процедуры
- 1.3. Мониторинг

- 1.3.1. Социально-коммуникативное развитие
- 1.3.2. Познавательное развитие
- 1.3.3. Речевое развитие
- 1.3.4. Художественно – эстетическое развитие
- 1.3.5. Физическое развитие
- 1.4. Личные достижения (участие детей)

II РАЗДЕЛ. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- 2.1. Общая информация педагогов
- 2.2. Повышение педагогического мастерства
- 2.3. Организация РППС

III РАЗДЕЛ. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)

- 3.1. Контингент родителей
- 3.2. План работы с родителями

Пояснительная записка

В группе общеразвивающей направленности для детей 6-го года жизни осуществляется дошкольное образование в соответствии с целями, задачами основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (МОДУЛЬ) модуля по освоению детьми 6-го года жизни (средняя группа) основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования в группе общеразвивающей направленности (далее – Рабочая программа) – учебно-методическая документация, обеспечивающая реализацию основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, определяющая основные характеристики и организационно-педагогические условия организации образовательного процесса для получения детьми 6-го года жизни, представленной в виде модулей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Режим работы МАДОУ «Детский сад №27»: с понедельника по пятницу в режиме полного 12-часового пребывания детей: с 7.00 до 19.00 часов; выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Рабочая программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русский.

Задачи:

Охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечения равных стартовых возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

обеспечения вариативности и разнообразия организационных форм дошкольного образования, с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья.

создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.

Максимальное использование разнообразных видов деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

творческая организация воспитательно-образовательного процесса;

вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

уважительное отношение к результатам детского творчества;

единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

I РАЗДЕЛ. ВОСПИТАННИКИ

Педагогическая работа с воспитанниками в старшей группе строилась с учетом возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста, который необходим для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольной образовательной организации.

1.1. Контингент воспитанников

Старшую группу посещают 25 воспитанника, из них 14 девочек и 11 мальчиков.

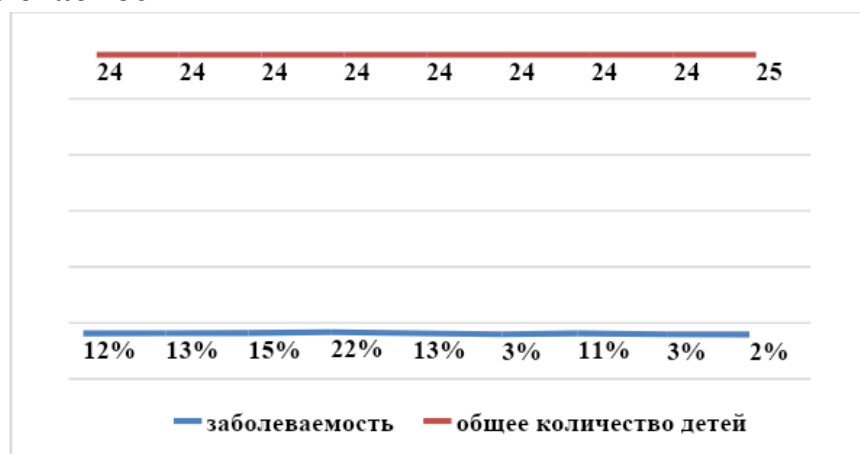
1.2. Оздоровительная работа

ФГОС ДО определяет, как одну из важнейших задач: охрану и укрепление здоровья воспитанников, осуществление которой происходит с помощью комплекса психолого-педагогической, профилактической и оздоровительной работы.

