

СХВАЛЕНО

на засіданні педагогічної ради
Протокол №8 від 31.08.2022 р.

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ ЗОШ I-III ступенів №1
м. Славути
від 31.08.2022 р. № 75

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

загальноосвітньої школи I-III ступенів №1
м. Славути Хмельницької області
на 2022/2023 навчальний рік

ЗМІСТ

Розділ I. Загальні положення Освітньої програми

Розділ II. Освітня програма I рівня повної загальної середньої освіти

2.1. Освітня програма науково-педагогічного проекту «Інтелект України» (1-Б, 2-Б класи)

Розділ III. Освітня програма II рівня повної загальної середньої освіти

3.1. Освітня програма для 5-х класів

3.2. Освітня програма для 6-9 класів

3.3. Освітня програма «Інтелект України» (6-А, 7-А класи)

Розділ IV. Особливості організації освітнього процесу за індивідуальною формою навчання

Розділ V. Освітня програма III рівня повної загальної середньої освіти

Розділ VI. Перелік навчальних програм

Розділ VII. Перелік підручників

РОЗДІЛ І.

Загальні положення Освітньої програми.

Освітня програма загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №1 м. Славути з поглибленим вивчення предметів на 2022-2023 навчальний рік - це єдиний комплекс освітніх компонентів, спланованих і організованих закладом загальної середньої освіти для досягнення учнями результатів навчання з орієнтацією на ключові компетентності.

Основою для розроблення освітньої програми є:

- Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» (№7325 від 28.04.2022), «Про забезпечення функціонування української мови як державної» та інших;
- Указу Президента України від 16 березня 2022 року № 143 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України»;
- постанови Кабінету Міністрів України від 24 червня 2022 року №711 «Про початок навчального року під час дії правового режиму воєнного стану в Україні»;
- розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988- р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»;
- Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за №1111/35394;
- Державних стандартів повної загальної середньої освіти:
- на рівні початкової освіти (в 1 – 4 класах) – Державного стандарту початкової освіти (затвердженого Постановою КМУ від 21 лютого 2018 року № 87);
- на рівні базової середньої освіти: в 5 класах – Державного стандарту базової середньої освіти (затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898); в 6 – 9 класах – Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти (затвердженого Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року №1392);
- на рівні профільної середньої освіти (в 10 – 11/12 класах) – Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти (затвердженого Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року №1392);
- Наказів Міністерства освіти і науки України:
- від 28.03.2022 № 274 «Про деякі питання здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану»;
- від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрований в Міністерстві юстиції України 6 березня 2002 р. за № 229/6517 (зі змінами);
- Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12.01.2016 № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року № 160), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314;
- Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.09. 2020 № 1115, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 28 вересня 2020 р. за № 941/35224);
- Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом

Міністерства освіти і науки України 16.04.2018 № 367, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 05 травня 2018 р за № 564/32016;

- Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 № 762 (у редакції наказів Міністерства освіти і науки України № 621 від 08.05.2019, № 268 від 01.03.2021), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за № 924/27369;

Освітня програма ЗОШ І-ІІІ ступенів №1 м. Славути окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державними стандартами початкової, базової та повної загальної середньої освіти.

Освітня програма містить:

- загальний обсяг навчального навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою;
- перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх галузей та/або предметів, дисциплін тощо, логічну послідовність їх вивчення;
- форми організації освітнього процесу;
- опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Освітня програма закладу спрямована на:

- засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту навчальних програм; забезпечення реалізації права громадян на повну загальну середню освіту;
- виховання свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я учнів;
- уведення в навчальний план предметів і курсів, що сприяють розвитку особистості, його здібностей і обдарувань та формують світогляд;
- організацію індивідуальної форми навчання, інтеграцію навчальної та позанавчальної діяльності;
- надання додаткових освітніх послуг, що передбачені окремим розкладом і спрямовані на задоволення освітніх інтересів учнів, розвиток їх творчих здібностей, нахилів, обдарувань;
- створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм;
- формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття

Вимоги до осіб, які розпочинають навчання у початковій школі, мають враховувати досягнення попереднього етапу їхнього розвитку. Період життя дитини від п'яти до шести (семи) років (старший дошкільний вік) визначається цілісною зміною її особистості, готовністю до нової соціальної ситуації розвитку. Пріоритетом цього процесу є формування і розвиток базових особистісних якостей дітей: спостережливості, допитливості, довільності поведінки, міжособистісної позитивної комунікації, відповідальності, діяльнісного і різнобічного освоєння навколишньої дійсності та ін. Потенційно це виявляється у певному рівні готовності дитини до систематичного навчання - фізичної, соціальної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, творчої. Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я.

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до статті 12 Закону України «Про освіту»).

Базова середня освіта здобувається після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Профільна загальна середня освіта розпочинається після здобуття базової загальної середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію з 1 вересня поточного навчального року розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року. Профільна освіта здійснюється для учнів 11 класів.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.

Клас	Граничне допустиме навчальне навантаження, <i>годин на навчальний рік</i>	Загальний обсяг навчального навантаження <i>годин на навчальний рік</i>	Де визначено
1а	700	805	Типова освітня програма закладів I ступеня (О.Я. Савченко)
1б	700	805	Освітня програма початкової школи науково-педагогічного проекту «Інтелект України» (науковий керівник Гавриш І.В.)
2а	770	875	Типова освітня програма закладів I ступеня (Р.Б. Шиян)
2б	770	875	Освітня програма початкової школи науково-педагогічного проекту «Інтелект України» (науковий керівник Гавриш І.В.)
3	805	910	Типова освітня програма закладів I ступеня (Р.Б. Шиян)
4	910	910	Типова освітня програма для закладів I ступеня (Р.Б. Шиян)
5	980	1085	Типова освітня програма для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 235)
6а	1085	1190	Освітня програма початкової школи науково-педагогічного проекту «Інтелект України» (науковий керівник Гавриш І.В.)
6 б, в	1085	1155	Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04. 2018 № 405)
7а	1120	1225	Освітня програма початкової школи науково-педагогічного проекту «Інтелект України» (науковий керівник Гавриш І.В.)
7 б, в	1120	1172,5	Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04. 2018 № 405)
8	1155	1207,5	
9	1155	1260	
11	1155	1330	Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти III ступеня (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04. 2018 № 408 у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від

Години фізичної культури в 1-11 класах не враховується при визначенні гранично допустимого навантаження, що передбачено наказом МОН України від 01.03.2004 р. № 162, наказом МОН України від 29.11.2005 р. № 682, наказом МОН України від 07.05.2007р. № 357.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень міститься у навчальних планах закладу освіти I, II та III ступенів (далі – Таблиці).

Особливості організації освітнього процесу та застосування в ньому педагогічних технологій

На кожному рівні повної загальної середньої освіти освітній процес закладу освіти організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

Освітній процес організовується за такими циклами:

- перший цикл початкової освіти - адаптаційно-ігровий (1-2 роки навчання);
- другий цикл початкової освіти - основний (3-4 роки навчання);
- перший цикл базової середньої освіти - адаптаційний (5-6 роки навчання);
- другий цикл базової середньої освіти - базове предметне навчання (7-9 роки навчання);
- перший цикл профільної середньої освіти - профільно-адаптаційний (10 рік навчання);
- другий цикл профільної середньої освіти - профільний (11-12 роки навчання).

Відповідно до статті 10 Закону України «Про загальну середню освіту» 2022/2023 навчальний рік розпочинається 1 вересня 2022 року та закінчується не пізніше 1 липня 2023 року. Навчальні заняття організовуються за семестровою системою: I семестр – з 01 вересня до 30 грудня 2022 року; II семестр – з 23 січня до 31 травня 2023 року.

Упродовж навчального року будуть осінні, зимові і весняні канікули (загальною тривалістю не менше 30 календарних днів):

Осінні канікули: 24.10.2022 -31.10.2022

Зимові канікули: 02.01.2023 – 23.01.2023

Весняні канікули: 26.03.2023 – 03.04.2023

Тривалість уроків:

у 1 класі – 35 хвилин;

у 2-4 класах – 40 хвилин;

у 5-11 класах – 45 хвилин.

Мовою освітнього процесу в закладі освіти є державна мова - українська.

Як передбачено статтею 17 Закону України «Про загальну середню освіту», навчальний рік закінчується проведенням державної підсумкової атестації випускників початкової, середньої і старшої школи, терміни та форми проведення якої будуть узгоджуватися з відповідними документами Міністерства освіти і науки України (по мірі їх надходження).

Режим роботи закладу: п'ятиденний робочий тиждень.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок.

Також передбачені екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, лекції конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки - «суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, забезпечуючи досягнення очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах з предмету. Перевірка та оцінювання рівня досягнень учнів, їх компетентностей здійснюється у формі співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття, тестування, контрольних диктантів, переказів тощо.

Серед сучасних педагогічних технологій у закладі переважно впроваджуються наступні: технологія інтерактивного навчання, технологія розвиваючого навчання, особистісно-орієнтована

технологія, інформаційні технології, технологія дистанційного навчання, технологія перевернутого класу, ігрова технологія, диференційована технологія навчання, технологія розвитку критичного мислення та ін. Це дозволяє формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності, критичне і логічне мислення, вміння приймати рішення, співпрацювати в команді, бути конкурентоздатними та впевненими особистостями. Упродовж останніх років наполегливо впроваджуємо особистісно-орієнтовану модель освіти, засновану на ідеології дитиноцентризму.

Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності здійснюється відповідно до навчальних програм, підручників, посібників, рекомендованих МОН України, у тому числі електронних.

Перелік навчальних програм та підручників наведено у Розділах V, VI. Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності закладу здійснюється у тому числі за допомогою технологій дистанційного навчання, відповідно до Листа Міністерства освіти і науки України від 22.01.2015 р. № 1/9-26 «Щодо використання технологій дистанційного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах», а саме: інтернет-ресурс JSuite for Education та - система «Моя школа».

Система Google Classroom надає можливість виконання всіх видів перевірок і самостійних робіт, передбачених навчальними програмами; електронна система «Моя школа» забезпечує сучасну комунікацію, між учасниками освітнього процесу з оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, інформування про домашні завдання, збір освітньої статистики та забезпечення доступу педагогів і адміністрації до результатів навчальних досягнень учнів, відвідуваності занять та інших ресурсів класного журналу.

Кадрове забезпечення

В школі працює 59 вчителів, із них

- «спеціаліст вищої категорії» - 33
- «спеціаліст першої категорії» - 15
- «спеціаліст другої категорії» - 6
- «спеціаліст» - 5

Педагогічне звання:

- «учитель-методист» - 11
- «старший учитель» - 10
- практичний психолог - 1, соціальний педагог - 1

Нагороджені нагрудним знаком «Відмінник освіти України» - 2.

Педагогічний колектив гнучко реагує на запити часу, варіює, шукає ефективні шляхи та методи навчання. Вчителі враховують індивідуальні освітні потреби учнів та їх запити, шляхом впровадження діяльнісного, персоналізованого підходів, інтерактивних педагогічних технологій навчання, залучають учнів до мережевих освітніх ресурсів нового покоління, сприяють активній участі в онлайн - проектах та курсах на онлайн-платформах. Підвищують якість освітнього процесу завдяки творчому підходу до пізнавально-дослідницької діяльності.

З метою підвищення кваліфікації вчителів у школі діє система курсової перепідготовки. Щорічно вчителі підвищують фаховий кваліфікаційний рівень відповідно до Положення про підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладу. Учителі є постійними учасниками тренінгів, вебінарів, онлайн курсів, завдяки яким підвищують свою самоосвітню діяльність.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Мета розбудови й функціонування системи забезпечення якості освіти не лише гарантувати й підвищувати якість освіти, а й формувати довіру громадськості, батьків до системи роботи закладу освіти.

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;

- установлення відповідності фактичних результатів освітньої діяльності заявленим цілям, оцінка ступеня, напряму та причини відхилень від цілей;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Систему внутрішнього забезпечення якості складають такі компоненти:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності реалізується через контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів.

Рівень досягнень учнів вивчається шляхом моніторингу знань, умінь та навичок, участь учнів школи у предметних олімпіадах різного рівня, конкурсах, МАН, аналізу результатів ДПА(ЗНО).

Оцінювання результатів навчання учнів

Оцінювання результатів навчання учнів у закладі урегульовано такими документами:

- Закон України «Про повну загальну середню освіту» (стаття 17);
- Порядок переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 № 762 (у редакції наказів Міністерства освіти і науки України № 621 від 08.05.2019, № 268 від 01.03.2021), зареєстрований в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за № 924/27369;
- Методичні рекомендації щодо оцінювання результатів навчання учнів 1 – 4 класів закладів загальної середньої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 № 813;
- Орієнтовні вимоги оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 21.08.2013 № 1222 (чинні для 5 – 11 класів).

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів, що проводяться закладом, є формувальне, поточне та підсумкове: тематичне, семестрове, річне.

Семестрове та підсумкове (річне) оцінювання результатів навчання у 5-11 класах здійснюють за 12-бальною системою (шкалою), а його результати позначають цифрами від 1 до 12.

