СХВАЛЕНО
Засідання педагогічної ради
Більмацького спеціалізованого
закладу загальної середньої освіти
І – ІІІ ступенів «Інтелект»
Більмацької селищної ради
Більмацького району
Запорізької області
протокол від 31.08.2021 №1

ЗАТВЕРДЖЕНО
Наказом
директора Більмацького
спеціалізованого закладу
загальної середньої освіти
І – ІІІ ступенів «Інтелект»
Більмацької селищної ради
Більмацького району
Запорізької області
№ 128 від 01.09.2021

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

Більмацького спеціалізованого закладу

загальної середньої освіти І – ІІІ ступенів «Інтелект»

Більмацької селищної ради Більмацького району

Запорізької області

на 2021/2022 навчальний рік

Розділ 1. Призначення школи та засіб її реалізації

Більмацький спеціалізований заклад загальної середньої освіти I – III ступенів «Інтелект» Більмацької селищної ради Більмацького району Запорізької області у своїй діяльності керується Конституцією України,Законами України "Про освіту", "Про повну загальну середню освіту", іншими законодавчими актами України, Статутом школи.

Призначення школи полягає в наданні якісної повної загальної освіти дітям шкільного віку району обслуговування закладу, забезпеченні їх всебічного розвитку, виховання і самореалізації особистості яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Основним засобом реалізації призначення школи є здійснення освітньої діяльності через три рівні освіти: початкова освіта тривалістю чотири роки; базова середня освіта тривалістю п’ять років; повна середня освіта тривалістю два роки.

Досягнення мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності, визначених Законом України "Про освіту": вільне володіння державною мовою; здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами; математична компетентність; компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій; інноваційність; екологічна компетентність; інформаційно-комунікаційна компетентність; навчання впродовж життя; громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей; культурна компетентність; підприємливість та фінансова грамотність; інші компетентності, передбачені стандартом освіти. Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв’язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Основним засобом реалізації призначення закладу освіти є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм. У той же час заклад має у своєму розпорядженні додаткові засоби реалізації свого призначення, а саме:

· уведення в навчальний план предметів і курсів, що сприяють загальнокультурному розвитку особистості та формують гуманістичний світогляд;

· надання учням можливості спробувати себе в різних видах діяльності (інтелектуальної, трудової, художньо-естетичної тощо);

· надання учням можливості вибору профілю навчання
Освітня програма, що реалізується в закладі, спрямована на:
-формування в учнів сучасної наукової картини світу;
- виховання працьовитості, любові до природи;-розвиток в учнів національної самосвідомості;
-формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства;
-інтеграцію особистості в систему світової та національної культури; -рішення задач, формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
-виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей населення регіону, України та інших народів в умовах багатонаціональної держави;
-створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм; формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.

Розділ 2 . Опис "моделі" випускника закладу

Модель випускника Нової Української Школи– це необхідна основа для сміливих і успішних кроків у своє майбутнє. Всі інші здобутки у сфері компетентності може принести людині лише наполеглива цілеспрямована праця, бажання вчитися і ділитися досвідом з іншими. Випускник школи має міцні знання і вміло користується ними. Знання та вміння отримані учнем тісно взаємопов'язані з його ціннісними орієнтирами. Набуті життєві компетентності випускник вміло використовує для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці. Він вміє критично мислити, логічно обґрунтовувати позицію, виявляти ініціативу, творити, вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення.

Наш випускник –це передусім людина творча, з великим потенціалом саморозвитку та самореалізації, широким спектром особистості:
· випускник школи добре проінформована особистість;
· прагне до самоосвіти та вдосконалення;
· готовий брати активну участь у суспільно-культурному житті громади, держави;
· є свідомим громадянином, готовим відповідати за свої вчинки;
· свідомо ставиться до свого здоров'я та довкілля;
· мислить креативно, використовуючи увесь свій творчий потенціал.

Випускник компетентний у ставленні до життя — реалізує себе через самопізнання, саморозуміння та інтелектуальну культуру. Випускник початкових класів має знання, уміння та навички, передбачені стандартом початкової освіти. Він упевнений у собі, старанний, працелюбний, самостійний, дисциплінований, вмотивований на досягнення успіху, вміє слухати і чути, критично мислити і має почуття самоконтролю, навички навчальної діяльності, культуру поведінки і мови, основи особистої гігієни і здорового способу життя.

Випускник базової основної школи володіє певними якостями і вміннями на рівні вимог державних освітніх стандартів, успішно засвоює загальноосвітні

програми з усіх предметів шкільного навчального плану; має систему розумових навичок (порівняння, узагальнення, аналіз, синтез, класифікацію, визначення головного); володіє основами комп’ютерної грамотності; знає свої громадянські права і вміє їх реалізувати;оцінює свою діяльність з погляду моральності та етичних цінностей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; веде здоровий спосіб життя; готовий до форм і методів навчання, використовуваних у старших класах.