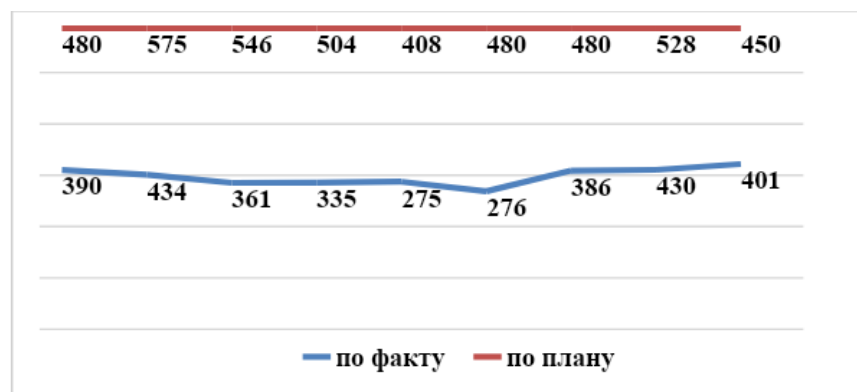
Решая оздоровительные задачи, организовалась разносторонняя деятельность: утренняя гимнастика, ленивая гимнастика после дневного сна, ходьба босиком по массажным коврикам, воздушные ванны, витаминизация, вдыхание фитонцидов (лук, чеснок), закладывание оксолиновой мази, солнечные ванны.

Особое внимание уделяется таким критериям как заболеваемость, посещаемость, закаливающие мероприятия.

1.2.1. Заболеваемость



1.2.3. Посещаемость



Вывод как видно на рисунке уровень заболеваемости детей в группе уменьшился, так же уменьшился процент часто болеющих детей. Возросла посещаемость детей. Этому поспособствовала оздоровительно-профилактическая работа, включающая в себя комплекс закаливающих процедур.

1.2.3. Закаливающие процедуры

Особое внимание уделяется закаливающим процедурам, с которым можно ознакомиться в паспорте здоровья группы

В общем объеме непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, учитываются следующие закаливающие мероприятия:

- утренняя гимнастика;
- подвижные, физические упражнения и другие виды двигательной активности, или физкультурные занятия (в помещении и на улице).
- Проведение других закаливающих мероприятий осуществляется в пределах времени, необходимого для осуществления функций присмотра и ухода за детьми, такие как - ленивая гимнастика, дыхательная гимнастика, ходьба по массажным дорожкам, прогулки, солнечные ванны.

Система закаливания включает как специальные закаливающие процедуры, так и элементы закаливания в повседневной жизни, что составляет основу организации здорового образа жизни детей. Выбор средств и способов закаливания определен соответствующими условиями в детском саду.

Вывод: продолжать создавать в группе оздоровительный микроклимат.

1.3. Мониторинг (П. 3.2.3. ФГОС ДО)

С согласия родителей, (законных представителей) в учебном 2019-2020 году воспитателями в рамках педагогической диагностики проводилась оценка индивидуального развития воспитанников (обучающихся) для эффективности педагогических действий – определить степень освоения ребенком образовательную программу и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие ребенка.

Форма проведения педагогической диагностики: наблюдения, игры, беседы.

Педагогическая диагностика проводилась по 5 образовательным областям (модулям) - речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Образовательный процесс в старшей группе строился с учетом требований рабочей программы, разрабатываемой МАДОУ «Детский сад №27» самостоятельно, на основе примерной Общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Педагогическая работа с обучающимися проводилась с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития детей дошкольного возраста, который необходим для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольной образовательной организации. В течение учебного года строго соблюдался режим дня и санитарно – гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ. Согласно плану, проводились медицинское, психологическое и педагогическое обследования воспитанников, подтвердившие положительную динамику развитию каждого ребенка и группы в целом. С детьми систематически проводилась организация совместной образовательной деятельности в соответствии с рабочей программой, реализуемая в ДОУ, и утвержденным расписанием непосредственно образовательной деятельности.

Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов работы позволяет педагогическая диагностика достижения детьми, планируемых результатов освоения примерной основной общеобразовательной программы, реализуемой в ДОУ. Достижения планируемых результатов освоения детьми примерной основной общеобразовательной программы за 2019-2020 учебный год показал следующие результаты:

1.3.1. Социально-коммуникативное развитие

В образовательную область входит 4 раздела:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание
- Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание
- Формирование основ безопасности

В ходе проведения педагогической диагностики были выявлены следующие результаты (*график № 1*)