У 1-4 класах відповідно до Державного стандарту початкової освіти здійснюють формувальне і підсумкове оцінювання.

Підсумкове оцінювання у 5-11 класах.

Під час виставлення **тематичної оцінки** враховуються всі види навчальної діяльності, що підлягали оцінюванню протягом вивчення теми. При цьому проведення окремої тематичної атестації при здійсненні відповідного оцінювання не передбачається.

Семестрове оцінювання здійснюється на підставі тематичних оцінок. При цьому враховуватися динаміка особистих навчальних досягнень учня (учениці) з предмета протягом семестру, важливість теми, тривалість її вивчення, складність змісту тощо.

Річне оцінювання здійснюється на підставі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним від оцінок за I та II семестри. Під час виставлення річної оцінки враховуються: динаміка особистих навчальних досягнень учня (учениці) з предмета протягом року; важливість тем, які вивчались у I та II семестрах, тривалість їх вивчення та складність змісту; рівень узагальнення й уміння застосовувати набуті протягом навчального року знання тощо.

РОЗДІЛ II.

Освітня програма I рівня повної загальної середньої освіти.

ПОЧАТКОВА ОСВІТА

Початкова освіта – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій.

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Освітня програма для здобувачів освіти на першому рівні повної загальної освіти (далі Освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти (далі – Державний стандарт).

Освітню програму для I рівня повної загальної середньої освіти (початкова освіта)

розроблено на основі:

- Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України № 87 від 21.02.2018, Постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 № 688 «Про внесення змін до Державного стандарту початкової освіти»;
- Типових освітніх програм для закладів загальної середньої освіти – на рівні початкової освіти:
 - Типової освітньої програми для учнів 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743),
 - Типової освітньої програми для учнів 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Р. Б. Шияна (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743),
 - Типової освітньої програми для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743),
 - Типової освітньої програми для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Р. Б. Шияна (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743),
 - Освітньої програми «Інтелект України» (науковий керівник Гавриш І. В.) (лист ДСЯО від 06.08.2020 № 01/01-23/929),
- наказу Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти»

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі

взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін

Загальний обсяг навчального навантаження для 1-4 класів:

- для 1-х класів 805 год./ навчальний рік,
- для 2-х класів 875 год./навчальний рік,
- для 3-х класів 910 год./навчальний рік,
- для 4-х класів 910 год./навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень міститься у навчальних планах закладу освіти І рівня (далі – таблиці 1-5)

Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлено відповідно до вимог чинних нормативних документів, що визначають санітарно-епідеміологічні вимоги до освітнього процесу. Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків у 1-х класах – 35 хв., 2-4 класах – 40 хв. встановлено відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту».

Поділ класів на групи при вивченні англійської мови та інформатики здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 №128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за №229/6517 (зі змінами Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти», постанови від 21.02.2018 №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план початкової школи передбачає реалізацію освітніх галузей Базових навчальних планів Державних стандартів через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову.

Варіативну складову навчального плану заклад освіти визначає самостійно, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальні освітні потреби учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу і що відображено в навчальному плані.

У Загальноосвітній школі І-ІІІ ступенів №1 м. Славути передбачено варіант навчального плану початкової школи з українською мовою навчання. Навчальний план містить інваріантну складову, сформовану на державному рівні, обов'язкову для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від їх підпорядкування і форм власності, та варіативну, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курси за вибором, індивідуальні та групові заняття, консультації.

У школі відповідно пункту 1 статті 20 Закону України «Про освіту» створено інклюзивний класи (1-А клас) в якому дитина з особливими освітніми потребами навчається за індивідуальним робочим навчальним планом, складеним відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня.

До навчального плану включено корекційно-розвиткові заняття: розвиток мовлення, ритміка, соціально-побутове орієнтування, лікувальна фізкультура, корекція розвитку. Освітню програму укладено за сімома основними освітніми галузями.

Мовно-літературна, у тому числі:

- Українська мова та література (МОВ)
- Іншомовна освіта (ІНО)
- Математична (МАО)
- Природнича (ПРО)
- Громадянська та історична (ГІО)

- Технологічна (ТЕО)
- Інформатична (ІФО)
- Соціальна і здоров'язбережувальна (СЗО)
- Мистецька (МІО)
- Фізкультурна (ФІО)

Компетентнісний потенціал кожної освітньої галузі забезпечує формування всіх ключових компетентностей.

Для кожної освітньої галузі визначено мету та загальні результати навчання здобувачів освіти в цілому. За ними впорядковано обов'язкові результати навчання здобувачів освіти, які є основою для їх подальшого навчання на наступних рівнях загальної середньої освіти.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти, визначених відповідним державним стандартом загальної початкової освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі.

Освітня програма школи І рівня має потенціал для формування у здобувачів таких ключових компетентностей:

- 1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;
- 2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;
- 3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;
- 4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;
- 5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;
- 6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміння важливості збереження природи для сталого розвитку суспільства;
- 7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;
- 8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

- 9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;
- 10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;
- 11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Форми організації освітнього процесу

Основними формами організації освітнього процесу є:

- різні типи уроку з використанням інтерактивних методів навчання;
- екскурсії;
- віртуальні подорожі;
- спектаклі;
- квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час;
- дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти;
- сюжетно-рольові ігри;
- інсценізації;
- моделювання;
- ситуаційні вправи;
- дитяче волонтерство тощо.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації Типової освітньої програми вчителі використовують внутрішньопредметні і міжпредметні зв'язки, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Результати оцінювання особистісних надбань учнів у 1-4 класах виражаються вербальною оцінкою: об'єктивних результатів навчання у 1-3 класах – вербальною оцінкою, у 4 класах – рівневою оцінкою за рішенням педагогічної ради (протокол №8 від 31.08.2022 р.) Вербальну і рівневу оцінку можна виражати як усно, так і письмово. Рівень результату навчання визначається з урахуванням динаміки його досягнення та позначати буквами – «початковий» (П), «середній» (С),

«достатній» (Д), «високий» (В).

Відповідно до Державного стандарту початкової освіти, отримання даних, їх аналіз та формулювання суджень про результати навчання учнів здійснюють у процесі:

- формувального оцінювання, мета якого – відстеження особистісного розвитку учнів й опанування навчального досвіду;
- підсумкового оцінювання, мета якого – співвіднести навчальні досягнення учнів з обов'язковими/очікуваними результатами навчання, визначеними Держстандартом або освітньою програмою.

Формувальне оцінювання розпочинається з перших днів навчання у школі і триває постійно. Для ефективності формувального оцінювання слід дотримуватись алгоритму діяльності вчителя під час його організації:

- формулювання об'єктивних і зрозумілих для учнів навчальних цілей;
- визначення разом з учнями критеріїв оцінювання;
- формування суб'єктної позиції учнів у процесі оцінювання;
- створення умов для формування вміння учнів аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія);
- коригування спільно з учнями підходів до навчання з урахуванням результатів оцінювання.

Об'єктом підсумкового оцінювання є результати навчання учнів за рік. Основою для підсумкового оцінювання можуть бути результати виконання тематичних діагностувальних робіт, записи оцінювальних суджень про результати навчання, зафіксовані на носіях зворотного зв'язку з батьками, спостереження вчителя у процесі формувального оцінювання.

Підсумкова оцінка за рік визначається з урахуванням динаміки досягнення того чи іншого результату навчання.

Таблиця № 1

до освітньої програми І рівня

Навчальний план

для 1-А класу з українською мовою навчання

складений відповідно до Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Савченко О. Я.,
1 клас, наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 №743

Освітня галузь	Навчальний предмет/інтегрований курс	Кількість один на тиждень у класі
Інваріантна складова		1-А
Мовно-літературна освітня галузь	Українська мова. Навчання грамоти. *	7
Мовно-літературна освітня галузь (Іншомовна освіта)	Іноземна мова. Англійська мова.	2
Математична освітня галузь	Математика	4
Природнича, громадянська та історична, соціальна та здоров'язберезувальна освітні галузі	Я досліджую світ	3
Технологічна освітня галузь	Дизайн і технології	1
Мистецька освітня галузь	Образотворче мистецтво *	1
	Музичне мистецтво*	1
Фізкультурна освітня галузь	Фізична культура**	3
Разом		19+3*
Інваріантний складник		
<i>Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять</i>		1
<i>Кількість навчальних годин на тиждень, що фінансуються з державного бюджету (без урахування поділу на групи)</i>		23
<i>Гранично допустиме тижневе /річне навчальне навантаження учня</i>		20/700

*Інтегрований предмет «Мистецтво» окремі предмети « Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво»

**Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

Мовно-літературна освітня галузь. Українська мова і літературне читання реалізуються через інтегрований курс та навчальний предмет у 1 класі – курс «Навчання грамоти»

Таблиця № 2

до освітньої програми І рівня

Навчальний план

для 2-А класу з українською мовою навчання

Складений відповідно до Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Шияна Р.Б., 2 клас, наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
Інваріантна складова		2-А
Мовно-літературна освітня галузь	Українська мова	5
Мовно-літературна освітня галузь (Іншомовна освіта)	Іноземна мова. Англійська мова	3
Математична освітня галузь	Математика	3
Природнича, громадянська та історична, соціальна та здоров'язбережувальна освітні галузі	Я досліджую світ*	7
Інформатична освітня галузь	Інформатика (у курсі «Я досліджую світ»)	1
Мистецька освітня галузь	Образотворче мистецтво	1
	Музичне мистецтво	1
Фізкультурна освітня галузь	Фізична культура	3
Разом		21+3*
Інваріантний складник		
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1
Гранично допустиме тижневе навантаження учня навчальне		22
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансується з бюджету (без урахування поділу на групи)		25

*Розподіл годин між освітніми галузями в рамках цього інтегрованого предмета: мовно-літературна - 2; математична -1; природнича, технологічна, соціальна і здоров'язбережна громадянська та історична – разом 4; інформатична 1; «Інформатика (у курсі «Я досліджую світ») 1 година у 2 класі.

**Інтегрований предмет як окремі предмети «Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво»

***Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються

Таблиця № 3

до освітньої програми І рівня

Навчальний план

для 3-А, 3-Б, 4-А, 4-Б класів з українською мовою навчання

Складений відповідно до Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Шияна Р.Б., 3-4 класів, наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22

Освітня галузь	Навчальний предмет /інтегрований курс	Кількість годин на тиждень у класі			
Інваріантна складова		3 -А	3-Б	4-А	4-Б
Мовно-літературна освітня галузь	Українська мова	5	5	5	5
Мовно-літературна освітня галузь (Іншомовна освіта)	Іноземна мова. Англійська мова	3	3	3	3
Математична освітня галузь	Математика	4	4	4	4
Природнича, громадянська та історична, соціальна та здоров'язбережувальна освітні галузі	Я досліджую світ*	7	7	7	7
Інформатична освітня галузь	Інформатика	1	1	1	1
Мистецька освітня галузь	Мистецтво	2	2		2
Мистецька освітня галузь	Мистецтво: образотворче мистецтво			1	
	Мистецтво: музичне мистецтво			1	
Фізкультурна освітня галузь	Фізична культура	3	3	3	3
Разом		22+3	22+3	22+3	22+3
Інваріантний складник					
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1	1	1	1
Гранично допустиме тижневе навантаження учня навчальне		22	22	22	22
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансується з бюджету (без урахування п на групи)		25	25	25	25

*Розподіл годин між освітніми галузями в рамках цього інтегрованого предмета: мовно-літературна - 2; математична -1; природнича, технологічна, соціальна і здоров'язбережна громадянська та історична – разом 4;

**Інтегрований предмет як окремі предмети «Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво» у 4-А класі;

***Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

2.1. Освітня програма «Інтелект України»

У 2022/2023 н. р. 1-Б, 2-Б класи працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України».

Освітня програма початкової школи (далі — Програма) науково-педагогічного проекту «Інтелект України» (далі — Проект) розроблена на виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 р. № 87 (зі змінами, внесеними постановою КМУ від 24.07.2019 р. № 688), розпоряджень Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 р. № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року», від 13.12. 2017 р. № 903-р «Про затвердження плану заходів на 2017—2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа», наказів Міністерства освіти і науки України від 02.11.2016 р. № 1319 «Про проведення всеукраїнського експерименту за темою «Реалізація компетентнісного підходу в науково-педагогічному проекті «Інтелект України» на базі загальноосвітніх навчальних закладів» (зі змінами, внесеними наказами Міністерства освіти і науки України від 16.01.2017 р. № 67, від 03.02.2021 р. № 140), від 13.07.2017 р. № 1021 «Про організаційні питання запровадження Концепції Нової української школи у загальноосвітніх навчальних закладах I ступеня», від 14.08.2017 р. № 1171 «Про завершення I етапу всеукраїнського експерименту за темою «Реалізація компетентнісного підходу в науково-педагогічному проекті «Інтелект України» на базі загальноосвітніх навчальних закладів», від 08.10.2019 р. № 1272 «Про затвердження типових навчальних програм для 1–2 класів закладів загальної середньої освіти».

