

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

(Обобщение опыта)

Арашкевич Юлия Александровна,
учитель немецкого языка
ГУО «Средняя школа № 20 г. Борисова»

В конце XX в. человечество вступило в стадию развития, которая получила название постиндустриальное или информационное общество. Но суждение «Мы живём в век информации и коммуникаций» не совсем верно, поскольку и информация, и коммуникации были всегда. В течение всей тысячелетней истории человеческое общество накапливало знания и совершенствовало способы хранения и обработки информации. Сначала распространялась письменность, затем - печатный станок, телефон, телевидение. С вступлением общества в век компьютерных технологий появилась возможность более эффективной её обработки и представления. Это позволило эффективно хранить и обрабатывать большие потоки информации. Но на современном этапе развития информационной культуры общества знания устаревают очень быстро, и человек вынужден «учиться всю жизнь». Огромный объём знаний, накопленный человечеством, заставляет искать иные подходы к организации процесса обучения.

Осознание фундаментальной роли информации в общественном развитии и огромные темпы роста информационных технологий обусловили необходимость формирования особой информационной культуры личности. Для использования новых компьютерных технологий в жизни требуется новое мышление, которое должно воспитываться у ребёнка с младших классов. Для нынешнего школьника, которому предстоит жить в информационном обществе будущего, компьютер должен стать неотъемлемой частью его жизни. Поэтому использование информационных и коммуникативных технологий (ИКТ) в учебном процессе является актуальной проблемой современного школьного образования. «Мировой опыт свидетельствует о том, что решение проблем образования начинается с профессиональной подготовки педагогов. Без качественного роста педагогического профессионализма мы будем обречены оставаться в прошлом». То есть, необходима подготовка в сфере современных ИКТ. Педагоги нового поколения должны уметь квалифицированно выбирать и применять именно те технологии, которые в полной мере соответствуют содержанию и целям изучения конкретной дисциплины, способствуют достижению целей гармоничного развития учащихся с учётом их индивидуальных особенностей.

В последние годы все чаще поднимается вопрос о применении новых информационных технологий при изучении иностранных языков. Это не только современные технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения.

Целью образовательного проекта является рассмотрение образовательных возможностей современных информационных технологий и

изучение специфики применения мультимедиа технологий в процессе обучения иностранным языкам в средней общеобразовательной школе.

Использование мультимедийных средств обучения на уроках иностранного языка и во внеурочной деятельности повышает познавательную активность и мотивацию обучающихся, позволяет реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивает интенсификацию процесса обучения и самостоятельной деятельности обучающихся

В государственном образовательном стандарте по иностранному языку (ИЯ) предусматривается в качестве цели обучения овладение иноязычным общением как минимум на уровне элементарной компетенции в говорении, аудировании, письме, и продвинутой коммуникативной компетенции в чтении. В учебном процессе формирование и развитие иноязычных навыков и умений осуществляется во взаимосвязи во всех видах речевой деятельности. Обучающиеся должны овладеть продуктивными навыками и умениями, способностью варьировать и комбинировать изученный языковой материал в речи при решении конкретных коммуникативных задач в стандартных ситуациях общения.

Уровень сформированности коммуникативной компетенции в говорении зависит от качества овладения его лексической и грамматической сторонами, а точнее разнообразными действиями с языковым материалом, приводящими к формированию умений и навыков, начиная от простейших до выработки прочных автоматизмов и сложных творческих умений.

Одним из путей повышения уровня продуктивного владения иноязычной речью является использование на уроках ИЯ информационных технологий.

Мультимедиа - область компьютерной технологии, связанная с использованием информации, имеющей различное физическое представление и существующей на различных носителях.

Мультимедиа - это сумма технологий, позволяющих компьютеру вводить, обрабатывать, хранить, передавать и отображать такие типы данных, как текст, графика, анимация, оцифрованные неподвижные изображения, видео, звук, речь.

Мультимедиа средства - это комплекс аппаратных и программных средств, позволяющих человеку общаться с компьютером, используя самые разные, естественные для себя среды: звук, видео, графику, тексты, анимацию.

