

Osnovna škola Jagode Truhelke

Crkvena ulica 23

31000 Osijek



Sufinancirano sredstvima
programa Europske unije
Erasmus+

**Ocjena mobilnosti i cjelokupnog Erasmus+ KA1 projekta
„Krea(k)tivnost suvremenog učenja“**



Naziv projekta: Erasmus+ KA1 projekt „Krea(k)tivnost suvremenog učenja“

Istraživanje provele: : dr. sc. Irena Bando, dipl. knjižničarka, stručna suradnica savjetnica
i Sanja Perlić, mag.psych.

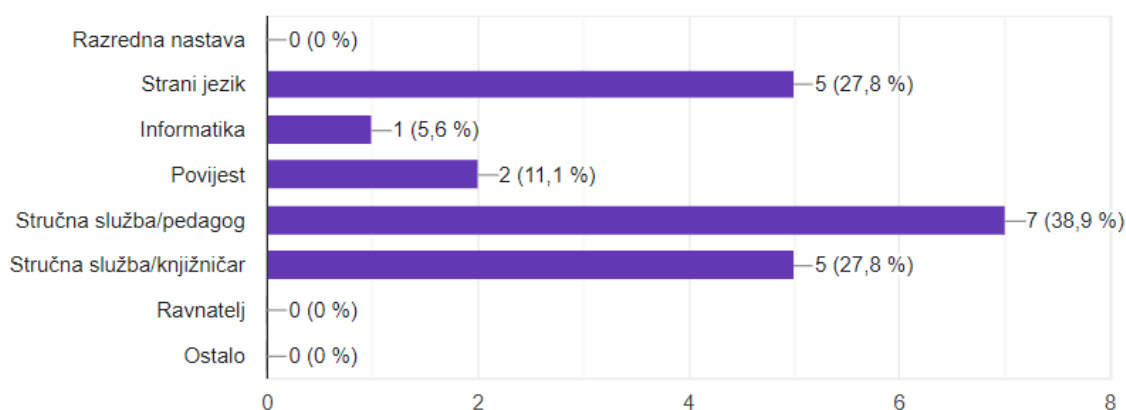
18. prosinca 2023.

Nakon provedenih mobilnosti u periodu 2022./2023. godine, članovi Erasmus tima OŠ Jagode Truhelke koji su išli na mobilnosti su ispunili anketu u studenom 2023. godine. Ukoliko su članovi išli na više mobilnosti, trebali su ispuniti anketu posebno za svaku mobilnost. U anketi su prikupljeni podaci o 18 provedenih mobilnosti (N=18).

Podaci sudionika

Na početku ankete bili su traženi neki podaci sudionika, poput predmeta koji predaju članovi Erasmus tima te godine njihovog radnog staža. U nastavku su grafički prikazani navedeni podaci (*Slika 1. i Slika 2.*).

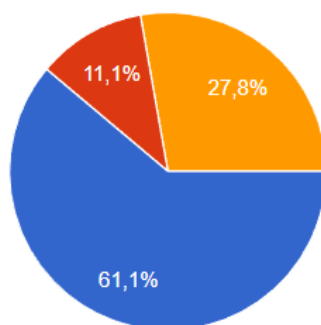
Iz ankete je vidljivo da je na najviše mobilnosti, točnije njih 7, sudjelovao stručni suradnik pedagog, zatim stručni suradnik knjižničar kao i učitelj stranog jezika na 5 mobilnosti, onda učitelj povijesti na 2 te na kraju učitelj informatike koji je sudjelovao na 1 mobilnosti (*Slika 1.*).



Slika 1. Grafički prikaz predmeta koji predaju članovi Erasmus tima

Nadalje, najviše je sudjelovalo članova Erasmus tima koji imaju od 0 do 10 godina radnog staža (N=11; 61,1%), potom onih koji imaju od 21 do 30 godina radnog staža (N=5; 27,8%), a najmanje onih koji imaju od 11 do 20 godina radnog staža (N=2; 11,1%) (*Slika 2.*).