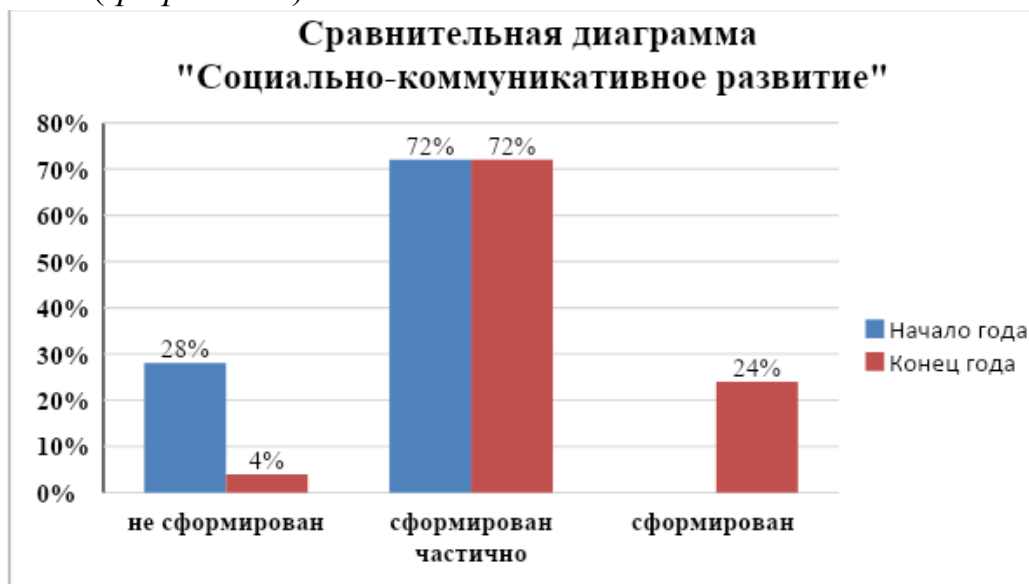


График № 1

Сравнительный анализ образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» показал хорошие результаты. По сравнению с началом учебного года произошла положительная динамика. На конец учебного года у 24% детей уровень познавательного развития сформирован, а у 72% детей сформирован частично.

Вывод: По данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на среднем уровне. Дети умеют оформлять игру, используя разнообразные материалы (атрибуты), являются инициаторами в игре, часто организуют игры самостоятельно без помощи воспитателя. Активно проявляют интерес к дежурству и убирают за собой игрушки. У детей к концу года сформировались навыки организованного поведения в детском саду, дома и на улице. Также имеют элементарные представления о том, что такое хорошо, а что плохо, основы безопасного поведения в быту и в природе.

В дальнейшем необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Продолжать учить формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Продолжать учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости. Проводить работу по формированию представлений о государстве и мире, о себе и своей семье, о природе родного края. Уделять внимание обогащению сюжетно - ролевых игр, закреплению вести диалоги, принимать игровые задачи.

1.3.2. Познавательное развитие

В образовательную область входит 4 раздела:

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности
- Приобщение к социокультурным ценностям
- Формирование элементарных математических представлений
- Ознакомление с миром природы

В ходе проведения педагогической диагностики были выявлены следующие результаты (*график № 2*)



График № 2

Исходя из графика видно, что на конец учебного года у 28% детей уровень познавательного развития сформирован, а у 60% детей сформирован частично.

Вывод: По данным результатам можно сделать вывод, что за год дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками. Хорошо развиты элементарные математические представления и навыки конструирования. Сравнивают рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств. Считают в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Различают и называют геометрические фигуры, геометрические тела. Группируют и классифицируют знакомые предметы (обувь — одежда; посуда чайная, столовая, кухонная). Замечают изменения в природе. Ориентируются в расположении своего тела, в окружающем пространстве.

Дети любознательны, проявляют устойчивый интерес к познавательно-исследовательской деятельности.

Продолжать проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Продолжать пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

1.3.3. Речевое развитие

В образовательную область «Речевое развитие» входит 2 раздела: развитие речи; художественная литература.

В ходе проведения педагогической диагностики были выявлены следующие результаты (*график № 3*)



График № 3

Исходя из графика видно, что на конец учебного года уровень речевого развития сформирован у 28% детей, а у 64 % детей сформирован частично.

Вывод: По итогам сравнительного анализа показателей начала и конца учебного года, можно сделать следующие выводы. К концу учебного года, уровень знаний, умений и навыков у детей по разделу «Речевое развитие» достиг хороших результатов: научились пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения, Употребляют в речи антонимы и синонимы. Большая часть детей данной группы начали различать понятия - звук, слог, слово. Находят слова с заданным звуком, определяют место звука в слове.

