



MODUL AJAR

KURIKULUM MERDEKA (*KBC*)

Nama Madrasah :

Nama Penyusun :

NIP :

Mata pelajaran : **Al Quran Hadis**

Fase A, Kelas / Semester : **I (Satu) / I (Ganjil)**

MODUL AJAR DEEP LEARNING (KBC)
MATA PELAJARAN : AL-QUR'AN HADIS
BAB 1 : MENGENAL HURUF HIJAIYAH

A. IDENTITAS MODUL

Nama Madrasah :
Nama Penyusun :
Mata Pelajaran : Al-Qur'an Hadis
Kelas / Fase / Semester: I (Satu) / A / I (Ganjil)
Alokasi Waktu : 8 JP (4 kali pertemuan)
Tahun Pelajaran : 20... / 20...

B. IDENTIFIKASI KESIAPAN PESERTA DIDIK

- **Pengetahuan Awal:** Sebagian peserta didik mungkin sudah mengenal beberapa huruf hijaiyah dari lingkungan keluarga atau Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPQ), namun sebagian lain mungkin belum mengenal sama sekali.
- **Minat:** Peserta didik di usia ini memiliki minat tinggi pada kegiatan yang bersifat permainan, nyanyian, dan visual yang berwarna. Mereka menunjukkan cinta dan antusiasme pada hal-hal baru yang diperkenalkan dengan cara yang menyenangkan.
- **Latar Belakang:** Peserta didik berasal dari latar belakang keluarga yang beragam, dengan tingkat dukungan belajar di rumah yang berbeda-beda.
- **Kebutuhan Belajar:**
 - **Visual:** Membutuhkan media kartu huruf hijaiyah yang besar dan berwarna, video animasi, serta gambar benda-benda yang bentuknya menyerupai huruf hijaiyah.
 - **Auditori:** Membutuhkan pelafalan huruf yang jelas dari guru, nyanyian huruf hijaiyah, dan cerita-cerita yang menumbuhkan rasa cinta pada Al-Qur'an.
 - **Kinestetik:** Membutuhkan kegiatan bergerak seperti menjiplak huruf di udara, menyusun balok huruf, atau permainan kartu tebak huruf.

C. TEMA KURIKULUM BERBASIS CINTA

- **Topik Panca Cinta:** Cinta Allah Swt. dan Rasul-Nya, Cinta Ilmu.
- **Materi Inseri:** Keimanan dan ketakwaan kepada Allah Swt. sebagai inti dan muara kehidupan. Ibadah sebagai wujud cinta kepada Allah Swt. Literasi sebagai sumber ilmu. Menjadi pembelajar sepanjang hayat.

D. KARAKTERISTIK MATERI PELAJARAN

- **Jenis Pengetahuan yang Akan Dicapai:**
 - **Konseptual:** Memahami bahwa huruf hijaiyah adalah gerbang utama untuk dapat membaca Al-Qur'an, kitab suci yang merupakan wujud cinta Allah kepada manusia.
 - **Prosedural:** Mampu melafalkan nama dan bunyi huruf hijaiyah serta membedakan bentuk-bentuknya.

- **Relevansi dengan Kehidupan Nyata Peserta Didik:** Mengenal huruf hijaiyah adalah langkah awal yang penuh cinta untuk bisa membaca Al-Qur'an, yang dibaca setiap hari dalam salat dan menjadi sumber ketenangan jiwa.
- **Tingkat Kesulitan:** Rendah hingga sedang. Membutuhkan pengulangan dan kesabaran untuk menghafal bentuk dan bunyi huruf.
- **Struktur Materi:** Pengenalan bentuk dan nama huruf secara bertahap, dilanjutkan dengan pengenalan tanda baca dasar (fathah, kasrah, dhammah).
- **Integrasi Nilai dan Karakter:** Menanamkan rasa cinta dan semangat untuk mempelajari Al-Qur'an. Mengajarkan kesabaran, ketekunan, dan disiplin sebagai wujud cinta pada proses menuntut ilmu.