Відповідно до Закону України «Про освіту» (стаття 33) Програма має містити:

- вимоги до дітей, які можуть розпочати навчання за цією Програмою;
- перелік освітніх компонентів та їх логічну послідовність, що презентовано в органічній єдності та взаємозв'язку концептуальних засад, цілей, змісту, методів,
- форм і засобів освітнього процесу в початковій школі Проекту;
- загальний обсяг навчального навантаження учнів 1–4-х проєктних класів;
- очікувані результати навчання здобувачів освіти 2-х і 4-х проєктних класів.

Вимоги до дітей, які можуть розпочати навчання за Програмою

Зарахування учнів до проєктного класу відбувається відповідно до чинного законодавства на підставі заяв батьків або осіб, які їх замінюють. Згідно із Законом України «Про освіту» початкова освіта в Проекті розпочинається, як правило, із шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, можуть навчатися в проєктних класах цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року.

До здобуття другого (основного) циклу початкової освіти в Проекті допускаються переважно учні, які здобували початкову освіту на першому (адаптаційно-ігровому) циклі у 1–2-х класах Проекту.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти в Проекті з іншого віку (Закон України «Про освіту», стаття 12).

Цілями початкової освіти в Програмі визнано всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей і наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей, розвиток самостійності, творчості й допитливості. Зазначені цілі досягаються через модернізацію початкової освіти в Проекті на засадах компетентнісного підходу, концептуальною метою якого є становлення учня як суб'єкта життєдіяльності завдяки сформованості системи взаємопов'язаних ключових, загальнопредметних і предметних компетентностей. Компетентність трактується відповідно до Закону України «Про освіту» (стаття 1) як інтегровану якість особистості, що є динамічною

комбінацією знань, умінь, навичок, способів мислення, поглядів, цінностей, інших особистих якостей і визначає здатність особи успішно соціалізуватися, провадити професійну та/або подальшу навчальну діяльність.

Відповідно до Державного стандарту початкової освіти формування в учнів проєктних класів **ключових, загальнопредметних і предметних компетентностей** здійснюється за такими освітніми галузями:

1. Мовно-літературна освітня галузь.
2. Математична освітня галузь.
3. Природнича освітня галузь.
4. Технологічна освітня галузь.
5. Інформатична освітня галузь.
6. Соціальна і здоров'язбережувальна освітня галузь.
7. Громадянська та історична освітня галузь.
8. Мистецька освітня галузь.
9. Фізкультурна освітня галузь

У Навчальному плані використано надану Державним стандартом початкової освіти можливість здійснення повної або часткової інтеграції різних освітніх галузей.

Мета і завдання мовно-літературної освітньої галузі (українська мова і література) реалізуються через навчальні предмети «Українська мова» (1–2 класи — 6 год/тижд.) і «Я пізнаю світ» (1–2 класи — 1 год/тижд.).

Іншомовна освіта як органічна складова мовно-літературної освітньої галузі представлена навчальним предметом «Іноземна мова» (1 класи — 2 год/тижд.; 2–4 класи — 3 год/тижд.). Мета і завдання математичної освітньої галузі реалізуються через навчальні предмети «Математика» (1 класи — 3 год/тижд.; 2–класі — 4 год/тижд.) і «Я пізнаю світ» (1– — 1 год/тижд.). Мета і завдання мистецької освітньої галузі реалізуються через навчальні предмети «Мистецтво» (1–2 класи — 1 год/тижд.) і «Я пізнаю світ» (1–2 класи — 1 год/тижд.); фізкультурної освітньої галузі — через навчальні предмети «Фізична культура» (1–2 класи — 2 год/тижд.) і «Я пізнаю світ» (1–4 класи — 1 год/тижд.).

Включення до навчального предмета «Я пізнаю світ» однієї години фізкультурної галузі забезпечує належний рівень рухової активності учнів та дає можливість інтегровано реалізувати здоров'язбережувальну мету освіти завдяки систематичному виконанню різноманітних вправ для психологічного розвантаження, зняття перевтоми, а також для профілактики найпоширеніших відхилень у здоров'ї молодших учнів — порушення зору, постави тощо.

Мета і завдання громадянської й історичної, інформатичної, природничої, соціальної і здоров'язбережувальної, технологічної освітніх галузей реалізуються через навчальний предмет «Я пізнаю світ» (1–2 класи — 4 год/тижд), а також під час вивчення всіх інших навчальних предметів, що викладаються за авторськими навчальними програмами та навчально-методичними комплектами до них, розробленими авторським колективом Проєкту.

Варіативну складову використано в 1-Б класі (1 год.) на збільшення годин навчального предмета «Іноземна мова», у 2- Б класі (1 год) на інтегрований курс « Я пізнаю світ» (**Таблиця 4,5**). З метою посилення індивідуальної роботи з учнями відповідно до «Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. № 128, поділ класів на групи здійснюється під час вивчення іноземної мови.

У 1,2 класах передбачено формувальне і підсумкове оцінювання. Останнє здійснюється лише в кінці навчального року та має на меті визначення освітніх завдань для реалізації індивідуального підходу до дитини в процесі подальшого навчання. Облік результатів підсумкового оцінювання фіксується вчителем у свідоцтві досягнень.

Таблиця № 4

до освітньої програми I рівня

**Навчальний план для початкової школи, які працюють за
програмою «Інтелект України»**

Складений відповідно до освітньої програми «Освітня програма початкової школи науково-педагогічного проекту «Інтелект України» (Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди, науковий керівник І. В. Гавриш), наказ Міністерства освіти і науки України від 03.02.2021р. № 140 (додаток 2)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
Інваріантна складова		1-Б
Мовно-літературна	Українська мова	6
	Іноземна мова (англійська)	2+1
Математична	Математика	3
Мовно-літературна (література)	Я пізнаю світ*	8
Математична		
Природнича		
Соціальна і здоров'язбережувальна		
Громадянська та історична		
Технологічна		
Фізкультурна***		
Мистецька		
Інформатична		
Мистецька	Мистецтво	1
Фізкультурна**	Фізична культура	2
Разом		20+1+2
<i>Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять</i>		1 (-1)
<i>Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня</i>		20
<i>Сумарна кількість навчальних годин, що фінансується з бюджету (без урахування поділу на групи)</i>		23

*Розподіл годин між освітніми галузями в межах інтегрованого навчального предмета «Я пізнаю світ»: 1 класи: мовно-літературна освітня галузь — 1 год/тижд.; громадянська та історична, інформатична, природнича, соціальна і здоров'язбережувальна, технологічна освітні галузі — разом 4 год/тижд.; математична освітня галузь — 1 год/тижд.; мистецька освітня галузь — 1 год/тижд.; фізкультурна освітня галузь — 1 год/тижд.

**Години, передбачені для фізичної культури (предмети «Я пізнаю світ» (1 год/тижд.) та «Фізична культура» (2 год/тижд.)), не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

Таблиця № 5

до освітньої програми І рівня

**Навчальний план для початкової школи, я кі за працюють за
програмою «Інтелект України»**

Складений відповідно до освітньої програми «Освітня програма початкової школи науково-педагогічного проекту «Інтелект України» (Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди, науковий керівник І. В. Гавриш), наказ Міністерства освіти і науки України від 03.02.2021р. № 140 (додаток 2)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
		2-Б
<i>Мови і літератури (мовний і літературний компоненти)</i>	Українська мова	6
	Іноземна мова	3
<i>Математика</i>	Математика	4
<i>Мовно-літературна, Математична, Природнича, Соціальна, Громадська та історична, технологічна, Фізкультурна, Мистецька</i>	Я пізнаю світ	8+1
<i>Мистецька</i>	Мистецтво	1
<i>Фізкультурна</i>	Фізична культура *	2
Усього		22+1+2
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1(-1)
<i>Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня</i>		22
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансується з бюджету (без урахування поділу на групи)		25

Організації інклюзивної освіти

Інклюзивне навчання – це комплексний процес забезпечення рівного доступу до якісної освіти дітям з особливими освітніми потребами шляхом організації їх навчання у закладі освіти на основі застосування особистісно орієнтованих методів навчання, з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності таких дітей.

На виконання Закону України «Про освіту», Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти» від 15.09.2021 № 957 (зі змінами) , листа Міністерства освіти і науки «Щодо посадових обов'язків асистента вчителя» від 25.09.2012 року №1/9-675, висновку Славутського інклюзивно-ресурсного центру про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини, заяви батьків та з метою реалізації права дитини з особливими освітніми потребами на освіту за місцем проживання їх соціалізацію та інтеграцію в суспільстві в закладі створено 1 клас (1-А) з інклюзивним навчанням де навчається 1 учень з особливими освітніми потребами.

Освітній процес в класі з інклюзивним навчанням здійснюється відповідно до типових навчальних планів загальноосвітніх навчальних закладів, з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності дитини з особливими освітніми потребами.

Особливістю освітнього процесу дитини з особливими освітніми потребами є його корекційна спрямованість. Відповідно до визначеного рівня підтримки дитини, з урахуванням висновку ІРЦ, передбачено кількість годин для проведення корекційно-розвиткових занять. Такі години не враховуються під час визначення гранично допустимого тижневого навчального навантаження дитини з особливими освітніми потребами.

Корекційно-розвиткові заняття проводяться вчителем-логопедом (корекція мовлення 2 година на тиждень), вчителем-реабілітологом (ритміка - 1 година) та практичним психологом (корекція розвитку - 1 година).

Оцінювання навчальних досягнень дитини з особливими освітніми потребами здійснюється згідно з системою та загальними критеріями оцінювання, затвердженими Міністерством освіти та науки України. Учень з ООП залучається до позакласних і позашкільних заходів з урахуванням його інтересів, побажань, індивідуальних особливостей та стану здоров'я.

РОЗДІЛ III.
Освітня програма II рівня повної загальної середньої освіти
БАЗОВА СЕРЕДНЯ ОСВІТА
5-9 класи

Основна загальна освіта - другий рівень повної загальної середньої освіти передбачає оволодіння особою сукупністю компетентностей, які визначені Державним стандартом базової середньої освіти; формує в них готовність до вибору і реалізації форми подальшого одержання освіти та профілю навчання. На цьому етапі в закладі для учнів створено умови для самостійного і більш глибокого вивчення окремих предметів, які мають важливе значення для подальшого вибору профілю.

Відповідно до Закону України «Про освіту» метою повної загальної середньої освіти є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності. Досягнення цієї мети забезпечується через формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Зберігаючи наступність із початковою школою забезпечуємо подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формуємо здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховуємо ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я.

Зміст програми дає можливість формування у здобувачів освіти таких ключових компетентностей:

- 1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;
- 2) здатність спілкуватися українською та англійською мовами, що передбачає активне використання української мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади; можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;
- 3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;
- 4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;
- 5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;
- 6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміння важливості збереження природи для сталого розвитку суспільства;
- 7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;
- 8) навчання упродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової

- інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;
- 9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;
 - 10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;
 - 11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень. Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчальнопізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість.

3.1. Освітня програма для 5-х класів

Освітню програму для 5-х класів складено на основі:

- Державного стандарту базової середньої освіти (затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898);
- Типової освітньої програми для 5 – 9 класів закладів загальної середньої освіти (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02. 2021 № 235);
- Методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 01.04.2022 р. № 289.

Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти. У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року.

Загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі базової середньої освіти складає у 5-А, 5-Б, 5-В класах -1085 годин/навчальний рік.

Загальний обсяг річного навчального навантаження для закладів із навчанням українською мовою (5-6 класи) згідно з типовим планом наведено в Таблиці 1. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень міститься у навчальному плані закладу освіти II рівня (*далі* – таблиця 2)

Опис форм організації освітнього процесу

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх освітніх потреб.

У рамках академічної свободи педагоги самостійно обирають оптимальні форми організації освітнього процесу. В основному - це різні типи уроків:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;

- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«ігри», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття – це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Таблиця 1

Навчальний план для 5-х класів

Назва освітньої галузі	Навчальне навантаження	5 клас		
		Рекомендоване	Мінімальне	Максимальне
Мовно-літературна	На тиждень	11	10	13
	На рік	385	350	455
Математична	На тиждень	5	4	6
	На рік	175	140	210
Природнича	На тиждень	2	1,5	3
	На рік	70	52,5	105
Соціальна і здоров'я збереж	На тиждень	1,5	1	3
	На рік	52,5	35	105
Громадянська та історична	На тиждень	1	1	2
	На рік	35	35	70
Технологічна	На тиждень	2	1	3
	На рік	70	35	105
Інформатична	На тиждень	1,5	1	2
	На рік	52,5	35	70
Мистецька	На тиждень	2	1	3
	На рік	70	35	105
Фізична культура***	На тиждень	3	3	3
	На рік	105	105	105
Усього	На тиждень	29		
	На рік	1015		
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркового освітніх компонентів, проведення індивідуальних консулат. та груп. занять	На тиждень	2		
	На рік	70		
Заг. кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	На тиждень	31		
	На рік	1085		
Гранично допустиме навантаження учнів	На тиждень	28		
	На рік	980		

Керуючись показниками загальної кількості навчального навантаження визначеними у таблиці 1 визначено обсяг фактичного навантаження за галузями знань (таблиця 2).

