

*Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Раздольненская школа»
администрации Старобешевского района*

Смотр-конкурс «ВИП: воспитательная инициатива педагога»



Перечень представленных конкурсных материалов:	
1.	Проморолик «Профессиональный автопортрет».
2.	Педагогический проект «Развитие ученического самоуправления в общеобразовательной организации».

АДРЕС:

ДНР

Старобешевский район

село Раздольное

улица Советская, 52

287252

Телефон: 380714031617

E-mail:

tanaabaza115@gmail.com

Подготовила:

Абаза Татьяна Евгеньевна

Педагог-организатор

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Раздольненская школа»
администрации Старобешевского района**

**Педагогический проект
«Развитие ученического
самоуправления в
общеобразовательной организации»**

**Автор: Абаза Татьяна Евгеньевна
Педагог-организатор**





АДРЕС:

ДНР

Старобешевский район

село Раздольное

улица Ленина, 99

287252

E-mail: razd16.dn@mail.ru

Формула успеха:

Активность.

Творчество.

Стремление.

Взаимодействие.

Наш девиз:

Гореть самим

и зажигать других!

Человек – саморазвивающаяся личность. Его нельзя научить, он учится сам. Его можно обучать, создавая поле деятельности и среду общения для саморазвития и жизнетворчества.

Кристи Ли

Актуальность проекта

Одним из прав человека является право на участие в управлении делами государства. Оно означает, что граждане могут выбирать своих представителей в органы власти, а также влиять на власть другими способами: например, направлять предложения, участвовать в референдумах. В свою очередь, и у учащихся есть право на участие в управлении образовательным учреждением, закреплённое Законом «Об образовании». Это право они могут реализовать через систему ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление является одним из важнейших факторов формирования у учащихся умений и навыков руководства демократическими процессами, происходящими в государстве. Формирование инициативной, способной принимать нестандартные решения личности, невозможно без широкого привлечения учащихся к участию в управлении школьными делами.

Ученическое самоуправление обеспечивает комплексное воспитательное влияние на обучающихся путем их вовлечения к осознанному и систематическому участию в делах школы, класса, к решению важных проблем школьной жизни.

Благодаря развитию ученического самоуправления в школе возможно решение следующих вопросов:

- развитие, сплоченность и координация ученического коллектива;
- формирование культуры деловых отношений и навыков ведения деловой документации;
- самораскрытие и самореализация личности;
- принцип равноправия в совместной деятельности;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать рабочее время, вести учет результатов деятельности;
- повышение требовательности к себе и товарищам;
- разноуровневый подход в организации самоуправления;
- формирование готовности принимать участие в проектной деятельности;
- адаптация выпускников к жизненным условиям, которые постоянно меняются.

Нами самоуправление рассматривается как один из основных принципов деятельности ученического коллектива. Сущность его состоит в реальном участии школьников в управлении делами класса и школы. Самоуправление предполагает, что его члены обладают реальными правами и несут реальную ответственность за

свою работу. Развитие личности в школе идёт по двум взаимосвязанным линиям, обозначенным как «со-» и «само-». Под «со-» понимается деятельность, которая совершается совместно с другими - это содружество, сотрудничество, сопричастность в общем деле. Такое педагогическое сотрудничество является условием для перехода от соуправления к «само-» - самоуправлению. Под «само-» понимается самовыражение, самодеятельность, самостоятельность, самоопределение, полное использование условий для самосовершенствования.

В таких условиях ребята, как правило, имеют возможность оптимально раскрыть творческие способности и проявить себя.

Самоуправление - это участие школьников в управлении делами, которые входят в компетенцию учащихся. Именно в этом состоит право на управление самостоятельно и с полной ответственностью организовать дела своего коллектива. Самоуправление есть по своему существу самоорганизация сообщества. Разнообразие же форм самоорганизации способствует налаживанию социальных связей в школе.

Одним из главных направлений воспитательной работы МОУ «Раздольненская школа» является развитие ученического самоуправления, которое зависит от профессионального управления этим процессом.

В нашей школе создана модель ученического самоуправления Школьная Республика «Лидер», с помощью которой школьники реализуют свои гражданские права на участие в управлении делами образовательного учреждения и местного сообщества.

В число нормативных документов, регулирующих вопросы школьного самоуправления, входят:

1. Всеобщая декларация прав человека.
2. Конвенция о правах ребенка.
3. Конституция ДНР.
4. Закон ДНР «Об образовании».
5. Закон ДНР «Об общественных объединениях»
6. Закон ДНР «Об общих принципах организации местного самоуправления в ДНР».
7. Типовое положение об общеобразовательном учреждении.
8. Устав Школьной Республики «Лидер», утвержденный общешкольной ученической конференцией от 20.09.2016 года. Устав состоит из 26 статей, которые входят в 6 разделов.

Практическая значимость исследования заключается в возможности применения созданной модели в общеобразовательных учреждениях.

Стратегия и механизм достижения цели

Проект направлен на формирование гражданского сознания школьников, умений и навыков управления, способствует созданию единого воспитательного пространства образовательного учреждения. Обеспечивает успешное взаимодействие с различными субъектами социума и позволяет выстраиванию партнерских отношений между ними.

Координацию деятельности по реализации проекта осуществляет группа по реализации проекта: организационный комитет, органы ученического самоуправления. Организационный комитет определяет содержание конкретных мероприятий по реализации проекта, организует их выполнение, обсуждает предложения, направленные на повышение эффективности в работе.

Цель и задачи проекта:

Цель: развитие социальной и организационной активности учащейся молодежи путем привлечения ее к участию в демократическом управлении; защиту прав и интересов своих членов; разработка и внедрение проектов, направленных на улучшение учебно-воспитательного процесса в школе.

Задачи:

- формирование навыков самоуправления, социальной активности и социальной ответственности в процессе практической и общественной деятельности ученической молодежи;
- создание условий для развития личности как субъекта на основе самопознания, саморазвития и самореализации;
- формирование жизненных компетентностей, стимулирование достижения успеха обучающимися, как цели и мотива жизненной стратегии;
- развитие инициативности, требовательности, настойчивости, толерантности, находчивости, оригинальности, готовности к оправданному риску;
 - привлечение детей к участию в решении трудовых, социально-политических и моральных потребностей общества.

Участники проекта:

- управление образования администрации Старобешевского района;
- ученики, учителя, родители;
- МДОУ «Золотой петушок»;
- муниципальное учреждение дополнительного образования администрации Старобешевского района «Старобешевский дом детского и юношеского творчества»;
- муниципальное учреждение дополнительного образования администрации Старобешевского района «Старобешевская районная станция юных натуралистов»;
- филиал Комсомольской музыкальной школы;
- филиал Комсомольской спортивной школы;
- администрация села Раздольное;
- совет ветеранов;
- общество греков села Раздольное;
- Донецкий национальный университет;
- Библиотеки и музеи района и Республики;
- общественность села Раздольное.

Органы самоуправления

1. Законодательным органом ученического самоуправления школы является ученическая конференция, которая проводится один раз в год.