Мультимедийные средства нацелены на создание условий для формирования и развития коммуникативных умений и языковых навыков обучающихся. Они позволяют перейти от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным, творческим видам работы, переносят акцент на

формирование коммуникативной культуры учащихся и развитие умений работы с различными типами информации и её источников.

Использование мультимедийных средств обучения на уроках иностранного языка и во внеурочной деятельности повышает познавательную активность и мотивацию учащихся, обеспечивает интенсификацию процесса обучения и самостоятельной деятельности учеников. Новейшие мультимедийные технологии помогают быстро и эффективно освоить восприятие устной речи, поставить правильно произношение и обучить беглому говорению.

Основные виды работы с ПК на уроках иностранного языка можно условно поделить на две группы: использование обучающих и познавательных программ на CD – и создание программ в различных приложениях самим учителем с дальнейшим применением на уроках при объяснении материала или при его отработке и проверке. Использование обучающих и познавательных программ на CD - наиболее доступный способ использования компьютера, как на уроках, так и во внеурочное время. Учитель может проводить групповую и индивидуальную работу с детьми, используя обучающие программы с игровыми элементами.

Разнообразие тем и видов деятельности, красочность, увлекательность и доступность компьютерных заданий помогают эффективно развивать различные коммуникативные умения учащихся.

Сочетание различных видов работы на уроке с использованием информационных технологий может решить проблему развития мотивации учащихся. Учителю при наличии новейших технических средств, легче осуществить личностно-ориентированный подход к обучению разноуровневых учащихся, появляется возможность рациональнее организовать весь учебный процесс и решить извечную проблему «слабый – сильный» ученик.

Виды информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) на уроках иностранного языка

К средствам и объектам материально-технического обеспечения относятся мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам, компьютерные словари, игровые компьютерные программы, которые могут быть использованы для:

1. работы над языковым материалом;
2. развития основных видов речевой деятельности;
3. построения системы текущего и итогового контроля уровня подготовки обучающегося.

Итак, назовем наиболее часто используемым элементы ИКТ в учебном процессе: электронные учебники и пособия, демонстрируемые с помощью компьютера и мультимедийного проектора; интерактивные доски; электронные

энциклопедии и справочники; тренажеры и программы тестирования; образовательные ресурсы Интернета; DVD и CD диски с картинками и иллюстрациями; видео и аудиотехника; интерактивные карты и атласы; интерактивные конференции и конкурсы; материалы для дистанционного обучения; научно-исследовательские работы и проекты; дистанционное обучение.

Хотелось бы остановиться на наиболее часто используемых ИКТ на уроках иностранных языков:

Интернет – ресурсы

Возможности использования Интернет - ресурсов огромны. Глобальная сеть Интернет создаёт условия для получения любой необходимой учащимся и учителям информации, находящейся в любой точке земного шара: новости, страноведческий материал, зарубежную литературу т.д.

На уроках иностранного языка Интернет помогает решить целый ряд дидактических задач: сформировать навыки и умения чтения, используя материалы глобальной сети; совершенствовать умения письменной речи школьников; пополнять словарный запас учащихся; формировать у школьников устойчивую мотивацию к изучению иностранного языка.

Кроме того, работа направлена на изучение возможностей Интернет-технологий для расширения кругозора школьников, налаживать и поддерживать деловые связи и контакты со своими сверстниками в англо- и немецкоязычных странах.

Компьютерная лекция

Компьютерная лекция, разработанная средствами Power Point - это тематически и логически связанная последовательность информационных объектов, демонстрируемая на экране или мониторе. В ходе лекции используются различные информационные объекты: изображения (слайды), звуковые и видеофрагменты. Эффективность работы со слайдами, картинками и другими демонстрационными материалами будет намного выше, если дополнять их показом схем, таблиц.

После таких уроков изученный материал остаётся у учащихся в памяти как яркий образ и помогает учителю стимулировать познавательную активность школьника.

Чаще всего проводятся уроки комбинированного типа, где присутствует и опрос домашнего задания и объяснение нового материала.

