

*โปรดอ่าน

ตัวอย่าง

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

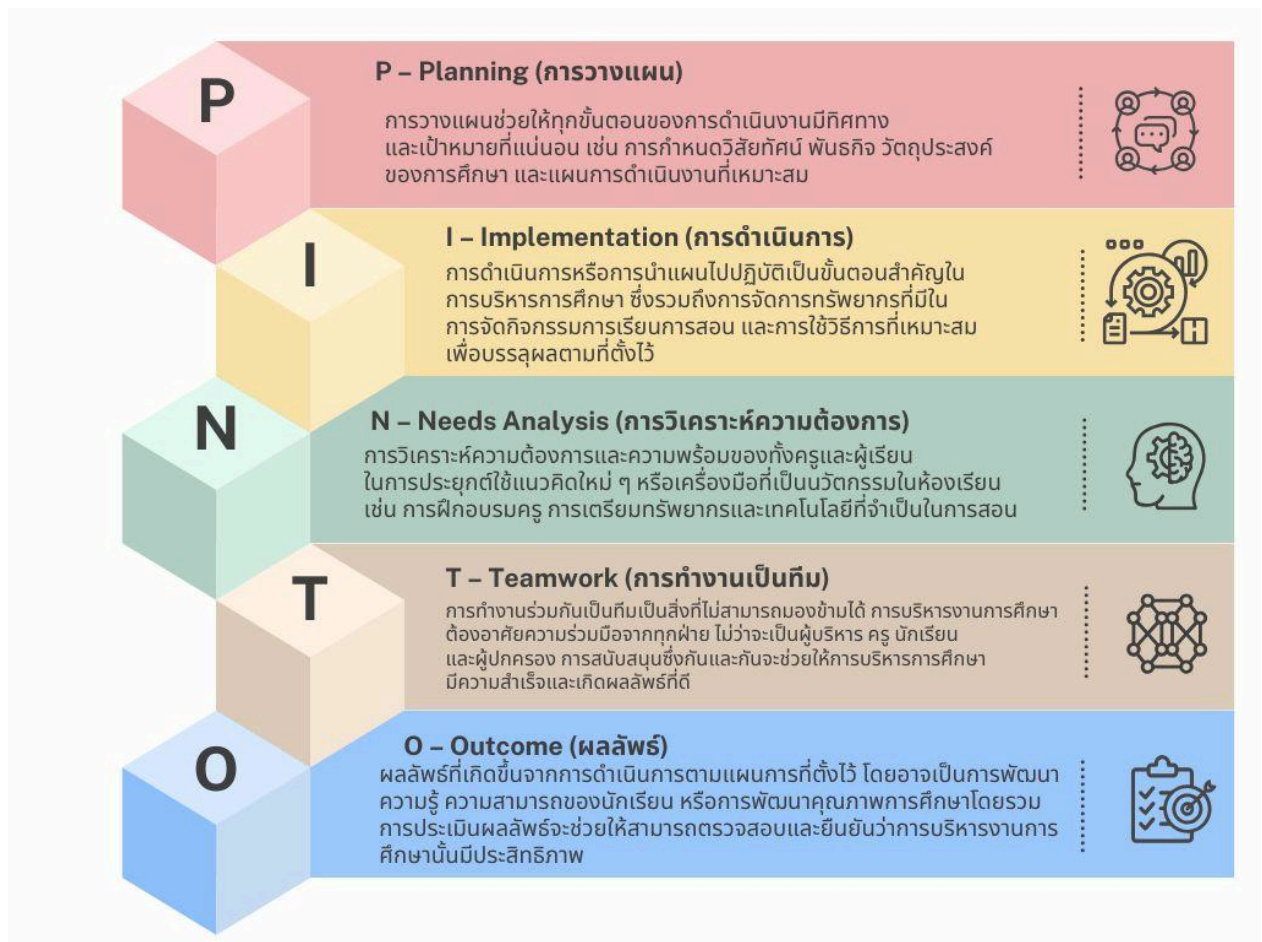
ปีการศึกษา 2568

ไฟล์ตัวอย่างนี้มีการปรับใช้รายละเอียดย่อยในแต่ละประเด็นพิจารณาในการประกาศค่าเป้าหมายตาม “แนวทางการขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร” ตามมติการประชุมผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จากคำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร ที่ 277 / 2568 สถานศึกษาสามารถรายงานรายละเอียดย่อยในแต่ละประเด็นพิจารณาเพิ่มเติมมากกว่าที่กำหนดให้ได้ แต่ห้ามลดรายละเอียดย่อยในแต่ละประเด็นพิจารณาตามตารางค่าเป้าหมาย

