

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Larangan Sorjan 1
Kelas / Semester : I (Satu) / 1 (Satu)
Tema / Sub Tema : 1. Indahnnya Kebersamaan / 2. Kebersamaan dalam Keberagaman
Pembelajaran : 6
Alokasi Waktu : 1 X Pertemuan

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar & Indikator

1. PPKn

Kompetensi Dasar

- 3.4 Mengidentifikasi berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.
- 4.4 Menyajikan berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, social, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.

Indikator

- 3.4.1 Dapat menyebutkan berbagai bentuk keberagaman suku, social, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan dengan benar.
- 4.4.1 Dapat menjelaskan berbagai bentuk keberagaman suku, social, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan dengan teliti.

2. PJOK

Kompetensi Dasar

- 3.3 Memahami variasi gerak dasar jalan, lari, lompat, dan lempar melalui permainan/olahraga yang dimodifikasi dan atau olahraga tradisional.
- 4.3 mempraktikkan variasi pola dasar jalan, lari, lompat, dan lempar melalui permainan/olahraga yang dimodifikasi dan atau olahraga tradisional.

Indikator

- 3.3.1 Dapat mempraktikkan variasi gerak dasar jalan, lari, lompat dan lempar melalui permainan/olahraga yang dimodifikasi dan atau olahraga tradisinal dengan benar.
- 4.3.1 Dapat memperagakan variasi pola dasar jalan, lari, lompat, dan lempar melalui permainan/olahraga yang dimodifikasi dan atau olahraga tradisional dengan tepat.

3. Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar

- 3.1 Mencermati gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, tulis, atau visual.
- 4.1 Menata informasi yang didapat dari teks berdasarkan keterhubungan antargagasan ke dalam kerangka tulisan.

Indikator

- 3.1.1 Dapat menyebutkan gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, tulis, atau visual dengan benar.
- 4.1.1 Dapat menyebutkan informasi yang didapat dari teks berdasarkan keterhubungan antargagasan ke dalam kerangka tulisan dengan benar.

C. Tujuan Pembelajaran

- 1. Dengan membaca teks tentang persahabatan Udin, Edo, dan Beni, siswa mampu menjelaskan kegiatan yang mencerminkan sikap kerja sama dalam keberagaman agama.
- 2. Dengan membaca teks tentang persahabatan Udin, Edo, dan Beni, siswa mampu Menceritakan kegiatan yang mencerminkan sikap kerja sama dalam keberagaman agama.
- 3. Setelah berdiskusi dan mengamati peragaan dari guru, siswa mampu Menjelaskan prosedur variasi pola gerak dasar jalan, lari, lompat melalui permainan bakiak dengan teknik yang benar.
- 4. Setelah berdiskusi dan mengamati peragaan dari guru, siswa mampu Mempraktikkan variasi pola gerak dasar jalan, lari, lompat melalui permainan bakiak dengan teknik yang benar.
- 5. Setelah membaca teks tentang cerita Perbedaan Bukanlah Penghalang, siswa mampu menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung yang untuk membuat ringkasan secara terstruktur.
- 6. Setelah membaca teks tentang cerita Perbedaan Bukanlah Penghalang, siswa mampu meringkas teks tulis berdasarkan gagasan pokok dan gagasan pendukung secara terstruktur.

D. Materi Pembelajaran

- 1. PPKn
- 2. PJOK
- 3. Bahasa Indonesia

E. Metode Pembelajaran

- 1. Permainan
- 2. Diskusi
- 3. Kelompok & penugasan
- 4. demonstrasi
- 5. Tanya jawab dan seintifik

F. Media, Alat Dan Sumber Belajar

- 1. Media dan alat peraga : Bakiak, cerita teks tentang Perbedaan Bukanlah Penghalang.

2. Sumber Belajar: buku guru K13 revisi 2017 dan buku siswa k13 revisi 2017

G. Langkah-langkah Pembelajaran

a. Pendahuluan

1. Guru mengucapkan salam
2. Guru mengajak siswa berdoa bersama dipimpin ketua kelas
3. Sebagai apersepsi, dengan maksud untuk mengait-kaitkan pelajaran hari ini dengan sebelumnya, guru meminta siswa membuat pertanyaan tentang, apakah kalian pernah bekerja sama dengan orang yang berbeda-beda?