Программа разработки презентаций Power Point позволяет подготовить материалы к уроку, комбинируя различные средства наглядности, максимально используя достоинства каждого и нивелируя недостатки.

С использованием презентаций в программе Power Point чаще всего проводятся такие типы уроков:

- 1) лекционные, которые имеют главной целью, не иллюстрировать, а зрительно дать сложный материал для записи учащимся в удобной форме;
- 2) уроки - иллюстрации по темам, где существует необходимость ярких зрительных образов;
- 3) уроки - наглядные пособия, помогающие как образцы, создавать учащимся подобные работы самостоятельно.

Самостоятельное создание программ требует более серьезной подготовки. Они могут отвечать самым разнообразным запросам. Эти программы могут явиться главным подспорьем в работе по обучению иностранному языку. Учитель создает презентацию, учитывая конкретных учеников, их способности, таким образом, осуществляется личностно-ориентированное обучение.

Применение презентаций на уроках дает возможность анимации, изменения и выделения наиболее значимых элементов при помощи цвета, шрифта, наклона, размера. Так, например, при объяснении образования вопросов учащиеся видят, как перестраивается предложение из повествовательного в вопросительное. При необходимости можно повторить тот или иной этап. Кроме этого в презентацию можно добавить фотографии, схемы или таблицы. Подобный прием в значительной степени ведет к лучшему усвоению материала.

Наиболее продуктивны презентации, в которые после объяснения материала вставлены упражнения на закрепление. Эти упражнения учащиеся выполняют коллективно, прямо с экрана.

Презентация, оформленная звуковыми эффектами (например, аплодисментами при правильном ответе), становится хорошим стимулом для работы. Поделенный на команды класс в режиме соревнования лучше усваивает материал любой сложности.

Задания носят различный характер:

- выбрать правильный ответ;
- заполнить пропуски, таблицы, разгадать кроссворды;
- найти слово, правильный ответ;
- расположить предметы на картинке;
- ответить на вопросы;
- найти слова, соответствующие картинкам;
- прочитав слова и указать на предмет.

Мультимедийные средства позволяют учителю корректировать учебные планы, исходя из интересов и возможностей отдельных учеников. Учащиеся могут использовать мультимедийные элементы при выполнении домашних заданий, при обучении в группе, также при работе над совместными проектами в классе.

Интерактивное оборудование

Интерактивная доска - это сенсорный экран, присоединенный к компьютеру, изображение с которого передает на доску проектор. Достаточно прикоснуться к поверхности доски, чтобы начать работу на компьютере.

Интерактивная доска имеет интуитивно понятный, дружелюбный графический интерфейс.

Интерактивная доска использует различные стили обучения: визуальные, слуховые или кинестетические. Благодаря интерактивной доске, ученики могут видеть большие цветные изображения и диаграммы, которые можно как угодно передвигать.

Интерактивная доска дает возможность использовать на уроках иностранного языка тезисы, таблицы, видео - и справочные материалы, при анализе текстов - схемы и данные электронных словарей. Это позволяет реализовать принципы наглядности, доступности и системности. Можно использовать готовые рисунки по нужной теме, разнообразные Web-ресурсы. На видео материале можно организовать речевую ситуацию, обучать постановке вопроса, составлению высказывания, организации диалога. Работа с видеоматериалами значительно расширяют объем воспринимаемой информации.

Можно создавать ссылки с одного файла на другой - например, аудио-, видео-файлы или Интернет-страницы. Это позволяет не тратить время на поиск нужных ресурсов.

Аудио - и видеофайлы легко контролировать, проигрывая небольшие отрывки, при необходимости вернуться к любому уроку, вспомнить, что пройдено ранее. Материалы к уроку нужно приготовить заранее - это обеспечит хороший темп занятия и сохранит время на обсуждения.

Можно подключить и другое аудио - и видеооборудование. Это важно при изучении иностранного языка, когда преподаватели хотят, чтобы учащиеся могли одновременно читать текст и слышать произношение. Виртуальный магнитофон позволяет одновременно прослушивать аудио файлы и производить запись.

