

Висновок
про якість освітньої діяльності,
внутрішню систему забезпечення якості освіти
за результатами самооцінювання освітніх і управлінських процесів
за напрямом «Система оцінювання навчальної діяльності учнів»
у 2024/2025 навчальному році

№ з/ п	Напрямок	Вимога/правило	Рівень				Досягнення в освітній діяльності й управлінських процесах та проблеми, що потребують вирішення
			В	Д	ВП	Н	
1.	Освітнє середовище						—
2.	Система оцінювання здобувачів освіти	2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для учнів системи оцінювання їх результатів навчання					Інформація, отримана шляхом вивчення педагогічної діяльності педагогічних працівників закладу освіти в частині спостереження за проведенням навчальних занять, вивчення документації та опитування учасників освітнього процесу дає підстави зробити наступні висновки. Відповідно до освітньої програми школи педагогічний колектив у своїй діяльності керується нормативними документами, передбаченими чинним освітнім законодавством у сфері оцінювання рівня навчальних досягнень учнів, використовуючи критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти розроблені МОН України. Типові критерії оцінювання навчальних досягнень учнів, а також критерії оцінювання окремих видів робіт з навчальних предметів розміщені на офіційному вебсайті ліцею, укладені у збірнику «Критерії оцінювання різних видів робіт з навчальних предметів. Методичні рекомендації» та висвітлені в

						Освітній програмі на 2024-2025 н.р. У навчальних кабінетах та на стендах школи не оприлюднено інформацію про критерії оцінювання навчальних досягнень учнів. За результатами анкетування встановлено, що 100% педагогів пояснюють критерії оцінювання перед вивченням кожної теми та показують учням, де вони розміщені. Проте 6,5% учнів зазначили у анкеті, що вони не ознайомлені з критеріями оцінювання з навчальних предметів, та 22,8 % учнів, що не мають доступу до критеріїв оцінювання з предмету у кабінеті. Цей факт свідчить про те, що учні не звертають увагу на дошку, де розміщені критерії оцінювання з предмету за QR кодом, а також 22,8% учнів не мають мобільних пристроїв з відповідною програмою зчитування QR коду. На наступний навчальний рік потрібно буде усунути дані недоліки та індивідуально пояснити учням, де знаходяться критерії оцінювання, а також розробити інші види зчитування критеріїв оцінювання з предмету, щоб були доступні учням які будуть доступні учням. 95,1% учнів вважають оцінювання результатів навчання в закладі у більшості випадків справедливим і об'єктивним.
						Вивчення документації показало, що у школі двічі на рік здійснюється внутрішній моніторинг навчальних досягнень здобувачів освіти з усіх предметів інваріантної складової навчального плану. Інформація про результати моніторингу подається у вигляді таблиць та діаграм. Також проводиться моніторинг навчальних досягнень учнів з предметів, здійснюється порівняльний аналіз за навчальними роками. Результати моніторингів оприлюднені на вебсайті закладу та використані у річному звіті директора ліцею. Аналіз результатів проводиться на засіданнях педагогічної ради, на засіданнях МО, де приймаються рішення щодо корекції освітньої діяльності педагогів, визначення освітньої траєкторії окремих учнів. Виконується перспективний план внутрішкільного контролю відповідно якого, щорічно у ліцеї вивчається стан викладання навчальних предметів, відповідність рівня досягнень учнів вимогам освітньої програми, результати обговорюються на засіданнях МО та узагальнюються у наказах. За результатами анкетування 91% вчителів повідомили, що використовують у своїй роботі словесне оцінювання. Результати опитування показують, що кожен другий учень стверджує, що лише окремі вчителі заохочують їх до навчання, підтримують їх, коли

							вони стикаються з труднощами. 36% опитаних учнів вказали, що аргументацію виставлених оцінок, аналіз допущених помилок, визначення шляхів покращення результатів навчання здійснюється лише окремими вчителями. Водночас, оцінювання навчальних досягнень вчителями, на думку більшості учнів, здійснюється з метою визначення рівня знань, умінь і навичок (43%).
--	--	--	--	--	--	--	--

		2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання					Відповідно до результатів анкетування педагогічні працівники надають учням необхідну допомогу в навчальній діяльності. З цим погодилася переважна більшість опитаних учнів. Завдяки злагодженій співпраці досягнуто високих результатів учнями ліцею, про що свідчать успіхи в предметних конкурсах, інтернет - олімпіадах і олімпіадах. Кожен п'ятий учень зазначив, що їхня думка враховується вчителем під час уроку, 35% враховується лише з окремих предметів. Більшість учнів відповідально ставиться до процесу навчання та усвідомлюють його важливість для подальшого життя, 74% учнів вважають, що результати навчання залежать виключно від праці та наполегливості. 12,2% учнів – від рівня викладання предмета; 13% - від атмосфери на уроці. Разом з тим, 87% учнів вказують, що відповідально ставляться до навчання, усвідомлюють його важливість для подальшого життя. Відповідно до результатів спостереження за навчальними заняттями у 1-4 класах можна зробити висновок, що вчителі акцентують увагу на досягненнях учнів, мотивують та підтримують бажання вчитися. Педагоги застосовують формувальне оцінювання спрямоване на реалізацію компетентнісного підходу. У 1-4 класах приділяється значна увага самооцінюванню та взаємооцінюванню. У 5- 11 класах окремі вчителі впроваджують формувальне оцінювання та самооцінювання. Однак таких педагогів, які викладають у 5-11 класах, є менше третини, які застосовують систему оцінювання, що ґрунтується на компетентнісному підході. Лише 42,3% учнів
--	--	--	--	--	--	--	--

							зазначає, що вони здійснюють самооцінювання результатів своєї роботи під час навчання. У 5-11 класах під час проведення контрольних, самостійних, тестових перевірочних робіт вчителями застосовуються різнорівневі завдання та свій формат оцінювання кожного завдання. Аналіз відвіданих уроків вчителів іноземних мов, в основному англійської мови, показав, що вчителі, які працюють в 1-11-х класах приділяють значну увагу елементам формувального оцінювання, періодично проводять взаємооцінювання та самооцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти, здійснюють аналіз навчальних досягнень учнів, мотивуючи їх на досягнення результату, намагаються будувати партнерські відносини із своїми вихованцями. Рівні оцінювання за вимогами: ✓ <i>Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для учнів системи оцінювання їх результатів навчання – <u>достатній</u>;</i> ✓ <i>Систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного учня – <u>вимагає покращення</u>;</i> <i>Спрямованість системи оцінювання на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання – <u>достатній</u>.</i>
Загалом за напрямом II. Система оцінювання здобувачів освіти:							Достатній
3.	Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти						—
4.	Управлінські процеси						—