E. DIMENSI PROFIL LULUSAN

- **Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia:** Proses belajar huruf hijaiyah diniatkan sebagai ibadah dan wujud cinta untuk mendekatkan diri kepada Allah Swt.
- **Kewargaan:** Memahami bahwa Al-Qur'an adalah pedoman hidup yang mengajarkan kebaikan kepada sesama warga negara.
- **Penalaran Kritis:** Peserta didik diajak untuk mengamati dan membedakan bentuk-bentuk huruf yang hampir mirip.
- **Kreativitas:** Peserta didik mengekspresikan pemahamannya melalui nyanyian, permainan, dan kegiatan mewarnai huruf.
- **Kolaborasi:** Peserta didik bekerja sama dengan teman dalam permainan kartu atau saling menyimak pelafalan huruf.
- **Kemandirian:** Peserta didik termotivasi untuk berlatih melafalkan huruf hijaiyah secara mandiri di rumah.
- **Kesehatan:** Menjaga posisi duduk yang baik saat belajar sebagai bentuk cinta dan syukur atas kesehatan tubuh yang diberikan Allah.
- **Komunikasi:** Peserta didik mampu melafalkan huruf hijaiyah dengan jelas dan percaya diri.

DESAIN PEMBELAJARAN

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)

Pada akhir fase A, elemen tajwid, peserta didik mampu mengenal huruf hijaiyah secara terpisah dan bersambung beserta tanda bacanya, bacaan ghunnah, al-Qamariyah, dan al-Syamsiyah. Pada elemen Al-Qur'an, peserta didik mampu melafalkan, menghafalkan, memahami arti surah-surah pendek/pilihan, dan membiasakan diri tilawah, tadabbur, serta mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari. Pada elemen hadis, peserta didik mampu melafalkan, menghafal, dan memahami hadis tentang kebersihan dan keutamaan belajar agar memiliki pola perilaku hidup bersih dan semangat belajar sepanjang hayat.

B. LINTAS DISIPLIN ILMU

- **Seni Budaya dan Prakarya (SBDP):** Menggambar, mewarnai, dan menyanyikan lagu tentang huruf hijaiyah.
- **Bahasa Indonesia:** Mengetahui konsep huruf sebagai simbol bunyi.
- **Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan (PJOK):** Menggerakkan anggota tubuh untuk menirukan bentuk huruf.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- **Pertemuan 1:** Melalui kegiatan bermain dan bernyanyi, peserta didik dapat mengenal dan melafalkan bentuk huruf hijaiyah dari ا (Alif) sampai خ (Kha) dengan penuh cinta dan gembira. (2 JP)
- **Pertemuan 2:** Melalui permainan kartu dan cerita, peserta didik dapat mengenal dan melafalkan bentuk huruf hijaiyah dari د (Dal) sampai غ (Ghain) dengan penuh semangat. (2 JP)
- **Pertemuan 3:** Melalui kegiatan kreatif dan kolaboratif, peserta didik dapat mengenal dan melafalkan bentuk huruf hijaiyah dari ف (Fa) sampai ي (Ya) sebagai tanda cinta pada kelengkapan huruf Al-Qur'an. (2 JP)
- **Pertemuan 4:** Melalui demonstrasi dan latihan berulang, peserta didik dapat mengenal dan melafalkan huruf hijaiyah dengan tanda baca dasar (fathah, kasrah, dhammah) sebagai wujud cinta untuk bisa membaca kalam Allah. (2 JP)

D. INDIKATOR KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik mampu menyebutkan nama huruf hijaiyah dari Alif sampai Ya.
2. Peserta didik mampu menunjukkan bentuk huruf hijaiyah yang disebutkan oleh guru.
3. Peserta didik mampu membedakan huruf-huruf yang bentuknya mirip (misal: ب, ت, ث).
4. Peserta didik mampu melafalkan bunyi huruf hijaiyah yang diberi harakat fathah, kasrah, dan dhammah.