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนคลองลานพัฒนาจินตาคดี มีรูปแบบกระบวนการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้ PINTO

Model เป็นกระบวนการบริหารที่มีความเป็นระบบและเชื่อมโยงอย่างต่อเนื่องในทุกขั้นตอน ตั้งแต่การวางแผน การนำไปปฏิบัติ การวิเคราะห์ความต้องการ การทำงานเป็นทีม ไปจนถึงการมุ่งสู่ผลลัพธ์ที่ชัดเจน ช่วยให้สามารถติดตาม ตรวจสอบ และปรับปรุงการดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนและการพัฒนานวัตกรรมเกิดประโยชน์สูงสุด ขณะเดียวกัน การส่งเสริมการทำงานเป็นทีมของทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็นผู้บริหาร ครู นักเรียน และผู้ปกครอง ยังช่วยสร้างความร่วมมือและความเป็นเจ้าของร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา



องค์ประกอบหลักของ PINTO Model

P – Planning (การวางแผน)

โรงเรียนคลองลานพัฒนาจินตาคดีให้ความสำคัญกับการวางแผนอย่างเป็นระบบ โดยเริ่มจากการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ที่สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและบริบทของชุมชน จากนั้นนำมาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีที่ครอบคลุมทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากร และการบริหารทั่วไป โดยเน้นการมีส่วนร่วมของคณะครูและบุคลากร เพื่อให้การดำเนินงานมีทิศทางชัดเจนและสามารถขับเคลื่อนได้จริง

I – Implementation (การดำเนินการ)

การดำเนินงานของโรงเรียนมุ่งเน้นการนำแผนไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ ผ่านการบริหารจัดการทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม

กรรมในห้องเรียน การนิเทศ ติดตาม และสนับสนุนครูอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

N – Needs Analysis (การวิเคราะห์ความต้องการ)

โรงเรียนดำเนินการวิเคราะห์ความต้องการและความพร้อมของทั้งครูและผู้บริหารอย่างสม่ำเสมอ โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศ เช่น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การวิเคราะห์ผู้เรียน และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มาเป็นฐานในการวางแผนพัฒนา ทั้งในด้านการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหาร และการจัดหาเทคโนโลยีหรือสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้การจัดการศึกษาตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคลและบริบทของนักเรียนได้อย่างแท้จริง

T – Teamwork (การทำงานเป็นทีม)

โรงเรียนคลองลานพัฒนาจินตาคักดีส่งเสริมการทำงานเป็นทีมในทุกระดับ โดยเปิดโอกาสให้ผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน และผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา ผ่านกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) การประชุมวางแผนร่วมกัน และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในองค์กร รวมถึงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานภายนอก ซึ่งช่วยเสริมพลังในการขับเคลื่อนงานให้ประสบความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ

O – Outcome (ผลลัพธ์)

ผลลัพธ์ที่เกิดจากการดำเนินงานตาม PINTO Model ของโรงเรียนสะท้อนให้เห็นถึงคุณภาพของผู้เรียนที่มีพัฒนาการทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมถึงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ยังส่งผลให้ระบบบริหารจัดการของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ สามารถตรวจสอบและประเมินผลได้อย่างเป็นรูปธรรม และนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อก้าวสู่ความยั่งยืนทางการศึกษาในระยะยาว

โรงเรียนคลองลานพัฒนาจินตาคักดีได้ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 โดยได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2566–2567 (ฉบับปรับปรุง) เพื่อใช้เป็นแนวทางในการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ โรงเรียนได้กำหนดแนวทางการดำเนินงานตามแผนดังกล่าวไว้จำนวน 4 กลยุทธ์หลัก ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมีทักษะในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน องค์กรและภาคีเครือข่าย

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อม

สถานศึกษาได้มีการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2568 โดยได้ดำเนินทั้งสิ้น 19 โครงการ 115 กิจกรรม

1. โครงการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
2. โครงการส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
3. โครงการส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
4. โครงการส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
5. โครงการส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
6. โครงการส่งเสริมความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ (พหุปัญญา 8 ด้าน)
7. โครงการส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
8. โครงการส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
9. โครงการส่งเสริมการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
10. โครงการส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม
11. โครงการพัฒนาเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
12. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
13. โครงการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
14. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
15. โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
16. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
17. โครงการระดมทุน
18. โครงการพัฒนาระบบงานการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
19. โครงการตามนโยบายและจุดเน้น

