

苗栗縣 蕉埔 國民小學 110 學年度 一 年級第 上 學期部定課程計畫 設計者：一年級

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

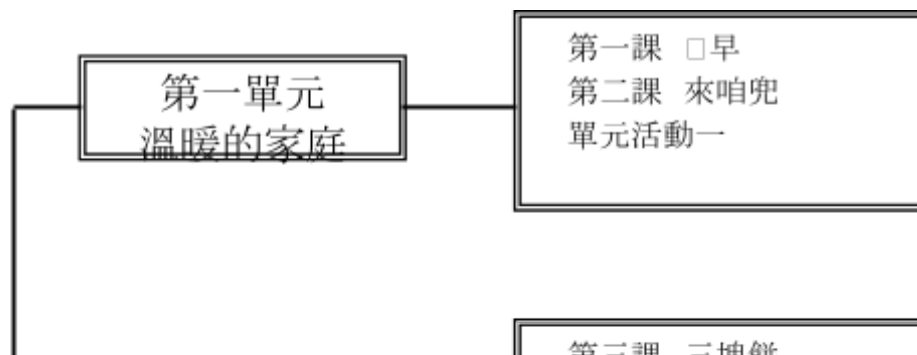
1. ☐ 國語文 2. ☒ 閩南語文 3. ☐ 客家語文 4. ☐ 原住民族語文：____ 族 5. ☐ 新住民語文：____ 語 6. ☐ 英語文
7. ☐ 數學 8. ☐ 健康與體育 9. ☐ 生活課程 10. ☐ 社會 11. ☐ 自然 12. ☐ 藝術 13. ☐ 綜合

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選 ■ A1身心素質與自我精進 ☐ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☐ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。

四、課程架構：



—

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點	單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
------	------	--------------	----	-----------	------	------	----

	學習表現	學習內容						
第一週 8/29 9/4	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-2 親屬稱謂。	單元主題:溫暖的家庭 單元名稱:勢早 活動內容:1.教師請班長喊口令,以國語「起立、敬禮、老師早／老師好」與老師打招呼,說明招呼語的用意。 2.進行課文引導及念誦,教導學生理解文意。 3.說明本課句型和一課一字,並引導學生如何造句,說出自己的需求。 4.教師再引導學生一日當中常用的招呼語還有哪些,用在什麼情境,以帶出下一堂的語詞和對話。	1	教學媒體 建議依循教材編寫體例來學習,由「單元主題情境故事」開始,以「課文」的字、詞、句型與賞析為基礎。	1.口頭評量 2.實作評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目: _____ 2.協同節數: _____
第二週 9/5 9/11	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-2 親屬稱謂。	單元主題:溫暖的家庭 單元名稱:勢早 活動內容:1.討論本課所教的每個語詞,會在什麼情境下使用。例如,早上和別人見面時可以說「勢早」。 2.引導學生逐一細看每個語詞的情境圖,請學生說一說各個插圖表達的是什麼情境,在這樣的情境之下會說,依此導入本課語詞閩南語說法的教學。 3.和學生一起討論問候語「勢早」、「你好」和「食飽未」的使用時機。例如,「勢早」只適合用在早上互相問好,而「你好」的使用時機不限定任何時間點,只要相互碰	1	教學媒體 透過「我會曉講」學習相關「語詞」,再進行「鬥陣聽故事」再將語詞與句型應用於「對話」練習。	1.口頭評量 2.觀察評量 3.實作評量 4.遊戲評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目: _____ 2.協同節數: _____

			面都可以用「你好」來打招呼。而使用另一個招呼語「食飽未」來彼此問候，則比較適合在三餐前後的時間點。 4.請學生跟念「你好」、「阿公，你好」。 5.請學生依序將「再會」、「多謝」與「失禮」以替換語詞的方式，帶入「你好」、「阿公，你好」的語句，做替換語詞的句型練習。					
第三週 9/12 9/18	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-2 親屬稱謂。	單元主題：溫暖的家庭 單元名稱：勞早 活動內容：1.引導學生觀看「來練習」的八個分圖，說明本練習的操作方式，一共有四題，每題都有兩個語詞圖，仔細聽CD內容後，再勾出正確答案。 2.教師以單題作答的方式播放CD，請學生仔細聆聽題目。 3.並請學生說一說每個分圖的情境，再請學生依分圖所示，說出所學的正確禮貌用語。 4.「做伙來耍」是透過討論活動，培養學生主動思考的能力。教師可請學生觀察圖意，試著依照圖中人物的回答，推敲各圖應有的問句。 5.待全班討論後，教師再播放教學媒體，全班一同複誦。 6.教師可將全班兩兩一組進行角色扮演，利用四張小圖的情境，練習禮貌用語的問與答。	1	教學媒體 透過「來練習」、「做伙來耍」等學習單功能，以檢視本課範圍的學習成效。	1.口頭評量 2.實作評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