Grafički
prikaz
godina
staža
Erasmus

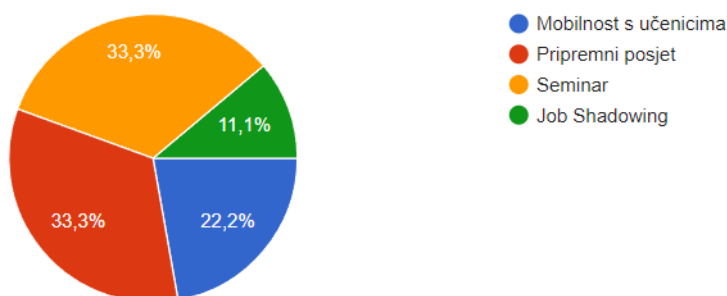


● 0-10 godina
● 11-20 godina
● 21-30 godina

Slika 2.
prikaz
radnog
članova
tima

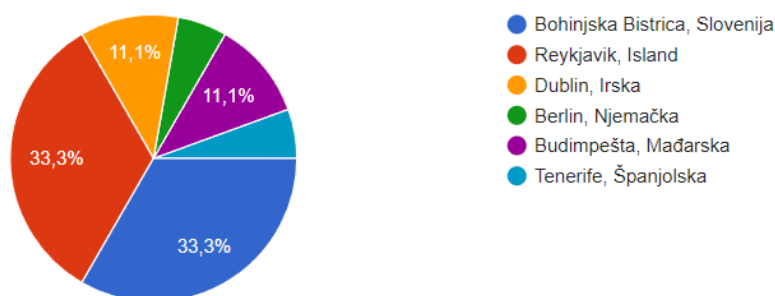
Osnovne značajke mobilnosti

Nakon podataka o sudionicima, uslijedila su pitanja vezana za mobilnosti koje su provedene u periodu 2022./2023. godine. Od ukupno 18 mobilnosti, njih 6 se odnosilo na pripremni posjet i na sudjelovanje u seminarima (N=6; 33,3%), potom 4 mobilnosti su provedene s učenicima (N=4; 22,2%), a 2 su uključivale Job Shadowing (N=2; 11,1%) (*Slika 3.*).



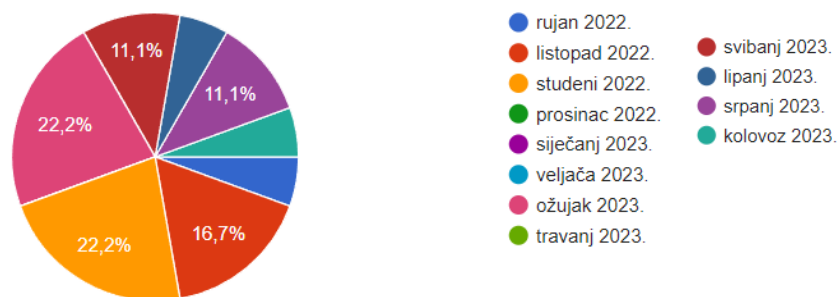
Slika 3. Grafički prikaz vrste mobilnosti

Nadalje, članovi Erasmus tima su navodili gradove i države u kojima se održale njihove mobilnosti. Najviše članova, njih 6, bilo je na mobilnosti u Bohinjskoj Bistrici u Sloveniji i Reykjaviku na Islandu (N=6; 33,3%), zatim po 2 u Dublinu u Irskoj i Budimpešti u Mađarskoj (N=2; 11,1%) i po 1 u Berlinu u Njemačkoj i na Tenerifima u Španjolskoj (N=1; 5,6%) (*Slika 4.*).