Таблиця 2

**Навчальний план для основної школи
з українською мовою навчання 5-х класів**

Наказ МОН від 19.02 2021 р. № 235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти» (додаток 3)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
		5-А	5Б	5 -В
Інваріантна складова				
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	4
	Українська література	2	2	2
	Іноземна мова. Англійська мова.	3,5	3,5	3,5
	Зарубіжна література	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5
Математична	Математика	5	5	5
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	2	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	1
	Етика	0,5	0,5	05
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	1	1	1
Технологічна	Технології	2	2	2
Інформатична	Інформатика	1,5	1,5	1,5
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3
Разом (без фізичної культури + Фізична культура		26+3	26+3	26+3
Додаткові години на вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		2(-0,5)	2(-0,5)	2(-0,5)
Логіка		1	1	1
Гранично допустиме навчальне навантаження на одного учня		28	28	28
Всього (без фізичної культури + Фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		28+3	28+3	28+3

У 5 –х класах введено по 1 годині курсу «Логіка».

Перелік модельних навчальних програми для 5-х класів нової української школи

Мовно-літературна освітня галузь:

Українська мова «Українська мова 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти.

(автори: Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Павлічук К.В., Попова Т.Д.)
«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795);

Українська література «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти.
(автори: Яценко Т.О., Качак Т.Б., Кизилова В.В., Пахаренко В.І., Дячок С.О., Овдійчук Л.М., Слижук О.А., Макаренко В.М., Тригуб І.А.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795);

Зарубіжна література «Зарубіжна література 5-6 класи» » для закладів загальної середньої освіти.
(автори: О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л.В., Рудніцька Н.П., Туряниця В.Г., Тихоненко С.О., Вітко М.І., Джангобекова Т.А.) .) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795);

Іноземна мова. 5-9 класи » для закладів загальної середньої освіти. (автори: Зимомря І.М., Мойсюк В.А., Трифан М.С., Унгурян І.К., Яковчук М.В.). «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795);

Математична освітня галузь: «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти, О.С.Істер. «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795);

Природнича освітня галузь: «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти. (автори: Біда Д.Д., Гільберт Т.Г., Колісник Я.І.).

«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795);

Соціальна і здоров'язбережувальна освітня галузь: «Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти. (автори: Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л.). «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795);

«Етика 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти. (автори: Ашортія Є.Д., Бакка Т.В., Желіба О.В., Козіна Л.Є., Мелешенко Т.В., Щупак І.Я.). «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795);

Інформатична освітня галузь: «Інформатика. 5-6 клас» для закладів загальної середньої освіти. (автори: Пасічник О.В., Чернікова Л.А.). «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795);

Громадянська та історична освітня галузь: «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти. (автори: Бурлака О.В., Власова Н.С., Желіба О.В., Майорський В.В., Піскарьова І.О., Щупак І.Я.). «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795);

Технологічна освітня галузь: «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти. (автори: Терещук А.І., Абрамова О.В., Гащак В.М., Павич Н.М.). «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795);

Мистецька освітня галузь: музичне мистецтво і образотворче мистецтво «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти. (автори: Масол Л.М., Просіна О.В.). «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795);

Фізична культура: «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти. (автори: педан О.С., Коломоєць Г.А., Боляк А.А., Ребрина А.А., Дерев'яненко В.В., Стеценко В.Г., Остапенко О.І., Лакіза О.М., Косик В.М.). «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795).

Оцінювання навчальних досягнень учнів

Система оцінювання має на меті допомогти вчителю конкретизувати навчальні досягнення учнів і надати необхідні інструменти для впровадження об'єктивного й справедливого оцінювання результатів навчання. Оцінювання зорієнтоване на визначені Державним стандартом базової середньої освіти ключові компетентності та наскрізні вміння й передбачені навчальною програмою очікувані результати навчання для відповідного періоду освітнього процесу. Враховуючи ці вимоги, для оцінювання навчальних досягнень учнів педагоги керуються такими категоріями критеріїв:

- розв'язання проблем і виконання практичних завдань із застосуванням знань, що охоплюються навчальним матеріалом;
- комунікація (тому числі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій);
- планування й здійснення навчального пошуку, робота з текстовою і графічною інформацією;
- рефлексія власної навчально-пізнавальної діяльності. Під час оцінювання навчальних досягнень враховуються дотримання учнями принципів доброчесності, а саме: вияв поваги до інших осіб, їхніх прав і свобод, дбайливе ставлення до ресурсів і довкілля, дотримання принципів академічної доброчесності. У разі порушення учнем/ученицею принципів доброчесності під час певного виду навчальної діяльності, учитель може прийняти рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів, що проводяться закладом, є формувальне, поточне та підсумкове: тематичне, семестрове, річне.

Семестрове та підсумкове (річне) оцінювання результатів навчання здійснюють за 12-бальною системою (шкалою), а його результати позначають цифрами від 1 до 12.

Поточне формувальне оцінювання

Поточне формувальне оцінювання здійснюється системно в процесі навчання на основі викладеного нижче алгоритму діяльності вчителя під час організації формувального оцінювання, що, зокрема, забезпечить наступність між підходами до оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової і базової середньої освіти:

Формулювання об'єктивних і зрозумілих для учнів навчальних цілей на певний період (наприклад, заняття, тиждень, період, відведений для вивчення теми, тощо). Основою для вироблення навчальних цілей є очікувані результати навчання, передбачені відповідною навчальною програмою, та критерії оцінювання.

Інформування учнів про критерії оцінювання, за якими буде визначено рівень їхніх навчальних досягнень на кінець навчального семестру та року.

Доцільно впроваджувати поступове залучення учнів до вироблення критеріїв оцінювання результатів окремих видів навчальної діяльності.

Надання учням зворотного зв'язку щодо їхніх навчальних досягнень відповідно до визначених цілей. Зворотний зв'язок має бути зрозумілим і чітким, доброзичливим і своєчасним. Важливо не протиставляти учнів одне одному. Доцільно звертати увагу лише на позитивній динаміці досягнень учня / учениці.

Труднощі в навчанні доцільно обговорювати з учнями індивідуально. Зворотний зв'язок надають у письмовій, усній або електронній формі, залежно від дидактичної мети й виду навчальної діяльності.

Створення умов для формування вміння учнів аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія). Під час навчальної діяльності доцільно спрямовувати учнів на спостереження своїх дій і дій однокласників, осмислення своїх суджень і дій з огляду на їх відповідність навчальним цілям. Важливим є створення умов для активної участі учнів у процесі оцінювання із застосуванням критеріїв, зокрема шляхом самооцінювання, взаємооцінювання, та спільне визначення подальших кроків для покращення результатів навчання.

Підсумкове оцінювання

Тематичне оцінювання здійснюється на основі поточного оцінювання із врахуванням проведених діагностичних (контрольних) робіт, або без проведення подібних робіт залежно від специфіки навчального предмета. Підсумковому оцінюванню (семестровому, річному) підлягають

результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента типового навчального плану.

Семестрове оцінювання здійснюють з урахуванням різних видів навчальної діяльності, які мали місце протягом семестру, та динаміки особистих навчальних досягнень учня /учениці. Проведення окремої семестрової атестації не є обов'язковим і здійснюється на розсуд закладу освіти. **Річне оцінювання** здійснюють на основі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним від оцінок за I та II семестри. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих навчальних досягнень учня / учениці протягом року. Семестрова та річна оцінки можуть підлягати коригуванню. Коригування річної оцінки здійснюють шляхом коригування семестрової оцінки за I та/або II семестр відповідно до п.п. 9-10 Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 14.07.2015 № 762 (зі змінами).

Оцінка результатів навчання учнів є конфіденційною інформацією, яку повідомляють лише учневі / учениці, його / її батькам (іншим законним представникам). Відомості, отримані під час підсумкового та, у разі застосування, проміжного, оцінювання результатів навчання, застосовують у формувальному оцінюванні, зокрема, для вироблення навчальних цілей на наступний період, визначення труднощів, що постали перед учнем / ученицею, та коригування освітнього процесу.

Результати річного оцінювання відображають у свідоцтві досягнень, яке видають учневі / учениці в кінці навчального року, за системою (шкалою), визначеною законодавством. Для забезпечення наступності між підходами до оцінювання результатів навчання здобувачів початкової та базової середньої освіти, визначено вересень 2022 року адаптаційним періодом, та не проводити поточного та тематичного оцінювання(рішення педагогічної ради протокол №8 від 31.08.2022 р.) Оцінювання здійснювати за системою, визначеною законодавством, використовуючи бальне оцінювання з 01жовтня 2022 р.

Якщо рівень результатів навчання учня/учениці визначити неможливо через тривалу відсутність учня / учениці, у класному журналі та свідоцтві досягнень робиться запис «(н/а)» (не атестований(а)).

Рамка оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти базової середньої освіти

Рівні Категорії критеріїв	Початковий рівень 1 – 3 балів	Середній рівень 4 – 6 балів	Достатній рівень 7 – 9 балів	Високий рівень 10 – 12 балів
<i>Планування та здійснення навчального пошуку, аналіз текстової та графічної інформації</i>	Учень/учениця самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб: планує й здійснює навчальний пошук; опрацьовує текстову та/або графічну інформацію	Учень / учениця самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб: планує й здійснює навчальний пошук; ставить запитання до змісту навчального матеріалу; опрацьовує й інтерпретує текстову та/або графічну інформацію без істотних	Учень / учениця самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя або інших осіб: планує й успішно здійснює навчальний пошук, не обмежуючись навчальним матеріалом; ставить уточнювальні запитання; використовує інформацію з кількох джерел; опрацьовує й логічно інтерпретує	Учень/учениця самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя чи інших осіб: планує й успішно здійснює навчальний пошук, не обмежуючись навчальним матеріалом; ставить запитання на з'ясування причинно-наслідкових зв'язків; використовує інформацію з різних джерел; опрацьовує й логічно інтерпретує

		змістових і логічних неточностей	текстову та/або графічну інформацію; порівнює інформацію з кількох джерел	текстову та/або графічну інформацію; аналізує й порівнює інформацію з різних джерел; критично оцінює надійність джерела й достовірність інформації
<i>Комунікація, зокрема з використанням інформаційно-комунікаційних технологій</i>	Учень / учениця створює короткі усні й письмові повідомлення; відтворює почуту або прочитану інформацію, допускаючи істотні змістові та/або логічні неточності	Учень / учениця створює короткі усні й письмові повідомлення; відтворює почуту або прочитану інформацію без істотних змістових та/або логічних неточностей; презентує результати своєї навчальної діяльності	Учень / учениця створює деталізовані усні й письмові повідомлення; висловлює власну думку й наводить приклади на її підтвердження; презентує результати навчальної діяльності, зокрема з використанням ІКТ (за умови доступності)	Учень / учениця створює деталізовані усні й письмові повідомлення; висловлює й логічно обґрунтовує власну думку, наводить приклади на її підтвердження; творчо презентує результати навчальної діяльності, зокрема з використанням ІКТ (за умови доступності)
<i>Виконання практичних завдань та розв'язання повсякденних проблем із застосуванням знань, що охоплюються навчальним матеріалом</i>	Учень / учениця самостійно або з допомогою вчителя або інших осіб: виконує навчальну дію на рівні копіювання зразка її виконання; розпізнає, називає окремі об'єкти вивчення	Учень / учениця самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб: виконує навчальну дію із застосування знань, що охоплюються навчальним матеріалом, за зразком; може порівняти окремі об'єкти вивчення	Учень / учениця самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя чи інших осіб: застосовує знання, що охоплюються навчальним матеріалом, у типових ситуаціях на рівні свідомого вибору, а саме: формулює проблемні питання, пропонує можливі способи виконання завдання або розв'язання проблеми; складає план для виконання / розв'язання відповідно до інструкцій та/або	Учень / учениця самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя чи інших осіб: застосовує знання, що охоплюються навчальним матеріалом, для виконання практичних завдань та/або розв'язання повсякденних проблем у нетипових ситуаціях на рівні свідомого вибору, а саме: формулює проблемні питання, висуває гіпотези; успішно виконує завдання або розв'язує проблему відповідно до інструкцій;

			успішно виконує окремі етапи такого виконання / розв'язання; може аналізувати та порівнювати об'єкти вивчення	обґрунтовує обраний спосіб розв'язання / виконання, спираючись на знання й досвід; може класифікувати й узагальнювати об'єкти вивчення
<i>Рефлексія власної навчально-пізнавальної діяльності</i>	Учень / учениця розпізнає помилки, логічні або змістові неточності в результатах навчальної діяльності після того, як на них вказує вчитель	Учень / учениця самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб: розпізнає й виправляє окремі помилки та робить часткові уточнення в результатах навчальної діяльності	Учень / учениця самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя чи інших осіб : успішно виправляє окремі помилки й робить часткові уточнення в результатах власної навчальної діяльності; визначає окремі труднощі, що виникають у процесі власної навчально-пізнавальної діяльності й можливі шляхи їх подолання	Учень / учениця самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя чи інших осіб аналізує результати власної навчальної діяльності із застосуванням критеріїв оцінювання, успішно виправляє помилки й робить уточнення; визначає труднощі, що виникають у процесі власної навчально-пізнавальної діяльності, та можливі шляхи їх подолання

3.2. Освітня програма для 6-9 класів

Освітня програма окреслює організацію закладом єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Освітню програму для 6-Б, 6-В; 7-Б, 7-В, 8-х, 9-х класів складено на основі:

- Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти (затвердженого Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року №1392);
- Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04. 2018 № 405);
- Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти (затверджені наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13.04.2011 № 329, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 11 травня 2011 р. за №566/19304).
- Орієнтовні вимоги оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 21.08. 2013 р. № 1222 із змінами, додаток 2 (чинні для 6 – 11 класів).

