

Рекомендации для школ, показавшие низкие результаты на апробации ГИА-2023 по обществознанию

Анализ результатов апробации ГИА по обществознанию в феврале 2023 года выявил ряд образовательных учреждений Пушкинского района, которые показали низкий уровень подготовки учащихся к итоговой аттестации.

Согласно информационно-аналитической справке по результатам апробации ГИА-9 по обществознанию, наиболее низкий процент выполнения учащиеся этих школ показали по следующим заданиям первой части работы: В20 (16) – 62 % нулевых ответов. Во второй части работы наиболее сложным заданием оказалось С2 (18) и С6 (22) .

В 20 (16) Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития.

С2 (18) Проверяет умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства).

С6(22) Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

При подготовке учащихся к ОГЭ, в том числе при выполнении заданий повышенной сложности, целесообразно воспользоваться рекомендациями, составленными предметной комиссией ОГЭ по обществознанию в 2022 году (Аналитический отчет предметной комиссии о результатах ГИА выпускников 9 класса по обществознанию в 2022 году в Санкт-Петербурге. СПб, 2022)

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ОРГАНИЗАЦИИ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Для совершенствования преподавания учебного предмета «Обществознание» для всех обучающихся рекомендуем:

- Совершенствовать рабочие программы и учебно-методические материалы, применяемые на уроках, чтобы наиболее эффективно распределять учебное время, используемое для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов.

- Строить уроки формирования новых знаний и умений на основе технологии проблемного обучения, делая акцент на наиболее значимых аспектах изучаемого материала.

- Использовать на уроках формирования новых знаний и умений фактический материал, взятый из сообщений средств массовой информации или интернет-ресурсов, привлеченный как учителем, так и обучающимися, для иллюстрации изучаемых теоретических вопросов, анализа существенных свойств социальных явлений и аргументации теоретических положений.

- Использовать на уроках применения усвоенных знаний задания, требующие обращения школьников к конкретным фактам социальной реальности, обращаться на уроках изучения нового материала к компонентам методического аппарата учебников.

- Проводить в рамках текущего контроля сформированности знаний и умений усвоение обучающимися понятийного аппарата в форме понятийных диктантов, выполнения заданий на узнавание понятия по определению или соотнесения с существенными признаками социального явления, нахождение общего и различного, установление родовидовых связей.

- Применять на уроках контроля уровня качества усвоения укрупненных дидактических единиц курса заданий из открытого банка заданий ОГЭ по обществознанию ФИПИ, из подготовленных специалистами ФИПИ сборников заданий для подготовки к ОГЭ.

- Периодически проводить уроки в форме тематических конференций или дискуссий по актуальным социально-экономическим или политико-правовым вопросам, что предполагает обсуждение в группах, или фронтально отдельных дискуссионных вопросов с использованием социальных фактов, полученных из различных источников информации, привлечение школьников к рассмотрению актуальных вопросов общественно-политической повестки, предполагающих формирование и представление собственного мнения обучающихся.

Для организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки рекомендуем:

– В процессе организации учебной работы с группой обучающихся с низким уровнем подготовки по обществознанию и (или) низким уровнем познавательного интереса к изучению общественно-научных дисциплин необходимо создать условия успешности их деятельности на уроках, для чего следует применять методический аппарат учебника обществознания, предлагающий обучающимся высказывать собственное мнение по предложенным вопросам, оценивать приводимые фактические данные или афористичные высказывания. Целесообразно давать данной группе обучающихся задания творческого характера (подборка фактического или иллюстративного материала по отдельным темам, подготовка кратких сообщений), что позволит им активно включаться в образовательный процесс наравне с обучающимися, имеющими более высокий уровень подготовки. Применяемая система учета показателей качества освоения учебного материала должна, с одной стороны, обеспечивать достоверную информацию об уровне подготовки обучающихся и не создавать у них впечатления о «легкости» и «простоте» учебного предмета «Обществознание», а с другой – поддерживать в них уверенность в способности активно участвовать в образовательном процессе и в возможности повышения личных результатов при устранении определенных пробелов в знаниях.

– Организация учебной работы с обучающимися с достаточным уровнем подготовки по обществознанию должна обеспечивать условия для устойчивого повышения качества образовательных результатов. Помимо вовлечения данной группы обучающихся в активные формы деятельности на уроках различного типа, например уроках-конференциях, уроках-дискуссиях и иных уроках в нетрадиционных формах, необходимо обеспечивать их активную работу на текущих уроках в том числе с использованием таких компонентов методического аппарата учебника обществознания, как задания проблемного характера, помещенные в конце каждого параграфа. Также необходимо создавать условия для осознания обучающимися возможности повышения качества образовательных результатов, для чего в условиях контроля качества освоения отдельных разделов и тем применять формализованные технологии контроля с использованием заданий с кратким ответом и отдельных заданий с развернутым ответом формата ОГЭ и доведения до обучающихся информации об оценке каждого из заданий и количеству набранных ими первичных баллов наряду с выставлением отметки по 5-балльной системе. Отдельным направлением учебно-воспитательной работы с данной группой должен быть анализ динамики их результатов, направленный на совместный с обучающимися поиск возможностей их повышения.

– Организация учебной работы с обучающимися с хорошим и высоким уровнем подготовки по обществознанию должна обеспечивать условия для эффективной подготовки к сдаче ОГЭ в условиях деятельности на уроках и при самостоятельной работе, а также во время внеурочной деятельности. Обучающимся из данных групп целесообразно поручать руководство группами при использовании технологий групповой работы, подготовку индивидуальных докладов, факт-чекинг по актуальным проблемам жизни современного общества. При организации контроля усвоения учебного материала целесообразно готовить для данной группы обучающихся дифференцированные задания, включающие задания с развернутым ответом повышенного и высокого уровня сложности. Необходимо активно вовлекать обучающихся в участие во Всероссийской олимпиаде школьников по обществознанию, а также в предметных конкурсах уровня образовательной организации, района и города, выявлять тех, кто хотел бы сделать вопросы, изучаемые на уроках обществознания, предметом изучения при выборе образовательного маршрута.

При подготовке к экзамену по обществознанию могут быть полезны следующие ресурсы, ссылки на которые Вы можете найти в специализированном разделе сайта ФГБНУ «ФИПИ» или по ссылке <http://fipi.ru/materials>

1) Открытый банк заданий ОГЭ <https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge#!/tab/173942232-9>

2) Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена по обществознанию, Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2023 году основного государственного экзамена по

обществознанию, Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов основного государственного экзамена 2023 г. по обществознанию.

Варианты ОГЭ по обществознанию для отработки знаний можно использовать с Сайта Решу ОГЭ <https://soc-oge.sdamgia.ru/?redir=1>