E. IKLIM/BUDAYA MADRASAH

- Menciptakan suasana kelas yang hangat, penuh kasih sayang, dan saling menghargai.

- Memberikan apresiasi dan pujian atas setiap usaha peserta didik untuk menumbuhkan rasa percaya diri dan cinta belajar.
- Membiasakan memulai dan mengakhiri pembelajaran dengan doa sebagai wujud cinta kepada Allah.

F. TOPIK PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL

Menemukan benda-benda di sekitar kelas atau rumah yang bentuknya menyerupai huruf hijaiyah (contoh: pancing mirip huruf ط, mangkok mirip huruf ن).

G. KERANGKA PEMBELAJARAN

PRAKTIK PEDAGOGIK

- **Model Pembelajaran:** Pembelajaran Berbasis Permainan (*Game-Based Learning*), Pembelajaran Kooperatif (*Cooperative Learning*).
- **Pendekatan:** Deep Learning (Mindful, Meaningful, Joyful Learning)
 - **Mindful Learning:** Peserta didik diajak fokus dan tenang saat melafalkan setiap huruf, merasakan getaran cinta saat menyebut huruf-huruf Al-Qur'an.
 - **Meaningful Learning:** Peserta didik memahami bahwa belajar huruf hijaiyah adalah langkah mulia untuk bisa memahami pesan cinta dari Allah Swt. di dalam Al-Qur'an.
 - **Joyful Learning:** Pembelajaran dikemas dalam bentuk nyanyian, permainan, dan aktivitas fisik yang membuat peserta didik merasa senang dan tidak terbebani.
- **Metode Pembelajaran:** Demonstrasi, Latihan (Drill), Bernyanyi, Bercerita, Permainan.
- **Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi:**
 - **Diferensiasi Konten:** Menyediakan kartu huruf dengan berbagai ukuran, media video, dan buku cerita bergambar.
 - **Diferensiasi Proses:** Peserta didik dapat belajar secara individu dengan kartu, berpasangan untuk saling menebak, atau dalam kelompok kecil untuk bermain.
 - **Diferensiasi Produk:** Hasil belajar ditunjukkan melalui kemampuan melafalkan, menunjuk huruf, mewarnai, atau menyanyikan lagu.

KEMITRAAN PEMBELAJARAN

- **Lingkungan Sekolah:** Bekerja sama dengan perpustakaan untuk menyediakan buku-buku Iqra' atau metode belajar Al-Qur'an lainnya yang menarik.
- **Lingkungan Luar Sekolah/Masyarakat:** Melibatkan orang tua untuk dengan penuh cinta mendampingi anak mengulang pelajaran di rumah.
- **Mitra Digital:** Memanfaatkan platform video edukasi untuk menampilkan lagu-lagu dan animasi huruf hijaiyah.

LINGKUNGAN BELAJAR

- **Ruang Fisik:** Menata ruang kelas dengan poster huruf hijaiyah yang menarik, menyediakan sudut baca dengan bantal-bantal yang nyaman.
- **Ruang Virtual:** Menggunakan proyektor untuk menampilkan video atau

permainan interaktif.

- **Budaya Belajar:** Membangun budaya saling menyemangati dan membantu teman yang kesulitan, sebagai cerminan cinta sesama.

PEMANFAATAN DIGITAL

- Menayangkan video lagu "Alif Ba' Ta'" dari YouTube.
- Menggunakan aplikasi permainan edukatif tentang huruf hijaiyah di tablet atau proyektor.