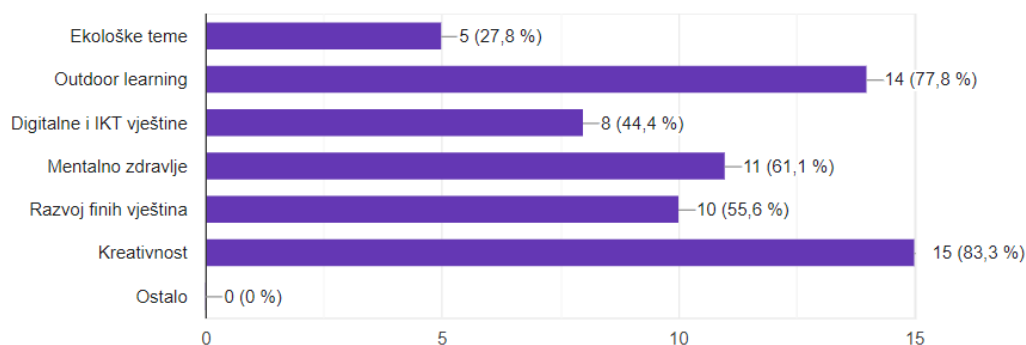
Slika 4. Grafički prikaz gradova i država mobilnosti

Mobilnosti su bile provedene u periodu 2022./2023. godine. Najviše članova Erasmus tima je sudjelovalo na mobilnostima studenom 2022. godine i ožujku 2023. godine (N=4; 22,2%), zatim u listopadu 2022. godine (N=3; 16,7%), onda u siječnju i svibnju 2023. godine (N=2; 11,1%) i najmanje u rujnu 2022. godine te u lipnju i kolovozu 2023. godine (N=1; 5,6%) (*Slika 5.*). Tijekom ostalih mjeseci nisu se provodile mobilnosti.



Slika 5. Mjeseci tijekom kojih su se provodile mobilnosti

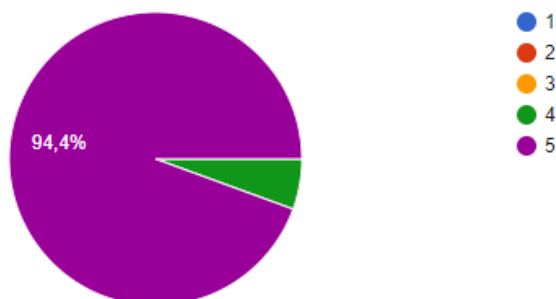
Uz to, članovi Erasmus tima su naveli koja područja ciljeva projekta je njihova mobilnost obuhvaćala. Mobilnosti su najviše obuhvaćale ciljeve projekta iz područja kreativnosti (N=15; 83,3%) i učenja na otvorenom (N=14; 77,8%), zatim ciljeve iz područja mentalnog zdravlja (N=11; 61,1%) i razvoja finih vještina (N=10; 55,6%) te nešto manje ciljeve iz područja digitalnih i IKT vještina (N=8; 44,4%) te ekoloških tema (N=5; 27,8%) (Slika 6.).



Slika 6. Područja ciljeva projekta koje su obuhvaćale mobilnosti

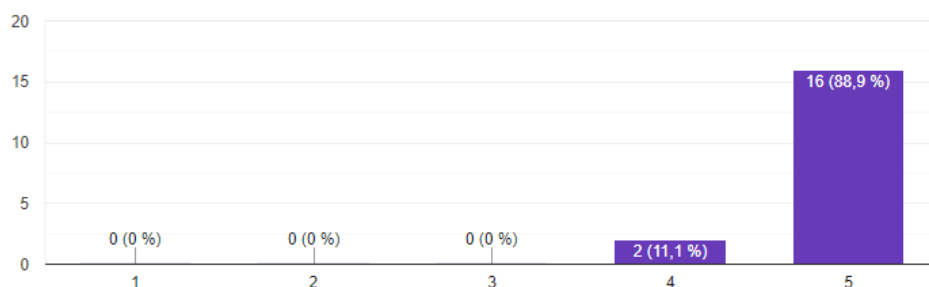
Zadovoljstvo sudionika mobilnostima

Sudionici su anketom ocijenili kvalitetu vlastite mobilnosti s ocjenom od 1 do 5, pri čemu je 17 mobilnosti ocijenjeno s ocjenom 5 (N=17; 94,4%), dok je samo jedna mobilnost ocijenjena s 4 (N=1; 5,6%) (Slika 7.).