			7.教師在聆聽學生發表的同時，可以適時的引導或協助，讓學生試著說出圖中的人、事、時、地、物。學生能從聆聽與發表中建立主動學習閩南語的興趣，並養成能主動使用閩南語與他人互動的習慣。					
第四週 9/19 9/25	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-2 親屬稱謂。 Bb-I-1 家庭生活。 Bg-I-1 生活應對。	單元主題：溫暖的家庭 單元名稱：來阮兜 活動內容：1.播放一段學生熟悉的卡通，例如：櫻桃小丸子，詢問主角家中有什麼親屬？他們的喜好是什麼？ 2.詢問學生平日的飲食習慣？「阮共飯菜食了了」，主角把飯菜吃光光的原因為何？引導學生感恩惜福，並理解、尊重不同世代的價值與習慣。 3.第四句「阿媽講阮有夠勢」，詢問學生為何主角被讚賞，協助學生了解並使用合理性的讚美。 4.問學生「講塼上愛來阮兜」的原因是什麼？讓學生說一說家人各有什麼喜好？藉此讓學生了解自己受到家人照顧，同時也要懂得主動了解、體貼家人。	1	教學媒體 建議依循教材編寫體例來學習，由「單元主題情境故事」開始，以「課文」的字、詞、句型與賞析為基礎。	1.口頭評量 2.討論活動 3.表演評量	【家庭教育】 家E1 了解家庭的意義與功能。 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
第五週 9/26 10/2	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。	單元主題：溫暖的家庭 單元名稱：來阮兜 活動內容：1.請學生發表家庭成員有哪些人。 2.播放教學媒體，請學生跟著指出家屬稱謂語詞位置。	1	教學媒體 透過「我會曉講」學習相關「語詞」，再進行「鬥陣聽故事」再將語詞與句型應用於「對話」練習。	1.口頭評量 2.觀察評量 3.實作評量 4.遊戲評量 5.表演評量	【家庭教育】 家E1 了解家庭的意義與功能。 家E3 察覺家庭中不同角色，並	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

	3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-2 親屬稱謂。 Bb-I-1 家庭生活。 Bg-I-1 生活應對。	3.介紹各種家屬稱謂的語詞講法。 4.教師請學生觀察「相招來開講」情境圖中家人活動的內容，讓學生發表所看到的情境。 5.教師教導親屬稱謂，提醒主詞可替換。如：(阿媽)上愛來阮兜(阿公)上愛來阮兜。 6.備妥稱謂語詞卡、裝入不透明摸彩箱。教師可自行抽語詞卡讓全班念，或指定學生上臺抽，並將抽到的親屬稱謂套用於句型。替換成功後，再請全班念一次。 7.熟練三個句型後套入不同親屬稱謂語，進行活動語詞的替換，例如：阿姊上愛(看冊)→阿姊上愛(看報紙)。				反思個人在家庭中扮演的角色。	_____
第六週 10/3 10/9	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-1 兒歌念誦。 Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-2 親屬稱謂。 Bb-I-1 家庭生活。 Bg-I-1 生活應對。	單元主題：溫暖的家庭 單元名稱：來阮兜 活動內容：1.複習親屬稱謂語；學生準備筆、尺齊置於桌面上，並仔細聆聽。 2.動作圖畫的聯結，讓學生能分析判斷語詞與圖卡的對應。 3.評估學生語詞熟識度後，請學生試著說出完整的題目短句。 4.學生根據教學CD內容，辨識出正確的親屬稱謂語，連出正確的答案。 5.請學生撕下課本紙偶圖卡，進行角色扮演活動。	1	教學媒體 透過「來練習」、「做伙來耍」等學習單功能，以檢視本課範圍的學習成效。	1.口頭評量 2.實作評量	【家庭教育】 家E1 了解家庭的意義與功能。 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目：_____ 2.協同節數：_____