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI

PERTEMUAN 1 (2 JP : 70 MENIT)

Topik Panca Cinta: Cinta Allah Swt. dan Rasul-Nya, Cinta Ilmu

Pembahasan: Mengenal dan Melafalkan Huruf Hijaiyah ا (Alif) sampai خ (Kha)

- **KEGIATAN PENDAHULUAN (15 MENIT)**

- **Salam Cinta:** Guru membuka pelajaran dengan salam, sapa, dan senyuman yang hangat.
- **Doa Penuh Cinta:** Mengajak peserta didik berdoa bersama, menanamkan rasa cinta dan syukur kepada Allah.
- **Absensi Penuh Perhatian:** Guru menanyakan kabar setiap peserta didik dengan penuh perhatian.
- **Apersepsi Bermakna:** Guru bercerita singkat tentang betapa Allah sangat cinta kepada kita sehingga menurunkan Al-Qur'an sebagai petunjuk, dan untuk membacanya kita harus kenal dulu dengan huruf-hurufnya yang indah.
- **Pemanasan Ceria:** Mengajak anak-anak bernyanyi lagu "Alif Ba' Ta'" untuk membangkitkan semangat.

- **KEGIATAN INTI (45 MENIT)**

- **Mengamati dengan Cinta (Mindful):** Guru menunjukkan kartu huruf (flashcard) dari ا sampai خ satu per satu dengan ukuran besar. Guru mengajak anak-anak mengamati bentuknya dengan saksama.
- **Meniru dengan Semangat (Joyful):** Guru melafalkan nama setiap huruf dengan jelas dan intonasi yang ceria, kemudian peserta didik menirukannya secara klasikal, per kelompok, dan individu.
- **Bermain "Tebak Aku":** Guru menunjukkan sebuah kartu huruf secara acak, dan peserta didik menebak namanya dengan antusias.
- **Gerak dan Lagu:** Mengajak peserta didik menirukan bentuk huruf dengan gerakan tangan atau badan sambil menyanyikannya.
- **Pembelajaran Berdiferensiasi:**
 - **Proses:** Peserta didik yang sudah mengenal huruf dapat membantu temannya. Peserta didik kinestetik dapat menebalkan huruf di lembar kerja. Peserta didik visual dapat mewarnai gambar huruf.
 - **Produk:** Peserta didik menunjukkan kemampuannya dengan melafalkan huruf yang ditunjuk guru.

- **KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)**

- **Refleksi Cinta:** Guru bertanya, "Huruf apa saja yang sudah kita kenal hari ini? Bagaimana perasaan kalian belajar huruf Al-Qur'an?"

- **Rangkuman:** Guru bersama peserta didik menyimpulkan huruf-huruf yang telah dipelajari.
- **Tindak Lanjut:** Guru mengajak peserta didik untuk dengan cinta menunjukkan huruf-huruf yang sudah dipelajari kepada orang tua di rumah.
- **Penutup:** Salam dan doa.

PERTEMUAN 2 (2 JP : 70 MENIT)

Topik Panca Cinta: Cinta Allah Swt. dan Rasul-Nya, Cinta Ilmu

Pembahasan: Mengenal dan Melafalkan Huruf Hijaiyah د (Dal) sampai غ (Ghain)

● **KEGIATAN PENDAHULUAN (15 MENIT)**

- Guru mengawali dengan salam, doa, dan menanyakan kabar dengan penuh cinta.
- Mengulang kembali huruf ا sampai ح melalui nyanyian dan tebak kartu cepat untuk mengingat kembali pelajaran yang lalu dengan gembira.
- Guru menyampaikan bahwa hari ini akan melanjutkan perjalanan cinta kita mengenal huruf-huruf Al-Qur'an yang berikutnya.

