Тема: Километр

**Цель:** предполагается, что к концу урока учащиеся будут знать: значение использования единицы измерения длины – километр;

соотношение единиц длины (1км=1000м);

уметь: сравнивать значения длины, выраженные в километрах, метрах.

### Задачи:

- обосновать необходимость использования единицы измерения длины –километр;
- создать условия и ситуации для развития познавательных процессов: внимания, математической речи через вдумчивое чтение условия заданий, построение грамотных ответов на вопросы;
- способствовать развитию логического мышления учащихся на примере решения задач;
- содействовать воспитанию культуры учебной деятельности, самостоятельности, чувства ответственности за результат совместной деятельности.

**Оборудование:** учебное пособие Г.Л. Муравьевой, М.А. Урбан «Математика» для 3 класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения, карточки с заданиями, рабочие листы, мультиборд, гексы жёлтого и оранжевого цвета с именами детей.

## Ход урока

## І. Организационно-мотивационный этап.

- Здравствуйте, ребята. Сегодня урок математики у вас буду вести я, зовут меня Елена Николаевна. Присаживайтесь.

На части не делится солнце лучистое.

И вечную землю нельзя разделить,

Но искорку счастья луча золотистого.

Ты можешь, ты в силах друзьям подарить.

- Улыбнитесь друг другу, как солнышко улыбается людям и первому весеннему дню.
- -Теперь попрошу взглянуть на экран (просмотр отрывка из мультфильма «Пчёлка Майя»). (Слайд 2)
- Ребята, какая беда случилась с пчёлкой?
- Как мы можем ей помочь?
- Где пчёлы берут нектар?

### II. Проверка домашнего задания.

Отправляемся на луг собирать нектар (Слайд 4)

- Вот пчёлка села на первый цветок. А чтобы она смогла перелететь к следующему цветку, нужно проверить, как вы справились с домашним заданием (с.46 №7 1 столбец, с.47 №2 задача).
- A ещё пчёлке интересно как вы умеете работать самостоятельно, поэтому некоторым учащимся я дам карточку.

Самостоятельно работать на карточках будут...

Ф.И				
Вычисли.				
480+360:6=				
(170 - 80):30=				
Реши задачу.				
Купили 3 кг яблок, заплатив за покупку 9 р. Сколько килограммов груш по				
той же цене можно купить на 12р.?				
Otbet:				
Вставь пропущенные знаки.				
$420 \square 70 \stackrel{\text{\tiny 2}}{=} 60 = 360$				

#### № 7 c.46

- Посмотрите, пожалуйста, на доску. Какой цветок с ответами правильный?

#### <u>Жёлтый – 920 и 990</u>

Оранжевый – 920 и 980

Голубой – 900 и 990

Розовый – 900 и 980

#### №2 c. 47

- Какой вид задачи вы выполняли дома?
- Прочитайте решение задачи.
- Ребята у вас на столах лежат карточки жёлтого и оранжевого цвета, на что они похожи? (На соты.)
- Пчелиные соты строятся из воска, диаметр сот приблизительно 5мм. Присутствующая у нас на уроке пчёлка больше настоящих пчёл, поэтому и «соты» наши большие.
- Оцените, пожалуйста, домашнее задание. Если вы выполнили точно так, покажите жёлтые соты, а если были ошибки оранжевые.

#### **П.** Актуализация знаний.

- Запишите в тетрадь сегодняшнюю дату.

#### Устный счёт

- Какой путь преодолела пчела? (слайд №4)
- Чтобы перелететь на следующий цветочек, мы с вами выполним задание, которое будет способствовать формированию навыка устного счёта.
- Ребята, как называются фигуры, которые вы видите на доске? (Шестиугольники.)
- Какое число записано в центральном шестиугольнике? (40)
- -Давайте составим логическую цепочку в виде цветка, соединив грани шестиугольников. Грани соприкасаются, если везде ответ одинаковый.
- Какое первое числовое выражение подойдёт к ответу 40? (Показывает учитель.)

360:9	240:6	200*2	240-200	400:100
400.10	540.9	2*20	280.7	

- -Назовите следующее правильное выражение (По одному учащемуся к доске).
- Что получилось?
- Обратите внимание, лепестки цветка взаимосвязаны, так как везде ответ 40.
- Какой путь пролетела пчёлка от второго к третьему цветку? (слайд №4)
- Собрала пчёлка нектар, чтобы перелететь на следующий цветок, давайте выполним задание. Составьте смысловые цепочки, используя знакомые вам единицы измерения длины:

1м 10дм 100см

10см 1дм

Оставим единицы измерения длины в виде памятки.

- Сколько пролетела пчёлка от третьего цветка к четвертому? (слайд №4)
- -Поможем пчёлке долететь до последнего цветка, решим задачу. (Решают устно.)