b. Kegiatan Inti

1. Siswa diajak mengamati gambar dan teks sederhana pada buku siswa halaman 122.
2. Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan pada buku siswa halaman 123.
3. Guru memberi penguatan, bahwa bekerja sama tidak perlu memandang suku, agama, dan budaya. Karena kita merupakan sebuah Negara yang ditakdirkan berbeda-beda. Perbedaan tersebut jangan dijadikan penghalang.
4. Guru mengomunikasikan kepada siswa bahwa siswa akan mengikuti lomba bakiak secara berkelompok.
5. Guru memberi penguatan dan memperagakan cara melakukan permainan Bakiak dengan teknik yang benar.
6. Siswa diminta berdiskusi dengan anggota kelompoknya untuk menentukan strategi dan gerak dasar agar bisa memenangkan pertandingan.
7. Guru memberi penilaian keterampilan gerak dasar jalan dalam permainan bakiak menggunakan daftar periksa.
8. Guru mengajak siswa untuk membaca teks perbedaan bukanlah penghalang di buku siswa halaman 110.
9. Siswa diminta untuk menulis ringkasan dari cerita tersebut pada buku siswa halaman 127.

c. Penutup

1. Guru menyimpulkan hasil kegiatan pembelajaran untuk memberi penguatan dan memberi masukan untuk mempraktikkan sikap kerja sama bersama teman-temannya baik di lingkungan rumah, sekolah atau di masyarakat kelak.
2. Guru mengucapkan salam dan menyampaikan kegiatan yang akan dipelajari pada pembelajaran ke 4.

H. Penilaian

1. Bahasa Indonesia

Penilaian menggunakan rubric, seperti bagan di bawah ini.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Gagasan Pokok	Seluruh gagasan pokok ditulis dengan tepat untuk setiap paragraf ✓	Sebagian besar gagasan pokok ditulis dengan tepat untuk setiap paragraf.	Sebagian kecil gagasan pokok ditulis dengan tepat untuk setiap paragraf.	Seluruh gagasan pokok tidak ditulis dengan tepat untuk setiap paragraf.
Gagasan Pendukung	Seluruh gagasan pendukung ditulis dengan tepat untuk setiap paragraf.	Sebagian besar gagasan pendukung ditulis dengan tepat untuk setiap paragraf ✓	Sebagian kecil gagasan pendukung ditulis dengan tepat untuk setiap paragraf.	Seluruh gagasan pendukung tidak ditulis dengan tepat untuk setiap paragraf.
Ringkasan	Seluruh kalimat dalam ringkasan merupakan inti dari cerita.	Sebagian besar kalimat dalam ringkasan merupakan inti dari cerita. ✓	Sebagian kecil kalimat dalam ringkasan merupakan inti dari cerita.	Seluruh kalimat dalam ringkasan tidak mencerminkan inti dari cerita.

Bobot nilai menggunakan rumus sebagai berikut

$$\text{Penilaian (penskoran)} : \frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh} : \frac{3+2+4+2}{16} = \frac{11}{16} \times 10 = 6,9$$

2. PPKn

Penilaian yang dilakukan guru tentang materi pengalaman bekerja sama / sikap ketika bekerja sama dengan teman yang berbeda dengan menggunakan rubric pada bagan di bawah ini.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Kerja sama di lingkungan rumah	Menceritakan 4 contoh kegiatan yang memerlukan kerja sama di lingkungan rumah dengan teman yang berbeda agama.	Menceritakan 3 contoh kegiatan yang memerlukan kerja sama di lingkungan rumah dengan teman yang berbeda agama.	Menceritakan 2 contoh kegiatan yang memerlukan kerja sama di lingkungan rumah dengan teman yang berbeda agama.	Menceritakan 1 contoh kegiatan yang memerlukan kerja sama di lingkungan rumah dengan teman yang berbeda agama.
Kerja sama di lingkungan sekolah	Menceritakan 4 contoh kegiatan yang memerlukan kerja sama di lingkungan sekolah dengan teman yang berbeda agama.	Menceritakan 3 contoh kegiatan yang memerlukan kerja sama di lingkungan sekolah dengan teman yang berbeda agama.	Menceritakan 2 contoh kegiatan yang memerlukan kerja sama di lingkungan sekolah dengan teman yang berbeda agama.	Menceritakan 1 contoh kegiatan yang memerlukan kerja sama di lingkungan sekolah dengan teman yang berbeda agama.

Bobot penilaiannya ialah sebagai berikut di bawah

Penilaian (penskoran) : $\frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$

Contoh : $\frac{3+2+4+2}{16} = \frac{11}{16} \times 10 = 6,9$

3. PJOK

Penilaian PJOK pada materi keterampilan jalan dalam permainan Bakiak menggunakan catatan anekdot sebagai berikut

No.	Aspek Yang Dinilai	Nomor Absen Siswa												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1.	Semangat mengikuti permainan													
2.	Merespon perintah dengan cepat													
3.	Sportif													

4.	Kerja sama													
5.	Percaya diri													

Catatan : setiap aspek yang dinilai berbobot maksimal 20 dan minimal 10

JUMLAH ASPEK X SKOR MAKSIMAL = 100

Mengetahui

Kepala SDN Larangan Sorjan 1

Guru Kelas IV

Masrul Hakim, S. Pd
NIP.

Wahyu Hidayat, S. Pd