

Практическая №28

Разработать конспект урока по теме «Время и его измерение»

Учебный предмет: математика

Класс: _3

УМК: _Школа 2100

Тип урока: _Открытия нового знания

Тема урока: _Время и его измерение

Цель: изучение единицы времени;

Задачи:

1.Образовательная: научить обучающихся представлению об единицах времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век в процессе моделирования ситуаций, иллюстрирующих их использование; научить переводить единицы времени из одних в другие.

2.Развивающая: развивать умение осуществлять поиск информации и применять её в конкретной ситуации. развивать внимание, логическое мышление, математическую речь.

3.Воспитательная: воспитывать уважительное отношение к мнению одноклассников и интерес к математике; воспитывать аккуратность;

Формируемые УУД:

Личностные:

- 1) Проявлять положительное отношение к уроку
- 2) Проявлять самостоятельность в различных видах деятельности

Регулятивные:

- 1) Определять и формулировать цель урока, понимать учебную задачу урока
- 2) Уметь осуществлять самоанализ своей деятельности

Познавательные:

- 1) Ориентироваться в системе знаний, отличать новое от уже известного
- 2) Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий

Коммуникативные:

- 1) Сотрудничать со сверстниками при работе
- 2) Умение выражать полные ответы, готовые речевые высказывания, использования средств языка и речи для получения и передачи информации.

Оборудование: Компьютер, SMART-доска

Технологии: Развивающего обучения

Методы: Словесные, наглядные

Формы: Словесные.....

Этапы	время	Деятельность учителя	Деятельность учеников	УУД
Организационно-мотивационный	1 мин	<p>Здравствуйте дети, Тихонько присели девочки. Ещё тише мальчики. Наведите порядок на рабочем месте, приготовьте все необходимое к уроку.</p> <p>-Проверьте все ли у вас подготовлено к уроку?</p> <p>-Сегодня нас ждет очень интересный урок. Я желаю вам хорошей работы и замечательного настроения.</p>	<p>-Здравствуйте.</p> <p>*Садятся на свои места.</p> <p>*Проверяют готовность к уроку.</p>	ЛУУД
Актуализация и фиксирование затруднений в пробном действии с выявлением места и причины затруднения	3 мин	<p>Лена получает журнал «Мурзилка».</p> <p>Он выходит 1 раз в месяц.</p> <p>Сколько журналов Лена получит за 1 год?</p> <p>за 2 года? за 3 года?</p> <p>-Какие единицы измерения времени встретились в задаче?</p> <p>Чтобы узнать тему урока нужно отгадать загадку:</p> <p>Мы день не спим,</p> <p>Мы ночь не спим</p>	<p>Воспринимать на слух.</p> <p>Выполнять задание, обобщаем знания, полученные на прошлом уроке.</p>	ЛУУД, ПУУД

		<p>И день и ночь</p> <p>Стучим, стучим! (Часы)</p> <p>О чем нам говорят часы? (Часы нам говорят времени).</p> <p>А можно ли измерить время? (Время это величина, которую можно измерить.)</p> <p>Как вы думаете, какова тема урока?</p> <p>Тема урока «Измерение времени»</p> <p>Изучить единицы времени; узнать новое об измерении времени;</p>	<p>Формулировать тему урока.</p> <p>Формулировать цель урока</p>	
Целеполагание	1 мин	Ребят, сформулируйте нашу цель урока?	Думают над целью урока	ПУУД
Этап открытия нового знания (первичное усвоение новых знаний)	30 мин	<p>Где мы можем увидеть все месяцы вместе? (В календаре) (Слайд 12)</p> <p>«Календарь – перечень дней года, разбитый на недели и месяцы. В более общем смысле понятие «календарь» означает всю систему исчисления времени. Календарь удобен, чтобы вести счёт времени – годам, месяцам, неделям дням»</p> <p>Какие бывают календари? (Отрывные, настенные, карманные, настольные – демонстрация календарей)</p> <p>1) Посчитайте, сколько месяцев в году?</p> <p>1 год = 12 месяцев</p>	<p>Отвечать на вопросы, работать в паре.</p> <p>Составлять алгоритм.</p> <p>Выполнять задание.</p>	ПУУД, ЛУУД, КУУД

2)С какого месяца начинается календарный год? (С января)

3) Назовите все месяцы в году.

4) Назовите зимние (весенние, летние, осенние) месяцы.

5) Какой месяц сейчас идёт?
(Март)

6) Какие месяцы в этом году уже прошли? (Январь, февраль)

7) Какие месяцы ещё будут в этом году? (Апрель, май, июнь, июль, август, сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь)

8) Сколько дней в марте? (31)

9) Сколько дней в апреле? (30)

10) Сколько дней в мае? (31)

11)Какое это время года? (весна)

12)Сколько дней длится весна.
(Запись на доске)

Что для этого нужно сделать?
(Сложить количество дней в каждом весеннем месяце)

Март-31день, апрель-30дней, май-31 день. (Запись на доске)

$31 + 30 + 31 = 92$ (дн.)