			6.先帶領全班複習第1、2課語詞，再指導學生兩兩一組進行對話練習。 7.教師可先指導學生熟練內容，熟練後，還可開放學生自由發揮，利用學過的語詞，編一段創意對話。					
第七週 10/10 10/16	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-2 親屬稱謂。 Bb-I-1 家庭生活。 Bg-I-1 生活應對。	單元主題：溫暖的家庭 單元名稱：單元活動一 活動內容：1.複習第一、二課課文及語詞，再請學生看課本情境圖，讓學生說出場景。 2.學生都熟悉插圖場景及題目內容之後，配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。 3.第二大題「家庭樹」是讓學生自由作答。作答前，教師可先請學生說一說家裡成員有誰，輪番發表之後，再請學生配合課本貼紙作答。 4.教師請學生發表去爺爺、奶奶家時，他們有什麼反應？例如：很熱情、很開心等。再進一步探討，為何爺爺、奶奶會有這些反應。 5.帶著學生一起看「去阿公阿媽兜」的情境圖，試著說說圖意。 6.配合教學媒體播放，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。 7.利用課本「想看覓·講看覓」的題目，幫助學生理解、複習故事內容。	1	教學媒體 透過「練武功」、「鬥陣聽故事」複習本單元語詞、句型與聽力練習，做完整且有系統的學習策略。	1.口頭評量 2.觀察評量 3.實作評量 4.紙筆評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 【家庭教育】 家E1 了解家庭的意義與功能。 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

第八週 10/17 10/23	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-2 學校生活。 Bb-I-3 數字運用。 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。	單元主題:數字真趣味 單元名稱:三塊餅 活動內容:1.利用教室內的任何可以數數的物品,數量盡可能在十以內,讓學生數一數相同的東西有多少個。 2.於領讀結束後,確定全數學生已經會念誦課文,可以兩人一組互相念給對方聽的方式,進行學生兩兩互相輪讀課文。學生進行互相朗誦課文的同時,教師仔細聆聽學生個別朗讀課文的正確度,即時給予學生應有的指導。 3.教師為學生解說每一個新詞的意思,並逐句說明課文,學生則依解說的文意,了解整課課文的完整文意。小學一年級學生因尚未有國字的認知,因此教師請學生圈選生詞時,要特別強調哪一行的第幾個字,一方面引導學生慢慢認識漢字,一方面讓學生建立對漢字的概念。	1	教學媒體 建議依循教材編寫體例來學習,由「單元主題情境故事」開始,以「課文」的字、詞、句型與賞析為基礎。	1.口頭評量 2.實作評量 3.討論活動		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目: _____ 2.協同節數: _____
第九週 10/24 10/30	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-2 學校生活。 Bb-I-3 數字運用。	單元主題:數字真趣味 單元名稱:三塊餅 活動內容:1.引導學生觀看些東西和阿拉伯數字有什麼關聯?運用觀察能力說出他們的觀察結果。 2.若是學生能說出語詞頁的圖案和數字1至10的外觀相像,則代表學生有觀察的能力,並鼓勵學生盡量用閩南語發言。	1	教學媒體 透過「我會曉講」學習相關「語詞」,再進行「鬥陣聽故事」再將語詞與句型應用於「對話」練習。	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.討論活動		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目: _____ 2.協同節數: _____

	3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。	3.本課「相招來開講」內容有量詞，教師先帶學生念一次量詞，並解說本跨頁的量詞的單用法。 4.教師指導學生逐一將插圖中的各種物品的數量，以閩南語細數一遍，再帶入每一種物品的量詞，例如「1、2、3、4、5，5個人。」依此類推。					
第十週 10/31 11/6	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-2 學校生活。 Bb-I-3 數字運用。 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。	單元主題：數字真趣味 單元名稱：三塊餅 活動內容：1.教師請學生觀察「來練習」的插圖，並說一說插圖內容。 2.教師問學生：餅乾店裡有幾種不同樣式的餅乾？ 3.教師請學生仔細聽CD內容，利用課本第124頁貼紙，把正確的餅乾數量貼在餅乾盤上。 【期中評量週】	1	教學媒體 透過「來練習」、「做伙來耍」等學習單功能，以檢視本課範圍的學習成效。	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.討論活動		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
第十一週 11/7 11/13	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-3 數字運用。 Bg-I-2 口語表達。	單元主題：數字真趣味 單元名稱：單元活動二 活動內容：1.複習第三課課文及語詞，再請學生看課本情境圖，讓學生說一說有看到幾個數字，並試著說出來。 2.帶著學生看課本，並請告訴學生作答方式，請學生作答。	1	教學媒體 透過「練武功」、「鬥陣聽故事」複習本單元語詞、句型與聽力練習，做完整且有系統的學習策略。	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.觀察評量		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

