

**Тема:** Километр

**Цель:** предполагается, что к концу урока учащиеся будут знать:

значение использования единицы измерения длины – километр;

соотношение единиц длины ( $1\text{ км}=1000\text{ м}$ );

уметь: сравнивать значения длины, выраженные в километрах, метрах.

**Задачи:**

- обосновать необходимость использования единицы измерения длины – километр;

- создать условия и ситуации для развития познавательных процессов: внимания, математической речи через вдумчивое чтение условия заданий, построение грамотных ответов на вопросы;

- способствовать развитию логического мышления учащихся на примере решения задач;

- содействовать воспитанию культуры учебной деятельности, самостоятельности, чувства ответственности за результат совместной деятельности.

**Оборудование:** учебное пособие Г.Л. Муравьевой, М.А. Урбан «Математика» для 3 класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения, карточки с заданиями, рабочие листы, мультиборд, гексы жёлтого и оранжевого цвета с именами детей.

### Ход урока

#### I. Организационно-мотивационный этап.

- Здравствуйте, ребята. Сегодня урок математики у вас буду вести я, зовут меня Елена Николаевна. Присаживайтесь.

*На части не делится солнце лучистое.*

*И вечную землю нельзя разделить,*

*Но искорку счастья луча золотистого.*

*Ты можешь, ты в силах друзьям подарить.*

- Улыбнитесь друг другу, как солнышко улыбается людям и первому весеннему дню.

-Теперь попрошу взглянуть на экран (просмотр отрывка из мультфильма «Пчёлка Майя»). (Слайд 2)

- Ребята, какая беда случилась с пчёлкой?

- Как мы можем ей помочь?

- Где пчёлы берут нектар?

## II. Проверка домашнего задания.

Отправляемся на луг собирать нектар (Слайд 4)

- Вот пчёлка села на первый цветок. А чтобы она смогла перелететь к следующему цветку, нужно проверить, как вы справились с домашним заданием (с.46 №7 1 столбец, с.47 №2 задача).

- А ещё пчёлке интересно как вы умеете работать самостоятельно, поэтому некоторым учащимся я дам карточку.

Самостоятельно работать на карточках будут...

**Ф.И.** \_\_\_\_\_

*Вычисли.*

$$480+360:6=$$

$$(170 - 80):30=$$

*Реши задачу.*

Купили 3 кг яблок, заплатив за покупку 9 р. Сколько килограммов груш по той же цене можно купить на 12р.?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Ответ: \_\_\_\_\_.

*Вставь пропущенные знаки.*

$$420 \square 70 \square 60 = 360$$

## **№ 7 с.46**

- Посмотрите, пожалуйста, на доску. Какой цветок с ответами правильный?

### **Жёлтый – 920 и 990**

Оранжевый – 920 и 980

Голубой – 900 и 990

Розовый – 900 и 980

## **№2 с. 47**

- Какой вид задачи вы выполняли дома?

- Прочитайте решение задачи.

- Ребята у вас на столах лежат карточки жёлтого и оранжевого цвета, на что они похожи? (На соты.)

- Пчелиные соты строятся из воска, диаметр сот приблизительно 5мм.

Присутствующая у нас на уроке пчёлка больше настоящих пчёл, поэтому и «соты» наши большие.

- Оцените, пожалуйста, домашнее задание. Если вы выполнили точно так, покажите жёлтые соты, а если были ошибки – оранжевые.

## **II. Актуализация знаний.**

- Запишите в тетрадь сегодняшнюю дату.

### ***Устный счёт***

- Какой путь преодолела пчела? (слайд №4)

- Чтобы перелететь на следующий цветочек, мы с вами выполним задание, которое будет способствовать формированию навыка устного счёта.

- Ребята, как называются фигуры, которые вы видите на доске?  
(Шестиугольники.)

- Какое число записано в центральном шестиугольнике? (40)

- Давайте составим логическую цепочку в виде цветка, соединив грани шестиугольников. Грани соприкасаются, если везде ответ одинаковый.

- Какое первое числовое выражение подойдёт к ответу 40? (Показывает учитель.)

**360:9      240:6      200\*2      240-200      400:100**

**400:10      540:9      2\*20      280:7**

- Назовите следующее правильное выражение (По одному учащемуся к доске).

- Что получилось?

- Обратите внимание, лепестки цветка взаимосвязаны, так как везде ответ 40.

- Какой путь пролетела пчёлка от второго к третьему цветку? (слайд №4)

- Собрала пчёлка нектар, чтобы перелететь на следующий цветок, давайте выполним задание. Составьте смысловые цепочки, используя знакомые вам единицы измерения длины:

1м 10дм 100см

10см 1дм

Оставим единицы измерения длины в виде памятки.