2. Руководящие функции ученического самоуправления выполняют штаб самоуправления и совет командиров, заседания которых проводятся раз в месяц.

3. В состав штаба ученического самоуправления входят руководители Министерств.

4. В состав совета командиров входят командиры 5 – 11 классов.

5. Руководство штабом осуществляет Президент школьной Республики «Лидер», который избирается из числа обучающихся 9 – 11 классов путем открытого голосования на общешкольной ученической конференции.

6. Руководство совета командиров осуществляет Премьер-министр.

7. Исполнительным органом ученического самоуправления являются Министерства.

8. Структура и состав органов ученического самоуправления утверждаются на конференции.

Структура самоуправления МОУ «Раздольненская школа» прошла многолетнюю апробацию. Сегодня она гибкая и вариативная, зависит от возможностей ученического и педагогического коллектива, интересов и потребностей обучающихся, традиций школы.

Согласно принципу педагогического руководства у каждого министерства ученического самоуправления есть педагоги-консультанты.

Педагогами-консультантами выступают заместители директора по УВР и ВР, классные руководители, другие педагоги, способные оказать помощь членам ученического самоуправления в работе.

Консультанты курируют жизнедеятельность школы, участвуют в заседаниях штаба самоуправления, в зависимости от степени развития органов самоуправления, либо организуют и контролируют, либо направляют и координируют деятельность органов самоуправления.

Развитие системы ученического самоуправления имеет несколько основных целей. Во-первых, создание благоприятного психологического микроклимата. Работа школьного самоуправления позволяет учитывать мнение учащихся при планировании работы школы. Обсуждение важнейших вопросов школьной жизни в его структурах дает возможность решать проблемные ситуации, развивает самостоятельность и чувство причастности к жизни класса и школы. Во-вторых,

школьное самоуправление учит принимать ответственные решения, воспитывает лидерские качества, т.е. способствует успешной социализации школьников. В-третьих, оно дает возможность привлечь внимание педагогов к коллективному мнению школьников. Учителя получают возможность решать многие вопросы жизни класса и школы более эффективно, опираясь на возможности самих учащихся.

Система школьного самоуправления является целостной не только по структуре, но и по содержанию деятельности её органов. Содержательная сторона обеспечивается единым планированием воспитательной деятельности.

Президент Школьной Республики «Лидер»

- Несет ответственность за реализацию поставленных задач.
- Действует от имени Школьной Республики «Лидер».
- Издаёт в рамках своей компетенции указы и распоряжения, обязательные для всех участников Школьной Республики.
- Организует и проводит заседания «Школы Лидеров».
- Оказывает помощь в составлении планов работы («Программ Министерств»)
- Осуществляет контроль над деятельностью Кабинета Министров и выполнением «Программ».
- Сотрудничает с администрацией школы, Советом школы, общественными организациями села, администрацией села Раздольное, Советом кураторов.
- Является членом Совета школы и Совета профилактики преступности.

Министерство «Образования»

Цель и содержание работы:

Формирование жизненных компетенций и стимулирование жизненного успеха старшеклассников, развитие интереса учащихся к самообразованию, самосовершенствованию, целеустремленности, инициативности, требовательности и настойчивости при получении знаний.

- Министерство «Образования» способствует повышению интереса обучающихся к знаниям, самообразованию и самосовершенствованию.
- Контролирует уровень учебных достижений обучающихся, при необходимости организует работу консультпунктов в классах.
- Освещает свою работу, вопросы успеваемости обучающихся в школьной газете.
- Заслушивает отчеты руководителей классных центров «Образования» об уровне учебных достижений обучающихся один раз в четверть.
- Поддерживает тесную связь с библиотекой, помогает в сохранении библиотечного фонда.
- Министерство «Образования» отчитывается о проделанной работе не реже 1 раза в год.
- Выступает с ходатайством перед педагогическим советом школы (администрацией) о поощрении или наказании обучающихся.

Творческие дела и проекты:

- предметные недели;
- школьные и районные предметные олимпиады;
- организация поисково-исследовательской работы, участие в конкурсе -защите исследовательских работ;
- День самоуправления «Смена власти»;
- работа консультпунктов по предметам;
- конкурсы литературно-творческих работ;
- интеллектуально-творческие игры, викторины, лото, конкурсы и т.д.

Министерство «Дисциплины и порядка»

Цель и содержание работы:

Контроль над выполнением учащимися Устава школы, защита интереса и прав детей, решение конфликтных ситуаций, содействие повышению воспитанности и дисциплинированности учащихся, соблюдению ими норм поведения.

- Помогает педагогическому коллективу школы в решении вопросов дисциплины, культуры поведения обучающихся во время перерывов, в столовой, во время спортивных или культурно-массовых мероприятий.
- Министерство «Дисциплины и порядка» осуществляет контроль над посещением обучающимися школы, их внешним видом (опрятность, прическа, наличие школьной формы).
- Составляет график дежурства классов по школе и выставляет оценки дежурному классу.
- В случае необходимости на заседании Министерства рассматривает вопрос дисциплины отдельных учащихся (по просьбе классных коллективов).
- Освещает свою работу и вопросы успеваемости обучающихся в школьной газете и на общешкольных линейках.
- Заслушивает отчеты руководителей классных центров «Дисциплины и порядка» об уровне учебных достижений обучающихся один раз в четверть.
- Министерство «Дисциплины и порядка» отчитывается перед штабом самоуправления о своей работе не реже 1 раза в год.
- Имеет право выступить с ходатайством перед педагогическим советом школы (администрацией) о поощрении или наказании отдельных учащихся.

Творческие дела и проекты:

- контроль над выполнением Единых требований и Устава школы обучающимися;
- акция «Как ты готовишься к уроку»;
- выпуск листовок и буклетов на правовую тематику;
- встречи школьников с работниками юстиции и правоохранительных органов (с целью защиты прав и интересов учащихся);
- проведение недель и месячников права;
- проведение конкурсов листовок, плакатов и газет по формированию здорового образа жизни;

- неделя здорового образа жизни.

Министерство «Досуга и культуры»

Цель и содержание работы:

Организация отдыха учащихся (подготовка и проведение праздников, экскурсий, конкурсов), создание мастерской детских талантов, развитие творческих способностей и эстетических вкусов учащихся.

- Помогает в организации досуга учащихся с учетом их интересов, возможностей и способностей.
- Развитие инициативы и творческих способностей детей.
- Освещает свою работу в школьной газете и на общешкольных линейках.
- Заслушивает отчеты руководителей классных центров «Досуга и культуры» один раз в четверть.
- Министерство «Досуга и культуры» отчитывается перед штабом самоуправления о своей работе не реже 1 раза в год.
- Имеет право выступить с ходатайством перед педагогическим советом школы (администрацией) о поощрении или наказании отдельных учащихся.

Творческие дела и проекты:

- Праздник Первого звонка
- Вечер встречи выпускников.
- Праздник “Валентин и Валентина”.
- Вечер «Все начинается с любви».
- Организация и проведение праздничного концерта ко Дню 8 марта, 23 февраля, 9 мая.
- Семейный праздник ко Дню матери.
- Праздник Последнего звонка.
- Экскурсии, праздники, дискотеки, организация содержательного досуга школьников;
- Вечера-встречи.