При цьому використані варіанти:

Класи	Примітка	Варіант Типових освітніх програм, затверджених Міністерством освіти і науки України
-------	----------	---

6-7	з українською мовою навчання	Додаток № 10 Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (наказ МОН України від 20.04.2018 № 405)
8	з українською мовою навчання з поглибленим вивченням української мови та літератури, іноземної, математики	Додаток № 8 Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (наказ МОН України від 20.04.2018 № 405)
9	з українською мовою навчання з поглибленим вивченням географії, математики	Додаток № 8 Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (наказ МОН України від 20.04.2018 № 405)

Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- 1) Мови і літератури
- 2) Суспільствознавство
- 3) Мистецтво
- 4) Математика
- 5) Природознавство
- 6) Технології
- 7) Здоров'я і фізична культура

Освітня галузь мови і літератури у навчальних планах реалізується через окремі предмети «Українська мова», «Українська література», «Іноземна мова (англійська)», «Зарубіжна література»; в межах галузі «Суспільствознавство» у 6-му класі вивчається інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України», у 7-му класі в межах галузі «Суспільствознавство» вивчається курс «Історія України», «Всесвітня історія»; освітня галузь «Мистецтво» реалізується через окремі курси: «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво»; освітня галузь здоров'я і фізична культура у навчальних планах реалізується через окремі предмети «Основи здоров'я» та «Фізична культура».

Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлено відповідно до вимог Закону України «Про загальну середню освіту» з урахуванням санітарно-гігієнічних норм:

- у 6-х класах – 31 година на тиждень;
- у 7-х класах – 32 години на тиждень;
- у 8-х класах – 33 години на тиждень;
- у 9-х класах – 33 години на тиждень

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслює навчальний план закладу (**Таблиця №6, 8, 9, 10**), який дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову. Навчальний план зорієнтовано на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем.

З метою виконання вимог Державного стандарту навчальний план закладу містить усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчального плану цієї освітньої програми. Формування варіативної складової відбувається на підставі побажань учнів, за навчальними програмами затвердженими Міністерством освіти і науки України.

У 7-х класах введено 1 годину курсу «Логіка». У 8- А класі на поглибленому рівні вивчається українська мова та література (по 4 години на тиждень) за рахунок додаткових годин додано 4 години; на підсилення предмету іноземна мова додано 2 години. У 8 - Б класі на поглибленому рівні вивчається іноземна мова (5 годин на тиждень) за рахунок додаткових годин додано 3 години; на підсилення предмету історія України додано 0,5 години. У 8 - В класі на поглибленому рівні вивчається алгебра (5 годин на тиждень) та геометрія (3 години на тиждень) за рахунок додаткових

годин додано 3 години алгебри і 1 годину геометрії; на підсилення предмету іноземна мова додано 2 години. У 9-А класі на поглибленому рівні вивчається географія (4 години на тиждень) за рахунок додаткових годин додано 2,5 години; на підсилення предмету історія України додано 0,5 години; на підсилення предмету алгебра додано 1 годину. У 9-Б класі на підсилення предмету алгебра додано 1 годину. У 9 - В класі на поглибленому рівні вивчається алгебра (5 годин на тиждень) та геометрія (3 години на тиждень) за рахунок додаткових годин додано 3 години алгебри і 1 годину геометрії.

У закладі здійснюється поділ 5-9 класів на групи при вивченні окремих предметів: українська мова, іноземна мова, технології, інформатика.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання роблять внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невірних іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.

		Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях. Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.

		Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.

		Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності, у школі будуть формуватися відразу засобами усіх предметів.

Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей, як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність», спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів. Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- предмети за вибором;
- роботу в проектах;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Таблиця № 6
до освітньої програми II рівня

**Робочий навчальний план для основної школи
з українською мовою навчання 6-х класів**

Наказ МОН від 20.04. 2018 року №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		6 - Б	6 - В
Інваріантна складова			
Мови і літератури	Українська мова	3,5	3,5
	Українська література	2	2
	Іноземна мова	3	3
	Зарубіжна література	2	2
Суспільство-знавство	Історія України	1	1
	Всесвітня історія	1	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1
Математика	Математика	4	4
Природознавство	Біологія	2	2
	Географія	2	2
Технології	Трудове навчання	2	2
	Інформатика	1	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1
	Фізична культура	3	3
Разом		26,5+3	26,5+3
Варіативна складова.додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		3,5(-2)	3,5(-1)
Логіка		1	1
Іноземна (групова консультація)		1	
Гранично допус. навчальне наван. на одного учня		31	31
Всього (без урахування поділу класів на групи)		30+3	30+3

Таблиця № 7
до освітньої програми II рівня

**Навчальний план для основної школи
з українською мовою навчання 7-х класів**

Наказ МОН від 20.04. 2018 року № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		7 Б	7 В
Інваріантна складова			
Мови і літератури	Українська мова	2,5	2,5
	Українська література	2	2
	Іноземна мова	3	3
	Зарубіжна література	2	2
Суспільствознавство	Всесвітня історія	1	1
	Історія України	1	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1
Математика	Алебра	2+1	2+1
	Геометрія	2	2
Природознавство	Біологія	2	2
	Географія	2	2
	Фізика	2	2
	Хімія	1,5	1,5
Технології	Трудове навчання	1	1
	Інформатика	1	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1
	Фізична культура	3	3
Разом		28+3	28+3
Варіативна складова додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		2,5(-2)	2,5(-2)
Логіка		1	1
Гранично допустиме навчальне навантаження на одного учня		32	32
Всього (без урахування поділу класів на групи)		30.5+3	30.5+3

Таблиця № 8
до освітньої програми II ступеня

**Навчальний план для основної школи
з українською мовою навчання 8-х класів**

Наказ МОН від 20.04. 2018 року №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
		8 - А погл. вивч. укр. мова та літ.	8 - Б поглиблене вивч. іноземної мови	8 - В поглиблене вивчення математики
Інваріантна складова				
Мови і літератури	Українська мова	2+2	2	2
	Українська література	2+2	2	2
	Іноземна мова	2	2+3	2
	Зарубіжна література	2	2	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5	1,5+0,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1	1
Естетична культура	Музичне мистецтво	0,5	0,5	0,5
	Образотворче мистецтво	0,5	0,5	0,5
Математика	Алгебра	2+1	2+1	2+3
	Геометрія	2	2	2+1
Природознавство	Біологія	2	2	2
	Географія	2	2	2
	Фізика	2	2	2
	Хімія	2	2	2
технології	Трудове навчання	1	1	1
	Інформатика	2	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1
	Фізична культура	3	3	3
Години на вивчення спец. Навч. предметів і курсів		3,5(-4)	3,5(-3,5)	3,5(-4)
Разом		31+3	31+3	31+3
Варіативна складова додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		2(-2)	2(-2)	2(-2)
Логіка		0,5	1	1,5
Гранично допустиме навчальне навантаження на одного учня		33	33	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		33+3	33+3	33+3

Таблиця № 9
до освітньої програми II рівня

**Навчальний план для основної школи
з українською мовою навчання 9-х класів**

Наказ МОН від 20.04. 2018 року № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня» таблиця 1,8

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
		9-А поглиблене вивчення географії	9-Б	9 - В поглиблене вивчення математики
Інваріантна складова				
Мови і літератури	Українська мова	2	2	2
	Українська література	2	2	2
	Іноземна мова	2	3	2
	Зарубіжна література	2	2	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5+0,5	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1	1
	Основи правознавства	1	1	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	0,5	0,5	0,5
	Образотворче мистецтво	0,5	0,5	0,5
Математика	Алгебра	2+1	2+1	2+3
	Геометрія	2	2	2+1
Природознавство	Біологія	2	2	2
	Географія	1,5+2,5	1,5	1,5
	Фізика	3	3	3
	Хімія	2	2	2
Технології	Трудове навчання	1	1	1
	Інформатика	2	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1
	Фізична культура	3	3	3
Години на вивчення спеціалізованих навчальних предметів і курсів		3(-3)	-	3(-3)
Разом		32+3	30+3	32+3
Варіативна складова додатковий час на предмети, факул, індивідуальні заняття та консультації		1(-1)	3(-3)	1(-1)
Математика (додаткова консультація)			2	
Гранично допустиме навчальне навантаження на одного учня		33	33	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		33+3	33+3	33+3

3.3. Освітня програма «Інтелект України»

У 2022/2023 н.р 6-А, 7-А класи працюють за програмою «Інтелект України» (науковий керівник Гавриш І. В.)

Мета Всеукраїнського науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» - впровадження в освітній простір України системи пошуку, розвитку та педагогічної підтримки інтелектуально здібних дітей та учнівської молоді.

Освітня програма II рівня повної загальної середньої освіти (далі — Програма) науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» (далі — Проєкт) розроблена на виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 139, наказу Міністерства освіти і науки України від 02.11.2016 № 1319 «Про проведення всеукраїнського експерименту за темою «Реалізація компетентнісного підходу в науково-педагогічному проєкті «Інтелект України» на базі загальноосвітніх навчальних закладів» (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 03.02.2021 № 140).

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 6-А, 7-А класів складає 2415 годин/навчальний рік:

- для 6-А класу – 1190 годин/навчальний рік,
- для 7-А класу – 1225 годин/навчальний рік.

Освітня програма для загальноосвітніх навчальних закладів II рівня, які працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України» містить перелік освітніх галузей, відповідно Державного стандарту:

- 1) Мови і літератури
- 2) Суспільствознавство
- 3) Мистецтво
- 4) Математика
- 5) Природознавство
- 6) Технології
- 7) Здоров'я і фізична культура

У базовій школі (5-9 класи) у межах курсу «Навчаємося разом» інтегрується матеріал навчальних предметів Етика (5-6 класи), Основи здоров'я (5-9 класи).

Навчальний предмет «Природознавство» розподілено на два: «Природознавство. Моя планета Земля», який є пропедевтичним для вивчення системних курсів біології і географії у 6-9 класах, та «Природознавство. Твої фізичні відкриття», який є пропедевтичним для курсів фізики та хімії у 7-9-х класах. Освітня галузь «Мистецтво» реалізується через окремі курси: «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво». З метою реалізації цілей і завдань Проєкту до навчального плану закладу загальної середньої освіти 5-9 класів уведено інтегрований курс «Технології».

В межах галузі «Суспільствознавство» вивчається інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України» та курс «Навчаємося разом». Детальний розподіл навчального навантаження на тижень окреслено у навчальному плані в **Таблиці № 10, 11.**

Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізовуватися у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на

	відмінності) мовами	графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невірних іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.

		Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий

		успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності, у школі будуть формуватися відразу засобами усіх предметів.

Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей, як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність», спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів. Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- - організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- - окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- - предмети за вибором;
- - роботу в проектах;
- - позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Таблиця № 10
до освітньої програми II рівня

Навчальний план для основної школи, які працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України»

Наказу Міністерства освіти і науки України від 03.02.2021 р. № 140

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
		6-А
<i>Мови і літератури</i>	Українська мова	4
	Українська література	1.5
	Іноземна мова	5
	Зарубіжна література	2
<i>Суспільство-знавство</i>	Історія України	1
	Всесвітня історія	1
	Навчаємося разом	2
<i>Мистецтво</i>	Образотворче мистецтво	0,5
	Музичне мистецтво	0,5
<i>Математика</i>	Математика	6
<i>Природознавство</i>	Біологія	2
	Географія	2
	Природознавство. Твої фізичні відкриття	1
<i>Технології</i>	Технології	1
	Інформатика	1
<i>Здоров'я і фізична культура</i>	Фізична культура *	3
	Основи здоров'я	0,5
Разом		30,5+3
<i>Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації</i>		0.5(-0,5)
<i>Гранично допустиме навчальне навантаження</i>		31

*Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і
варіативної складових, що фінансується з бюджету (без
урахування поділу класів на групи)*

31+3

Таблиця №11
до робочого навчального плану II ступеня

Робочий навчальний план основної школи
з українською мовою навчання для 7-А класу, за науково-педагогічним проектом
«Інтелект України»
Наказу Міністерства освіти і науки України від 03.12.2021 р. № 140

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
		7-А
<i>Мови і літератури</i>	Українська мова	3
	Українська література	1,5
	Іноземна мова	5
	Зарубіжна література	2
<i>успільствознавство</i>	Історія України	1
	Всесвітня історія	1
	Навчаємося разом	1
<i>Мистецтво</i>	Образотворче мистецтво	0,5
	Музичне мистецтво	0,5
<i>Математика</i>	Алебра	3,5
	Геометрія	2,5
<i>Природознавство</i>	Біологія	2
	Географія	2
	Фізика	2
	Хімія	2
<i>Технології</i>	Технології	1
	Інформатика	1
<i>Здоров'я і фізична культура</i>	Фізична культура *	3
	Основи здоров'я	0,5
Разом		31,5+3
<i>Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, інд. Заняття та кон.</i>		0,5 (-0,5)
Разом		32+3
<i>Гранично допустиме навчальне навантаження</i>		32
<i>Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)</i>		32+3

РОЗДІЛ IV.
Особливості організації освітнього процесу
за індивідуальною формою навчання

Індивідуальне навчання в системі загальної середньої освіти - це одна із форм організації освітнього процесу. Воно впроваджується для забезпечення права громадян на здобуття повної загальної середньої освіти з урахуванням індивідуальних здібностей та обдарувань, стану здоров'я, демографічної ситуації, організації їх навчання. Відповідно до Положення про індивідуальну форму здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12 січня 2016 року №8» (зі змінами), заклад освіти може організовувати здобуття освіти за екстернатною формою (екстернат), сімейною (домашньою) формою та педагогічним патронажем.