- Сколько пролетела пчёлка от третьего цветка к четвертому? (слайд №4)

- Поможем пчёлке долететь до последнего цветка, решим задачу. (Решают устно.)

*От одной пчелиной семьи за летний сезон можно собрать почти 420 кг мёда. Сколько килограммов мёда можно собрать от 2-х пчелиных семей? (840кг)*

- Сколько метров от четвёртого цветка к пятому? (слайд №4)

### **III. Определение темы и цели урока.**

- Посчитайте весь путь, который преодолела пчела. (1000 м)

- Это много или мало?

- Ребята я узнала, что длина беговой дорожки на вашем стадионе приблизительно равна 100 м, а сколько таких кругов нужно пробежать, чтобы получилась 1000 метров?

- Я принесла с собой линейку, длина которой 1 м. Как вы думаете, удобно ли такой линейкой измерять длину вашей беговой дорожки?

Конечно нет, нужно взять 100 таких линеек длиной в 1 метр. Поэтому для измерения и сравнения больших участков пути используют единицу длины – километр.

Это и есть тема нашего урока. (Слайд №5.)

- Исходя из темы, давайте поставим цель нашего урока. Сегодня на уроке мы: ВСПОМНИМ... (единицы измерения длины);
- УЗНАЕМ... (о новой единице измерения длины – километр);
- НАУЧИМСЯ... (сравнивать значения длины с новой единицей измерения).

### **III. Изучение нового материала.**

- Километр. Часть этого слова вам уже знакома – метр, а слово «кило» - нет (слайд №5).

Это слово взято из французского языка и означает тысяча. Вместе получается тысяча метров. Делаем вывод в 1 км – 1000 м.

- Откройте учебники на странице 48. Давайте прочитаем про единицу измерения длины километр в учебнике.
  - Повторите, сколько в 1 км метров?
  - Что изображено на рисунке? (Автомобиль.)
  - Ребята, этот автомобиль нам напоминает о том, что всегда нужно помнить о правилах дорожного движения!
  - Какой знак изображен? (Информационно-указательный.)
  - Прочитайте названия городов. (Вилейка, Молодечно, Минск.)
- Все эти города находятся в Минской области. А сколько всего областей? (Шесть.) Назовите их.
- Ребята, что означают числа на знаке? (Расстояние до города.)
  - Как вы думаете, это метры или километры?
  - Какой город дальше всего? (Минск.)

Минск – это... (столица нашей Родины.)

- На сколько километров Вилейка ближе, чем Молодечно?

Благодаря вашей помощи пчёлка может лететь дальше, отправляемся вместе с ней в поле собирать нектар (слайд №6).

- Ребята, благодаря острому обонянию пчёлы способны учуять нектар на расстоянии до 1км, а 1км - это сколько метров?

### **№2 с.48**

- Чтобы помочь пчёлке собрать нектар в поле, давайте выполним задание: решим выражения, которые содержат новую единицу измерения длины.

- Прочитайте условие задания №2. (Дополни до...)

- Если нужно дополнить, какое арифметическое действие выполняем? (Сложение.)

- Единицы измерения длин разные, чтобы выполнить действие необходимо перевести в одинаковую единицу измерения.

Поработаем у доски.

Повторим правило нахождения неизвестного слагаемого.

$$400\text{м} + \dots = 1\text{км} \qquad 830\text{м} + \dots = 1\text{км}$$

$$330\text{м} + \dots = 400\text{м} \qquad 170\text{м} + \dots = 220\text{м}$$

(Ответы находятся на сотах, учащиеся выбирают нужные соты.)

- Справились с этим заданием. Недостаточно пчёлка набрала нектара, чтобы ей помочь выполним ещё одно задание.

### **№3 с.48**

Поучимся сравнивать значения длины с новой единицей измерения – километр.

- Прочитайте задание №3 (письмо с комментированием)

- Запишите первое неравенство, сравните.

- Кто уже поставил знак, прочитайте, объясните свой выбор. (Слайд №7)

- Мы хорошо потрудились и пчёлка предлагает нам отдохнуть.

### **Физкультминутка**

(Слайд №8)

#### ***Работа в группах***

- Пчёлке интересно посмотреть, как вы работаете в группах.

- Выберите и вклейте единицы измерения длины, которые подходят к данным предложениям.

Автомобиль проехал 50 (км)

Черепаша проползла 6 (м)

Катя прошла 500 (м)

Улитка проползла 3 (см)

Гепард пробежал 80 (км)

(Проверка на слайде №8)

- Если у вас так же, как на экране, поднимите жёлтые соты, а если были ошибки – оранжевые. (Слайд №10)

- Собрала пчёлка нектар в поле, теперь летит в сад.

*-А вы знаете, что пчела машет крыльями с частотой 200 раз в секунду. А сколько взмахов крыльями она сделает за 3 с? (600 взмахов)*

- Правильно, ребята. И эти частые взмахи крылышками издают характерный звук, который мы называем жужжанием.

