

MODUL AJAR PAI (8.1)

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	:
Instansi	:	SD
Tahun Penyusunan	:	Tahun 2022
Jenjang Sekolah	:	SD
Mata Pelajaran	:	PAI
Fase / Kelas	:	C / 4
Semester	:	2
Bab/Tema	:	Aku Anak Saleh
Materi	:	Salam
Alokasi Waktu	:	2 x Pertemuan (4 x 35')

B. KOMPETENSI AWAL

- Menunjukkan sikap toleran dan simpati dengan dilandasi pemahaman akidah yang kuat sebagai cerminan dari iman

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Mandiri
- Bernalar Kritis
- Bergotong royong

D. SARANA DAN PRASARANA

- Hand out tema diskusi untuk pembelajaran Experiential Learning
- Hand out kisah teladan untuk pembelajaran modelling
- Kertas hvs/kertas buram/kertas bekas dan spidol warna atau peralatan berbasis teknologi informasi untuk pembelajaran Gallery Walk

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal

F. MODEL PEMBELAJARAN

- Experiential Learning, Modelling
- Gallery Walk.

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

- Menjelaskan makna salam dengan baik
- Membuat paparan mengenai salam dengan baik

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Meningkatkan kemampuan siswa dalam menjelaskan makna salam dan membuat paparan mengenai salam dengan baik.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Guru meminta peserta didik mengamati gambar.
- Guru mengajukan pertanyaan pemantik, “bagaimana seharusnya sikap kita ketika bertemu atau hendak berpisah dengan orang lain? Mengapa kita perlu menyampaikan salam?”

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

❖ Kegiatan Pendahuluan

1. Guru membuka kegiatan dengan aktifitas rutin kelas, sesuai kesepakatan kelas (menyapa, berdoa, dan mengecek kehadiran), dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa
2. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapai cita-cita
3. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagunasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme.
4. Guru Menyampaikan tujuan pembelajaran.

❖ Kegiatan Inti

1. Peserta didik membentuk kelompok kecil (4-5 orang)
2. Peserta didik menentukan ketua kelompok

Amati gambar berikut!



Gambar 8.3 Aktivitas anak

3. Peserta didik melakukan diskusi kelompok dengan tema yang terdapat dalam rubrik Aktivitas Kelompok, yaitu
 - a) Bagaimana sikap kalian ketika hendak pergi ke sekolah?,
 - b) Bagaimana sikap kalian jika bertemu dengan sahabat?,
 - c) Bagaimana sikap kalian jika memulai menelepon?,
 - d) Bagaimana sikap kalian jika bertamu ke rumah sahabat?,
 - e) Mengapa kita perlu menyampaikan salam?
4. Setiap kelompok memaparkan hasil diskusi kelompok.
5. Guru memberikan penguatan atas hasil diskusi dengan bertanya, “bagaimana seharusnya sikap kita ketika bertemu atau hendak berpisah dengan orang lain? Mengapa kita perlu menyampaikan salam?”
6. Peserta didik menjawab pertanyaan guru.
7. Untuk penguatan pembelajaran, peserta didik dapat membaca kisah teladan. Guru dapat melakukan variasi kegiatan ini. Peserta didik membaca kisah, guru bercerita atau salah satu peserta didik menceritakan kisah.
8. Setiap kelompok menyiapkan kertas hvs/kertas buram/kertas bekas dan spidol warna atau peralatan berbasis teknologi informasi
9. Peserta didik melakukan diskusi kelompok dengan tema yang terdapat dalam rubrik Aktivitas Kelompok Peta Konsep yaitu
 - a) Mengapa kita perlu menyampaikan salam?,
 - b) apakah salam itu?,
 - c) bagaimana ucapan salam itu? d) Kapan ucapan salam disampaikan? e) Bagaimana jawaban salam? f) Siapa yang lebih dahulu mengucapkan salam? g) Bagaimana menyebarkan salam dapat menjadikan kita saling menyayangi?

10. Hasil belajar kelompok disusun dengan model peta konsep/mind mapping/ peta pikiran. Tiap kelompok dapat berkreasi dalam bentuk, warna, tulisan atau gambar. Tiap kelompok dapat menggunakan beragam media: kertas bekas, kertas karton, atau paparan berbasis teknologi informasi.
11. Hasil belajar kelompok ditempel di dinding atau ditata di tempat yang sudah disediakan.
12. Setiap kelompok berkeliling mendatangi hasil belajar kelompok lain dan menuliskan komentar.
13. Perwakilan kelompok menjelaskan pertanyaan yang diajukan peserta dari kelompok yang berkunjung.
14. Peserta didik melakukan koreksi bersama.
15. Guru bersama peserta didik melakukan klarifikasi dan menarik kesimpulan.
16. Guru memberikan pesan penguatan untuk menjaga Indonesia tetap aman dan damai.