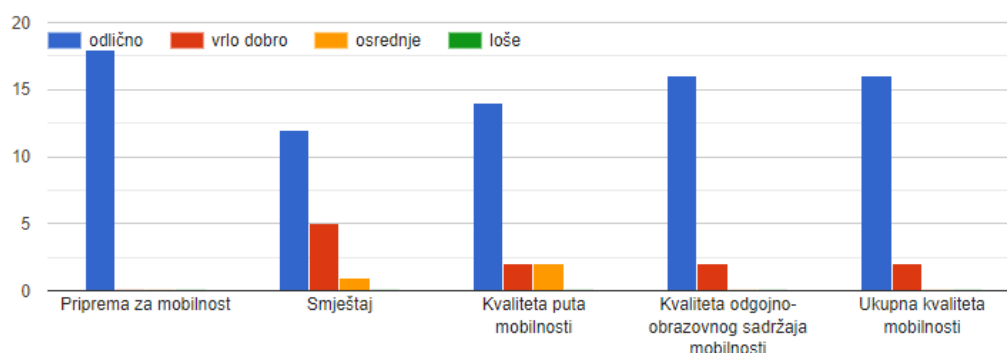
Slika 7. Ukupna ocjena kvalitete mobilnosti

Uz to, 16 sudionika je procijenilo vlastiti angažman na mobilnosti s ocjenom 5 (N=16; 88,9%), dok njih 2 s ocjenom 4 (N=2; 11,1%) (*Slika 8.*).



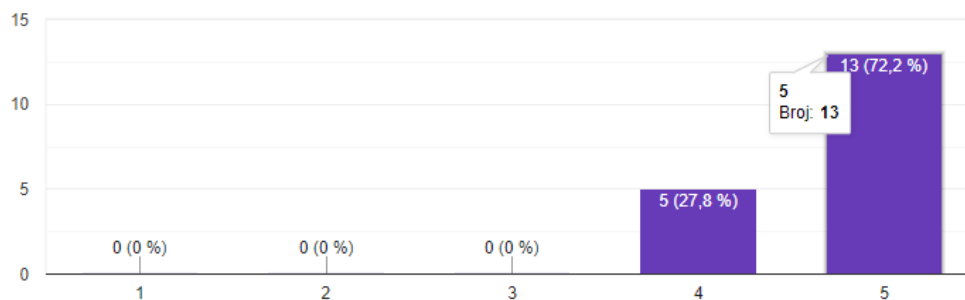
Slika 8. Ocjena vlastitog angažmana na mobilnosti

Nadalje, sudionici su procijenili i pet komponenti mobilnosti: priprema za mobilnost, smještaj, kvaliteta puta, kvaliteta odgojno-obrazovnog sadržaja te ukupna kvaliteta mobilnosti s četiri ponuđene kategorije: odlično, vrlo dobro, osrednje i loše. Priprema za mobilnost je ocijenjena odličnom od strane svih sudionika (N=18; 100%), dok su kvaliteta odgojno-obrazovnog sadržaja mobilnosti i ukupna kvaliteta mobilnosti podjednako ocijenjene s odličan i vrlo dobar, točnije 16 sudionika procjenjuje navedene kategorije kao odlične i 2 sudionika kao vrlo dobre. Posljednje dvije kategorije su procijenjene s odličan, vrlo dobar i osrednjom ocjenom, odnosno smještaj procjenjuje 12 sudionika odličnim, 5 sudionika s vrlo dobrim i 1 sudionik s osrednjim, dok kvalitetu puta njih 14 procjenjuje odličnim, 2 sudionika s vrlo dobrim i 2 sudionika osrednjom (*Slika 9.*).



Slika 9. Procjena pet komponenti mobilnosti: priprema, smještaj, put, odgojno-obrazovni sadržaj i ukupna kvaliteta mobilnosti

Nadalje, sudionici su u anketi ocjenjivali od 1 do 5 primjenjivost novih znanja i vještina koje su stekli na mobilnosti u njihovom daljnjem radu, pri čemu je 5 označavalo potpunu primjenjivost, a 1 da primjenjivosti u potpunosti nema. Tako je 13 sudionika procijenilo primjenjivost novih znanja i vještina s 5 (N=13; 72,2%), dok je 5 sudionika procijenilo primjenjivost s 4 (N=4; 27,8%) (*Slika 10.*).