- Прилетела наша пчёлка в сад собирать нектар. (Слайд №11)

Чтобы ей помочь, выполните задание в рабочих листах. Выберите 1 столбец примеров и решите самостоятельно, кто справиться быстрее, можно решить второй столбец.

$$480:6 = \dots \quad 480 - 120:3 = \dots$$

$$6 \cdot 130 = \dots \quad 220 + 60 \cdot 2 = \dots$$

$$880:40 = \dots \quad 150 \cdot 6 - 300 = \dots$$

(Проверка на экране, слайд №13)

- Если у вас так же, как на экране, покажите жёлтые соты, если были ошибки – оранжевые.

### **№8 с.49**

- Пора пчёлке возвращаться домой, давайте решим задачу и узнаем, какое расстояние наша пчёлка сегодня пролетела (слайд №15).

*Расстояние между лугом и полем 7 км, а между лугом и садом в 2 раза больше. Сколько километров между лугом и садом?*

Схема на слайде №15

(Запись в рабочем листе и за доской.)

### **Задача на логику (устно)**

- Кто помнит, какой путь проделала пчёлка, когда собирала нектар на лугу?

(1 км)

- Сколько всего километров пролетела наша пчёлка? (15 км)

### **V. Домашнее задание**

- Дома вам тоже нужно решить задачу на нахождение расстояния.

Посмотрите ДЗ, какие есть вопросы?

№1, 2 с.49 (Слайд №16)

### **IV. Закрепление материала.**

#### **Контроль усвоения знаний.**

- Ребята, вы справились со всеми заданиями и помогли пчёлке собрать нектар.

- Пока пчёлка пополняет бочонок с мёдом, давайте выполним задание в рабочем листе, чтобы подытожить то, чему мы сегодня научились.

(Самостоятельно.)

*Сравните*

1 км □ 1000 м

450м □ 1 км

1 км □ 999 м

- Кто справился, положите, пожалуйста, рабочий лист в тетрадь.

Ребята, посмотрите на экран (слайд №18), что это? (**QR-код**)

Я отсканирую **QR-код** и перейду по ссылке, что там зашифровано?

(Километр.)

(Слайд №19).

*А 1км – это сколько метров?*

- Ребята, пчёлка вернулась домой, а её дом – улей. Несколько ульев образуют пасеку (слайд №20). Человек, который занимается разведением пчёл, - пчеловод. Когда пчёлы учуют дым, у них включается инстинкт



самосохранения, и они начинают запасаться мёдом, не обращая внимания на окружающих. Поэтому пчеловод, чтобы собрать мёд, использует дым без риска быть ужаленным.

- Пчела - труженица, потому что приносит пользу людям.

- Можно ли забирать у пчёлки весь мёд?

### ***Задача на логику (устно)***

- Вспомните, сколько кг мёда может получиться у одной пчелиной семьи за год? (420кг)

- *А человек может взять себе только  $\frac{1}{6}$  часть этого мёда. Посчитайте, сколько килограммов мёда может взять человек? (420:6=70 кг)*

### ***Контрольно-оценочная деятельность***

Выставление отметок за работу на карточках.

## **VI. Подведение итогов. Рефлексия.**

- Ребята, давайте вернёмся к цели, которую ставили в начале нашего урока.

Мы хотели вспомнить известные нам единицы измерения длины и взаимосвязь между ними. Если вам всё понятно, поднимите жёлтый шестиугольник, а если что-то осталось неясным – оранжевый.

- Мы узнали о новой единице измерения длины? Просигнализируйте сотами.

- Если вы научились сравнивать единицы измерения длины, которые содержат километр, также поднимите жёлтый шестиугольник, а если что-либо осталось непонятным – оранжевый.

- Если вам было легко работать, то пополните бочонок с мёдом желтыми сотами, а если нужна помощь – оранжевые соты. (Учитель проходит по рядам, учащиеся кладут в бочонок).

- Я рада за тех, кому было легко, а имена тех, кому еще нужна помощь, передам учителю.

- Вы сегодня потрудились как пчёлки!

- Спасибо всем за работу. (Слайд №21)

- Урок окончен.

# Рабочий лист

Фамилия,  
имя учащегося.....

**Тема урока** Километр

## Задание №1

$480:6 = \dots$

$480 - 120:3 = \dots$

$6 \cdot 130 = \dots$

$220 + 60 \cdot 2 = \dots$

$880:40 = \dots$

$150 \cdot 6 - 300 = \dots$

## Задание №2

Расстояние между лугом и полем 7 км, а между лугом и садом в 2 раза больше. Сколько километров между лугом и садом?

.....

.....

## Задание №3

Ср<sup>□</sup>ните

1 км    1000 м

450 м    1 км

1 км    999 м