От одной пчелиной семьи за летний сезон можно собрать почти 420 кг мёда. Сколько килограммов мёда можно собрать от 2-х пчелиных семей? (840кг)

- Сколько метров от четвёртого цветка к пятому? (слайд №4)

## III. Определение темы и цели урока.

- Посчитайте весь путь, который преодолела пчела. (1000 м)
- Это много или мало?
- Ребята я узнала, что длина беговой дорожки на вашем стадионе приблизительно равна 100 м, а сколько таких кругов нужно пробежать, чтобы получилась 1000 метров?
- Я принесла с собой линейку, длина которой 1 м. Как вы думаете, удобно ли такой линейкой измерять длину вашей беговой дорожки?

Конечно нет, нужно взять 100 таких линеек длиною в 1 метр. Поэтому для измерения и сравнения больших участков пути используют единицу длины – километр.

Это и есть тема нашего урока. (Слайд №5.)

- Исходя из темы, давайте поставим цель нашего урока. Сегодня на уроке мы: ВСПОМНИМ...(единицы измерения длины);

УЗНАЕМ... (о новой единице измерения длины – километр);

НАУЧИМСЯ...(сравнивать значения длины с новой единицей измерения).

## III. Изучение нового материала.

- Километр. Часть этого слова вам уже знакома — метр, а слово «кило» - нет (слайд №5).

Это слово взято из французского языка и означает тысяча. Вместе получается тысяча метров. Делаем вывод в 1 км – 1000 м.

- Откройте учебники на странице 48. Давайте прочитаем про единицу измерения длины километр в учебнике.
- Повторите, сколько в 1км метров?
- Что изображено на рисунке? (Автомобиль.)
- Ребята, этот автомобиль нам напоминает о том, что всегда нужно помнить о правилах дорожного движения!
- Какай знак изображен? (Информационно-указательный.)
- Прочитайте названия городов. (Вилейка, Молодечно, Минск.)
   Все эти города находятся в Минской области. А сколько всего областей?
   (Шесть.) Назовите их.
- Ребята, что означают числа на знаке? (Расстояние до города.)
- Как вы думаете, это метры или километры?
- Какой город дальше всего? (Минск.)

Минск – это...(столица нашей Родины.)

- На сколько километров Вилейка ближе, чем Молодечно?

Благодаря вашей помощи пчёлка может лететь дальше, отправляемся вместе с ней в поле собирать нектар (слайд  $\mathfrak{N} \mathfrak{D} 6$ ).

- Ребята, благодаря острому обонянию пчёлы способны учуять нектар на расстоянии до 1км, а 1км - это сколько метров?

#### №2 c.48

- Чтобы помочь пчёлке собрать нектар в поле, давайте выполним задание: решим выражения, которые содержат новую единицу измерения длины.
- Прочитайте условие задания №2. (Дополни до…)
- Если нужно дополнить, какое арифметическое действие выполняем? (Сложение.)
- Единицы измерения длин разные, чтобы выполнить действие необходимо перевести в одинаковую единицу измерения.

Поработаем у доски.

Повторим правило нахождения неизвестного слагаемого.

$$400_{\rm M} + ... = 1_{\rm KM}$$
  $830_{\rm M} + ... = 1_{\rm KM}$ 

$$330M + ... = 400M$$
  $170M + ... = 220M$ 

(Ответы находятся на сотах, учащиеся выбирают нужные соты.)

- Справились с этим заданием. Недостаточно пчёлка набрала нектара, чтобы ей помочь выполним ещё одно задание.

#### №3 c.48

Поучимся сравнивать значения длины с новой единицей измерения – километр.

- Прочитайте задание №3 (письмо с комментированием)
- Запишите первое неравенство, сравните.
- Кто уже поставил знак, прочитайте, объясните свой выбор. (Слайд №7)
- Мы хорошо потрудились и пчёлка предлагает нам отдохнуть.

## Физкультминутка

(Слайд №8)

## Работа в группах

- Пчёлке интересно посмотреть, как вы работаете в группах.

- Выберите и вклейте единицы измерения длины, которые подходят к данным предложениям.