Slika 10. Ocjena primjenjivosti novih znanja i vještina stečenih na mobilnosti u daljnjem radu

U nastavku su prikazane najvažnije nove stvari koje su članovi Erasmus tima navodili da su naučili na mobilnosti (Tablica 1.).

O izazovima vezanim uz primjenu kreativnih metoda i inovativna rješenja u nastavi . Dobili smo praktično iskustvo povezano s kritičnim i kreativnim razmišljanjem, ICT u obrazovanju te ideje o tome kako koristiti projektnu nastavu i vizualne strategije u poučavanju.
Saznala sam kako kolege u Sloveniji poučavaju učenike o izradi mnogih tradicijski predmeta i na taj način učenici razvijaju finu motoriku, kako je outdoor learning i ekologija jako povezana i inkorporirana u nastavu u slovenskim školama. Također sam naučila o novom web alatu Goosechase kojeg primjenjujem u svojoj nastavi.
Primjere učenja na otvorenom, poticanje kreativnosti, ideje za razvoj motoričkih vještina .
Prednosti integracije više predmeta prilikom podučavanja određene teme; prednosti nastave izvan škole/ učionice ; važnost razvijanja praktičnih vještina učenika .
Uloga i primjena dramskih igara u učionici ; primjena improvizacije s ciljem razvijanja vještine usmenog izražavanja; kako potaknuti suradničko učenje .
Prednosti integracije više predmeta prilikom podučavanja određene teme; prednosti nastave izvan škole/ učionice ; važnost razvijanja praktičnih vještina učenika .
Mindfulness metode : crtanje i promatranje vrata, timska i integrirana nastava, učenje na otvorenom, disanje s kamenčićima, vježba kocka leda na dlanu itd.
Moto škole u kurikulumu prijateljstvo, poštovanje, sreća, rad u skupinama, puno rada rukama, kreativnost .
Puno aktivnosti u poučavanju, naprednost i organiziranosti .
Radionice fine motorike, osmišljavanje vremena pod odmorom, ne korištenje mobitela .
Procesno učenje, rješavanje problema, outdoor learning .
Vizualne komunikacije, korisne alate, nove kontakte .
Nove aplikacije, outdoor learning, nove ideje .
Organizacija nastave u Sloveniji i slovenski sustav školovanja, upoznavanje kulture , posebnost škole i područne škole.
Upoznavanje škole domaćina i organizacije nastave, upoznavanje islandske kulture i znamenitosti u Reykjaviku .
PERMA model pozitivne psihologije , nove mindfulness metode-disanje s Hobermanovom sferama, test ličnosti po bojama .
Nove mindfulness metode i tehnike disanja , usredotočenog jedenja, mindfulness u prirodi-usredotočeno hodanje i gledanje u nebo.

Mindfulness tehnike: kartice, zvučne drvene kutije, učenje u prirodi-pronalazak stvari u prirodi koje odgovaraju određenoj paleti boja.

Tablica 1. Nove stvari koje su članovi Erasmus tima naučili na mobilnostima

Uz to, sudionici su naveli veliki broj novih kulturoloških spoznaja koje su stekli nakon mobilnosti (Tablica 2.).