Электронные учебники

Достоинствами электронных учебников являются: во-первых, их мобильность, во-вторых, доступность связи с развитием компьютерных сетей, в-третьих, адекватность уровню развития современных научных знаний. С другой стороны, создание электронных учебников способствует также решению и такой проблемы, как постоянное обновление информационного материала. В них также может содержаться большое количество упражнений и примеров, подробно иллюстрироваться в динамике различные виды информации.

Кроме того, важными преимуществами, присущими мультимедийным учебникам, являются:

- наглядность представления материала;
- восприятие нового учебного материала идёт через активизацию не только зрения (текст, цвет, видео, анимацию), но и слуха (голос диктора или актёра, музыкальное или шумовое оформление), что позволяет создать определённый эмоциональный фон, который повышает эффективность усвоения предъявляемого материала;
- быстрая обратная связь (встроенные тест – системы обеспечивают мгновенный контроль усвоения материала; интерактивный режим позволяет учащимся самим контролировать скорость прохождения учебного материала);
- наличие разветвлённой структуры гиперссылок позволяет получить пояснение, определение, дополнительную информацию по ходу прочтения учебного материала, при этом быстро вернуться к основному тексту;
- наличие системы управления структурой – преподаватель может задать наиболее приемлемую, по его мнению, форму и последовательность представления материала. Это позволяет использовать один и тот же учебный материал для разной аудитории, для различных видов учебной деятельности или просто как справочную систему.

Электронные словари

Электронный словарь соединяет в себе функции поиска интересующей информации, демонстрации языковых закономерностей и даёт возможность освоить учебный материал с помощью специальной системы упражнений.

Все современные электронные словари используют звуковые средства мультимедийных персональных компьютеров для воспроизведения произношения.

Чаще всего используются следующие словари:

1. Промпт (осуществляет перевод предложений с русского на английский или немецкий; с английского или немецкого на русский).
2. Электронный переводчик Pragma (немецко-русский и русско-немецкий)
3. Словарь МультиЛекс Онлайн (немецкий, английский французский и др)

Использование электронных on-line словарей представляется особенно удобным при необходимости перевода не одной словарной единицы, а сразу некоторого их количества, например при работе с «ключевыми словами» текста, диалога и т.д., при выполнении упражнений по обучению чтению на предтекстовом этапе. И конечно, возможность использования практически любого словаря через Интернет экономит время и силы, способствует творческой работе учащегося.

Формы работы с мультимедийными учебниками и компьютерными обучающими программами на уроках иностранного языка

Применение мультимедийных учебников в обучении иностранному языку приобретает всё большую актуальность. “Мультимедиа” означает

компьютерную технологию, использующую для представления информации не только текст, но и графику, цвет, звук, анимацию, видеоизображения в любых сочетаниях. Прохождение начального уровня обеспечивает твердое знание основ языка и возможность поддерживать беседу на простые темы. Программа среднего уровня позволяет научиться читать художественную литературу и свободно общаться на немецком языке в любой бытовой ситуации. Освоение продвинутого уровня дает возможность понимать на теле-, радиопередачи и участвовать в беседе с носителями языка на любую тему.

Основой курса служат интерактивные многоуровневые диалоги, в которых обыгрываются распространенные ситуации бытового и делового общения. Программа позволяет вести с компьютером свободный диалог, развитие которого зависит от ответов учеников. Используя данную программу, учащиеся могут слушать эталонную речь высокого качества. Тексты озвучены носителями языка, поэтому полная аутентичность речевого материала гарантируется. Учебник оказывает большую помощь в овладении немецким произношением. У учащихся есть возможность увидеть на экране сходство и различие эталонной и его собственной речи. Визуализация речи делает процесс работы увлекательным и продуктивным. Сравнивая график звучания своей речи с речью носителя языка, обучаемый может не только услышать, но и увидеть свои успехи и промахи: интенсивность звучания, долготу звуков, необходимость придыхания перед произнесением отдельных согласных, отсутствие оглушения согласных в конце слов и т.д. Причём добиваться правильного звучания можно самостоятельно, затрачивая на это столько времени и попыток, сколько необходимо.