● **KEGIATAN INTI (45 MENIT)**

- **Menyimak dengan Fokus (Mindful):** Guru memperkenalkan huruf د sampai غ menggunakan flashcard dan melafalkannya dengan benar. Peserta didik diminta menyimak dengan baik.
- **Latihan Bermakna (Meaningful):** Peserta didik melafalkan huruf-huruf tersebut secara berulang-ulang, memahami bahwa setiap pengulangan adalah dzikir yang mendatangkan cinta Allah.
- **Bermain "Pasangan Huruf" (Joyful):** Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok. Setiap kelompok diberi set kartu huruf yang diacak dan diminta untuk menyusunnya sesuai urutan.
- **Cerita Benda:** Guru mengaitkan bentuk huruf dengan benda sekitar (misal: huruf د seperti orang duduk tasyahud, huruf س seperti gigi).
- **Pembelajaran Berdiferensiasi:**
 - **Proses:** Kelompok yang lebih cepat selesai bisa saling menyimak hafalan. Peserta didik yang kesulitan dibimbing secara personal oleh guru.
 - **Produk:** Peserta didik mampu mengambil kartu huruf yang disebutkan oleh guru dari tumpukan kartu.

● **KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)**

- **Refleksi:** "Huruf apa yang paling kalian suka hari ini? Huruf mana yang paling mudah diingat?"
- **Rangkuman:** Mengulang kembali pelafalan huruf د sampai غ secara bersama-sama.
- **Tindak Lanjut:** Memberikan lembar kerja sederhana (mewarnai atau menebalkan huruf) untuk dikerjakan di rumah dengan bimbingan penuh cinta dari orang tua.
- **Penutup:** Salam dan doa.

PERTEMUAN 3 (2 JP : 70 MENIT)

Topik Panca Cinta: Cinta Allah Swt. dan Rasul-Nya, Cinta Ilmu

Pembahasan: Mengenal dan Melafalkan Huruf Hijaiyah ف (Fa) sampai ي (Ya)

- **KEGIATAN PENDAHULUAN (15 MENIT)**

- Kegiatan pembuka yang penuh cinta (salam, doa, absensi).
- Mengulang cepat semua huruf dari ا sampai غ melalui permainan "sambung huruf" secara lisan.
- Menyampaikan tujuan bahwa hari ini kita akan menuntaskan perjalanan cinta kita mengenal semua huruf hijaiyah.

- **KEGIATAN INTI (45 MENIT)**

- **Demonstrasi Penuh Makna (Meaningful):** Guru memperkenalkan huruf ف sampai ي, menekankan bahwa dengan mengenal semua huruf ini, kita selangkah lebih dekat untuk bisa membaca pesan cinta dari Allah.
- **Latihan Klasikal dan Individual:** Peserta didik melafalkan huruf-huruf terakhir ini dengan bimbingan guru.
- **Bermain "Domino Hijaiyah" (Joyful & Collaborative):** Peserta didik dalam kelompok bermain kartu domino yang berisi gambar huruf hijaiyah, mencocokkan huruf yang sama.
- **Menyanyi Bersama:** Menyanyikan lagu "Alif Ba' Ta" dari awal sampai akhir dengan gerakan untuk merayakan keberhasilan mengenal semua huruf.
- **Pembelajaran Berdiferensiasi:**
 - **Proses:** Peserta didik auditori fokus pada nyanyian. Peserta didik kinestetik aktif dalam permainan domino. Peserta didik visual mengamati poster hijaiyah di dinding kelas.
 - **Produk:** Peserta didik mampu menyanyikan lagu hijaiyah sampai selesai atau mampu melafalkan 5 huruf terakhir secara acak.

- **KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)**

- **Refleksi Syukur:** Mengajak peserta didik bersyukur karena telah berhasil mengenal seluruh 28 huruf hijaiyah. "Alhamdulillah, hebat semua anak-anak Ibu/Bapak!"
- **Rangkuman:** Menyebutkan kembali huruf-huruf dari ف sampai ي.
- **Tindak Lanjut:** Mendorong peserta didik untuk terus berlatih di rumah agar semakin cinta dan hafal.
- **Penutup:** Salam dan doa.