	3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。			3.請學生說一說「鬥陣聽故事」的情境是哪裡？並詢問學生：「去動物園耍，敢有注意看動物有幾隻？」 4.教師可帶著學生一起看「動物有幾隻」的情境圖，試著說說內容大意。 5.教師教完故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。 6.最後利用「想看覓·講看覓」，幫助學生理解、複習故事內容。 5.帶著學生一起看「去阿公阿媽兜」的情境圖，試著說說圖意。 6.配合教學媒體播放，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。 7.利用課本「想看覓·講看覓」的題目，幫助學生理解、複習故事內容。				
第十二週 11/14 11/20	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南	Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。	單元主題：咱的學校 單元名稱：寫字佢畫圖 活動內容：1.用一個紙袋裝著許多學用品請學生說一說該學用品的外觀及功能。 2.領讀結束後，可利用課文的句子，讓學生明白各種文具的功能。 3.問學生「各種文具使用了後，會有啥物情形發生？」如：鉛筆和蠟筆會越來越短、彩色筆的水會漸漸乾掉、橡皮擦會越來越小塊等。	1	教學媒體 建議依循教材編寫體例來學習，由「單元主題情境故事」開始，以「課文」的字、詞、句型與賞析為基礎。	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.觀察評量		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

	語文語句和短文的興趣。							
第十三週 11/21 11/27	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。	單元主題：咱的學校 單元名稱：寫字佢畫圖 活動內容：1.教師先請學生說一說自己有哪些學用品。 2.教師指導學生利用「相招來開講」的句型練習造句。 3.利用連接詞「佢」(和)來加長句型，也可請學生試著替換語詞說一說。	1	教學媒體 透過「我會曉講」學習相關「語詞」，再進行「鬥陣聽故事」再將語詞與句型應用於「對話」練習。	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.觀察評量		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
第十四週 11/28 12/4	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。	單元主題：咱的學校 單元名稱：寫字佢畫圖 活動內容：1.請學生觀察「來練習」的插圖，並說一說插圖內容。 2.問學生：「書桌上可能會有什麼文具？」 3.請學生利用課本貼紙，聽CD完成作答。 4.請學生看課本的「參考示意圖」，再問學生畫圖需要用到什麼？ 5.說明「任務1」的規則，接著請學生依照指示自行發揮。 6.請學生看課本的「參考示意圖」，再說明「任務2」的規則，並請學生利用彩色筆畫出自己喜歡的手套。	1	教學媒體 透過「來練習」、「做伙來耍」等學習單功能，以檢視本課範圍的學習成效。	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.討論活動		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

第十五週 12/5 12/11	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 Bb-I-2 學校生活。 Bg-I-2 口語表達。	單元主題：咱的學校 單元名稱：來看冊 活動內容：1.準備一張圖書館借書證，給學生輪流傳看，問學生：「請問拄才恁輪流看的這張證件是啥物？伊有啥物功能？」，教師藉以了解哪些學生已備有借閱書籍的經驗。 2.教師請學生看課文頁插圖，並說一說插圖內容，教師問學生：插圖中的小朋友在做什麼事？以此帶入本課課文學習。 3.採排／組、男／女、單／雙號等方式，請學生逐句輪讀課文，再抽選幾位學生獨自念誦課文。 4.請學生將本課新詞「濟」、「囡仔兄(姊)」、「恁」、「啥物」圈選起來，加以解釋，再將課文文意完整的說明一遍。	1	教學媒體 建議依循教材編寫體例來學習，由「單元主題情境故事」開始，以「課文」的字、詞、句型與賞析為基礎。	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.遊戲評量	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
第十六週 12/12 12/18	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表	Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 Bb-I-2 學校生活。 Bg-I-2 口語表達。	單元主題：咱的學校 單元名稱：來看冊 活動內容：1.帶領學生回顧一次學校的各個場所，再播放教學媒體，請學生依本課語詞插圖說一說哪些是剛剛回顧過的學校場所，教師再指導學生這些場所的閩南語說法。 2.以提問方式說明各場所的功能，讓學生回答出正確的學校場所。	1	教學媒體 透過「我會曉講」學習相關「語詞」，再進行「鬥陣聽故事」再將語詞與句型應用於「對話」練習。	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.遊戲評量	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