Для дальнейшего роста показателей, планируется продолжать индивидуальные занятия с детьми по речевым заданиям, применять дидактические игры, продолжать читать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам.

Также необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики в режимных моментах, расширять кругозор детей. Проводить выставки продуктивных работ детского творчества на основе изученного программного материала. Пополнять детскую библиотеку иллюстрациями к литературным произведениям для рассматривания детьми вне занятий.

1.3.4.Художественно-эстетическое развитие

В образовательную область входит 4 раздела:

- Приобщение к искусству
- Изобразительная деятельность
- Конструктивно – модельная деятельность
- Музыкальная деятельность

В ходе проведения педагогической диагностики были выявлены следующие результаты (*график № 4*)

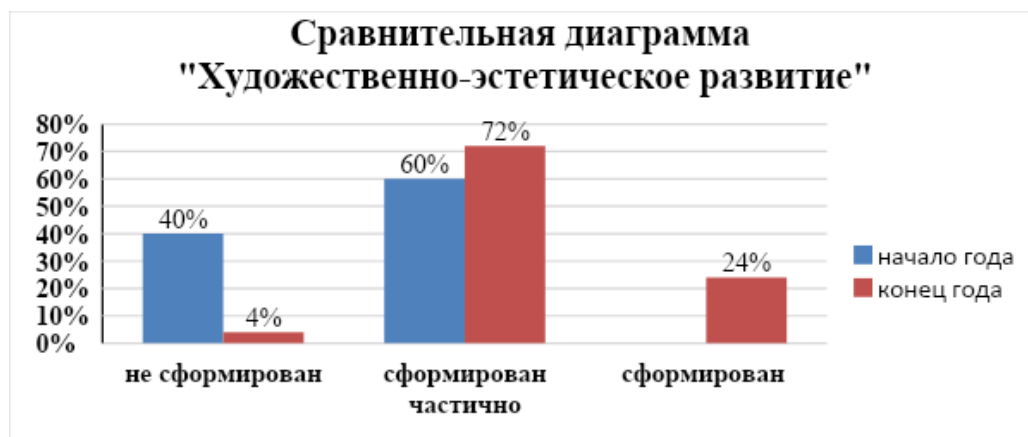


График № 4

Исходя из графика видно, что на конец учебного года уровень художественно-эстетического развития сформирован у 24% детей, а у 72% детей сформирован частично.

Вывод: Программный материал в данной области усвоен детьми на среднем уровне. Дети к концу года могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции изображения по мотивам народных игрушек. Практически все воспитанники могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, могут назвать основные виды декоративно - прикладного творчества. У всех воспитанников данной группы достаточно развит навык лепки объемного образа и все дети до конца и аккуратно выполняют плоскую лепку. Дети также умеют правильно держать ножницы и правильно вырезать из бумаги, убирать свое рабочее место.

В следующем учебном году будем продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско - родительского творчества.

1.3.5. «Физическое развитие»

В образовательную область входит 2 раздела:

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Физическая культура

В ходе проведения педагогической диагностики были выявлены следующие результаты (*график № 5*)



График № 5

Исходя из графика видно, что на конец учебного года уровень физического развития у 100 % детей сформирован частично.

Вывод: По результатам проведенной диагностики, к концу учебного года основные виды движений - ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение, физические качества сформированы частично. В процессе регулярного систематического проведения индивидуальных и фронтальных бесед дети знают о рациональном питании, о последовательности пищи, знают о пользе двигательной активности в жизни человека, о пользе закаливающих процедур и имеют представления о роли естественных факторов (солнце, воздух и вода) в жизни человека и их влияния на здоровье.

Продолжать уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки, закаливание).