Полезным представляется диктант, развивающий восприятие речи на слух. Словарь программы – свыше двух тысяч слов и выражений. Каждый фрагмент системы упражнений может быть прослушан, произнесён и отработан в аудиовизуальном сравнении нужное количество раз до полного усвоения.

Упражнения курса развивают все устные навыки: устная и письменная речь, чтение и аудирование; расширяют словарный запас и закрепляют знания грамматических правил. Обширный грамматический справочник с примерами представлен на русском и немецком языках. Не меньшее внимание обращает на себя раздел “Аудиосемантические упражнения”. Практика показывает, что предлагаемые ранжированные упражнения – наиболее эффективный способ семантизации лексики, так как происходит процесс одновременного запоминания звучания, написания и перевода тренируемых лексических единиц. Другими словами, данный раздел позволяет развивать навыки восприятия устной речи и расширять словарный запас ученика.

Видеосюжеты сопровождают немецким текстом и его переводом. Такая визуальная поддержка облегчает понимание текста и развивает навык восприятия устной речи. В качестве усложненного задания программа предлагает просмотреть видеосюжет в полноэкранном режиме без текстовой поддержки.

Немецко-русский словарь активной лексики курса состоит более чем из 8000 озвученных слов. Всплывающий перевод слов облегчает работу с текстами видеосюжетов и диалогов. В программе используются такие передовые технологии, как система распознавания речи, средства визуализации произношения, система выявления ошибок устной речи. Использование технологии распознавания речи позволяет вести устный диалог с компьютером, произнося свои ответы в микрофон. Программа отображает устную речь в виде графика звуковой волны и высоты тона. Сравнение своего графика с образцом помогает совершенствовать произношение и интонацию.

Таким образом, в программе выдерживается важный принцип обучения: “от простого к сложному”.

При работе с данной программой можно добиться успеха в решении и освоении тех видов работ, которые вызывают наибольшую сложность при изучении немецкого языка.

1. Изучение лексики.

При введении и отработке тематической лексики, например покупки, продукты питания, одежда и т.д., можно использовать компьютерные программы “Tell Me More”, “Deutsch platinum“, “Учите слова“ серии “Euro Talk“. Этапы работы с компьютерными программами следующие: демонстрация, закрепление, контроль.

На примере компьютерной программы “Tell Me More ” рассмотрим эти этапы.

На 1-м этапе – введение лексики, например, по теме "Das Wetter". Используя демонстрационный компьютер, учитель выбирает автоматический режим: на экране появляются картинки, изображающие природные явления: снег – der Regen, ливень – der Regenguß, гроза – das Gewitter, пасмурно – trübe, ясно – hell, солнечно – sonnig, холодно – kalt, облачный – bewölkt, град – der Hagel и другие. Затем следуют фразы:

Was für ein wunderschöner Tag! – Какой прекрасный день!

Was für ein schrecklicher Tag! – Какая ужасная погода!

Ist es hier immer solche Hitze? – Здесь всегда так жарко?

Welches Wetterbericht haben wir für morgen? – Какой прогноз погоды на завтра?

Es ist sehr windig! – Дует сильный ветер!

Учащиеся смотрят и слушают. Время работы – примерно 1 минута. На 2-м этапе идет работа по отработке произношения и закрепление лексики. Учитель

или учащийся переключает программу с автоматического режима в обычный, щелкает мышкой наведя стрелку на нужное слово или фразу. Учащиеся повторяют за диктором хором. При наличии в классе нескольких компьютеров, учащиеся работают индивидуально или парами, используя наушники и микрофон. Время работы – примерно 5–10 минут, оно зависит от количества слов изучаемой темы.

На 3-м этапе проводится контроль изученной лексики. Учащиеся выбирают задание, содержащее разное количество вопросов по теме: 10, 20, 30. По окончании сдачи экзамена на экране появляется таблица результатов в процентах. Конечно, каждый ученик стремится добиться лучших результатов.

Контроль тематической лексики можно осуществлять, индивидуально используя раздаточный материал – карточки. Задания на карточках могут быть аналогичны заданиям компьютерной программы, например:

-Укажите правильный вариант перевода.