Ответ: 92 дня длится весна.

Какие времена года вы еще знаете?
(зима, осень, лето)

Разделитесь на две группы. Первая группа, используя настольный календарь, узнает, сколько дней длится зима. Вторая группа, используя настенный календарь, узнает, сколько дней длится осень. (Все ученики решают у доски)

1 группа – зима ($31+31+29=91$ день)

2 группа – осень ($30+31+30=91$ день)

Кто из вас знает, как можно определить количество дней в месяце, 31 или 30, если у вас нет календаря? (по руке).

Июнь-30 дней, июль-31 день,
август-31 день

лето ($30+31+31=92$ дня)

2.Решение задачи

Количество дней в месяце и в трех сезонах мы с вами определили, а теперь давайте узнаем, сколько дней было в 2012 году.

Сколько месяцев, в которых 31 день? (7)

Давайте запишем: 7 мес. – по 31 дн.

Сколько месяцев, в которых 30 дней? (4)

Давайте запишем: 4 мес. – по 30 дн.

Что ещё известно? 1 мес. – 29 дн.

Покажите, что надо узнать количество всех дней.

Если в одном месяце 31 день, как узнать, сколько в семи таких месяцах? (умножить 7 на 31)

1) $31 \cdot 7 = 217$ (дн.) – в 7 месяцах

2) $30 \cdot 4 = 120$ (дн.) – в 4 месяцах

3) $217 + 120 + 29 = 366$ (дн.)

Ответ: 366 дней в 2012 году.

А всегда ли бывает 366 дней в году?

Сколько дней ещё бывает в феврале? (28)

Как называется год, в феврале которого 29 дней? (високосный)

А кто из вас знает, как можно определить, сколько дней в феврале 2014 года? Каким будет этот год високосным или не високосным? (Слайд 13)

(Надо последние две цифры года разделить на 4 , если делится без

		<p>остатка, значит в феврале 29 дней, а если не делится, значит 28.)</p> <p>2012 год – 12 , значит $12:4=3$, делится. В феврале 2012 года будет 29 дней. Високосный год.</p> <p>2013 год – 13 , значит $13:4$, не делится, значит, год - не високосный</p> <p>2014 год – 14 , значит $14:4$, не делится, значит, год - не високосный</p> <p>2016 год – 16 , значит $16:4=4$, делится. В феврале 2016 года будет 29 дней. Високосный год.</p>		
Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи	5 мин	<p>Скажите, есть ли единица времени больше года?</p> <p>Страница 54 прочитайте правило.</p> <p>1)Какая самая большая единица времени? (Век)</p> <p>2)В каком веке мы с вами живем? (в 21)</p> <p>3) Каким по счету будет следующий век? (22)</p> <p>4) А может ли человек жить больше века? (да)</p> <p>5) А больше двух веков? (Нет)</p> <p>5.Самостоятельная работа в парах.</p>	<p>Воспринимать на слух информацию.</p> <p>Анализировать.</p>	КУУД, ПУУД

	<p>А какие единицы измерения времени меньше чем век, год, месяц, неделя?</p> <p>(Час, минута и секунда).</p> <p>На странице 55 найдите значок «Запомнить».</p> <p>Прочтите и постарайтесь запомнить, как обозначаются единицы времени при письме, и какими соотношениями они связаны между собой.</p> <p>Поработайте в парах, расскажите друг другу, что запомнили.</p> <p>Выполните № 231(устно) Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений и решения задач.</p> <p>Заполните пропуски:</p> <p>Век =...лет</p> <p>1 год =...месяцев</p> <p>1 сутки=...часа</p> <p>1 неделя=...суток</p> <p>1 час=...мин</p> <p>1 мин =..секунд</p> <p>Заполните кроссворд</p>		
--	---	--	--

		<p>1. Какой сейчас месяц?</p> <p>2. Назови, одним словом 12 месяцев?</p> <p>3. Июнь, июль, август – какое время года?</p> <p>4. Век. Сколько это лет?</p> <p>5. Единица времени равная 7 суткам.</p> <p>6. Двенадцать братьев Друг за другом ходят, Друг друга не обходят! Что это за братья?</p> <p>7. Как называется год, в котором 366 суток?</p>		
<p>Самостоятельная работа с проверкой по эталону</p>		<p>Дополнительно. Сравните:</p> <p>1 нед. * 8 сут.</p> <p>1 мес. * 35 сут.</p> <p>14 сут. * 2 нед.</p> <p>1 век * 100 лет</p> <p>1 год * 15 мес.</p> <p>1 мес. * 25 сут.</p>		<p>ПУУД, КУУД</p>

Информация о домашнем задании.	1 мин	Повторить пройденный материал, выполнить задание учителя	Слушают, анализируют, записывают	ЛУУД, ПУУД
Рефлексия	2 мин	<p>Что нового узнали на уроке? Назовите единицы времени. На солнышке, которое мне хотелось бы подарить вам за хорошую работу, нарисуйте радостную улыбку, если у вас хорошее настроение, печальную улыбку, если у вас плохое настроение. Сегодня вы вспомнили, то, что знали раньше и узнали много нового. Я хочу, чтобы вы как это солнышко приносили хорошее настроение. Молодцы, ребята. Спасибо за урок. Урок окончен.</p>	Обобщать изученное. Подводить итог урока.	РУУД, ПУУД

Подобрать наглядный и раздаточный материал. Определить дидактические средства обучения, онлайн-ресурсы.