1.4. Личные достижения (участие детей)

Название мероприятий	Форма участия	Участники	Дата
«Свет рождественской звезды»	Городской конкурс	Удинцева Таисия, Щитов Иван, Марков Егор, Пяскорская Мария	Январь 2020
"Волшебная книга сказок"	Городской конкурс	Пяскорская Мария, Харченко Елизавета, Марков Егор, Брянцев Артём, Удинцева Ульяна, Чернов Миша.	Декабрь 2019
Онлайн-фестиваль "Спасибо за Победу"	Городской конкурс	Пяскорская Маша	Май 2020
"Самые юные интеллектуалы г. Ирбита",	Городской конкурс	Марков Егор, Марукова Маша	Март 2020

интеллектуальная игра «Вундеркинд»			
Конкурс плакатов "Под мирным небом"	Городской конкурс	Удинцева Таисия	Февраль 2020

II РАЗДЕЛ. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2.1. Общая информация о воспитателях

Киселева Светлана Витальевна –воспитатель высшей кв. категории, педагогический стаж 26 лет, образование: среднее профессиональное квалификация «Воспитатель детского сада».

Маркова Римма Гавриловна – воспитатель, соответствие занимаемой должности, стаж 29 лет. Образование: среднее профессиональное квалификация «Воспитатель детского сада».

2.2. Повышение педагогического мастерства (участие в конкурсах)

Название мероприятий	Форма участия	Участники	Дата
День открытых дверей	НОД	Киселёва С.В., Маркова Р.Г	октябрь 2019 года
Педагогические педсоветы	Разнообразные формы участия	Маркова Р.Г. Киселёва С.В.	В течении года

Вывод: Повышать уровень педагогического мастерства путем участия в семинарах, мастер – классах, обучения на курсах повышения квалификации.

2.3. Организация РППС

Организация развивающей предметно-пространственной среды является неизменным компонентом элементом для осуществления педагогического процесса, носящего развивающий характер. Предметно-развивающая среда как организованное жизненное пространство, способна обеспечить социально-культурное становление дошкольника, удовлетворить потребности его актуального и ближайшего развития.

Материалы и оборудование создавали оптимально насыщенную (без чрезмерного обилия и без недостатка), мобильную среду и обеспечивали реализацию вариативной части основной образовательной программы в совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности ребенка, с учетом его потенциальных возможностей, интересов и социальной ситуации развития.

Развивающая среда выстраивалась на следующих **принципах**:

- **насыщенность среды**, предусматривает оснащенность средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем;
- **трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;
- **полифункциональность** предусматривает обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;
- **вариативность** среды предполагает, наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;
- **доступность** среды предполагает, доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования;
- **безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования;
- **учета полоролевой специфики** - обеспечение предметно-развивающей среды как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков;
- **учета национально-культурных особенностей** города, края.

Реализация вышеперечисленных принципов организации среды развития самостоятельной деятельности детей обеспечивает ребенку возможность комфортно чувствовать себя в помещении детского сада и благоприятно воздействует на всестороннее развитие дошкольника, как в совместной со сверстниками, так и в самостоятельной деятельности.

На протяжении учебного года проводилась работа по обновлению развивающей предметно-пространственной среде (центры) в группе, которая играет особую роль для укрепления здоровья ребенка, его всестороннего физического и психического развития, а также для реализации потенциальных умственных и двигательных возможностей.

В группе работали по технологии «Блоки Дьенеша»

Учитывая возрастные особенности детей, игры с блоками Дьенеша стали эффективным средством для формирования сенсорных эталонов у детей, так как они отличаются своей красочностью, яркостью, использованием разнообразных действий, присутствием применения различных модификаций. Технология направлена на развитие логического мышления дошкольников при помощи логических блоков Дьенеша, которое необходимо для формирования математических представлений.

Цель:

Способствовать развитию логического мышления, интеллектуальных способностей, речи через игры с блоками Дьенеша.

Задачи:

Познакомить детей с блоками Дьенеша. Учить детей подбирать блоки по 1 свойству. Отрицание свойства через его присутствие. Введение карточек-схем. Подбор блоков по 2-м, 3-м свойствам. Подбор блоков по 4-м свойствам. Расширять словарный запас. Научить дошкольников решать логические задачи на различение по свойствам. Научить выявлять в объектах разнообразные свойства, называть их. Адекватно обозначать словом их отсутствие. Абстрагировать и удерживать в памяти 1,2,3 свойства. Обобщать объекты по 1,2,3 свойствам с учетом наличия или отсутствия каждого. Обеспечить целенаправленное решение задач по развитию мыслительных операций анализа, абстрагирования, обобщения, необходимых для освоения математических знаний. Повысить интерес и активность детей на занятиях. Обогащать формы работы на занятиях по математике, вне занятий, в свободное от занятий.