Відповідно до Закону України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», керуючись вимогами Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12.01.2016 № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року № 160) в закладі організована індивідуальна форма здобуття освіти (педагогічний патронаж) для: 3 клас (2 учнів), 6 клас (2 учні), 7 клас (1 учень), 8 клас (1 учень), 9 клас (1 учень).

Індивідуальна форма (педагогічний патронаж) організована на основі заяв батьків, висновків про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дітей та довідок ЛКК.

Навчальний план для індивідуальної форми здобуття загальної середньої освіти (педагогічний патронаж) для 3-х класів складено на основі Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Шияна Р.Б., 3-4 клас, затвердженої наказом МОН України від 12.08.2022 року №743.

Освітня галузь	Навчальний предмет /інтегрований курс	Кількість годин на тиждень	
Інваріантна складова		3-А	3-Б
Мовно-літературна освітня галузь	Українська мова	3	3
Мовно-літературна освітня галузь (Іншомовна освіта)	Іноземна мова. Англійська мова	1	1
Математична освітня галузь	Математика	2	1
Природнича, громадянська та історична, соціальна та здоров'язбережувальна освітні галузі	Я досліджую світ*	1,5	2
Інформатична освітня галузь	Інформатика	0,5	0,5
Мистецька освітня галузь	Мистецтво: образотворче мистецтво	1	1
	Мистецтво: музичне мистецтво	1	0,5
Фізкультурна освітня галузь	Фізична культура		1
Разом		10	10

Навчальний план для індивідуальної форми здобуття загальної середньої освіти (педагогічний патронаж) для 6-8-х класів складено на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 р. № 405.

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах			
		6- Б	6-В	7-В	8-В
Інваріантна складова					
Мови і літератури	Українська мова	2	2	1	1
	Українська література	1	1	1	1
	Іноземна мова	2	2	1	1

	Зарубіжна література	1	1	0,5	1
Суспільство-знавство	Історія України	0,5	0,5	0,5	0,5
	Всесвітня історія	0,5	0,5	0,5	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	0,5	0,5	0,5
	Образотворче мистецтво	1	0,5	0,5	0,5
Математика	Математика	2	2		
	Алгебра			1	1
	Геометрія			1	1
Природознавство	Біологія	0,5	1	1	1
	Географія	1	1	1	1
	Фізика			1	1
	Хімія			1	0,5
Технології	Трудове навчання	0,5	0,5	1	0,5
	Інформатика	0,5	0,5	1	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	0,5	1	1	0,5
Разом		14	14	14	14

№ п/п	Предмет	Кількість годин в тиждень
1	Українська мова	2
2	Українська література	1
3	Історія України	1
4	Математика	2
5	Природознавство	1
6	Географія	1
7	Фізика і хімія в побуті	1
10	Трудове навчання	1
11	Інформатика	1
12	Основи здоров'я	1

Корекційно-розвиткові заняття

1	Соціально-побутове орієнтування	1
2	Індивідуальне заняття з психологом	1
Разом		14

Індивідуальний навчальний план учня 9 класу розроблено з урахуванням рекомендацій ІРЦ на основі Типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з інтелектуальними порушеннями із навчанням українською мовою, затвердженого наказом

МОН України від 12.06.2018р. № 627, таблиця 18; наказом МОН України від 10.06.2019р. № 808; таблиця 18 (зі змінами).

Навчальні заняття проводяться в першу половину дня, їх початок визначається розкладом.

РОЗДІЛ V.
Освітня програма для III рівня повної загальної середньої освіти
ПРОФІЛЬНА СЕРЕДНЯ ОСВІТА

Освітню програму для 11-х класів (профільна середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» (із змінами, внесеними постановою Кабінету Міністрів України від 26.02.2020 року №143), на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 року №408 (в редакції наказу МОН України від 28.11.2019 №1493) «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» (зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 31.03.2020 р. №464).

При цьому використані варіанти:

Класи	Примітка	Варіант Типових освітніх програм, затверджених Міністерством освіти і науки України
11	з українською мовою навчання з профільним вивченням української мови та літератури, математики, географії	Додаток № 2. 3 Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня (наказ МОН України від 20.04.2018 № 408)

Освітня програма профільної середньої освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції;
- очікувані результати навчання учнів, пропонований зміст окремих предметів, логічну послідовність їх вивчення;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою.

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 11-х класів складає 1330 годин/навчальний рік.

Навчальний план для 11 класів закладів загальної середньої освіти розроблено відповідно до Державного стандарту. Він містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів і спеціальних курсів, а також передбачає години на факультативи, індивідуальні заняття тощо.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у робочому навчальному плані школи (Таблиця 12).

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти.

Здобувати профільну середню освіту можуть особи, які завершили здобуття базової середньої освіти.

Профільність є ефективним засобом диференціації навчання у старшій школі, вона має на меті забезпечити більш глибоку підготовку старшокласників у тій галузі знань і діяльності, до яких у них сформувались стійкі інтереси і здібності.

Форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісний підхід, який передбачає постійне включення учнів до різних видів навчально-пізнавальної діяльності, а також практична спрямованість процесу навчання. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків і наскрізних змістових ліній. Навчання за наскрізними змістовими лініями реалізується насамперед через: організацію освітнього середовища; окремі предмети, роль яких при навчанні за наскрізними лініями різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною змістовою лінією; предмети за вибором; роботу в проектах; позаурочну навчальну роботу і роботу гуртків.

Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожного предмета, досяжні, якщо використовувати діяльнісний підхід, проблемне навчання, проектні технології, ситуаційні вправи, інтерактивні форми, роботу в парах/групах змінного складу тощо.

Формами організації освітнього процесу є різні типи уроків, практичні заняття, семінари, конференції, заліки, співбесіди, проекти (дослідницькі, інформаційні, мистецькі), сюжетно-рольові ігри, екскурсії, віртуальні подорожі тощо.

Вибір форм і методів навчання вчитель/вчителька визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти здійснюється відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13 квітня 2011 р. № 329 (zareestrowano в Міністерстві юстиції України від 11 травня 2011 р. за № 566/19304), та Орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 21 серпня 2013 р. № 1222.

Навчальні години навчального плану призначено для забезпечення профільного спрямування навчання в старшій школі. Профіль навчання сформовано відповідно до спеціалізації школи та анкетування батьків та учнів.

Зміст профілю навчання реалізується системою окремих предметів і курсів:

- базові та вибірково-обов'язкові предмети, що вивчаються на рівні стандарту;
- профільні предмети, що вивчаються на профільному рівні;
- курси за вибором, факультативи, індивідуальні консультації.

Рішення про розподіл годин для формування відповідного профілю навчання прийнято школою, враховуючи освітні потреби здобувачів освіти, моніторингові особливості вступу до ВНЗ, кадрове забезпечення, матеріально-технічну базу тощо.

У процесі складання навчального плану школи ураховано, що:

- кількість годин для вивчення профільного предмета складається з кількості годин, відведених навчальним планом закладу освіти на вивчення відповідних базових предметів, і кількості годин, передбачених на профільні предмети;
- із запропонованого переліку вибірково-обов'язкових предметів згідно анкетування учнів, батьків та кадровим забезпеченням закладу було обрано такі предмети: інформатика, технології.

До базових предметів належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія України», «Всесвітня історія», «Математика», «Фізика», «Астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист України».

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами («Інформатика», «Технології», «Мистецтво»), що вивчаються на рівні стандарту. Із запропонованого переліку учні обрали два предмети: «Технології» та «Інформатика» – в 11 класах (у такому разі години, передбачені на вибірково-обов'язкові предмети розподілені між двома обраними предметами 1,5 та 1,5).

Частину навчальних годин обох варіантів навчальних планів призначено для забезпечення профільного спрямування навчання в старшій школі, а саме філологічний профіль 11-В (з підсиленням англійської мови 2 год., алгебри 1 год.), 11 – Б математичний профіль (з підсиленням інформатики 1 год.), 10-А географічний профіль (з підсиленням української мови 2 год та з підсиленням алгебри 1 год.).

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту».

У старшій школі поділ класів на групи здійснюється відповідно до чинних нормативів (наказу Міністерства освіти і науки України від 20 лютого 2002 року № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами)). Поділ в 11 класах на групи відбувається при вивченні інформатики, іноземної мови, предмету «Захист України», технологій, української мови, фізичної культури.

Навчальні плани школи зорієнтовані на роботу старшої школи за 5-денним навчальним тижнем.

Спеціальні курси разом із профільними предметами відображають специфіку конкретного профілю навчання і визначають його сутність. Вони призначені для доповнення, поглиблення змісту окремих розділів профільних (а за потреби і непрофільних) предметів, можуть містити додаткові споріднені розділи, що не включені до навчальних програм, знайомити учнів із галузями знань, не представленими в змісті окремих предметів, але орієнтованими на комплекс можливих професій у руслі обраного профілю навчання тощо.

Факультативні курси є засобом задоволення пізнавальних інтересів та освітніх потреб учнів у галузях, які загалом не пов'язані з обраним профілем навчання. Факультативні курси реалізуються за рахунок додаткових годин, передбачених планом.

Навчальні плани старшої школи реалізують зміст освіти залежно від обраного профілю навчання.

Заняття з курсу «Захист України» проводяться протягом навчального року.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та

		зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.

		Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію,

		дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.

		Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя
--	--	---

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища.

Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- предмети за вибором;
- роботу в проектах;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.

Громадянська відповідальність	Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

**Навчальний план для основної школи
з українською мовою навчання 11-х класів**

Наказ МОН від 20.04. 2018 року № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 № 1493 зі змінами) таблиця 2,3

№	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
		11-А географічний профіль (з підсиленням української мови)	11-Б математичний профіль (з підсиленням інформатики)	11-В філологічний профіль (з підсиленням англійської мови)
Базові предмети		26	26	26
1	Українська мова	2+2	2	2+2
2	Українська література	2	2	2+2
3	Зарубіжна література	1	1	1
4	Іноземна мова	2	2	2+2
5	Історія України	1,5	1,5	1,5
6	Всесвітня історія	1	1	1
7	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3+1	3+6	3+1
8	Біологія і екологія	2	2	2
9	Географія	1+4	1	1
10	Фізика	3	3	3
11	Астрономія	1	1	1
12	Хімія	2	2	2
13	Фізична культура	3	3	3
14	Захист України	1,5	1,5	1,5
Вибірково-обов'язкові предмети:				
15	Технології	1,5	1,5	1,5
16	Інформатика	1,5	1,5	1,5
Всього		32+3	33+3	32+3
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факульт. курси та інд. заняття		9(-8)	9(-8)	9(-8)
Індивідуальні консультації з біології		1	1	1
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня		33	33	33
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)		35+3	35+3	35+3

РОЗДІЛ VI
Перелік програм за якими здійснюється вивчення предметів
інваріантної складової у 2022/2023 навчальному році

Початкова школа		
1-А	Типова освітня програма закладів І ступеня під керівництвом О. Я. Савченко, наказ МОН від 12.08.2022 року № 743 1-2 клас https://osvita.ua/doc/files/news/604/60407/Savchenko_1-2.pdf	
1-Б, 2-Б	Освітньої програми «Інтелект України» (науковий керівник Гавриш І. В.) лист ДСЯО від 06.08.2020 № 01/01-23/929	
2-А,	Типова освітня програма закладів І ступеня під керівництвом Р.Б. Шияна, наказ МОН від 12.08.2022 року № 743 1-2 клас https://osvita.ua/doc/files/news/604/60408/Shyian_1-2.pdf	
3-А, 3-Б, 4-А, 4-Б	Типова освітня програма закладів І ступеня під керівництвом Р.Б. Шияна, наказ МОН від 12.08.2022 року № 743 3-4 клас https://osvita.ua/doc/files/news/604/60408/Shyian_3-4.pdf	
Основна та старша школа		
Предмет	Клас	Програма
Українська мова	6-А, 7- А	Українська мова. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України» 6–9 класи
	6-Б, 6-В 7-А, 7-Б, 7-В 8- Б, 9-А, 9-Б 8-В	Українська мова. Навчальна програма для учнів 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (затверджена наказом МОН від 07.06.2017 № 804)
	9-В	Поглиблене вивчення української мови Українська мова. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (класів) з поглибленим вивченням української мови (авт. колектив, керівник Караман С.О.) 8-9 класи. (Наказ МОН від 22.02.2008 № 122)
	8-А	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів(класів)з поглибленим вивченням укр.мови 8- 9 класи/ Програму підготували С.О.Караман, О.В. Караман, М.Я.Плющ, В.І.Тихоша за редакцією С.О. Караман Грамота(підручник) Українська мова (Поглиблене вивчення філології) О.Авраменко.Ю.Гарюнова.
	11-А, 11-Б 11-В	Навчальна програма для учнів 10-11 класів закладів загальної середньої освіти, затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407