	達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。		例如,「真濟老師辦公的所在,是佗位?」「真濟冊的所在是佗位?」「下課的時有真濟囡仔會佇遐耍,這是啥物所在?」「上課的時逐家同齊讀冊的所在是佗位?」「若是人無爽快抑是著傷,愛去佗位揣護理師阿姨?」 3.請學生說一說插圖內容,教師提問:「恁看著的,是學校的啥物所在?」;教師再問:「恁感覺圖內底的小朋友咧做啥物代誌?」由此帶入本對話練習。 4.教師為學生分定三人一組,個別練習「相招來開講」對話一、兩分鐘,學生個別練習時,教師若有聽到學生不會念或是念錯,即時予以糾正。					
第十七週 12/19 12/25	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 Bb-I-2 學校生活。 Bg-I-2 口語表達。	單元主題:咱的學校 單元名稱:來看冊 活動內容:1.為學生說明本練習操作方式。並為學生複習一次數字1至5的閩南語說法。 2.播放教學媒體,並再為學生複述一遍,讓學生有觀察題目與思考正確答案的時間。 3.請學生自行核對答案,再兩兩交換課本,互相再檢查一次,教師請學生看到寫錯答案的時候請舉手,教師過去再檢查一遍。教師也可利用學生互相檢查的時候,為學生一排排/組輪流檢視。	1	教學媒體 透過「來練習」、「做伙來耍」等學習單功能,以檢視本課範圍的學習成效。	1.口頭評量 2.實作評量	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目: _____ 2.協同節數: _____

	2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。		4.「做伙來耍」是要學生找出圖中主角躲在哪裡，教師可配合課本情境圖，先帶學生認識情境圖中的各主角。 5.可請學生找找看每個人物都躲藏在哪裡，並用鉛筆圈起來。 6.請學生用已知的閩南語說一說各主角都躲在哪裡。					
第十八週 12/26 1/1	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。	單元主題：咱的學校 單元名稱：單元活動三 活動內容：1.複習第四課課文及語詞，再請學生看課本情境圖，並試著說出來。 2.帶著學生念一次課本的句子，熟念之後，可讓學生自由替換學用品，再把完成的句子說一次。 3.教師帶著學生看課本情境圖，說出各題目有哪些學用品。 4.請學生仔細聽題目，並把正確的答案圈起來。 5.教師請學生說一說「鬥陣聽故事」的情境是哪裡？並問學生：「敢有佇學校耍過覘相揣？」 6.帶著學生一起看「校園揣寶真好耍」的情境圖，試著說說有出現哪些學校場所。 7.教師解說完故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。	1	教學媒體 透過「練武功」、「鬥陣聽故事」複習本單元語詞、句型與聽力練習，做完整且有系統的學習策略。	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.遊戲評量	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

			8.聽完故事之後,教師運用「想看覓·講看覓」的題目,幫助學生理解、複習故事內容。					
第十九週 1/2 1/8	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。	單元主題:唸謠 單元名稱:打馬謬、快樂過新年 活動內容:1.配合教學媒體,帶領學生念誦歌詞,熟練後,再由全班一起朗誦。 2.為學生解釋歌詞的意思與情節內容,幫助學生了解歌詞含意。 3.配合教學媒體,讓學生熟悉歌曲旋律,再全班跟唱。待學生熟練歌曲後,可搭配輪唱、齊唱的方式進行。 4.教師可和學生討論「過年」時會進行哪些活動。	1	教學媒體 聽從老師說明歌曲的意思,跟著旋律唱,再複習。	1.口頭評量 2.實作評量		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目: _____ 2.協同節數: _____
第二十週 1/9 1/15	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。	單元主題:總複習 單元名稱:跳格仔、框看覓/連看覓 活動內容:1.為學生講解活動規則。 2.按步驟示範。 3.分組進行「跳格仔」活動,要求全部組員都必須完成任務。 4.引導學生聆聽「框看覓.連看覓」的關鍵語詞。並帶領學生念一次。 5.檢視學生成果。 【期末評量週】	1	教學媒體 理解遊戲進行方式、專心聆聽、認別語詞及了解語意。	1.口頭評量 2.實作評量		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目: _____ 2.協同節數: _____

第廿一週 1/16 1/22	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。	單元主題:DOREMI耍啥物 單元名稱:123變變變 活動內容:1.先帶領學生念數字1~9兩遍。 2.邊念數字邊做出和課本相同的1~9手勢。 3.帶領學生邊念邊做出動作。 4.播放媒體,讓全班同學律動。 5.可徵求1~3位同學上台伴唱表演。 【休業式】	1	教學媒體 1.念數字1~9兩遍。 2.做出和課本相同的手勢。 3..跟著媒體邊念邊做動作。	1.口頭評量 2.實作評量		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目: _____ 2.協同節數: _____
---------------------------	--	---	--	---	---	-----------------------------	--	--