2. การดำเนินงานตามมาตรฐาน

2.1 การกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา

โรงเรียนคลองลานพัฒนาจันดาศึกก็มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ได้แก่ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน ผ่านกระบวนการประชุมเชิงปฏิบัติการ การระดมความคิดเห็น และการวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษา (SWOT Analysis) เพื่อนำไปสู่การกำหนดทิศทางการพัฒนาที่สอดคล้องกับสภาพจริงของโรงเรียน และนโยบายระดับต้นสังกัด

หลังจากกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจแล้ว โรงเรียนได้นำไปถ่ายทอดสู่การปฏิบัติผ่านแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี โดยมีระบบติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลอย่างเป็นระบบ เช่น การนิเทศภายใน การประชุมติดตามผลการดำเนินงานเป็นระยะ และการรายงานผลต่อผู้เกี่ยวข้อง เพื่อให้มั่นใจว่าสามารถดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

นอกจากนี้ โรงเรียนยังมีการทบทวนและปรับปรุงวิสัยทัศน์อย่างต่อเนื่องตามการเปลี่ยนแปลงของบริบทและผลการดำเนินงานในแต่ละปี เพื่อให้มีความทันสมัยและสามารถนำไปสู่การพัฒนาได้จริง พร้อมทั้งมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน โดยกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ (Target) ในแต่ละด้าน และใช้ข้อมูลสารสนเทศเป็นฐานในการตัดสินใจ ส่งผลให้การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพและยกระดับคุณภาพการศึกษาได้ตามมาตรฐาน

ระดับผลการประเมิน ดีเลิศ (อ้างอิง : แผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และรายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน)

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรม โดยดำเนินงานภายใต้กรอบแนวคิดเชิงระบบที่สอดคล้องกับ PINTO Model และวงจรคุณภาพ (PDCA) มีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จในแต่ละด้านของมาตรฐานสถานศึกษาอย่างชัดเจน พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อน

ในการดำเนินงานโรงเรียนมีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง เช่น การนิเทศภายใน การประชุมติดตามความก้าวหน้า การรายงานผลการดำเนินงาน และการใช้ข้อมูลสารสนเทศเป็นฐานในการตัดสินใจ เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ยังมีการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) และนำผลการประเมินทั้งภายในและภายนอกมาใช้ในการวางแผนพัฒนา

ระดับผลการประเมิน ดีเลิศ (อ้างอิง : แผนปฏิบัติการประจำปี คำสั่งโครงสร้างการบริหารงานสถานศึกษา รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR) รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาและกิจกรรมพัฒนาระบบประกันคุณภาพการจัดการศึกษา)

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนคลองลานพัฒนาจินตทัศน์มุ่งพัฒนาวิชาการโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยเน้นการเสริมสร้างสมรรถนะสำคัญและทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ใช้เทคโนโลยีกับการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เน้นให้ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำระบบการนิเทศครูแบบออนไลน์ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนรู้ครบตามหลักสูตร การวิเคราะห์ จำนวน ตัวชี้วัด ระหว่างทาง ตัวชี้วัดปลายทาง ที่ส่งผลถึงสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

2.3.1 สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล และพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก รวมถึงการประเมินการใช้หลักสูตร ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

2.3.2 สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้

2.3.3 สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนโดยใช้ PRINT Model , STUDENT Model และ KJS CARE Model มีการประเมินความเสี่ยงของพัฒนาการในการเรียนรู้ มีการคัดกรองเบื้องต้นอย่างเป็นระบบเพื่อช่วยเหลือและส่งต่อผู้เรียนกรณีที่มีความจำเป็น

2.3.4 สถานศึกษามีกิจกรรมการให้คำปรึกษาแนะแนวแก่ผู้เรียนตามความต้องการ และความสนใจ ของผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและพัฒนาในการเรียนรู้ตามความสนใจและความถนัด มีการดูแลสวัสดิการและสวัสดิภาพของผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึง ทั้งด้านสุขภาพ ร่างกาย การพัฒนาจิตใจ อารมณ์ และสังคม

ระดับผลการประเมิน ดีเลิศ (อ้างอิง : รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย)