Автомобиль проехал 50 (км)

Черепаха проползла 6 (м)

Катя прошла 500 (м)

Улитка проползла 3 (см)

Гепард пробежал 80 (км)

(Проверка на слайде №8)

- Если у вас так же, как на экране, поднимите жёлтые соты, а если были ошибки оранжевые. (Слайд №10)
- Собрала пчёлка нектар в поле, теперь летит в сад.
- -A вы знаете, что пчела машет крыльями с частотой 200 раз в секунду. А сколько взмахов крыльями она сделает за 3 с? (600 взмахов)
- Правильно, ребята. И эти частые взмахи крылышками издают характерный звук, который мы называем жужжанием.
- Прилетела наша пчёлка в сад собирать нектар. (Слайд №11)

Чтобы ей помочь, выполните задание в рабочих листах. Выберите 1 столбец примеров и решите самостоятельно, кто справиться быстрее, можно решить второй столбец.

$$480:6 = \dots$$
  $480 - 120:3 = \dots$   
 $6 \cdot 130 = \dots$   $220 + 60 \cdot 2 = \dots$   
 $880:40 = \dots$   $150 \cdot 6 - 300 = \dots$ 

(Проверка на экране, слайд №13)

Если у вас так же, как на экране, покажите жёлтые соты, если были ошибки
 оранжевые.

#### №8 c.49

- Пора пчёлке возвращаться домой, давайте решим задачу и узнаем, какое расстояние наша пчёлка сегодня пролетела (слайд №15).

Расстояние между лугом и полем 7 км, а между лугом и садом в 2 раза больше. Сколько километров между лугом и садом?

Схема на слайде №15

(Запись в рабочем листе и за доской.)

## Задача на логику (устно)

- Кто помнит, какой путь проделала пчёлка, когда собирала нектар на лугу? (1 км)
- -Сколько всего километров пролетела наша пчёлка? (15 км)

#### V. Домашнее задание

- Дома вам тоже нужно решить задачу на нахождение расстояния.

Посмотрите ДЗ, какие есть вопросы?

**№1, 2 с.49** (Слайд №16)

## IV. Закрепление материала.

## Контроль усвоения знаний.

- Ребята, вы справились со всеми заданиями и помогли пчёлке собрать нектар.
- Пока пчёлка пополняет бочонок с мёдом, давайте выполним задание в рабочем листе, чтобы подытожить то, чему мы сегодня научились.

(Самостоятельно.)

Сравните

1 км □1000 м

450м □ 1 км

1 км □ 999 м

- Кто справился, положите, пожалуйста, рабочий лист в тетрадь.

Ребята, посмотрите на экран (слайд №18), что это? (**QR-ко**д)

Я отсканирую **QR-код** и перейду по ссылке, что там зашифровано?

(Километр.)

(Слайд №19).

A 1 км - это сколько метров?

- Ребята, пчёлка вернулась домой, а её дом — улей. Несколько ульев образуют пасеку (слайд №20). Человек, который занимается разведением пчёл, - пчеловод. Когда пчёлы учуют дым, у них включается инстинкт

самосохранения, и они начинают запасаться мёдом, не обращая внимания на окружающих. Поэтому пчеловод, чтобы собрать мёд, использует дым без риска быть ужаленным.

- Пчела труженица, потому что приносит пользу людям.
- Можно ли забирать у пчёлки весь мёд?

## Задача на логику (устно)

- Вспомните, сколько кг мёда может получиться у одной пчелиной семьи за год? (420кг)
- A человек может взять себе только  $\frac{1}{6}$  часть этого мёда. Посчитайте, сколько килограммов мёда может взять человек? (420:6=70 кг)

#### Контрольно-оценочная деятельность

Выставление отметок за работу на карточках.

## VI. Подведение итогов. Рефлексия.

- Ребята, давайте вернёмся к цели, которую ставили в начале нашего урока. Мы хотели вспомнить известные нам единицы измерения длины и взаимосвязь между ними. Если вам всё понятно, поднимите жёлтый шестиугольник, а если что-то осталось неясным оранжевый.
- Мы узнали о новой единице измерения длины? Просигнализируйте сотами.
- Если вы научились сравнивать единицы измерения длины, которые содержат километр, также поднимите жёлтый шестиугольник, а если что-либо осталось непонятным оранжевый.
- Если вам было легко работать, то пополните бочонок с мёдом желтыми сотами, а если нужна помощь оранжевые соты. (Учитель проходит по рядам, учащиеся кладут в бочонок).
- -Я рада за тех, кому было легко, а имена тех, кому еще нужна помощь, передам учителю.
- Вы сегодня потрудились как пчёлки!
- Спасибо всем за работу. (Слайд №21)
- Урок окончен.

# Рабочий лист

Фамилия,

имя учащего<mark>ся....</mark>.....

## Тема урока Километр

## Задание №1

$$480:6 = \dots$$
  $480 - 120:3 = \dots$ 

$$6 \cdot 130 = \dots$$
  $220 + 60 \cdot 2 = \dots$   $880:40 = \dots$   $150 \cdot 6 - 300 = \dots$ 

$$880:40 = \dots$$
  $150 \cdot 6 - 300 = \dots$ 

## Задание №2

Расстояние между лугом и полем 7 км, а между лугом и садом в 2 раза больше. Сколько километров между лугом и садом?

## Задание №3

Ст\_ните 1 км 1000 м 450 м 1 км