❖ Kegiatan Penutup

1. Menyimpulkan pembelajaran bahwa Dengan meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya terkait dengan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.
2. Guru Bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam

E. ASESMEN / PENILAIAN

a. Rubrik Aktivitas kelompok

No	Pertanyaan	Jawaban	Skor max
1	Mengapa perlu menyampaikan salam?	Menyampaikan salam termasuk perilaku yang terbaik dan diteladankan oleh Rasulullah saw.	2
2	Arti salam	Salam artinya damai. Salam juga berarti pernyataan hormat, tabik, atau ucapan assalamu alaikum warahmatullahi wabarakatuh	2
3	Ucapan salam	السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ	2
4	Kapan salam disampaikan?	Salam disampaikan ketika kita bertemu. Salam diucapkan ketika hendak berpamitan atau berpisah. Salam diucapkan ketika masuk rumah. Salam diucapkan ketika hendak bertamu ke rumah orang lain. Salam diucapkan juga ketika memulai menelepon	4
5	Jawaban Salam	وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ	2
6	Siapa yang mendahului salam?	Orang yang memulai salam adalah orang yang paling	2

		utama di sisi Allah seperti diteladankan oleh Rasul saw	
7	Bagaimana menyebarkan salam dapat menjadikan kita saling menyayangi?	Salam berarti damai. Ketika mengucapkan assalamu alaikum, di dalam benak kita juga berkata, “Saya menjaga keselamatanmu, maka kamu juga harus menjaga keselamatanku. Mari kita menjaga perdamaian.”	6
		Menyampaikan salam hukumnya sunnah. Jika mendengar ucapan salam, maka kita wajib menjawabnya. Berarti, “jika saya mengajak damai, maka kalian wajib menjaga damai juga.” Atau “jika kalian mengajakku damai, maka saya wajib menjaga damai juga.”	
Skor maksimal			20

Nilai Akhir : $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh} \times 100}{\text{Jumlah skor maksimal (20)}}$

F. KEGIATAN TINDAK LANJUT

Pembelajaran remedial dilakukan melalui:

1. Bimbingan belajar perorangan

Jika terdapat beberapa peserta didik yang memiliki kesukaran variatif sehingga membutuhkan bimbingan belajar perorangan.

2. Bimbingan belajar kelompok

Jika ada beberapa peserta didik memiliki kesamaan kesukaran belajar.

Pembelajaran ulang dilakukan menggunakan metode dan media yang berbeda jika seluruh peserta didik memiliki kesukaran.

G. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

Pada rubrik Aku Tahu Aku Bisadan Sikapku, guru dapat memandu aktivitas refleksi peserta didik sesuai dengan pembelajaran yang telah berlangsung.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) 1

Aktivitas Kelompok

Nama :

Kelas :

Petunjuk!

Amati gambar berikut!



Gambar 8.3 Aktivitas anak

Berilah komentar gambar tersebut dalam aktivitas berikut

1. Bagaimana sikap kalian ketika hendak pergi ke sekolah
.....
2. Bagaimana sikap kalian jika bertemu dengan sahabat?
.....
3. Bagaimana sikap kalian jika memulai menelepon?
.....
4. Bagaimana sikap kalian jika bertamu ke rumah sahabat?
.....

5. Mengapa kita perlu menyampaikan salam?

Menurutmu, bagaimana seharusnya sikap kita ketika bertemu atau hendak berpisah dengan orang lain? Mengapa kita perlu menyampaikan salam?

Lakukan aktivitas berikut bersama kelompok kecilmu!



Aktivitas Kelompok

Peta Konsep

1. Buatlah peta konsep tentang salam bersama kelompok kecilmu! Kalian dapat berkreasi dalam bentuk, warna, tulisan atau gambar. Kalian dapat menggunakan beragam media: kertas bekas, kertas karton, atau paparan menggunakan teknologi informasi.
2. Paparkan hasil belajar kelompokmu!



Nilai

Paraf Orang Tua

--	--	--

MODUL AJAR PAI (8.2)

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	:
Instansi	:	SD
Tahun Penyusunan	:	Tahun 2022
Jenjang Sekolah	:	SD
Mata Pelajaran	:	PAI
Fase / Kelas	:	C / 4
Semester	:	2
Bab/Tema	:	Aku Anak Saleh
Materi	:	Senang Menolong Orang Lain
Alokasi Waktu	:	2 x Pertemuan (4 x 35')

B. KOMPETENSI AWAL

- Meyakini adanya Rosul Allah
- Menunjukkan sikap berani, jujur, dapat dipercaya dan cerdas

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Mandiri
- Bernalar Kritis
- Bergotong royong

D. SARANA DAN PRASARANA

- Hand out tema diskusi untuk pembelajaran Experiential Learning dan Case Study
- Hand out kisah teladan untuk pembelajaran modelling
- Kertas hvs/kertas buram/kertas bekas dan spidol warna atau peralatan berbasis teknologi informasi untuk pembelajaran
- Gallery Walk

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal

F. MODEL PEMBELAJARAN

- Experiential Learning,
- Modelling,
- Case Study, dan
- Gallery Walk.