2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.4.1 จัดทำแผนงานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการดำเนินงานตามแผนงานกิจกรรมอบรมพัฒนาครู และการพัฒนาบุคคลตามแผนพัฒนาด้านรายบุคคล(Individual Development Plan: ID PLAN) เพื่อให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะ ได้แก่ การใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษา และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสมรรถนะวิชาชีพครูและความรู้ในเนื้อหาวิชาและวิธีการสอนอย่างน้อย 20 ชั่วโมง

2.4.2 มีการจัดกิจกรรมนิเทศภายในและประเมินผลการปฏิบัติงานในรูปแบบออนไลน์ นำผลการประเมินการปฏิบัติงานไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แนะนำ ส่งเสริมกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) อย่างสม่ำเสมอ

2.4.3 ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสร้างชุมชนทางวิชาชีพ (PLC) พัฒนาการทำงานร่วมกันอย่างน้อย ปีการศึกษาละ 10 ครั้ง เพื่อร่วมกันวางแผน แบ่งปันประสบการณ์ด้านการจัดการเรียนรู้ และสะท้อนผลการสอนเพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ สถานศึกษายังส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ On-Site On-Air On-hand และ On-line เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของผู้เรียนในแต่ละช่วงเวลา

2.4.4 สนับสนุนให้ครูพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพครู และขับเคลื่อนการประเมินตำแหน่ง และวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยใช้กระบวนการ PDCA (Plan-Do-Check-Act) ดังนี้

Plan (วางแผน) ครูร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กำหนดจุดเน้นของการเรียนรู้ในแต่ละหน่วย ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ทั้ง On-Site On-Air On-hand และ On-line ให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

Do (ปฏิบัติ) ดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามแผนที่วางไว้ โดยใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมทางการศึกษา สนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เชิงรุก และปรับวิธีการตามบริบทของชั้นเรียน

Check (ตรวจสอบ) ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้ข้อมูลจากการวัด และประเมินผลนักเรียน รวมถึงสะท้อนผลการสอนร่วมกันในวง PLC เพื่อหาจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา

Act (ปรับปรุง) นำผลการประเมินและข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น พร้อมจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ให้สอดคล้องกับการปฏิบัติงานจริงและสะท้อนความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

การดำเนินงานตามกระบวนการ PDCA นี้ ช่วยให้ครูพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ และส่งผลโดยตรงต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนอย่างยั่งยืน

ระดับผลการประเมิน ดีเลิศ (อ้างอิง : รายงานสรุปผลการอบรม รายงานการนิเทศภายใน รายงานผลการดำเนินการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) และโครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ)

2.5 สถานศึกษา มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.5.1 โรงเรียนคลองลานพัฒนาจินตาคดีให้ความสำคัญกับการจัดสภาพแวดล้อมทาง

กายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยดำเนินการอย่างเป็นระบบสอดคล้องกับแนวคิดการบริหารแบบองค์รวม (PINTO Model) ทั้งในด้านการวางแผน การดำเนินงาน การติดตามประเมินผล และการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดความปลอดภัย ความพึงพอใจ และประสิทธิภาพสูงสุดในการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานของสถานศึกษา

2.5.2 สถานศึกษามีการจัดสรรอาคารเรียน พื้นที่กิจกรรม และแหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอ เหมาะสม และปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ พร้อมสิ่งอำนวยความสะดวกที่สนับสนุนการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ สนามกีฬา โรงอาหาร ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง และพื้นที่สีเขียว โดยได้รับการดูแลรักษาให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานอยู่เสมอ นอกจากนี้ โรงเรียนยังได้พัฒนาห้องสมุดให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควบคู่กับการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น DLIT และ DLTV อย่างต่อเนื่อง รวมถึงการปรับปรุงภูมิทัศน์ และตกแต่งสถานที่ส่วนกลางให้มีความร่มรื่น สวยงาม และเอื้อต่อการสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้

2.5.3 โรงเรียนคลองลานพัฒนาจินตาคดีได้ดำเนินการตามแนวทางสถานศึกษาปลอดภัย มีการจัดทำแผนบำรุงรักษาอาคารสถานที่ และสิ่งก่อสร้างอย่างเป็นระบบ มีการตรวจสอบสภาพอาคารและอุปกรณ์ต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ พร้อมดำเนินการซ่อมแซมและปรับปรุงให้อยู่ในสภาพที่ปลอดภัยและพร้อมใช้งาน นอกจากนี้ยังมีมาตรการด้านความปลอดภัยที่ชัดเจนและตรวจสอบได้ เช่น การติดตั้งกล้องวงจรปิด (CCTV) การควบคุมทางเข้า-ออก และการเฝ้าระวังพื้นที่เสี่ยง รวมถึงการจัดตั้งศูนย์ MOE Safety Center เพื่อรับเรื่องร้องทุกข์ ร้องเรียน และประสานความร่วมมือกับชุมชนในการดูแลความปลอดภัยของผู้เรียนอย่างรอบด้าน ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับรางวัลสถานศึกษาปลอดภัยอย่างต่อเนื่อง