Українська література	6-А, 7-А	Українська література 6–9 класи Експериментальна навчальна програма для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України» (автори: Гавриш І. В., Гученко О. В., Мартиновець С. М.)
	6-Б 6-В, 7-Б 7-В, 8-Б, 9-Б, 8-В, 9-В	Українська література. Навчальна програма для учнів 5-9 класів закладів загальної середньої освіти. (затверджена наказом МОН від 07.06.2017 № 804)
	8-А	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (класів) з поглибленим вивченням української літератури . 8 - 9 класи. /Програму підготували М.П. Бондар, Н.В. Левчик. Р.В.
	11-В	Навчальна програма для учнів 10-11 класів закладів загальної середньої освіти затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407
Іноземна мова (англійська)	6-А, 7-А, 6-Б, 6-В, 7-Б, 7-В, 9-А, 9-Б, 9-В, 8-А, 8- В, 8-Б	Іноземні мови. Навчальна програма з іноземних мов для 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти (затверджена наказом МОН від 07.06.2017 № 804)
	11-А, 11-Б, 11-В	Навчальна програма для учнів 10-11 класів закладів загальної середньої освіти (затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407) Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 10 – 11 класи (затверджені наказом МОН від 23.10.2017 № 1407)
Зарубіжна література	6-А, 7-А, 6-Б, 6-В, 7-Б, 7-В, 8-А, 8-Б, 8-В, 9-А, 9-Б, 9-В	Зарубіжна література. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти 6 – 9 класи (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)
	11-А, 11-Б, 11-В	Зарубіжна література: 10-11 класи. Рівень стандарту» (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)
Історія України	6-А, 7-А	Історія: Україна і світ.7–9 класи Експериментальна навчальна програма для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України».

	6-Б, 6-В, 7-Б 7-В, 8-А 8-Б 8- В, 9-А 9-Б 9-В, 11-А, 11-Б, 11- В	Навчальна програма «Історія України. Всесвітня історія. 6-11 класи» (затверджено і надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказ Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698)
Всесвітня історія	6-Б, 6-В, 7-Б, 7-В, 8-А 8-Б 8- В, 9-А, 9-Б 9-В, 11-А, 11-Б, 11-В	Навчальна програма «Історія України. Всесвітня історія. 6 – 11 класи» (затверджено і надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказ Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698)
Правознавство	9-А, 9-Б, 9-В	Правознавство. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти, 9 клас, затверджена наказом МОН від 03.08.2022 №698
Музичне мистецтво	6-А, 6-Б, 6-В, 7-А, 7-Б, 7-В, 8-А, 8-Б, 8-В, 9-А, 9-Б, 9-В	Музичне мистецтво. Навчальна програма для 5-7-х класів (затверджена наказом МОН від 07.06.2017 № 804)
Образотворче мистецтво	6-А, 6-Б, 6-В, 7-А, 7-Б, 7-В, 8-А, 8-Б, 8-В, 9-А, 9-Б, 9-В	Образотворче мистецтво. Навчальна програма для 5-7-х класів (затверджена наказом МОН від 07.06.2017 № 804)
Математика	6-А, 7-А, 6-Б, 6-В, 7-Б, 7-В, 8-Б, 9-А	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти, які працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України» 5–9 класи (авт. Гавриш І. В., Доценко С. О., Горьков О. А., Скиба С. Б.) Математика. Навчальна програма для учнів 5-9 класів закладів загальної середньої освіти. (затверджена наказом МОН від 07.06.2017 № 804)
	8-В, 9-В	Математика. Навчальна програма поглибленого вивчення у 8-9 класах загальноосвітніх навчальних закладів» Наказ МОН від 17.07.2013 № 983
	11-А, 11-Б, 11-В	Навчальна програма для учнів 10-11 класів закладів загальної середньої освіти. (затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407)
Біологія	6-А, 6-Б, 6-В, 7-А, 7-Б, 7-В, 8-А, 8-Б, 8-В, 9-А, 9-Б, 9-В	Біологія. Навчальна програма для учнів 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затверджена наказом МОН від 07.06.2017 № 804
	11-А, 11-Б, 11-В	Біологія та екологія. 10-11 класи рівень стандарту (наказ № 1407 від 23.10.2017 р.)
Географія	6-А, 7-А	Навчальна програма з географії для учнів 6–9 класів, які працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України» (авт. Гавриш І. В., Гога С. С., Грінченко О. І., Садкіна В. І., Цацко О. П.)

	6-Б, 6-В, 7-А, 7-Б, 7-В, 8-А, 8-Б	Географія. Навчальна програма для учнів 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затверджена наказом МОН від 07.06.2017 № 804
	9-А	Географія (поглиблене вивчення). Навчальна програма для учнів 8 - 9 класів закладів загальної середньої освіти 8 клас - «Україна у світі: природа, населення» 9 клас - «Україна і світове господарство» «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України»(Лист МОН від 25.08.2020 No 1/11-5718)
	11-А, 11-Б, 11-В	Навчальна програма для учнів 10-11 класів закладів загальної середньої освіти. (затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407)
Фізика	7-А, 7-Б, 7-В, 8-А, 8-Б, 9-А, 9-Б, 9-В	Фізика. Навчальна програма для учнів 7-9 класів закладів загальної середньої освіти. (затверджена наказом МОН від 07. 06.2017 № 804)
	11-А, 11-Б, 11-В	Навчальна програма для учнів 10-11 класів закладів загальної середньої освіти (затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407)
Хімія	7-Б, 7-В, 8-А, 8-Б, 8-В, 9-А, 9-Б, 9-В	Хімія. Навчальна програма для учнів 7-9 класів закладів загальної середньої освіти. (затверджена наказом МОН від 07.06.2017 № 804)
	11-А, 11-Б, 11-В	Навчальна програма для учнів 10-11 класів закладів загальної середньої освіти (затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407)
	7-А	Експериментальна навчальна програма з хімії для учнів 7–9 класів, які працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України», підготовлена Гавриш І. В., Макєєвим С. Ю., Зубовою Т. М.
Трудове навчання	6-А, 6-Б, 6-В, 7-А, 7-Б, 7-В, 8-А, 8-Б, 8- В, 9-А, 9-В, 9-Б	Трудове навчання. Навчальна програма для учнів 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (затверджена наказом МОН від 07.06.2017 № 804)
Технології	11-А, 11-Б, 11-В	Навчальна програма для учнів 10-11 класів закладів загальної середньої освіти (затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407)
Інформатика	6-А, 6-Б, 6-В, 7-А, 7-Б, 7-В, 8-А, 8-Б, 8-В, 9-А, 9-Б, 9-В	Інформатика. Навчальна програма для учнів 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (затверджена наказом МОН від 07.06.2017 № 804)

	11-А, 11-Б, 11-В	Навчальна програма для учнів 10-11 класів закладів загальної середньої освіти (затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407)
Основи здоров'я	6-А, 6-Б, 6-В, 7-А, 7-Б, 7-В, 8-А, 8-Б, 8-В, 9-А, 9-Б, 9-В	Основи здоров'я. Навчальна програма для учнів 5-9 класів закладів загальної середньої освіти. (затверджена наказом МОН від 07.06.2017 № 804)
Фізична культура	6-А, 6-Б, 6-В, 7-А, 7-Б, 7-В, 8-А, 8-Б, 8-В, 9-А, 9-Б, 9-В	Фізична культура . Навчальна програма для учнів 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407)
	11-А, 11-Б, 11-В	Фізична культура. Навчальна програма для учнів 10-11 класів закладів загальної середньої освіти (затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407)
Захист України	11-А, 11-Б, 11-В	Захист України. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти, 10-11класи (рівень стандарту), затверджена наказом МОН України від 03.08.2022 року №698
Біологія і екологія	11-А, 11-Б, 11-В	Біологія та екологія. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 10-11класів (рівень стандарту), затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 №1407.
Астрономія	11-А, 11-Б, 11-В	Астрономія. Навчальна програма для учнів 10-11 класів закладів загальної середньої освіти (затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407)

РОЗДІЛ VII.

Перелік підручників, за якими здійснюється вивчення предметів інваріантної складової робочого навчального плану в закладі у 2022/2023 навчальному році

Клас	Назва навчального предмету за навчальним планом	Підручник, автор, видавництво, рік видання
1	Українська мова(навчання грамоти: мова і читання)	Українська мова. Буквар, I-II ч. Вашуленко М.С. Освіта, 2018
	Математика	Математика, Оляницька Л.В. Грамота, 2018
	Я досліджую світ	Я досліджую світ I-II ч., Грушинська І.В. Оріон, 2018
	Мистецтво	Мистецтво, Лобова О.В. Школяр, 2018
	Іноземна мова (англ.)	Англійська мова, Карпюк О.Д. Астон, 2018
2	Українська мова та читання	Українська мова та читання, I-II ч., Большакова І., Ранок, 2019
	Я досліджую світ	Я досліджую світ I-II ч., Воронцова Т. Алатон, 2019
	Математика	Математика, Гісь О., Ранок, 2019
	Мистецтво	Мистецтво, Лобова О., Школяр, 2019
	Іноземна мова (англ.)	Англійська мова, Карпюк О. Астон, 2019
3	Українська мова	Українська мова і читання, Большакова О., Ранок, 2020
	Літературне читання	Українська мова і читання, Большакова О., Ранок, 2020
	Математика	Математика, Гісь О., Ранок, 2020
	Я досліджую світ	Я досліджую світ, Воронцова Т., Алатон, 2020
	Мистецтво	Мистецтво, Лобова О., Школяр, 2020
	Іноземна мова (англ.)	Англійська мова, Карпюк О. Астон, 2020
4	Українська мова	Українська мова та читання, I-II ч., Большакова І., Ранок, 2021
	Математика	Математика I-II ч., Гісь О., Ранок, 2021.
	Інформатика	Інформатика, Воронцова Т. Алатон, 2021
	Я досліджую світ	Я досліджую світ, I-II ч. Воронцова Т., Алатон, 2021
	Мистецтво	Мистецтво, Лобова О., Школяр, 2021
	Фізична культура	
	Іноземна мова (англ.)	Англійська мова, Карпюк О. Астон, 2021

5	Українська мова	Українська мова, Заболотний О.В. Генеза, 2022
	Українська література	Українська література, Калинич О.В. , Грамота, 2022
	Перша іноземна мова (англ.)	Англійська мова, Джоанна Коста, Астон, 2022
	Зарубіжна література	Зарубіжна література, Ніколенко О.М., Генеза, 2022
	Вступ до історії	Вступ до історії України та громадянської освіти, Власов В.С., Освіта, 2022
	Математика	Математика, Істер О.С., Гімназія, 2022
	Пізнаємо природу	Пізнаємо природу, Біда Д.Д., Світоч, 2022
	Інформатика	Інформатика, Ривкінд Й.Я., Освіта, 2022
	Мистецтво	Мистецтво, Масол Л.М. Школяр, 2022
	Етика	Етика, Мелещенко Т.В., 2022
	Здоров'я, безпека та добробут	Здоров'я, безпека та добробут, Воронцова Т.В., Алатон, 2022
6	Українська мова	Українська мова, Глазова О. Освіта, 2014
	Українська література	Українська література, Коваленко Л Освіта, 2014
	Перша іноземна мова (англ.)	Англійська мова, Карпюк О. Астон, 2014
	Зарубіжна література	Світова література, Волощук Є. Генеза, 2014
	Інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України»	Всесвітня історія, Щупак І. Оріон , 2019
	Музичне мистецтво	Музичне мистецтво, Масол Л. Сиція, 2014
	Образотворче мистецтво	Образотворче мистецтво, Калініченко О Сиція, 2014.
	Математика	Математика, Мерзляк А., Гімназія, 2014
	Біологія	Біологія, Костіков І., Генеза, 2014
	Географія	Географія, Гільберг Т., Грамота, 2014
	Трудове навчання	Трудове навчання, Сидоренко В. Сиція, 2014
	Інформатика	Інформатика, Морзе Н, Оріон, 2019