Министерство «Физкультуры и спорта»

Цель и содержание работы:

Создание условий для укрепления физического, психического, социального и духовного здоровья, психологического комфорта и социального благополучия учащихся школы путем определения приоритета здорового образа жизни как основного фактора сохранения и укрепления здоровья.

- Организует спортивные соревнования, спартакиады, туристические походы.
- Помогает в организации работы спортивных секций.
- Следит за сохранностью спортивного оборудования и инвентаря.
- Организует ремонт и уборку школьной спортивной площадки.
- Освещает свою работу в школьной газете и на общешкольных линейках.
- Заслушивает отчеты руководителей классных центров «Физкультуры и спорта» один раз в четверть.
- Министерство «Физкультуры и спорта» отчитывается перед штабом самоуправления о своей работе не реже 1 раза в год.

- Имеет право выступить с ходатайством перед педагогическим советом школы (администрацией) о поощрении или наказании отдельных учащихся.

Творческие дела и проекты:

- Организация встреч учащихся школы с работниками здравоохранения;
- Организация и проведение туристических походов и соревнований;
- Контроль над посещением уроков физкультуры обучающимися школы;
- Пропаганда здорового образа жизни;
- Проведение Дней здоровья;
- Проведение тематических линеек по вопросам здорового образа жизни.
- Проведение ежедневной оздоровительной зарядки.
- Проведение игр на свежем воздухе.
- Участие в районных конкурсах «Будущий воин».

Министерство «Труда и здоровья»

Цель и содержание работы:

Воспитание любви к труду и уважения к людям труда, бережного отношения и экономного использования природных ресурсов родного края, электроэнергии, домашнего и школьного имущества;

- Способствует формированию у обучающихся потребности в выполнении трудовой деятельности не только как источника благополучия семьи, но и всего нашего государства.
- Отвечает за санитарное состояние учебных кабинетов, озеленение.
- Организует и осуществляет контроль над проведением генеральных уборок классов.
- Организация благотворительной деятельности, что способствует развитию сочувствия к проблемам и трудностям других людей.
- Оказание помощи одиноким и престарелым жителям села.
- Освещает свою работу в школьной газете и на общешкольных линейках.
- Заслушивает отчеты руководителей классных центров «Труда и здоровья» один раз в четверть.
- Министерство «Труда и здоровья» отчитывается перед штабом самоуправления о своей работе не реже 1 раза в год.
- Имеет право выступить с ходатайством перед педагогическим советом школы (администрацией) о поощрении или наказании отдельных учащихся.

Творческие дела и проекты:

- Проведение рейда «Санитарное состояние классов»;
- Проведение Дней здоровья и спорта;
- Проведение единого санитарного дня по школе.
- Проведение субботников по благоустройству школьного двора и ремонту мебели.
- Создание в каждом классе ремонтных бригад.
- Шефская помощь ветеранам ВОВ, инвалидам, престарелым и одиноким жителям нашего села.

- Рейды проверки сохранности школьного имущества.
- Проведение конкурса на лучшее озеленение классных кабинетов «Зеленый мир нашего кабинета».

Министерство «Милосердия»

Цель и содержание работы:

Развитие нравственных качеств, норм и принципов школы, организация благотворительных акций, программ и проектов (помощь ветеранам ВОВ, учителям - пенсионерам, людям пожилого возраста, инвалидам).

- Оказывает помощь ветеранам ВОВ, учителям - пенсионерам, людям пожилого возраста, инвалидам.
- Освещает свою работу в школьной газете и на общешкольных линейках.
- Заслушивает отчеты руководителей классных центров «Милосердия» один раз в четверть.
- Министерство «Милосердие» отчитывается перед штабом самоуправления о своей работе не реже 1 раза в год.
- Имеет право выступить с ходатайством перед педагогическим советом школы (администрацией) о поощрении или наказании отдельных учащихся.

Творческие дела:

- Проведение Дней освобождения Донбасса от немецко-фашистских захватчиков;
- Чествование ветеранов ВОВ и воинов - интернационалистов;
- Проведение операции «Забота» (трудовые рейды помощи ветеранам ВОВ, учителям - пенсионерам, людям пожилого возраста, инвалидам);
- Сбор материалов об участниках ВОВ;
- Проведение уроков мужества, Дней воинской славы.
- Встречи с воинами разных поколений.
- Концертная программа «Дорогами войны»;
- Подготовка и проведение мероприятий ко Дню пожилого человека «Чтобы старость была в радость»;
- Проведение акции милосердия «Сотвори добро»;

Министерство «Начального обучения и воспитания»

Цель и содержание работы:

Предоставление учащимся начальных классов помощи при формировании навыков общения, сотрудничества, толерантного отношения друг к другу и решения конфликтных ситуаций; проведение совместно с учителями начальных классов праздников, викторин, конкурсов, спортивных соревнований и др.

- Оказание помощи учителям начальных классов и старшей вожатой в проведении утреников и игротек для малышей.
- Проведение (совместно с учителем физкультуры) спортивных праздников и соревнований.
- Организация работы в Мастерской Деда Мороза.

- Оказание помощи классным руководителям в проведении Дня семьи, Матери, Международного Женского Дня, Праздника «Прощания с букварем» и т.д..
- Освещает свою работу в школьной газете и на общешкольных линейках.
- Заслушивает отчеты руководителей классных центров «Начального образования и воспитания» один раз в четверть.
- Министерство начального образования и воспитания отчитывается перед штабом самоуправления о своей работе не реже 1 раза в год.
- Имеет право выступить с ходатайством перед педагогическим советом школы (администрацией) о поощрении или наказании отдельных учащихся.

Творческие дела

- Проведение конкурсов чтецов.
- Проведение конкурсов рисунков и фоторабот.
- Оказание помощи в проведении конкурсов литературно-творческих работ.
- Сбор краеведческого материала «Традиции, обряды и обычаи моего народа».
- Проведение походов, рейдов, экспедиций по изучению и охране родного края.
- Разведка экологических бед села.
- Проведение однодневных походов наблюдений за малыми реками родного края.
- Проведение операции по озеленению классов и школьного двора «Сделаем нашу школу лучше».

Министерства СМИ

Цель и содержание работы:

Информировать учащихся, родителей, учителей о школьной жизни, а также о решениях органов ученического самоуправления, развивать творческие и литературные способности учащихся.

- Осуществлять роль координатора всех школьных информационных служб печати, фото и видео отделов, отдела рекламы.
- Организовывать выпуски праздничных и тематических газет («День учителя», «8 Марта», «Новый год» и т. д)
- Осуществлять постоянный выпуск листовки «Голос дежурного» .
- Принимать активное участие в районных конкурсах рисунков, плакатов, газет.
- Организовывать поздравления учеников - победителей конкурсов и соревнований.