-Какое из написанных слов является лишним по смыслу.

-Выберите самую подходящую фразу к данному слову – warm.

-Выберите самую неподходящую фразу к данной – Welches Wetterbericht haben wir für morgen?

Овладение языком через игру (особенно на начальном этапе обучения) – один из основных принципов системы обучения. Разнообразные мультимедийные игры способствуют расширению словарного запаса, знакомят с грамматикой немецкого языка, учат понимать речь на слух, правильно писать. Компьютерная программа “Deutsch Platinum” дает возможность учащимся отрабатывать лексику и фонетику в игровой форме.

2. Отработка произношения.

Многие обучающие программы предусматривают режим работы с микрофоном. После прослушивания слова или фразы учащийся повторяет за диктором и на экране появляется графическое изображение звука диктора и учащегося, при сравнении которых видны все неточности. Учащийся стремится добиться графического изображения произнесённого звука максимально приближённого к образцу. Правда, такой вид работы требует много времени, но, всё же, несколько минут урока можно посвятить этой работе, тем более, что она имеет положительный результат. А во внеурочное время или дома при наличии необходимых условий можно тренироваться дольше.

3. Обучение диалогической речи.

Приведу пример работы с диалогами компьютерной программы "Deutsch Platinum". Из предложенных 12 диалогов, выбираем один, например "В кафе". На экране появляются несколько картинок – сцен данного диалога.

1 этап – знакомство с диалогом.

2 этап – разучивание диалога.

При наличии нескольких компьютеров в классе учащиеся работают парами или группами по 3 человека. Они повторяют за диктором фразы, здесь же может быть использован режим работы с микрофоном. Количество верных предложений отражается на экране. Таким образом, учащиеся в игровой форме осваивают правописание и разучивают диалог.

3 этап – инсценирование диалога.

Учащиеся воспроизводят диалог сначала с опорой на картинки, затем инсценируют его самостоятельно.

Следующий этап – это контроль диалогической речи после изучения всех 12-ти диалогов. Учащиеся выбирают карточку с заданием (учитель сам готовит карточки с описанием ситуации) и составляют свой диалог, используя лексику данной программы и проявляя свою фантазию.

4. Обучение письму.

Этот вид работы решает сразу две задачи: правильное написание немецких слов и освоение клавиатуры. Компьютерная обучающая программа помогает решить эти задачи. Почти каждое задание предусматривает печать на клавиатуре немецких слов и предложений.

5. Отработка определённых грамматических структур.

Все обучающие компьютерные программы, так или иначе, предусматривают отработку определённых грамматических структур. Этапы работы по отработке грамматических явлений включают в себя: знакомство с грамматическим материалом, закрепление, контроль знания данного материала.

1 этап – знакомство с новым грамматическим материалом. Учитель сначала представляет новую форму на демонстрационном компьютере, комментируя и обращая внимание на основные моменты. Например, при объяснении новой видовойременной формы, необходимо подчеркнуть: в каком случае данная форма используется, как она образуется, слова – подсказки, исключения из правила. Затем ученикам предлагается либо выписать ключевые моменты, позволяющие им лучше понять данный материал, либо скопировать в специальную папку.

2 этап – закрепление. Учитель повторяет правило, обращая внимание учеников на основные пункты, предлагая учащимся сравнить то, что записано у них с его записями. Затем предлагаются упражнения на закрепление данной грамматической структуры. Если в кабинете всего один компьютер, то его можно использовать для демонстрации упражнений, а ученики могут работать в тетрадях.

3 этап – контроль. Может осуществляться как в виде тестов, так и в виде контрольных работ. Можно использовать различные виды упражнений, обращая внимание на поуровневый подход. Необходимо отметить, что использование

компьютеров на данном этапе значительно облегчает работу педагога, и, что самое важное, исключает личностную оценку. Кроме этого, при наличии в кабинете всего одного компьютера, проверочную работу можно проводить постепенно, приглашая по одному учащемуся, в то время как другие ученики занимаются другим видом деятельности.