В течении года формировали у детей умение различать сенсорные эталоны (цвет, форму, размер, величину) предметов с помощью блоков Дьенеша. Знакомили детей со знаками - символами, схемами. Учили детей выявлять, абстрагировать, сравнивать, классифицировать и обобщать свойства предметов. Развивали познавательные процессы: восприятие, внимание, мышление, речь, воображение, память. Воспитывали самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели, преодолении трудностей. Знакомили детей с геометрическими фигурами и формой предметов.

Все варианты игр и обучающих упражнений основаны на принципах сравнительного анализа, который учит малыша в процессе всего периода обучения различать предметы по разным свойствам (толщине, размеру, форме, цвету).

Результаты: Данная технология показывает положительную динамику в познавательном развитии у детей.

III РАЗДЕЛ.ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

Цель- создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

3.1. Контингент родителей

СВЕДЕНИЯ О СЕМЬЕ	
1. ОБРАЗОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ	
• Высшее	11
• Не законченное высшее	1
• Средне-профессиональное	20
• Среднее	9
• Незаконченное среднее	3
2. СЕМЬИ	
• Полные	20
• Неполные	5
• Многодетные	3
• Семьи с 1 ребенком	12
• Семьи с 2 детьми	10
• Неблагополучные	-
3. БЕЖЕНЦЫ И ПЕРЕСЕЛЕНЦЫ	-
4. РОДИТЕЛИ - ИНВАЛИДЫ	-
5. ЖИЛЬЕ	
• Проживают в отдельной квартире	22
• Проживают в квартире с соседями	-
• Проживают в собственном доме	4
• Проживают в общежитии	-
• Снимают квартиру	-
6. МАЛООБЕСПЕЧЕННЫЕ СЕМЬИ	-
7. СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩИЕ ОПЕКАЕМОГО РЕБЕНКА	

3.2. План работы с родителями

В течение года в группе систематически проводилась работа по взаимодействию с родителями. В составленном перспективном тематическом

планировании указаны все совместные мероприятия: консультации, родительские собрания, выставки, конкурсы, наглядно – стендовая информация.

Согласно плану проводилась работа с родителями

Таблица (проекты, конкурсы, родительские собрания....)

Название мероприятий	Цель	Участники	Дата	Результат
День открытых дверей	Предоставить родителям информацию о деятельности дошкольников в ДОУ, познакомить с образовательной деятельностью, через НОД, режимные моменты.	Дети, родители	Октябрь 2019год	положительный
Ежемесячное участие в проектах.	Привлечение родителей в жизнь детского сада, выявить творческий потенциал родителей	Родители, дети	Ежемесячно	Все родители
Родительский патруль	Предупреждения дорожно-транспортного травматизма с участием детей.	Родители	Ежеквартально	Положительный
Выставка «Дары осени»	Развивать творчество детей совместно с родителями.	Родители, дети	Октябрь 2019	Все родители
Родительское собрание	Привлекать родителей в жизнь детского сада.	родители	Ежеквартально	Все родители
Акция «10000 Добрых дел»	Привлечение родителей в жизнь детского сада	Родители, дети	Декабрь 2019 год	Все родители
Субботники	Привлечение родителей в жизнь детского сада.	Родители	В течении года	Все родители
Экскурсии	Привлечь родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе.	Родители, дети	В течении года	Положительный

Результат работы с родителями (законными представителями)

В свою очередь родители шли на контакт и старались участвовать в конкурсах и совместных мероприятиях группы.

В течение года в группе систематически проводилась работа по взаимодействию с родителями. Проводились родительские собрания, оформлялись родительские уголки, папки - передвижки, памятки, консультации, конкурсы, праздники. Совместно посещали музей народного быта и музей имени Г.А.Речкалова. Активно участвовали в походах и экскурсиях. Ведётся блог. Родители охотно шли на контакт и старались участвовать во всех совместных мероприятиях группы и детского сада.

Вывод: Совершенствовать работу по взаимодействию с родителями.