Творческие дела и проекты:

- смотры-конкурсы газет;
- конкурсы юных поэтов, прозаиков, фотокорреспондентов и журналистов, конкурсы – репортажи;
- устные журналы «Живые газеты»;
- рейды, конференции, брифинги;
- встречи с интересными людьми;
- социологические опросы.

Эффективность работы в организации системы деятельности органов ученического самоуправления достигается благодаря умелому сочетанию

традиционных и инновационных форм и методов работы. Без инновационного прорыва невозможно получить новый качественный уровень воспитанности выпускников. Каждый инновационный процесс подлежит управлению.

Управлять – значит вести грамотный отбор тех нововведений, которые являются двигателем развития воспитательного процесса в целом. Благодаря новым формам и методам работы, обучающиеся школы активно вовлекаются в решение социальных вопросов, реализуют различные проекты, на принципе равноправия принимают участие в управленческой деятельности школы.

В работе органов ученического самоуправления и в процессе их деятельности используются следующие формы и методы:

- - заседание штаба самоуправления;
- - проведение профилактических дней;
- - массовые мероприятия;
- - семинары;
- - рейды;
- - деловой тренинг;
- - профилактические тренинги;
- - знакомство с жизнью замечательных людей;
- - интеллектуальный марафон;
- - кружки, секции;
- - предметные недели;
- - фестивали;
- - слеты;
- - тематические КВНы;
- - викторины;
- - лекции и беседы;
- - тематические конкурсные программы;
- - диспуты;
- - экскурсии и походы;
- - смотры-конкурсы и т.п.

Наиболее удачной формой работы является создание и реализация проектов. Он позволяет гармонично сочетать лучшие педагогические традиции, закрепившиеся в массовой школе, с идеями обновления воспитывающей деятельности современной школы:

- воспитание в коллективе с самоопределением личности,
- полезное практическое дело с задачей школы пробуждать интерес к знаниям;
- познавательный результат в воспитании с актуализацией идеи воспитывающего обучения;
- активную позицию ребенка с позицией сопровождения педагога;
- самоорганизации, последовательность организаторской деятельности с идеями технологического образования современной школы.

Выбирая данную технологию, как соответствующую целям и задачам ученического самоуправления, мы руководствовались следующими особенностями метода проектов:

1. Цель проекта — добиться желаемого и планируемого результата, т.е. ориентация на успех.

2. Проект можно составлять как группой, так и индивидуально, что позволяет учитывать интересы детей.

3. Проект позволяет решать как познавательные, так и социально значимые и практические задачи.

4. Проект позволяет усложнить или упростить обстоятельства его применения в зависимости от сформированности у детей необходимых навыков, от способностей детей и их личного выбора.

Реализовали ежегодные традиционные краткосрочные проекты:

1. Праздник 1 звонка
2. День самоуправления «Смена власти».(ко дню учителя)
3. Новогодний карнавал.
4. День самоуправления «Смена власти». (ко Дню 8 марта)
5. «И помнит мир спасенный...» (ко Дню Победы)
6. Эшелон военной юности. Поезд №500
7. У войны не женское лицо.
8. Письма, опаленные войной.

Лидеры школьного самоуправления нашей школы неоднократно принимали участие в различных форумах, конференциях. Это способствует обмену практическим опытом.

Краеведение – мощное средство патриотического, интернационального, нравственного и трудового воспитания учащихся. Развитию этого направления способствует сотрудничество с районной Федерацией греческих обществ, музеями, библиотеками. Обучающиеся школы являются постоянными участниками Республиканской олимпиады по новогреческому языку. В рамках проекта «Без прошлого нет будущего» ученики проводят большую поисковую и исследовательскую работу, пополняют материалами и экспонатами музейную комнату, организуют и проводят экскурсии для школьников и гостей, изучают традиции и быт предков.

С целью формирования здорового образа жизни, в школе действует программа «Здоровье», в рамках которой реализуется проект «Школа – территория здоровья». Сотрудничество с медицинскими учреждениями села (Раздольненская семейная амбулатория), района (районная больница) и Республики (Донецкий медицинский университет) позволяет проводить профилактическую, разъяснительную и профориентационную работу. Совместно с министерством молодежи, спорта и туризма администрации Старобешевского района в селе были проведены спортивные соревнования по дзюдо и волейболу, посвященные памяти учителей школы. Приняли активное участие в проведении соревнований «Улица на улицу», национального праздника «Курэш».

Сотрудничество с учреждениями культуры и спорта помогает создать условия для укрепления физического, психического, социального и духовного здоровья. Лидеры школьного самоуправления приняли активное участие в создании Карты детства Старобешевского района.

Штаб школьного ученического самоуправления организует встречи с представителями местной власти, на которых обсуждают проблемы молодежи села и пути их преодоления, вопросы защиты окружающей среды региона, организации досуга.

Члены Школьной Республики "Лидер" тесно сотрудничают с МДОУ «Золотой петушок». Члены ученического самоуправления регулярно проводят для малышей тематические мероприятия, выступают в роли актеров на детских утренниках. Школьная агитбригада и команды КВН ЮИД и ДЮП готовят для малышей интересные обучающие, профилактические и информационные представления. Воспитанники детского сада являются постоянными гостями на школьных праздничных концертах. Учащиеся получают большой социальный опыт в работе с дошкольным учреждением.

Неотъемлемой частью в работе школьного самоуправления является сотрудничество с Советом ветеранов села Раздольное. Вместе организуем и проводим торжественные мероприятия, встречи, трудовые рейды помощи, праздничные концерты, акции милосердия.

Важным аспектом в развитии школьного самоуправления является формирование правовой культуры личности. В рамках сотрудничества с правоохранительными органами, участия в работе Совета профилактики правонарушений, школьники учатся защищать интересы и права детей, общаться с людьми разного возраста и профессий, высказывать свое мнение, приобретают жизненный опыт. Такое сотрудничество содействует повышению воспитанности и дисциплинированности учащихся. Главным помощником и советником в этом вопросе являются представители правоохранительных органов, при участии которых было проведено немало мероприятий: лекций, бесед, круглых столов, диспутов, практических занятий.

Большую роль в формировании партнерских отношений играет имидж школы и информированность внешнего окружения о том, чем живет школа, какие ценности пропагандирует. В школе существует Совет Школы и Родительский Комитет. Совместно с классными руководителями, с органами ученического самоуправления осуществляют подготовку и проведение родительских собраний, придумывают оригинальные идеи при подготовке торжественных мероприятий, оказывают неоценимую помощь в реализации социальных проектов.

Основные формы работы:

Часы общения: «Я – гражданин своей страны», «Герои мирных времен», «Сила характера. Стремиться к победе!», «Как служить Родине? Бойцы-односельчане армии ДНР», «С чего начинается взрослость», «Формула физического совершенства», «Роль идеала в жизни человека», «Моральные убеждения и поступки».

Классные часы: - «Кто я?», «Какой я?», «Я среди людей, люди вокруг меня», «Мир эмоций», «Самодисциплина, самообладание, самоконтроль», «Моя боль - Чернобыль», «Мой дом - это семья, школа, природа, Родина», «Движение - это жизнь», «Родной Старобешевский район!».