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

- Menjelaskan sikap senang menolong orang lain dengan baik
- Membuat paparan mengenai sikap senang menolong orang lain dengan baik

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Meningkatkan kemampuan siswa dalam menyebutkan sifat-sifat Rasul dengan benar dan Membuat karya poster tentang keteladanan sifat rasul sidiq, amanah, tabligh, dan fathonah dengan baik.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Guru bertanya, “Berilah komentar gambar tersebut dalam aktivitas berikut?”

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

❖ Kegiatan Pendahuluan

1. Guru membuka kegiatan dengan aktifitas rutin kelas, sesuai kesepakatan kelas (menyapa, berdoa, dan mengecek kehadiran), dilanjutkan dengan do’a dipimpin oleh salah seorang siswa
2. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapai cita-cita
3. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagunasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme.
4. Guru Menyampaikan tujuan pembelajaran.
5. Guru melakukan apersepsi meminta peserta didik mengamati beberapa gambar.

❖ Kegiatan Inti

1. Peserta didik membentuk kelompok kecil (4-5 orang)
2. Peserta didik menentukan ketua kelompok.
3. Peserta didik melakukan diskusi kelompok dengan tema yang terdapat dalam **rubrik Aktivitas Kelompok**, yaitu a) Bagaimana sikap kalian jika ada teman atau orang lain yang sedang membutuhkan pertolongan? b) Mengapa kita perlu saling menolong?
4. Setiap kelompok memaparkan hasil diskusi kelompok.
5. Guru memberikan penguatan atas hasil diskusi dengan bertanya, “bagaimana seharusnya sikap kita jika ada teman atau orang lain yang sedang membutuhkan pertolongan? Mengapa kita perlu saling menolong?”
6. Peserta didik menjawab pertanyaan guru.
Untuk penguatan pembelajaran, peserta didik dapat membaca kisah teladan. Guru dapat melakukan variasi kegiatan ini.
7. Peserta didik membaca kisah, guru bercerita atau salah satu peserta didik menceritakan kisah.
8. Peserta didik dapat membaca alasan “Mengapa kita perlu saling menolong?” Guru dapat memberikan penguatan.
9. Setiap kelompok menyiapkan kertas hvs/kertas buram/kertas bekas dan spidol warna atau peralatan berbasis teknologi informasi.
10. Peserta didik melakukan diskusi kelompok dengan tema yang terdapat dalam **rubrik Aktivitas Kelompok Studi Kasus** yaitu:
 - 1) Widya beragama Islam. Ia mempunyai saudara yang beragama Kristen. Saudaranya suka memberi hadiah. Widya tidak tahu apakah boleh menerima hadiah atau tidak. Bisakah kalian membantu bagaimana Widya bersikap?
 - 2) Nurahmadani beragama Islam. Ia bersaudara dengan Wayan Kartini yang beragama Hindu. Ketika musim hujan, rumah Wayan Kartini kebanjiran. Nurahmadani kurang mengerti apakah boleh membantu Wayan Kartini. Bisakah kalian membantu bagaimana Nurahmadani bersikap?

11. Hasil belajar kelompok ditempel di dinding atau ditata di tempat yang sudah disediakan.
12. Setiap kelompok berkeliling mendatangi hasil belajar kelompok lain dan menuliskan komentar.
13. Perwakilan kelompok menjelaskan pertanyaan yang diajukan peserta dari kelompok yang berkunjung.
14. Peserta didik melakukan koreksi bersama.
15. Guru bersama peserta didik melakukan klarifikasi dan menarik kesimpulan.

❖ **Kegiatan Penutup**

1. Menyimpulkan pembelajaran bahwa Dengan meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya terkait dengan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.
2. Guru Bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam

E. ASESMEN / PENILAIAN

a. Rubrik Aktivitas Kelompok Experiential Learning

No	Nama	Aspek penilaian		Jumlah Nilai
		Ketepatan jawaban	Estetika(nilai seni) paparan	
1				
2				
dst				

Pedoman Skor

No	Skor	Predikat	Kriteria
1	8	Sangat baik	Semua jawaban/paparan benar/ tepat, menarik
2	6	Baik	Sebagian besar jawaban/paparan benar, menarik
3	4	Cukup	Separuh jawaban/paparan benar, menarik
4	2	kurang	Sebagian kecil jawaban/paparan benar, menarik

Nilai Akhir : Jumlah skor yang diperoleh x 100

16

b. Rubrik Aktivitas Kelompok Studi Kasus

1. Widya beragama Islam. Ia mempunyai saudara yang beragama Kristen. Saudaranya suka memberi hadiah. Widya tidak tahu apakah boleh menerima hadiah atau tidak. Bisakah kalian membantu bagaimana Widya bersikap?