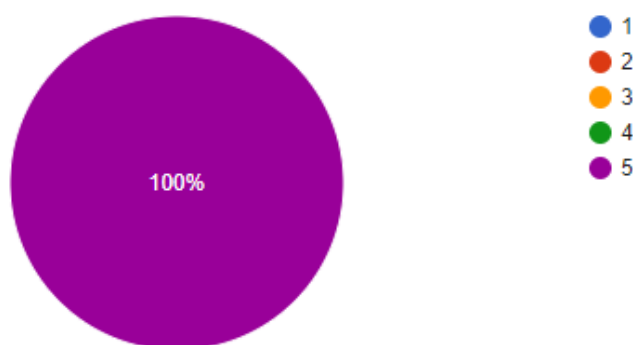
Saznala sam mnogo irskoj kulturi i povijesti na dva izleta koja su nas vodili organizatori seminara. Jedan dan smo išli do Cliffs of Moher, poznate visoki klifovi na zapadnom dijelu otoka. Jedno poslijepodne nakon seminara smo imali vođenu turu po Dublinu na kojoj smo mnogo saznali o irskoj povijesti i borbi za slobodu. Također smo posjetili i Epic, irski emigracijski muzej, a taj posjet je također bio primjer kako koristiti vizualno razmišljanje u nastavi.
Mnogo sam saznala o kulturi i povijesti cijelog tog kraja Slovenije. Tijekom mobilnosti s učenicima posjetili smo jednu od najdužih špilja u Europi, Postojnsku jamu, zatim Bohinjsko jezero, Kranjsku goru, Planšarski muzej.
Kako nam je tako jedna država u blizini također bogata prirodnim ljepotama.
Upoznala sam posebnosti kulture zemlje domaćina te osvijestila razlike spram vlastite kulture.
Upoznala sam kulturu zemlje domaćina seminara, posebnosti i zanimljivosti.
Važnost upoznavanja drugi kultura, njihovih posebnosti, ali i sličnosti s nama.
U školi učenici učitelje zovu imenom, ne koriste mobitele u školi, zemlja vatre i leda, polarna svjetlost, geotermalne vode, vulkanski planinski lanac Esja, geiziri, ocjenjivanje po bojama, Hallgrimurova crkva, Perlan izložba o ledenim špiljama i glečerima, polarnoj svjetlosti i vulkanima, turizam, ribarstvo i ovčarstvo zastupljeno, gastronomija, kuhinja se temelji na ribi i janjetini. Jedna od najopasnijih plaža na svijetu Black sand beach, Golden circle najpoznatija turistička ruta i izleta.
Ne korištenje mobitela u školi, Hallgrimurova crkva, vilenjaci, 300000 stanovnika, Perlan, Sky lagoon, polarna svjetlost.
Da su Slovenci jako napredni, predani i pouzdani.
da su slovinci jako okrenuti aktivnom boravku u prirodi, odlično organizirani i dosljedni.
da je Islan jako kvalitetna zemlja, vrlo jednostavni, predani i poštteni, napredni.
Na seminaru je prisustvovalo pino stručnjaka iz različitih odgojno-obrazovnih područja, ne samo škole.
Tenerifi jako zanimljivi i egzotični, ljudi susretljivi, sve odlično funkcionira.
Znamenitosti bohinjskog kraja, tradicionalni čamci pletna na jezeru Bled, fizičko aktivno stanovništvo alpski sportovi, Vogel.
Jake gospodarske grane turizma, ovčarstva i ribarstva, geotermalne vode, Hallgrimskirkja, polarna svjetlost, klima, stanovništvo, zemlja vatre i leda, vikinzi, nastajanje prezimena..
8 mostova, 9 sredstava javnog prijevoza, kultura terma i toplica, Budim brdoviti dio, Pešta ravni.
Znamenitosti, umjetnički grad Senandrija, gastronomija, spomenik Cipele na obali Dunava, Margitin otok mjesto ua kulturu, rekreaciju, zabavu, muzička fontana.
Kako je Bohinj dobio ime, slovenski pisci i književnost Ela Peroci Maca Papučarica, tradicionalni plesovi, Bal krava, Muzej u Staroj Fužini starinska izrada sira, život pastira u planinama.

Tablica 2. Nove kulturološke spoznaje članova Erasmus tima nakon mobilnosti

Iz navedenih tablica je vidljiv veliki broj dobrobiti mobilnosti, kako po pitanju novih stečenih znanja koja mogu članovi Erasmus tima primjenjivati u svome radu, tako i veliki broj novih kulturoloških spoznaja koje su stekli.