Диспуты: «Разные взгляды на один факт», «Люди, достойные подражания», «Золотое правило нравственности», «Что мы, считаем сейчас подвигом», «Свободное время-простор для развития способностей», «Судьба моей семьи в судьбе страны».

Уроки памяти: «Герои рядом», «Солдатские вдовы», «Саур - Могила – смертельная высота», «Они не вернулись из боя», «Вспомним всех поименно».

Семейные праздники: «День семьи», «Ладони бабушки», «Приветствуем наших отцов», «Ласковое слово мамы».

Фестивали: КВН ЮИД и ДЮП, «Пусть звезды не гаснут», «Юные дарования», «Здоровое поколение Республики».

Праздники: День рождения планеты, День мира, День партизанской славы, День воинов-интернационалистов, День освобождения Донбасса, День Победы, День словесности и культур народов Донбасса.

Проекты: «Без прошлого нет будущего», «Страна нуждается в профессионалах», «Школа – территория здоровья», «Война в судьбах: о чем молчат очевидцы», «У войны не женское лицо», «Фронтовые письма», «Кто, если не мы!», «День самоуправления. Смена власти».

Акции: "Белые журавли", «Услышьте их и помните», «Свеча памяти», «Они не услышат школьный звонок», «Сотвори добро», «Бессмертный полк», «Платок солдата», «Сделаем нашу школу лучше», «Ветеран живет рядом», «Георгиевская ленточка», «Посылка солдату», «Улица героя», «Чистое село», «Реки моего детства», «Сохрани елочку», «Кормушка», «Птичий домик» и др.

Благодаря партнерской деятельности, инновационным методам и формам работы, в школе создан благоприятный психологический микроклимат, учитывается мнение учащихся при планировании работы школы, учащиеся учатся принимать ответственные решения, развивается самостоятельность и чувство сопричастности к жизни класса и школы, воспитываются лидерские качества, т.е. осуществляется успешная социализация школьников. Учителя получают возможность решать многие вопросы жизни класса и школы более эффективно, опираясь на возможности самих учащихся. Таким образом, мы получаем молодежь с четкой жизненной позицией, способную вступать в партнерские отношения с представителями разных слоев общества и разных возрастных групп. Эта система действует и дает определенные результаты.

Проект отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание инициативной, ответственной, креативной молодежи, настоящих патриотов с активной жизненной позицией.

Благодаря развитию социального партнерства, в школе решаются следующие задачи:

- Развитие, сплоченность и координация ученического коллектива;
- Формирование культуры деловых отношений, навыков ведения деловой документации;
- Самораскрытие и самореализация личности;
- Умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать рабочее время;

- Повышение требовательности к себе и товарищам;
- Разноуровневый подход в организации самоуправления;
- Адаптация выпускников к жизненным условиям, которые постоянно меняются.

Ожидаемые результаты:

- повышение социальной активности и уровня социализации и самореализации;
- увеличение количества детей, охваченных школьными и внешкольными мероприятиями;
- минимизация негативных проявлений;
- повышение правовой грамотности и уровня информированности подростков;
- привлечение родителей к процессу воспитания детей;
- совершенствование форм и методов, внедрение интерактивных технологий;
- рост уровня духовности, нравственности, толерантности, гражданственности и патриотизма, национального сознания учащихся, воспитанности;
- участвуя в работе органов ученического самоуправления, молодежь сможет не только углубить свое понимание демократии, но и выяснить роль, которую выполняет каждый гражданин в развитии демократических идеалов, своими поступками действуя на пользу общества.

Оценка эффективности реализации проекта

Оценка результативности реализации осуществляется на основе использования системы объективных критериев, представленных нравственно-духовными и количественными параметрами.

Нравственно-духовные параметры:

- умение работать и действовать индивидуально и в коллективе;
- знание своих прав и обязанностей и умение их использовать;
- умение принимать и защищать свои решения;
- готовность к участию в общественных делах;
- готовность к образованию.

Количественные параметры:

- вовлечение каждого школьника в процесс управления;
- качество отношений (отношение детей к реалиям жизни школы, самой школе, педагогу, совместным делам, к обществу в целом);
- обеспечение права выбора субъектов социального партнерства;
- участие в различных конкурсах, мероприятиях.

Механизм системы контроля и оценки результатов

- средствами общественного контроля через конференции, круглые столы, семинары;
- регулярным обсуждением хода реализации на заседаниях штаба самоуправления, методическом объединении классных руководителей школы, на совещаниях;
- проведением диагностической работы в ходе внедрения мероприятий в практику;

- разработкой методических материалов, направленных на совершенствование системы школьного самоуправления в образовательном учреждении;
- подготовкой и информационным обеспечением кадров, ведущих работу по реализации проекта;
- через коммуникативные средства общения: Интернет;
- участием и победами школьников в конкурсах.

Перспективы дальнейшего развития проекта

Анализ промежуточных результатов позволяет определить перспективные направления дальнейшей деятельности:

- Внедрение новых технологий в процесс формирования гражданских ценностей обучающихся школы;
- Расширение круга участников проекта;
- Продолжение работы над проектом.

Развитие ученического самоуправления в общеобразовательной организации дает:

Учащимся:

- развитие навыков работы в группе, в команде;
- ведет к повышению качества обучения учащихся;
- ведет к улучшению дисциплины, снижению пропусков без уважительных причин;
- выбор роли в органах ученического самоуправления, которые соответствуют его склонностям и интересам;
- защищает права ребенка;
- учит цивилизованно разрешить конфликтные ситуации;
- помогает самоопределился в выборе дальнейшего пути.

Родителям:

- организует свободное время детей;
- ведет к улучшению учебной результативности детей;
- снижает конфликтность в семье;
- дает возможность активно участвовать в школьной жизни.

Педагогам:

- помогает организовать детей;
- сплотить детский коллектив;
- повышает дисциплину в классе, ответственность учеников за свои поступки;
- раскрывает творческие, организаторские, лидерские способности ребенка;
- апробация инновационных технологий;
- обобщение опыта работы.

Для нас самоуправление - это самовыражение, самостоятельность, самоопределение, самосовершенствование, это социальное действие, основанное на чувстве человеческой солидарности и разделяемой ответственности за результат.

Наша команда – как четыре стихии: Огонь, Воздух, Вода и Земля.

Как **огонь** мы - главная управляющая сила духа, мысли и ума, заставляющая идти вперед, отстаивать свои убеждения, активны и полны решимости.

Как **воздух** – мы определяем контакты и взаимосвязи, подвижны, восприимчивы, любознательны, независимы и свободны.

Как **вода** – мы мыслящие, с большой внутренней и внешней силой.

Как **земля** – мы уверенные, последовательные и надежные.

Вместе – мы сильная, дружная и креативная команда.

Человек опирается на жизненный опыт. Зерна опыта прорастают на разной почве, но лишь очищенные, высаженные в плодородную землю могут дать редчайший урожай – неповторимое будущее поколение страны.

Список использованной литературы

1. Бочкарев В.И. Директору школы о самоуправлении: Пособие для руководителей общеобразовательных школ. – М.: Гуманит. изд. центр "Владос", 2001. – 192 с.