Jawab: Saling memberi hadiah adalah perilaku yang baik dan dianjurkan agama. Karena itu, kamu boleh menghadahi teman atau saudaramu yang berbeda agama. Kamu juga boleh menerima hadiah dari temanmu yang berbeda agama. Hadiah yang kamu terima dari saudaramu yang beragama Kristen boleh kamu terima asalkan kamu tetap percaya bahwa Nabi yang diutus Allah, bukan Tuhan, juga bukan anak Tuhan.

2. Nurahmadani beragama Islam. Ia bersaudara dengan Wayan Kartini yang beragama Hindu. Ketika musim hujan, rumah Wayan Kartini kebanjiran. Nurahmadani kurang mengerti boleh membantu Wayan Kartini. Bisakah kalian membantu bagaimana Nurahmadani bersikap

Jawab: Saling membantu adalah perilaku yang baik dan diperintahkan agama, selama saling membantu dalam kebaikan dan takwa. Karena itu, kamu boleh membantu temanmu yang sedang terkena musibah, walaupun berbeda agama. Bukahkah Rasul juga menjenguk anak tetangganya yang sedang sakit padahal berbeda agama?

F. KEGIATAN TINDAK LANJUT

Pembelajaran remedial dilakukan melalui:

1. Bimbingan belajar perorangan

Jika terdapat beberapa peserta didik yang memiliki kesukaran variatif sehingga membutuhkan bimbingan belajar perorangan.

2. Bimbingan belajar kelompok

Jika ada beberapa peserta didik memiliki kesamaan kesukaran belajar.

Pembelajaran ulang dilakukan menggunakan metode dan media yang berbeda jika seluruh peserta didik memiliki kesukaran.

G. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

Pada rubrik Aku Tahu Aku Bisadan Sikapku, guru dapat memandu aktivitas refleksi peserta didik sesuai dengan pembelajaran yang telah berlangsung.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) 1

Aktivitasku

Nama :

Kelas :

Petunjuk!

Amati gambar berikut!



Gambar 8.3 Aktivitas anak

Berilah komentar gambar tersebut dalam aktivitas berikut!

1. Bagaimana sikap kalian jika ada teman atau orang lain yang sedang membutuhkan pertolongan?

.....

2. Mengapa kita perlu saling menolong?

.....

Aktivitas Kelompok

1. Diskusikan dengan kelompok kecilmu! Pilihlah salah satu soal!
 - a. Widya beragama Islam. Ia mempunyai saudara yang beragama Kristen. Saudaranya suka memberi hadiah. Widya tidak tahu apakah boleh menerima hadiah atau tidak. Bisakah kalian membantu bagaimana Widya bersikap?
 - b. Nurahmadani beragama Islam. Ia bersaudara dengan Wayan Kartini yang beragama Hindu. Ketika musim hujan, rumah Wayan Kartini banjir. Nurahmadani kurang mengerti apakah boleh membantu Wayan Kartini. Bisakah kalian membantu bagaimana Nurahmadani bersikap?
2. Paparkan hasil belajar kelompokmu!

Nilai

Paraf

MODUL AJAR PAI (8.3)

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	:
Instansi	:	SD
Tahun Penyusunan	:	Tahun 2022
Jenjang Sekolah	:	SD
Mata Pelajaran	:	PAI
Fase / Kelas	:	C / 4
Semester	:	2
Bab/Tema	:	Mari Mengaji dan Mengkaji Q.S. At-Tin dan Hadis tentang Silaturahmi
Materi	:	Ciri – ciri munafik
Alokasi Waktu	:	2 x Pertemuan (4 x 35')

B. KOMPETENSI AWAL

- Meyakini adanya Rosul Allah
- Menunjukkan sikap berani, jujur, dapat dipercaya dan cerdas

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Mandiri
- Bernalar Kritis
- Bergotong royong

D. SARANA DAN PRASARANA

- Hand out tema diskusi untuk pembelajaran Experiential Learning
- Hand out kisah teladan untuk pembelajaran modelling

- Kertas hvs/kertas buram/kertas bekas dan spidol warna atau peralatan berbasis teknologi informasi untuk pembelajaran
- Gallery Walk

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal

F. MODEL PEMBELAJARAN

- Concept song,
- talking stick dan
- word square.