	Основи здоров'я	Основи здоров'я, Бех І. Алатон, 2014
7	Українська мова	Українська мова, Заболотний О. Генеза, 2015
	Українська література	Українська література, Коваленко Л. Освіта, 2015
	Іноземна мова (англ.)	Англійська мова, Карпюк О. Астон, 2015
	Зарубіжна література	Зарубіжна література, Ніколенко О. Грамота, 2015
	Історія України	Історія України, Дрібниця В. Оріон, 2020
	Всесвітня історія.	Всесвітня історія, Щупак І. Оріон, 2020
	Музичне мистецтво	Музичне мистецтво, Масол Л. Сиція, 2015
	Образотворче мистецтво	Образотворче мистецтво, Папіш Л. Грамота, 2015
	Алгебра	Алгебра, Мерзляк А. Гімназія, 2020
	Геометрія	Геометрія, Мерзляк А, Гімназія, 2020
	Біологія	Біологія, Остапченко Л. Генеза, 2015
	Географія	Географія, Гільберг Т. Грамота, 2015
	Фізика	Фізика, Бар'яхтар В. Ранок, 2015
	Хімія	Хімія, Попель П. Академія, 2015
	Трудове навчання	Трудове навчання (хл), Терещук Б. Генеза, 2015 Трудове навчання (дів.) Ходзицька І. Генеза, 2015
	Інформатика	Інформатика, Морзе Н. Оріон, 2020
	Основи здоров'я	Основи здоров'я, Тагліна О. Ранок, 2015
8-А	Поглиблене вивчення української мови	Українська мова, Авраменко О. Грамота, 2021
	Поглиблене вивчення української літератури	Українська література, Авраменко О., Грамота, 2021
	Іноземна мова (англ.)	«On Screen», 2015 для поглибленого вивчення англійської мови Видавництво: Express Publishing Лист ІМЗО від 25.06.2020№ 22.1/12-г-424
	Зарубіжна література	Зарубіжна література, Волощук Є. Генеза, 2016

	Історія України Всесвітня історія	Історія України, Щупак І.Я. Оріон, 2021 Всесвітня історія, Щупак І.Я. Оріон, 2021
	Алгебра Геометрія	Алгебра, Мерзляк А. Гімназія, 2021 Геометрія, Мерзляк А. Гімназія, 2021
	Географія	Географія, Гільберг Т. Грамота, 2016,2017
	Трудове навчання	Трудове навчання (хл),Терещук Б. Літера ЛТД, 2016-2017 Трудове навчання (дів)Ходзицька І.Ю. Літера ЛТД, 2016-2017
	Основи здоров'я	Основи здоров'я, Бех І. Алатон, 2016-2017
	Фізика	Фізика, Бар'яхтар В. Ранок 2021
	Хімія	Хімія, Попель П. Академія, 2021
	Мистецтво	Мистецтво, Масол Л.М., Фоліо, 2016,2018
	Біологія	Біологія, Задорожний К. Ранок, 2016
	Інформатика	Інформатика, Морзе Н. Оріон, 2021
8-Б	Українська література	Українська література, Авраменко О. Грамота, 2021
	Фізика	Фізика, Баряхтар В.Г. Ранок, 2021
	Основи здоров'я	Основи здоров'я, Бех І. Алатон, 2016-2017
	Зарубіжна література	Зарубіжна література, Волощук Є. Генеза, 2016
	Географія	Географія, Гільберг Т. Грамота, 2016,2017
	Українська мова	Українська мова, Заболотний О. Генеза, 2021
	Біологія	Біологія, Задорожний К. Ранок, 2016
	Іноземна мова (англійська мова)	«On Screen» для поглибленого вивчення англійської мови. Видавництво: Express Publishing
	Мистецтво	Мистецтво, Масол Л.М., Фоліо, 2016,2018
	Алгебра Геометрія	Алгебра, Мерзляк А. Гімназія, 2021 Геометрія, Мерзляк А. Гімназія, 2021

	Інформатика	Інформатика, Морзе Н. Оріон, 2021
	Хімія	Хімія, Попель П. Академія, 2021
	Трудове навчання	Трудове навчання (хл), Терещук Б. Літера ЛТД, 2016-2017 Трудове навчання (дів)Ходзицька І.Ю. Літера ЛТД, 2016-2017
	Історія України	Історія України, Щупак І.Я. Оріон, 2021
	Всесвітня історія	Всесвітня історія, Щупак І.Я. Оріон, 2021
8-В	Українська література	Українська література, Авраменко О. Грамота, 2021
	Фізика	Фізика, Баряхтар В.Г. Ранок, 2021
	Основи здоров'я	Основи здоров'я, Бех І. Алатон, 2016-2017
	Зарубіжна література	Зарубіжна література, Волощук Є. Генеза, 2016
	Географія	Географія, Гільберг Т. Грамота, 2016,2017
	Українська мова	Українська мова, Заболотний О. Генеза, 2021
	Біологія	Біологія, Задорожний К. Ранок, 2016
	Англійська мова	«On Screen» для поглибленого вивчення англійської мови. Видавництво: Express Publishing
	Мистецтво	Мистецтво, Масол Л.М., Фоліо, 2016,2018
	Поглиблене вивчення алгебри Поглиблене вивчення геометрії	Алгебра, Мерзляк А. Гімназія, 2021 Геометрія, Мерзляк А. Гімназія, 2021
	Інформатика	Інформатика, Морзе Н. Оріон, 2021
	Хімія	Хімія, Попель П. Академія, 2021
	Трудове навчання	Трудове навчання (хл), Терещук Б. Літера ЛТД, 2016-2017 Трудове навчання (дів)Ходзицька І.Ю. Літера ЛТД, 2016-2017
	Історія України	Історія України, Щупак І.Я. Оріон, 2021
	Всесвітня історія	Всесвітня історія, Щупак І.Я. Оріон, 2021
9-А	Фізика	Фізика, Баряхтар В. Ранок, 2017
	Основи здоров'я	Основи здоров'я, Бех І.Д. Алатон, 2017

	Зарубіжна література	Зарубіжна література, Волощук Є., Генеза, 2017
	Географія	Географія 9 клас. Поглиблене вивчення (авт.Масляк С.Л., С.Л. Капіруліна) Ранок, 2022
	Українська мова	Українська мова Заболотний О. Ремеза, 2017
	Англійська мова	Англійська мова, Карпюк О. Астон, 2017
	Українська література	Українська література, Коваленко Л., Оріон, 2017
	Мистецтво	Мистецтво, Масол Л. Освіта, 2017
	Алгебра	Алгебра, Мерзляк А.Г. Гімназія, 2017
	Геометрія	Геометрія, Мерзляк А. Гімназія, 2017
	Інформатика	Інформатика, Морзе Н. Оріон, 2017
	Право	Право, Наровлянський О. Грамота, 2017
	Біологія	Біологія, Остапченко Л. Генеза, 2017
	Історія України Всесвітня історія	Історія України, Пометун О., Оріон, 2017 Всесвітня історія, Щупак І. Оріон, 2017
	Хімія	Хімія, Попель П. Академія, 2017
	Трудове навчання	Трудове навчання(хл)Терещук А. Літера ЛТД, 2017 Трудове навчання (дів) Ходзицька І., Ранок, 2017
9-Б	Фізика	Фізика, Баряхтар В. Ранок, 2017
	Основи здоров'я	Основи здоров'я, Бех І.Д. Алатон, 2017
	Зарубіжна література	Зарубіжна література, Волощук Є., Генеза, 2017
	Географія	Географія, Гільберт Т., Орбіта, 2017
	Українська мова	Українська мова Заболотний О. Ремеза, 2017
	Англійська мова	Англійська мова, Карпюк О. Астон, 2017
	Українська література	Українська література, Коваленко Л., Оріон, 2017
	Мистецтво	Мистецтво, Масол Л. Освіта, 2017
	Алгебра	Алгебра, Мерзляк А.Г., Гімназія, 2017

	Геометрія	Геометрія, Мерзляк А. Гімназія, 2017
	Інформатика	Інформатика, Морзе Н. Оріон, 2017
	Право	Право, Наровлянський О. Грамота, 2017
	Біологія	Біологія, Остапченко Л. Генеза, 2017
	Історія України	Історія України, Пометун О., Оріон, 2017
	Всесвітня історія	Всесвітня історія, Щупак І. Оріон, 2017
	Трудове навчання	Трудове навчання(хл)Терещук А. Літера ЛТД, 2017 Трудове навчання (дів) Ходзицька І., Ранок, 2017
	Хімія	Хімія, Попель П. Академія, 2017
9-В	Фізика	Фізика, Баряхтар В. Ранок, 2017
	Основи здоров'я	Основи здоров'я, Бех І.Д. Алатон, 2017
	Зарубіжна література	Зарубіжна література, Волощук Є., Генеза, 2017
	Географія	Географія, Гільберт Т. Орбіта, 2017
	Українська мова	Українська мова Заболотний О. Ремеза, 2017
	Англійська мова	Англійська мова, Карпюк О. Астон, 2017
	Українська література	Українська література, Коваленко Л., Оріон, 2017
	Мистецтво	Мистецтво, Масол Л. Освіта, 2017
	Алгебра	Алгебра з поглибленим вивченням, Мерзляк А.Г., Гімназія, 2017
	Геометрія	Геометрія з поглибленим вивченням , Мерзляк А. Гімназія, 2017
	Інформатика	Інформатика, Морзе Н. Оріон, 2017
	Право	Право, Наровлянський О. Грамота, 2017
	Біологія	Біологія, Остапченко Л. Генеза, 2017
	Історія України	Історія України, Пометун О., Оріон, 2017
	Всесвітня історія	Всесвітня історія, Щупак І. Оріон, 2017
	Хімія	Хімія, Попель П. Академія, 2017

	Трудове навчання	Трудове навчання(хл)Терещук А. Літера ЛТД, 2017 Трудове навчання (дів) Ходзицька І., Ранок, 2017
11-А	Українська мова	Українська мова (проф..рівень), Караман С.О., Ранок, 2019
	Історія України	Історія України, Власов В. Літера ЛТД, 2019
	Українська література	Українська література (проф.. рівень), Слоньовська О.В. Літера ЛТД, 2019
	Фізика	Фізика, Бар'яхтар В.Г. Ранок, 2019
	Географія	Географія (проф..рівень), Масляк Г. Ранок, 2019
	Захист України	Захист Вітчизни, Гнатюк М. Генеза, 2019
	Захист України, основи медичних знань	Захист Вітчизни, основи медичних знань, Гудима А. Астон, 2019
	Математика	Математика, Істер О., Генеза, 2019
	Англійська мова	Англійська мова, Карпюк О., Астон, 2019
	Всесвітня історія	Всесвітня історія, Ладиченко Т. Генеза, 2019
	Зарубіжна література	Зарубіжна література, Міляновська Н., Астон , 2019
	Біологія	Біологія і екологія, Остапченко Л. Генеза, 2019
	Хімія	Хімія, Ярошенко О.Г.,Оріон, 2019
	Астрономія	Астрономія, Пришляк М. Ранок, 2019
11-Б	Українська мова	Українська мова, Авраменко О. Грамота, 2019
	Історія України	Історія України, Власов В., Літера ЛТД, 2019
	Українська література	Українська література, Авраменко О.О., Грамота, 2019
	Фізика	Фізика, Бар'яхтар В.Г. Ранок, 2019
	Географія	Географія, Коберник С., Абетка, 2019
	Захист України	Захист Вітчизни, Гнатюк М. Генеза, 2019
	Захист України, основи медичних знань	Захист Вітчизни, основи медичних знань, Гудима А. Астон, 2019
	Алгебра	Алгебра (проф.рівень), Мерзляк А., Гімназія, 2019

	Геометрія	Геометрія (проф.рівень), Мерзляк А., Гімназія, 2019
	Англійська мова	Англійська мова, Карпюк О., Астон, 2019
	Всесвітня історія	Всесвітня історія, Ладиченко Т. Генеза, 2019
	Зарубіжна література	Зарубіжна література, Міляновська Н., Астон, 2019
	Біологія	Біологія і екологія, Остапченко Л. Генеза, 2019
	Хімія	Хімія, Попель П., Академія, 2019
	Астрономія	Астрономія, Пришляк М. Ранок, 2019
11-В	Українська мова	Українська мова (проф..рівень), Караман Ранок, 2019
	Історія України	Історія України, Власов В., Літера ЛТД, 2019
	Українська література	Українська література (проф.. рівень), Слоньовська О.В. Літера ЛТД, 2019
	Фізика	Фізика, Бар'яхтар В.Г. Ранок, 2019
	Географія	Географія, Коберник С., Абетка, 2019
	Захист України	Захист Вітчизни, Гнатюк М. Генеза, 2019
	Захист України, основи медичних знань	Захист Вітчизни, основи медичних знань, Гудима А. Астон, 2019
	Математика	Математика, Істер О., Генеза, 2019
	Англійська мова	«Focus» Автори: Sue Kay, Vaughan Jones, Daniel Brayshaw, Patricia Reilly. Видавництво: Pearson
	Всесвітня історія	Всесвітня історія, Щупак І., Оріон, 2019
	Зарубіжна література	Зарубіжна література, Міляновська Н., Астон, 2019
	Біологія	Біологія і екологія, Остапченко Л. Генеза, 2019
	Хімія	Хімія, Ярошенко О.Г., Оріон, 2019
	Астрономія	Астрономія, Пришляк М. Ранок, 2019