2. Закон Донецкой Народной Республики "Об образовании" (принят Постановлением Народного Совета 19 июня 2015 года, с изменениями, внесенными Законами от 04.03.2016 № 111-ІНС, от 03.08.2018 № 249-ІНС от 12.06.2019 № 41-ІНС, от 18.10.2019 № 64-ІНС, от 13.12.2019 № 75-ІНС, от 06.03.2020 № 107-ІНС, от 27.03.2020 № 116-ІНС);

3. Конвенция о правах ребёнка (Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года);

4. М.И.Рожков. Развитие самоуправления в детских коллективах. - М., «Владос», 2002 – 160 с.

5. М.П. Нечаев Методика создания и развития системы школьного самоуправления // Методист № 4/2006 г

6. Н.Л. Селиванова Развитие личности школьника в воспитательном пространстве: проблемы управления. – М., «Педагогическое общество России», 2001 – 284 с.

7. Петрова Е. В. Самоуправление как социальная система. - Казань, 1993.

8. Приходько Н.И. Педагогические основы ученического самоуправления. М., Просвещение, 1990

9. Прутченков, Т. Новикова. Бизнес-игра – модель ученического самоуправления // Методист №4/2006 г.

10. Прутченков, И. Гребенник. Помочь самоопределению личности, ее самореализации. Правовые основы организации школьного самоуправления.

11. Сухомлинский В.А. Методика воспитания коллектива. - М.: Просвещение, 1981. – 192с.

12. Тубельский А.Н. Формирование опыта демократической культуры поведения у школьников и учителей: Методическое пособие.- М, 2001. – 154 с.

13. Фролов П. Т. Теория и практика демократизации управления учебно-воспитательным процессом в школе. - Белгород, 1991.

Приложение 1

Утвержден

общешкольной ученической конференцией

от 20.09.2016 года



**УСТАВ
Школьной
Республики
«ЛИДЕР»
МОУ
«Раздольненская
школа»**

Раздел I

Общие положения

1. Ученическое самоуправление МОУ «Раздольненская школа» регламентирует свою деятельность на основании нормативно-правовых актов: Конституции ДНР,

Всемирной декларации о правах ребенка, Законов ДНР “ Об образовании”, “Об общественных организациях”, Устава школы.

2. Ученическое самоуправление пропагандирует дружеские отношения и сотрудничает с различными общественными объединениями на принципах взаимоуважения и независимости; сотрудничает с педагогами и родителями.

Статья 1

Устав Школьной Республики «Лидер» и ее комиссий действует в пределах, установленных Конституцией ДНР и в соответствии с Законом о молодежные организации, Закона «Об объединении граждан».

Статья 2

В своей деятельности Школьная Республика «Лидер» руководствуется законодательством ДНР и собственным уставом.

Статья 3

Школьная Республика «Лидер» - добровольная организация учащихся школы, которая действует на общественных началах, имеет правовую и демократическую организацию и руководствуется общечеловеческими моральными принципами.

Статья 4

Ученики 1-11 классов школы объединяются в школьную общину, высшим органом которой является обще школьная конференция.

Раздел II

Цель и задачи школьного органа самоуправления

Разносторонне развиваться, самосовершенствоваться, самореализоваться. Работать на благо себе, сверстникам, школе, своей семье, своей родине, своему народу. Обеспечивать и защищать права и интересы учащихся на основе выполнения правил и законов школы. Формировать чувство ответственности, сознательное отношение к участию каждого в решении важных дел школьной жизни, овладевать наукой управления. Способствовать реализации интересов,

возможностей, желаний детей. Стремиться к согласованности и баланса интересов между учениками и взрослыми.

Органы управления ученического самоуправления.

Статья 5

Высшим органом ученического самоуправления школы является ученическая конференция, которая созывается один раз в год.

Статья 6

Исполнительным органом ученического самоуправления является штаб самоуправления “Лидер”, который избирается на началах свободного и равноправного выдвижения кандидатов каждым классом школы.

Статья 7

Структуру и состав органов ученического самоуправления обсуждают и утверждают на ученической конференции педагогическим и ученическим коллективами путем открытого голосования.

Статья 8

Премьер - министром ученического коллектива может быть учащийся 8-11 класса, который избирается открытым голосованием среди членов штаба самоуправления.

Статья 9

Командир классного коллектива избирается общим классным собранием из числа учащихся-лидеров класса.

Статья 10

Формы деятельности центров, клубов, ученических объединений, малых инициативных групп определяются на заседаниях совета.

Раздел III

Права и обязанности членов Школьной Республики «Лидер»

Статья 11

Каждому члену Школьной Республики «Лидер» гарантируется право на свободу мысли и слова, на свободное выражение своих взглядов и убеждений.

Все члены Школьной Республики «Лидер» имеют право на независимое развитие своей личности.

Статья 12

Член Школьной Республики «Лидер», который нарушил права другого члена школьной организации, несет дисциплинарную ответственность.

Статья 13

Члены Школьной Парламентской республики «Лидер» имеют право объединяться в отряды, штабы, которые принимают участие в заседаниях школьной парламентской республики.

Статья 14

Все члены Школьной республики «Лидер» должны знать свои права и соблюдать свои обязанности.

Статья 15

Членство в Школьной Республике «Лидер» прекращается:

- 🌐 по личному заявлению;
- 🌐 в случае систематического нарушения Устава;
- 🌐 по окончании учебного заведения.

Статья 16

Волеизъявление членов Школьной Республики «Лидер» осуществляется через общешкольную конференцию.

Раздел IV

Выборы

Статья 17

Выборы в органы управления Школьной Республики «Лидер» являются свободными и происходят на основе общего, равного и прямого избирательного права всех учащихся 5-11 классов.

Статья 18

Очередные выборы в штаб самоуправления проводятся в третью неделю сентября.

Внеочередные выборы назначаются Президентом.

Статья 19

Выдвижение кандидатов в Президенты осуществляется путем самовыдвижения или выдвижения кандидатов школьными ученическими объединениями.

Статья 20

Проведение выборов Президента организует Центральная избирательная комиссия. Для обеспечения демократичности и законности выборов к работе привлекаются независимые эксперты.

Статья 21

Полномочия Парламента прекращаются в день открытия первого заседания Парламента нового созыва.

Раздел V

Президент Школьной Парламентской республики

Статья 22

Президент Школьной Парламентской республики избирается сроком на один год.

Статья 23

Полномочия Президента прекращаются в случае:

1. самоотвода;
2. невозможности выполнять свои обязанности по состоянию здоровья;
3. нарушения Устава;
4. недовольства всех членов Парламента действиями Президента.

Статья 24

Звание Президента Школьной Парламентской республики сохраняется за ним после сложения полномочий пожизненно, если только Президент не был смещен с должности.