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

- Menjelaskan ciri-ciri munafik dengan baik.
- Membuat paparan mengenai ciri-ciri munafik dengan baik.
- Menunjukkan sikap toleran dan simpati dengan dilandasi pemahaman akidah yang kuat sebagai cerminan dari iman

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Meningkatkan kemampuan siswa dalam menjelaskan dan membuat paparan mengenai ciri-ciri munafik serta menunjukkan sikap toleransi dan simpati dengan dilandasi pemahaman akidah yang kuat sebagai cerminan dari iman.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Peserta didik mengamati gambar 8.8. Hoaks

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

❖ Kegiatan Pendahuluan

1. Guru membuka kegiatan dengan aktifitas rutin kelas, sesuai kesepakatan kelas (menyapa, berdoa, dan mengecek kehadiran), dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa
2. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapai cita-cita
3. Guru Menyampaikan tujuan pembelajaran.
4. Guru melakukan apersepsi dengan meminta peserta didik mengamati gambar. Peserta didik memberikan komentar.



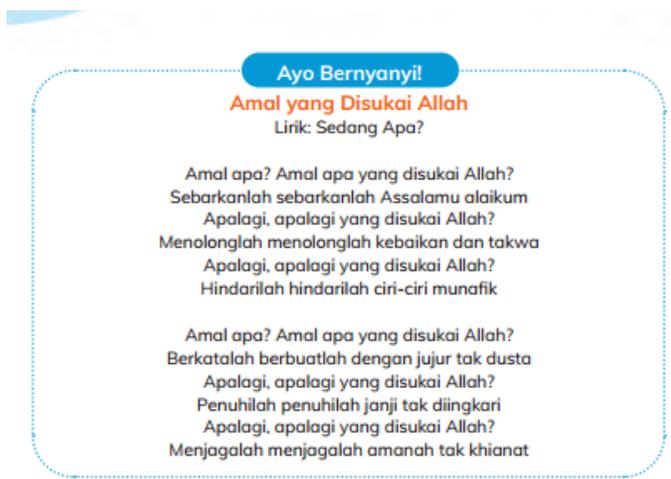
Gambar 8.8 Hoaks

5. Guru bertanya, “Anak-Anak, tahukah kalian, apakah agama itu?” Peserta didik menjawab pertanyaan guru.
6. Guru memberikan penguatan tentang hadis nabi bahwa agama itu (intinya) adalah akhlak yang baik.

❖ **Kegiatan Inti**

1. Peserta didik membentuk kelompok kecil (4-5 orang)
2. Peserta didik menentukan ketua kelompok.
3. Peserta didik mendapatkan 10 kertas post it. Peserta didik menuliskan nomor kelompok dan nomor urut anggota kelompok.
4. Peserta didik menjawab rubrik Aktivitasku, yaitu
 - a. Ceritakan pengalaman kalian dalam berbuat atau berkata jujur!
 - b. Apa yang kalian rasakan ketika berbuat atau berkata jujur?
 - c. Pernahkah kalian berbuat atau berkata tidak jujur! Ceritakan jika pernah!
 - d. Apa yang kalian rasakan ketika berbuat atau berkata tidak jujur?
 - e. Bagaimana sikap kalian jika berjanji?
 - f. Apa yang kalian rasakan jika ada teman yang ingkar janji?
 - g. Pernahkah kalian ingkar janji? Ceritakan jika pernah!
 - h. Bagaimana sikap kalian ketika mendapatkan titipan teman?
 - i. Ceritakan pengalaman kalian menerima amanah!
 - j. Ceritakan pengalaman kalian memberikan amanah kepada orang lain! Setiap pertanyaan dijawab dalam kertas post it berbeda.
5. Guru memanggil nomor dari tiap kelompok untuk menjawab setiap pertanyaan.
6. Peserta didik dengan nomor yang dipanggil guru memberikan jawaban atau menceritakan pengalaman sesuai pertanyaan pada rubrik Aktivitasku.
7. Guru memberikan penguatan atas hasil diskusi dengan bertanya, bagaimana seharusnya sikap kita jika berkata? Bagaimana jika berjanji? Bagaimana jika mendapatkan amanah?
8. Peserta didik menjawab pertanyaan guru.
9. Untuk penguatan pembelajaran, peserta didik dapat membaca kisah teladan. Guru dapat melakukan variasi kegiatan ini. Peserta didik membaca kisah, guru bercerita atau salah satu peserta didik menceritakan kisah.
10. Peserta didik dapat membaca alasan “Mengapa kita perlu berkata dan berbuat jujur, menepati janji dan menjaga amanah?” Guru dapat memberikan penguatan.
11. Setiap kelompok menyiapkan kertas hvs/kertas buram/kertas bekas dan spidol warna atau peralatan berbasis teknologi informasi.
12. Peserta didik melakukan diskusi kelompok dengan tema yang terdapat dalam rubrik Aktivitas Kelompok Peta Konsep yaitu
 - 1) Bagaimana seharusnya sikap kita jika berkata?
 - 2) Bagaimana jika berjanji
 - 3) Bagaimana jika mendapatkan amanah?
 - 4) Apa arti munafik?
 - 5) Apa saja ciri munafik?
13. Hasil belajar kelompok ditempel di dinding atau ditata di tempat yang sudah disediakan.
14. Setiap kelompok berkeliling mendatangi hasil belajar kelompok lain dan menuliskan komentar.
15. Perwakilan kelompok menjelaskan pertanyaan yang diajukan peserta dari kelompok yang berkunjung.