2.5.4 ความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมการเรียนรู้จากการสำรวจความคิดเห็นของผู้รับบริการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา พบว่ามีความพึงพอใจต่ออาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม และสิ่งอำนวยความสะดวกในระดับ “ดีเลิศ” ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงคุณภาพของการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ระดับผลการประเมิน ดีเลิศ (อ้างอิง : รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ กิจกรรมสถานศึกษาปลอดภัย และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน)

2.6 สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

2.6.1 ระบบเทคโนโลยีที่สนับสนุนการจัดการศึกษา สถานศึกษาได้พัฒนาและจัดหาอุปกรณ์เทคโนโลยี เช่น คอมพิวเตอร์ จอแสดงผล ระบบโสตทัศนูปกรณ์ และสื่อดิจิทัลที่เหมาะสมสำหรับการจัดการเรียนรู้ทั้งในรูปแบบ On-Site, On-Line และ On-Hand โดยเน้นการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองของครูและนักเรียนดำเนิน โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยเฉพาะกิจกรรมพัฒนาระบบสารสนเทศโรงเรียน เช่น ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน STU-MIS โปรแกรมตรวจสอบผลการเรียนออนไลน์ ระบบนิเทศการสอนออนไลน์ ระบบบันทึกข้อมูลสำรวจเวลาเรียน ระบบรวบรวมผลงานนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ระบบรับสมัครนักเรียนออนไลน์ การประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่าน Google site และการสื่อสารข้อมูลของโรงเรียนผ่าน Website Facebook Youtube โรงเรียนคลองลานพัฒนาจินตาคักดี

2.6.2 สถานศึกษาดำเนินโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาระบบและการให้บริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งให้สอดคล้องกับความต้องการใช้งานจริงของครู บุคลากร และผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวางโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพ โดยจัดให้มีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและระบบ Wi-Fi ครอบคลุมทั่วทั้งบริเวณโรงเรียน เพื่อสนับสนุนการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ดิจิทัลได้อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม นอกจากนี้ สถานศึกษายังจัดให้มีบริการด้านเทคนิคและแหล่งเรียนรู้ดิจิทัลที่หลากหลาย เช่น ศูนย์ดิจิทัลชุมชน ระบบ DLIT และแพลตฟอร์มการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ เพื่อสนับสนุนทั้งการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบผสมผสาน (Blended Learning) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ การดำเนินงานดังกล่าวช่วยยกระดับศักยภาพด้านเทคโนโลยีของสถานศึกษา ทำให้สามารถปรับตัวรองรับการจัดการศึกษาในบริบทวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) และพัฒนาต่อยอดสู่การเรียนรู้ในอนาคตได้อย่างยั่งยืนและมีคุณภาพ

2.6.3 สถานศึกษามีการประเมินผลการใช้ระบบเทคโนโลยี สื่อ อุปกรณ์ และปรับปรุงพัฒนาอย่างเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาสถานศึกษามีการดำเนินงานด้านการประเมินผลการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย เช่น แบบสอบถามความพึงพอใจ และการสะท้อนผลจากผู้ใช้งานจริง ได้แก่ ครู นักเรียน และผู้ปกครอง เพื่อรวบรวมข้อมูลเชิงประจักษ์เกี่ยวกับประสิทธิภาพและปัญหาการใช้งานในแต่ละด้าน ข้อมูลที่ได้จากการประเมินถูกนำมาวิเคราะห์และใช้เป็นฐานในการปรับปรุงพัฒนาระบบเทคโนโลยี รวมถึงการจัดหาอุปกรณ์และสื่อดิจิทัลเพิ่มเติมให้สอดคล้องกับความต้องการใช้งานที่แท้จริงของผู้ใช้ โดยมีคณะกรรมการเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนทำหน้าที่กำกับ ติดตาม และรายงานผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรมและยั่งยืน

ระดับผลการประเมิน ดีเลิศ (อ้างอิง : รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนางานระบบเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้ และโครงการระดมทุน)

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนคลองลานพัฒนาจินตาคักดี ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2568 ดังนี้