Раздел VI

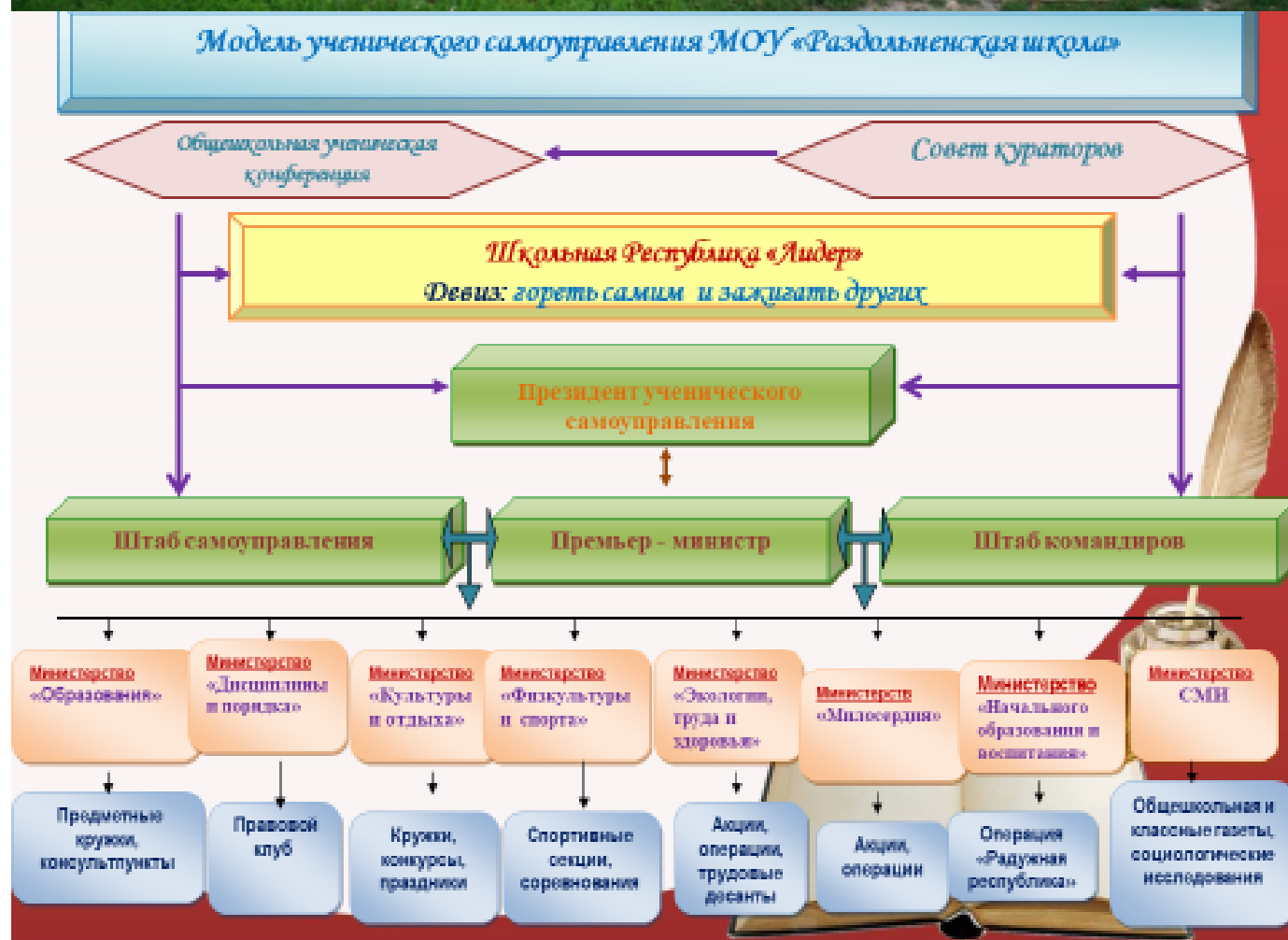
Внесение изменений в Устав

Статья 25

Изменения в Устав могут быть внесены только после проведения референдума.

Статья 26

Об изменениях и дополнениях в уставе должны знать все члены Школьной Парламентской Республики.



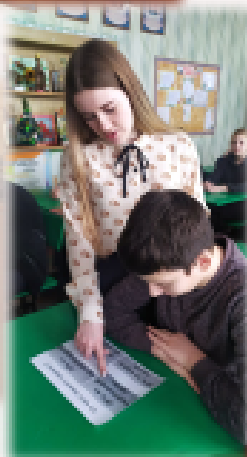
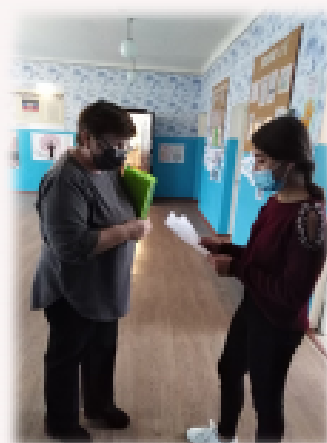
Структура ученического самоуправления МОУ «Раздольненская школа»



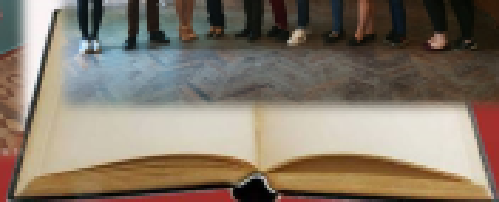
Система развития сотрудничества



Министерство образования



Министерство дисциплины и порядка



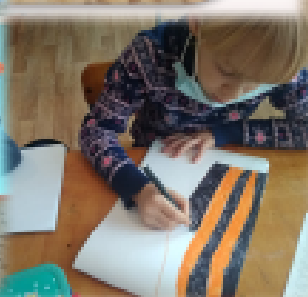
Министерство
физкультуры и спорта



Министерство милосердия



Министерство начального образования и воспитания



Министерство культуры и отдыха

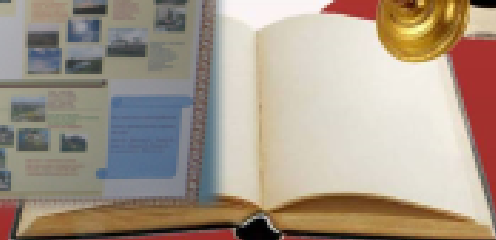
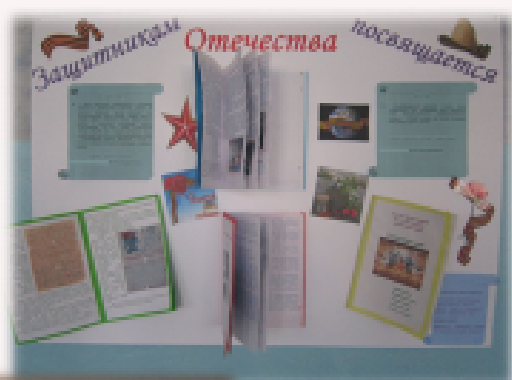