16. Peserta didik melakukan koreksi bersama.
17. Guru bersama peserta didik melakukan klarifikasi dan menarik kesimpulan.
18. Peserta didik dengan bimbingan guru menyanyi “Amal Yang Disukai Allah” lirik “Sedang Apa?”
Guru dapat mengimprovisasi nyanyian atau permainan lain.



19. Peserta didik mengamati pesan moral berupa hadis tentang jujur dan amanah.
Peserta didik mengerjakan **rubrik Ayo Kerjakan**.

❖ **Kegiatan Penutup**

1. Menyimpulkan pembelajaran bahwa Dengan meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya terkait dengan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.
2. Guru Bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam

E. ASESMEN / PENILAIAN

- a. Rubrik Aktivitasku Experiential Learning, guru dapat mengukur ketercapaian kompetensi menjelaskan ciri-cirimunafik.
- b. Rubrik Aktivitas Kelompok Peta Konsep, guru dapat mengukur ketercapaian kompetensi menjelaskan ciri-ciri munafik dan membuat paparan tentang ciri-ciri munafik.

	Pertanyaan	Jawaban	Skor max
1	Bagaimana seharusnya sikap kita jika berkata?	Jujur harus dilakukan dalam perkataan maupun perbuatan. Jujur dalam perkataan berarti mengatakan yang sebenarnya, tidak mengada-ada. Jujur dalam perbuatan berarti mengerjakan sesuatu menurut	3

		petunjuk atau aturan yang berlaku	
2	Bagaimana jika berjanji?	Ketika berjanji, kalian juga harus berkata jujur. Jika kalian berjanji dengan teman atau siapa saja, biasakanlah mengucapkan insyaallah. Insyaallah artinya jika Allah berkehendak. Ucapan insyaallah bertujuan mengingatkan pengucap untuk bertekad bulat dan bersiap untuk mewujudkan janji. Pada saat yang sama, pengucap janji dan seseorang yang dijanjikan menyadari bahwa ia tidak mandiri dalam mewujudkan janjinya. Ada banyak hal yang bisa menjadi sebab tidak terlaksananya janji, misalnya sakit atau hujan (cuaca buruk). Orang yang mengucapkan insyaallah menyadari bahwa hanya Allah Swt. yang dapat mengantar terlaksananya janji	3
3	Bagaimana jika medapatkan amanah?	Jika mendapatkan amanah, kita harus selalu menjaga amanah yang diberikan. Kita juga harus memiliki tanggung jawab atas amanah yang diberikan. Kita juga harus rela mengembalikan amanah kepada pemiliknya. Anak-Anak, ketika menerima amanah, kita harus menyadari akan kemampuan untuk memelihara dan mengembalikannya jika diminta oleh pemiliknya. Begitupun ketika menyerahkan amanah kepada orang lain, kita harus meyakini bahwa penerima memiliki kemampuan itu. Menerima atau menyerahkan amanah kepada orang yang tidak memiliki kemampuan memikulnya akan mengakibatkan kehancuran.	3
4	Apa arti munafik?	Munafik berarti bermuka dua. Munafik juga berarti berpura-pura percaya atau setia dan sebagainya	2

		kepada agama dan sebagainya, tetapi sebenarnya dalam hatinya tidak	
5	Apa saja ciri munafik?	jika berkata, ia berdusta, jika berjanji, ia mengingkari, dan jika dipercaya, ia berkhianat, serta orang yang tidak senang menolong orang lain	4
Skor maksimal			15