Цели и задачи урока:

Как же определяется цель урока в логике системно-деятельностного подхода к образованию? В соответствии с ФГОС *цель урока* заключается в достижении личностных (принятие новых ценностей, нравственных норм), метапредметных (освоение способов деятельности, навыков самоорганизации), предметных (приобретение знаний и умений по данному предмету) результатов образования.

Цель урока должна определять, чему обучающиеся должны научиться на уроке.

Цель урока – должна быть одна и выражена отглагольным существительным (имя существительное, образованное непосредственно от глагола).

Примеры: *изучение* (от *изучать*), *формирование* (от *формировать*). Например, ее можно конкретизировать следующим образом:

- Обеспечение усвоения учащимися закона, признаков, свойств, особенностей ...;
- Обобщение и систематизация знаний о ..
- Устранение пробелов в знаниях;
- Усвоение учащимися понятий (каких?).
- Выявление и закрепление знаний по теме ...
- Устранение пробелов в знаниях учащихся ...
- Формирование новых понятий (идет их перечень) ...
- Обучение навыкам чтения ...
- Изучение принципа действия и устройства ...
- Расширение знаний о ...
- Выявление знаний по теме ...,
- Умение применять в условиях ...
- Изучение способов определения ...
- Изучение последовательности действий ...
- Изучение общих схем ...
- Изучение назначения различных ...
- Изучение особенностей протекания явлений ...
- Знакомство с порядком выполнения действий ...
- Систематизация и обобщение знаний по теме ...
- Обеспечение знаний учащимися каких-то понятий, определений, теорем ...
- Установление уровня знаний по теме...
- Обобщение изученного материала по теме...

- Систематизация изученного материала по теме...
- На основе анализа фактов... подвести учащихся к пониманию того, что...
- Обеспечить освоение учащимися следующих фактов..., понятий..., идей..., терминов...
- Выявить и осмыслить причины..., сущность..., значение...

Задачи урока – шаги по направлению к цели: что нужно сделать для достижения результата.

Образовательные – это задачи, которые направлены на усвоение учебного материала,

расширения собственного мировоззрения, формирования определенных знаний, умений и навыков, необходимых для успешной реализации в жизни

Развивающие задачи урока – предполагают развитие психических свойств и качеств, необходимых в деятельности (мышление, память, внимание, познавательные умения, самостоятельность и т.д.)..

Воспитательные – это задачи, направленные на воспитание личности учащегося, овладение им общечеловеческой культурой и нормами поведения, принятыми в современном обществе.

Формулирование задач урока(примеры):

I. Образовательные: (примеры).

1. Обеспечить в ходе занятия освоение (повторение, закрепление) основных понятий, законов, теорий...
2. Сформировать (продолжить формирование), закрепить следующие специальные умения по данному вопросу...
3. Добиться, чтобы обучающиеся за занятие обрели определенный запас знаний по вопросам...
4. Сформировать у обучающихся понятия о...
5. Углубить знания обучающихся о...
- 6.Закрепить знания обучающихся и научить самостоятельно проводить анализ...
7. Сформировать научные знания....
8. Раскрыть содержание знаний и понятий...
9. Расширить знания обучающихся по отдельным вопросам. 10.Закрепить и расширить знания по теме....

II. Развивающие: (примеры)

1. Продолжить формирование общеучебных знаний , планирования ответов, сравнения обобщения...
2. Содействовать развитию воли, настойчивости посредством решения проблемных задач, вовлечение обучающихся в дискуссию...
3. Развивать эмоции учащихся (посредством удивления, радости, эмоциональных переживаний).
4. Развивать интерес к учению (применением ТСО, игровых моментов).

5. Развивать интеллект (умение выделить главное, существенное, самостоятельность мышления).
6. Сформировать положительные отношения к учению, интересам, способностям.

III. Воспитательные: (примеры)

1. Содействовать в ходе занятия формированию основных мировоззренческих идей ...
2. Обеспечить изучение работ...
3. Содействовать воспитанию эстетических взглядов...
4. Содействовать воспитанию нравственных качеств у обучающихся, уделить особое внимание воспитанию патриотизма, эстетических норм, гуманизма, активной жизненной позиции.
5. Содействовать воспитанию аккуратности, сосредоточенности, ответственности...
6. Содействовать воспитанию сознательного отношения к процессу обучения (дисциплинированность, организованность).
7. Содействовать воспитанию чувства бережного отношения к каждой минуте рабочего времени.
8. Содействовать воспитанию чувства товарищества, заботы о положении дел в группе и у отдельных товарищей.