Министерство экологии, труда и здоровья



Министерство СМН

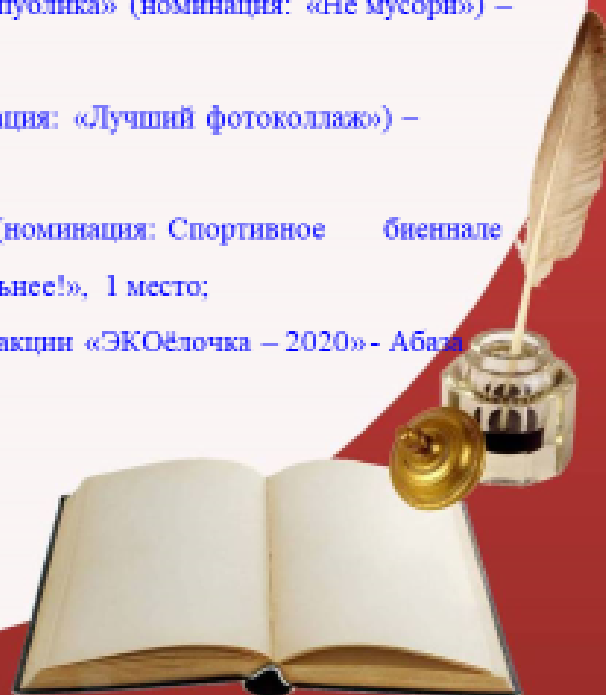


Портфолио успеха за 2020-2021 учебный год:

- Республиканская природо-охранно-просветительская акция «Птица года 2021!» - Творческий коллектив «Добрые жители Земли», 3 место;
- Республиканская природо-охранно-просветительская акция «Птица года 2021!» (номинация «Орнитологический календарь») - Попов Дмитрий, участник;
- Республиканская природо-охранно-просветительская акция «Птица года 2021!» (номинация «Рисунок») - Талах Иван, 2 место;
- Республиканская природо-охранно - просветительская акция «Птица года 2021!» (номинация «Лэпбук») - Манькова Маргарита, Шастова Мария, 3 место;
- Районный этап конкурса детского рисунка «Охрана труда глазами детей» - Черкез Николай, 2 место;

- Республиканский конкурс «Живая память» (номинация: «Будем помнить») – Михайличенко Юлия, 1 место;
- Районный этап Республиканского конкурса патриотической акции «Помним, чтим, гордимся» (номинация: «Цветы победителям») – Абаза Карина, 2 место;
- Интернет-конкурс «Салют, Победа» (номинация: «Говорим стихами о войне») – Попова Дарина, 1 место;
- Районный конкурс творческих шоу-номеров «Мы вместе» (номинация: «Танцевальное шоу») – Танцевальный коллектив «Позитив», 3 место;
- Районный этап Республиканской природоохранной акции «Зеленый патруль Республики» (номинация: «Первоцветы глазами детей») – Абаза Карина, 2 место;
- Интернет – конкурс «Быть здоровым – это важно!» (номинация: Челлендж-зарядка «Делай, как я») – команда «Быстрее!Выше!Сильнее!», 2 место;

- Республиканский конкурс «Живая память» (номинация: «Будем помнить») – Цыкура Константин, 3 место;
- Районный этап Республиканского фестиваля народного танца и костюма «Наследие Донбасса» (номинация: «Танцевальное Наследие») – танцевальный коллектив «Аргин», 2 место;
- Республиканский конкурс мотиваторов «Чистая Республика» (номинация: «Не мусори») – Черкез Виктория, 1 место;
- Республиканский фотоквест «5 дней добра» (номинация: «Лучший фотоколлаж») – команда «От сердца к сердцу», 2 место;
- Интернет – конкурс «Быть здоровым – это важно!» (номинация: Спортивное биеннале «Марафон здоровья») – команда «Быстрее!Выше!Сильнее!», 1 место;
- Районный этап Республиканской природоохранной акции «ЭКОёлочка – 2020»- Абаза Карина, 3 место.



УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ДВОРЕЦ
ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

ДОНЕЦКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ СОВЕТ СТАРШЕКЛАСНИКОВ



ДИПЛОМ

НАГРАЖДАЕТСЯ

Муниципальное
общеобразовательное учреждение
«Раздольненская школа
администрации
Старобешеского района»

за высокий уровень организации
деятельности ученического
самоуправления по итогам работы
в 2020-2021 учебном году и плодотворное
сотрудничество в деятельности
Республиканского совета
старшеклассников



Директор

Н.Ф. Кашаева

2021 год



ДИПЛОМ

УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЭКОЛОГО-НАТУРАЛИСТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

НАГРАЖДАЕТСЯ

**Творческий коллектив «Добрые жители
Земли»** Муниципального общеобразовательного
учреждения «Раздольненская школа»
администрации Старобешевского района,
координатор Акции Абаза Татьяна Евгеньевна

**за занятое III место
в Республиканской
природоохранный-просветительской акции
«Птица года 2021»**

Протокол № 11 от 12.05.2021г.

Директор ДОНЕЦ



 Д.С.Безумов

**УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ДВОРЕЦ
ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
ДОНЕЦКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ СОВЕТ СТАРШЕКЛАССНИКОВ**



ДИПЛОМ

НАГРАЖДАЕТСЯ

Михайличенко Юлия

обучающаяся Муниципального общеобразовательного
учреждения “Раздольненская школа” администрации
Старобешевского района

за занятое I место
в Республиканском конкурсе “Живая память”
(номинация “Будем помнить”)
(руководитель Абаза Т.Е.)

Приказ № 112
от 18.06.21г.



Директор

Н.Ф. Кашаева

УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ДВОРЕЦ
ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
ДОНЕЦКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ СОВЕТ СТАРШЕКЛАССНИКОВ



ДИПЛОМ

НАГРАЖДАЕТСЯ

Команда
«От сердца к сердцу»

*муниципального общеобразовательного
учреждения «Раздольненская школа»
администрации Старобешевского района*

за занятое II место

Республиканского фотоквеста
«5 дней добра»

Номинация «Лучший фотоколлаж»

Приказ № 202
14.12.2020 г.

Директор



Н.Ф. Кашаева

2020 год

УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ДВОРЕЦ
ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
ДОНЕЦКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ СОВЕТ СТАРШЕКЛАССНИКОВ



ДИПЛОМ

НАГРАЖДАЕТСЯ

Цыкура Константин

обучающийся Муниципального общеобразовательного
учреждения “Раздольненская школа” администрации
Старобешевского района

за занятое III место
в Республиканском конкурсе “Живая память”
(номинация “Будем помнить”)

(руководитель Абаза Т.Е.)

Приказ № 112
от 18.06.21г.

Директор



Н.Ф. Кашаева

УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ДВОРЕЦ
ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
ДОНЕЦКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ СОВЕТ СТАРШЕКЛАССНИКОВ



ДИПЛОМ

НАГРАЖДАЕТСЯ

Черкез Виктория

обучающаяся Муниципального образовательного
учреждения «Раздольненская школа» администрации
Старобешевского района

за занятое I место
в Республиканском конкурсе мотиваторов
«Чистая Республика»
(номинация «Не мусори»)
(руководитель Абаза Т.Е.)

Приказ №1
от 11.01.21 г.



Директор

Н.Ф. Кашаева