Nilai Akhir : $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal (15)}} \times 100$

b. Rubrik Ayo Kerjakan

No	Pertanyaan	Jawaban	Skor max
1	Mengapa perlu mengucapkan salam?	menyampaikan salam termasuk perilaku yang terbaik. Menyampaikan salam dapat membawa kedamaian	2
2	Kapan salam diucapkan?	Ketika bertemu, hendak berpisah atau bertamu ke rumah orang atau masuk rumah.	3
3	Mengapa perlu saling menolong?	Kita senang jika memiliki sahabat. Kita hidup bertetangga. Kita juga berada di tengah masyarakat. Seyogyanya kita hidup saling menolong.	3
4	Bagaimana seharusnya sikap kalian jika berbicara?	jujur, berkata yang sebenarnya dan apa adanya.	2
5	Contohkan jujur dalam berbuat!	Mengerjakan tugas sendiri ketika ulangan, tidak menyontek, membayar uang sesuai harga di kantin kejujuran, dll.	
6	Bagaimana sikap kalian jika berjanji?	menepati janji; ketika berjanji mengucapkan insya Allah	2
7	Bagaimana sikap kalian jika mendapat amanah?	Menjaga Amanah	2

8	Jelaskan ciri-ciri munafik!	berkata dusta, ingkar janji, khianat terhadap amanah dan kikir	4
Skor maksimal			15

Nilai Akhir : $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh} \times 100}{\text{Jumlah skor maksimal (20)}}$

F. KEGIATAN TINDAK LANJUT

Pembelajaran remedial dilakukan melalui:

1. Bimbingan belajar perorangan

Jika terdapat beberapa peserta didik yang memiliki kesukaran variatif sehingga membutuhkan bimbingan belajar perorangan.

2. Bimbingan belajar kelompok

Jika ada beberapa peserta didik memiliki kesamaan kesukaran belajar.

Pembelajaran ulang dilakukan menggunakan metode dan media yang berbeda jika seluruh peserta didik memiliki kesukaran.

G. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

Pada rubrik Aku Tahu Aku Bisadan Sikapku, guru dapat memandu aktivitas refleksi peserta didik sesuai dengan pembelajaran yang telah berlangsung.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) 1

Aktivitasku

Nama :

Kelas :

Petunjuk!

Amati gambar berikut!



Gambar 8.8 Hooks

Berilah komentar gambar tersebut!

Lakukan kegiatan berikut!

1. Ceritakan pengalaman kalian dalam berbuat atau berkata jujur!

.....

2. Apa yang kalian rasakan ketika berbuat atau berkata jujur?

.....

3. Pernahkah kalian berbuat atau berkata tidak jujur! Ceritakan jika pernah!

.....

4. Apa yang kalian rasakan ketika berbuat atau berkata tidak jujur?

.....

5. Bagaimana sikap kalian jika berjanji?

.....

6. Apa yang kalian rasakan jika ada teman yang ingkar janji?

.....

7. Pernahkah kalian ingkar janji? Ceritakan jika pernah!

.....

8. Bagaimana sikap kalian ketika mendapatkan titipan teman?

.....

9. Ceritakan pengalaman kalian menerima amanah!

.....

10. Ceritakan pengalaman kalian memberikan amanah kepada orang lain!

.....

Aktivitas kelompok

Lakukan aktivitas berikut bersama kelompok kecilmu!



Aktivitas Kelompok

Peta Konsep

1. Buatlah peta konsep tentang munafik bersama kelompok kecilmu!
Kalian dapat berkreasi dalam bentuk, warna, tulisan atau gambar.
Kalian dapat menggunakan beragam media: kertas bekas, kertas karton, atau paparan menggunakan teknologi informasi
2. Paparkan hasil belajar kelompokmu!



Aku Tahu, Aku Bisa

Aku Sudah Belajar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Menjelaskan makna salam		
Membuat paparan mengenai salam		
Menjelaskan sikap senang menolong orang lain		
Membuat paparan mengenai sikap senang menolong orang lain		
Menjelaskan ciri-ciri munafik		
Membuat paparan mengenai ciri-ciri munafik		



Sikapku

1. Aku membiasakan mengucapkan salam jika bertemu, berpisah, bertamu, berpamitan atau memulai menelepon.
2. Aku membiasakan menjawab jika mendengar ucapan salam.
3. Aku membiasakan menolong orang lain.
4. Aku membiasakan jujur dalam berkata dan berbuat.
5. Aku membiasakan menepati janji.
6. Aku membiasakan menjaga amanah.