PERTEMUAN 4 (2 JP : 70 MENIT)

Topik Panca Cinta: Cinta Allah Swt. dan Rasul-Nya, Cinta Ilmu

Pembahasan: Mengenal Harakat Fathah, Kasrah, dan Dhammah

- **KEGIATAN PENDAHULUAN (15 MENIT)**

- Salam, doa, dan sapaan penuh cinta.
- Mengulang hafalan seluruh huruf hijaiyah dengan cepat.
- **Apersepsi:** Guru menjelaskan, "Anak-anak yang shalih dan shalihah, huruf-huruf yang kita kenal kemarin itu belum bisa berbunyi. Agar bisa berbunyi, kita perlu memberinya 'baju' yang disebut harakat. Harakat ini

adalah tanda cinta agar huruf-huruf itu bisa kita baca."

- **KEGIATAN INTI (45 MENIT)**

- **Mengamati Tanda Cinta (Mindful, Meaningful):** Guru memperkenalkan 3 harakat dasar: Fathah (bunyi 'a'), Kasrah (bunyi 'i'), dan Dhammah (bunyi 'u'). Guru menggunakan analogi: Fathah (garis di atas, seperti topi), Kasrah (garis di bawah, seperti sandal), Dhammah (di atas, seperti jambul).
- **Demonstrasi Pelafalan:** Guru mencontohkan pelafalan huruf ب (ba, bi, bu), ت (ta, ti, tu), ث (tsa, tsi, tsu) dan seterusnya.
- **Latihan Terbimbing (Joyful):** Peserta didik menirukan pelafalan huruf berharakat secara bersama-sama dengan irama yang menyenangkan (seperti pada buku).
- **Bermain "Kereta Hijaiyah":** Guru menjadi lokomotif yang menyebutkan huruf (misal: "ba"), gerbong pertama menyebutkan ("bi"), gerbong kedua ("bu"), dan seterusnya.
- **Pembelajaran Berdiferensiasi:**
 - **Proses:** Peserta didik yang cepat paham bisa mencoba membaca rangkaian dua huruf (contoh: بَ تَ). Peserta didik yang butuh bimbingan berlatih satu per satu dengan guru.
 - **Produk:** Peserta didik mampu melafalkan bunyi huruf yang ditunjuk guru lengkap dengan harakatnya.

- **KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)**

- **Refleksi:** "Apa saja nama-nama 'baju' untuk huruf hijaiyah yang kita pelajari hari ini?"
- **Rangkuman:** Menyimpulkan bahwa harakat fathah berbunyi 'a', kasrah 'i', dan dhammah 'u'.
- **Tindak Lanjut:** Memberi semangat kepada peserta didik bahwa mereka sudah semakin dekat untuk bisa membaca Al-Qur'an, kitab cinta dari Allah.
- **Penutup:** Salam dan doa.

I. ASESMEN PEMBELAJARAN

- **ASESMEN DIAGNOSTIK (Awal Pembelajaran)**

- **Kognitif:** Guru meminta peserta didik menyebutkan beberapa huruf hijaiyah yang mereka ketahui.
- **Non-Kognitif:** Guru bertanya tentang perasaan dan semangat mereka untuk belajar Al-Qur'an.

- **ASESMEN FORMATIF (Proses Pembelajaran)**

- **Observasi:** Guru mengamati keaktifan, antusiasme, dan kemampuan peserta didik saat bernyanyi, bermain, dan melafalkan huruf.
- **Performa:** Penilaian langsung saat peserta didik diminta melafalkan atau menunjuk huruf hijaiyah.
- **Penilaian Antar Teman:** Saat kegiatan berpasangan, peserta didik saling menyimak dan memberikan semangat cinta kepada temannya.

- **ASESMEN SUMATIF (Akhir Pembelajaran)**

- **Tes Lisan:** Di akhir bab, setiap peserta didik diminta untuk melafalkan 10

huruf hijaiyah secara acak yang ditunjuk oleh guru.

- **Unjuk Kerja:** Peserta didik diminta membaca beberapa huruf hijaiyah yang sudah diberi harakat fathah, kasrah, dan dhammah.

Mengetahui,
Kepala Madrasah

....., 20..
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.