В программе “Tell Me More” 200 часов интенсивных занятий на каждый курс, в каждом уроке отрабатываются свои грамматические явления (более 1000 упражнений на каждый курс): утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения, степени сравнения прилагательных, причастие, страдательный залог, управление глаголов, предлоги и т.д. Все виды работы одного урока направлены на отработку определённого грамматического явления.

Программа содержит 600 микродиалогов, каждый из которых отрабатывает определённую грамматическую структуру, например, Perfekt. После прослушивания диалога, учащиеся воспроизводят его с опорой на картинку, затем самостоятельно.

Вывод:

Смыслом и позитивным результатом модели обучения с использованием информационного ресурса являются следующие аспекты:

- в центре технологии обучения – ученик;
- в основе учебной деятельности – сотрудничество;
- позиция ребенка в учебном процессе – активная;
- перспективная цель – формирование мотивации и развитие способности ученика к самообразованию.

Информационный ресурс обладает также рядом дидактических преимуществ и позволяет:

- оперативно использовать информацию любого объема, любого вида;
- хранить, редактировать, трансформировать, копировать информацию;
- получать быструю и объективную обратную связь, взаимодействовать в интерактивном режиме;
- иметь доступ к различным источникам информации (электронным, бумажным, сетевым).

Опыт практической работы по обучению иностранному языку с помощью новых информационно-коммуникационных технологий позволяет сделать вывод, что они дают возможность:

- повысить мотивацию учащихся к изучению предмета;

- способствовать развитию коммуникативных навыков, совершенствованию языкового уровня;
- индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения;
- сформировать интеллектуальные умения учащихся;
- естественным образом сформировать у учащихся навыки и умения работы с иноязычным материалом;
- получить доступ в открытое общество и, следовательно, осуществить социализацию и актуализацию личности учащегося;
- открыть доступ к возможности получения аутентичной информации на изучаемом языке и возможность общения с его носителями;
- совершенствовать навыки владения компьютером;
- совершенствовать процесс проверки работ учащихся;
- повышать авторитет учителя;
- экономить расходования материалов учителем (нет необходимости создавать бесчисленные карточки, печатные материалы).

Использование компьютерных технологий в обучении, в частности, иностранным языкам в значительной мере изменило подходы к разработке учебных материалов по иностранному языку. Мультимедиа технологии позволяют более полно реализовать целый комплекс методических, дидактических, педагогических и психологических принципов, делает процесс познания более интересным и творческим, позволяет учитывать индивидуальный темп работы каждого обучаемого. Их практическое использование предполагает новый вид познавательной активности учащегося, результатом которой является открытие новых знаний, развитие познавательной самостоятельности учащихся, формирование умений самостоятельно пополнять знания, осуществлять поиск и ориентироваться в потоке информации. Применение современных технологий в образовании создает благоприятные условия для формирования личности учащихся и отвечает запросам современного общества. Используя компьютерные технологии, можно, интегрируя их в учебный процесс, более эффективно решать целый ряд дидактических задач на уроке иностранного языка:

- а) формировать навыки и умения чтения, непосредственно используя материалы сети разной степени сложности;
- б) совершенствовать умения аудирования на основе аутентичных звуковых текстов сети Интернет, также соответственно подготовленных учителем;
- в) совершенствовать умения монологического и диалогического высказывания на основе проблемного обсуждения, представленных учителем или кем-то из учащихся, материалов сети;
- г) совершенствовать умения письменной речи, индивидуально или письменно составляя ответы партнерам, участвуя в подготовке рефератов, сочинений, других эпистолярных продуктов совместной деятельности партнеров.

Таким образом, внедрение компьютерных технологий создает предпосылки для интенсификации образовательного процесса. Они позволяют на практике обеспечить переход от механического усвоения знаний к овладению умением самостоятельно приобретать новые знания. Компьютерные технологии способствуют раскрытию, сохранению и развитию личностных качеств учащихся.

И все же, как бы ни было заманчиво постоянно применять компьютер и мультимедийные технологии на уроках, ничто не может заменить самого учителя. Ведь только разумное комплексное сочетание всех имеющихся в его распоряжении методических приемов и технических средств может дать желаемый результат.