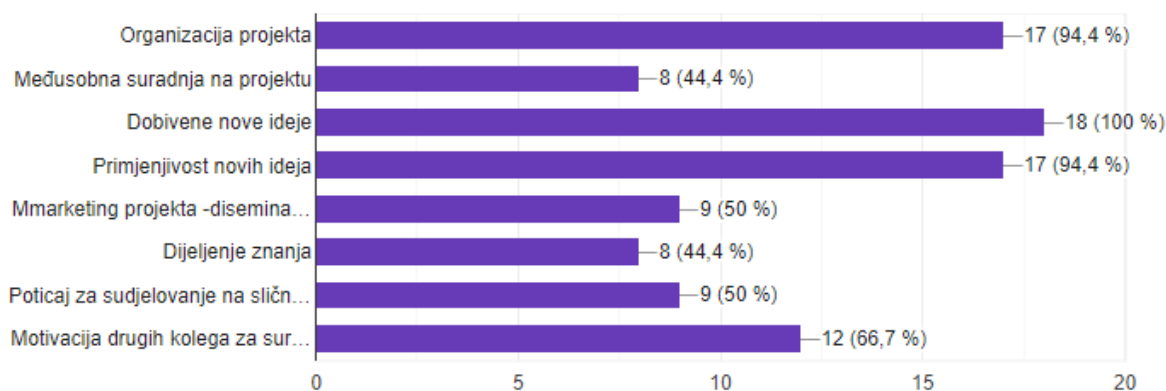
Zadovoljstvo sudionika cjelokupnim projektom

Svi sudionici procjenjuju vlastiti angažman u cjelokupnom projektu s ocjenom 5 (N=18; 100%). Također, svi sudionici ocjenjuju vođenje projekta i angažman koordinatorice projekta s ocjenom 5 (N=18; 100%) (*Slika 11.*).



Slika 11. Ocjena vlastitog angažmana u cjelokupnom projektu te vođenja projekta i anagažmana koordinatorice u projektu

Na pitanje što je bilo izuzetno dobro u projektu, svi sudionici su naveli dobivanje novih ideja (N=18; 100%), a gotovo svi, njih 17, naveli su da je bila izuzetno dobra organizacija projekta i primjenjivost novih ideja (N=17; 94,4%). Zatim, njih 12 je navelo kao izuzetno dobar dio projekta motivaciju drugih kolega (N=12; 66,7%), potom 9 sudionika navelo je marketing projekta – diseminacija (N=9; 50%), a njih 8 međusobnu suradnju na projektu i dijeljenje znanja (N=8; 44,4%) (*Slika 12.*).

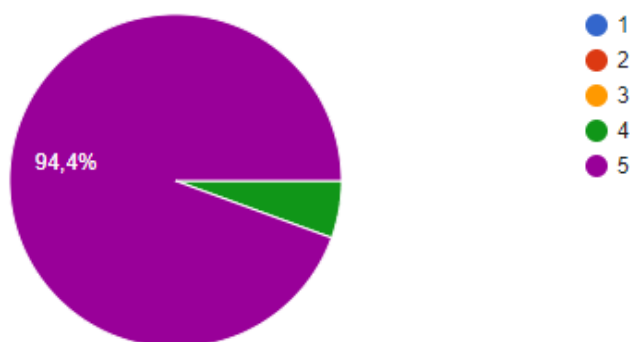


Slika 12. Izuzetno dobri dijelovi projekta

Sudionici su mogli navesti i što nije bilo dobro u cjelokupnom projektu. Samo 4 sudionika (N=4; 22,2%) je navelo stvari koje nisu bile dobre. Jedna osoba je navela da joj nije odgovaralo to što nije bila osobno uključena u konačan odabir datuma mobilnosti, zatim jedna osoba navodi da je bilo prezahtjevno i premalo pauza na seminaru, potom jedna osoba navodi da je bio loš prijevoz, odnosno vozač te jedna osoba navodi da je smještaj bio preskroman zbog ograničenog budžeta za Pripremni posjet.

Također, sudionici su navodili i ideje kako bi se nedostatak koji su naveli u budućnosti mogao popraviti. Navodili su da je potreban razgovor/dogovor sa svim sudionicima kada je riječ o donošenju konačnog datuma mobilnosti, zatim predlažu uzimanje boljeg prijevoza te dodavanje sredstava kada je riječ o smještaju.

Zaključno, 17 sudionika ocjenjuje cjelokupni projekt s ocjenom 5 (N=17; 94,4%), a 1 sudionik s ocjenom 4 (N=1; 5,6%) (*Slika 13.*).



Slika 13. Ocjena cjelokupnog projekta