Nilai

Paraf

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

- Buku Pendidikan Agama Islam Kelas 4 Kemendikbud RI tahun 2021.
- Aplikasi qur'an kemenag atau <https://quran.kemenag.go.id/sura/95>

C. GLOSARIUM

- **at-tīn**:surah ke-95 dalam Al-Qur'an
- **idgam**:cara membaca huruf dengan memasukkan huruf pertama yang mati ke huruf kedua yang berharakat, cara membacanya dengan memasukkan huruf nūnmati (sukun) atau tanwin ke salah satunya.
- **bigunnah**:cara membaca huruf dengan memasukkan nūnmati (sukun) atau tanwin ke salah satu dari huruf idgam yang disertai dengan dengung, yang terdiri atas empat huruf: mim, nūn, wau, dan ya'.
- **bilagunnah**:cara membaca huruf dengan memasukkan nūnmati (sukun) atau tanwin ke salah satu dari huruf idgam secara langsung tanpa didengungkan, yang terdiri atas huruf lamdan ra'.
- **ikhfa**:cara membaca huruf dengan menyamarkan nūnmati (sukun) atau tanwin ke salah satu dari hurufnya yang berada sesudahnya
- **iman**:keyakinan dalam hati dengan membenarkan apa-apa yang dibawa oleh Rasulullah saw. yang mengikrarkan dengan lisan (ucapan) dan mengamalkan melalui perbuatan; keyakinan kepada adanya Allah, para malaikat, kitabkitab suci yang diberikan kepada para rasul, rasul-rasul (utusan Allah), Hari Akhir (Hari Kebangkitan), dan qada dan qadar (ketentuan yang baik dan yang buruk).

- **iqḥab**: cara membaca huruf dengan menukar suara nūn mati (sukun) atau tanwin menjadi suar mim apabila ia bertemu dengan huruf ba’.
- **izhar**: cara membaca huruf dengan jelas ketika nūn mati (sukun) atau tanwin bertemu dengan huruf-huruf yang mengandungnya, cara membacanya dengan melafalkan secara jelas makhraj huruf-hurufnya, tanpa tambahan dengung, dsb

D. DAFTAR PUSTAKA

Buku

- Al-Asqālāni, Ibnu Hajar. 2018. *Bulūḡul Marām*. Dar Al-Kutub Asy-Syifa’
- Al-Badr, Syeikh Abdur Razzaq bin Abdul Muhsin. 2016. *Ensiklopedi Asmaul Husna*. Jakarta: Pustaka Imam Syafi’I.
- Al-Hafni, Abdul Mun’im. 2014. *Ensiklopedia Muhammad saw. Meluruskan Biografi Nabi saw. Melalui Al-Qur’an*. Buku Dua. Terj: Achmad Dzulfikar. Bandung: Noura Books.
- Al-Hafni, Abdul Mun’im. 2014. *Ensiklopedia Muhammad saw. Meluruskan Sejarah Nabi dan Kenabian*. Buku Satu. Terj: Achmad Dzulfikar. Bandung: Noura Books.
- Al-Jawi, Muhammad bin Umar Nawawi. 2013. *Kāsyifatus Sajā*. Jakarta: Dar AlKotob Al-ilmiyah.
- Al-Maghlouth, Sami bin Abdullah. 2012. *Atlas Sejarah Para Nabi dan Rasul*. Jakarta: Penerbit Al-Mahira.
- Az-Zuhaili, Wahbah. 2010. *Fiqh Islam wa Adilatuhu*. Jilid 2. Jakarta: Gema Insani.
- Dewa, M. Syakur dan Roy Fadhli. 2015. *Terjemah Fathul Qorib Masakini*. Kediri: Pustaka Azm.
- El-Faruqi, Abu Ayyub. 2017. *Kitab Terlengkap Asmaul Husna*. Yogyakarta: Nabawi.
- Haekal, Muhammad Husain. 2006. *Sejarah Hidup Muhammad*. Jakarta: Litera AntaraNusa.
- Hisyam, Ibnu. 2017. *Sirah Nabawiyah*. Jilid I. Bekasi: Darul Falah.
- Hudah, Abu Imamil. 2014. *Belajar Akhlak dengan 99 Asmaul Husna*. Surakarta: al-Qudwah Publishing.
- Jabal, Nizar Sa’ad dan Mu’ammār Abdullah At-Tamimi. 2019. *Aku Sudah Baligh: Muslimah*. Jakarta: Perisai Qur’an.
- Khalid, Khalid Muhammad. 2018. *Biografi 60 Sahabat Nabi*. Jakarta: Ummul Qura.
- Laskar Turats, 2013. *Kado Turats – Tuntunan Praktek Ibadah Terspesial*. Kediri: Lirboyo Pers.
- Lings, Martin (Abu Bakr Siraj al-Din). 2008. *Muhammad, Kisah Hidup Nabi Berdasarkan Sumber Klasik*. Jakarta: Serambi Ilmu Semesta.
- Marliani, Rosleny. 2015. *Psikologi Perkembangan*. Bandung: Pustaka Setia.
- Muchlis Muhammad Hanafi (ed). 2017. *Makkiy & Madaniy: Periodisasi Pewahyuan Al-Qur’an*. Jakarta : Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur’an Balitbang dan Diklat Kementerian Agama RI