Випускник старших класів має міцні знання на рівні вимог державних освітніх стандартів, що забезпечує вступ до закладу вищої освіти та подальше успішне навчання; володіє іноземною мовою на базовому рівні; має високий рівень комп'ютерної грамотності (програмування, навички технічного обслуговування); володіє культурою інтелектуальної діяльності; знає і поважає культуру України та інших народів; поважає свою й чужу гідність, права, свободи інших людей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; має почуття соціальної відповідальності; веде здоровий спосіб життя; володіє способами отримання інформації; прагне духовного і соціального добробуту. Наш випускник -свідомий громадянин і патріот своєї країни, готовий до сміливих і успішних кроків у майбутнє.

Розділ 3 .Цілі та задачі освітнього процесу закладу.

Цілі та задачі освітнього процесу на кожному рівні реалізації освітніх програм повинні бути сформульовані конкретно, бути вимірними, досяжними, визначеними за часом, несуперечливими по відношенню одна до одної. Інакше кажучи, відповідати загальним вимогам, що пропонуються до визначення цілей і задач. Перед закладом поставлені такі цілі освітнього процесу:

1. Забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової, основної, середньої (повної) загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;

2. Гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів; 3. Створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм; 4. Формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності; 5. Забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів; 6. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників шляхом своєчасного та якісного проходження курсів перепідготовки; 7. Проведення атестації та сертифікації педагогів; 8. Цілеспрямоване вдосконалення навчально-матеріальної бази школи.

Розділ 4. Освітня програма закладу та її обґрунтування

4.1. Загальна характеристика

Для організації освітнього процесу у 2021/2022 навчальному році була розроблена освітня програма закладу. Основою для її розроблення стали такі законодавчі акти:

Закон України «Про освіту»

Закон України «Про повну загальну середню освіту"

Постанова Кабінету Міністрів Укрваїни від 21.02.2018 року N87 « Про затвердження Державного стандарту початкової освіти»

Постанова Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року N 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти»
Наказ Міністерства освіти і науки України N1272 від 08.10.2019 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти»
Наказ Міністерства освіти і науки України N1273 від 08.10.2019 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти»
Наказ Міністерства освіти і науки України від 26.07.2018 N814 «Про затвердження Типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами"
Наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 N405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня»
Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.06.2018 N627 «Про затвердження типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня для дітей з особливими освітніми потребами"
Наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 N408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня»
Лист МОН №1/9-433 від 28.08.2021 “Про окремі питання діяльності закладів загальної середньої освіти у новому 2021/2022 навчальному році”
Постанова МОЗ від 06.09.2021 р. №10 “Про затвердження протиепідемічних заходів у закладах освіти на період карантину у зв’язку поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19)”.

Освітню програму побудовано із врахуванням таких принципів:
- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;- взаємозв’язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси; творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Навчальні плани дають цілісне уявлення про зміст і структуру рівня освіти, встановлюють погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначають гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Загальний обсяг навчального навантаження:
для учнів 1-4-х класів складає 3500 годин/навчальний рік
для 1 класу – 805 годин/навчальний рік,
для 2-х класів – 875 годин/навчальний рік,
для 3-х класів – 910 годин/навчальний рік,
для 4-х класів – 910 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах І ступеня в додатках N 1- 4.
Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 6020 годин/навчальний рік:
для 5-х класів – 1085 годин/навчальний рік,
для 6 класу -1190 годин/навчальний рік,
для 7-х класів – 1225 годин/навчальний рік,
для 8-х класів – 1260 годин/навчальний рік,
для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік.
Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах ІІ ступеня – додаток N 5- 9.

Навчальний план здобувачів закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів та вибірково- обов'язкових предметів. Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів загальної середньої освіти для 10-11-х класів складає 2485 годин/навчальний рік:
для 10 класу – 1260 годин/навчальний рік,
для 11-х класів – 1225 годин/навчальний рік.
Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані ІІІ ступеня (додатки N10, 11).

4.2. Освітня програма початкової освіти

Тип навчального закладу – загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів. Кількість початкових класів у закладі – 7. Кількість учнів – 138. Мова навчання – українська. Навчальний план зорієнтований на роботу за п'ятиденним навчальним тижнем.Освітня програма початкової освіти окреслює підходи до організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти. Програма визначає загальний обсяг навчального навантаження на тиждень, забезпечує взаємозв'язки окремих предметів, курсів за вибором, їх інтеграцію та логічну послідовність вивчення, які будуть подані в рамках навчальних планів.

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей, розвиток самостійності, творчості та допитливості.

4.2.1.Освітня програма 1- 4 класів

Освітню програму для 1- 4 класів розроблено відповідно до Закону України «Про освіту», у відповідності до Державного стандарту початкової освіти (постанова КМУ від 21.02.2018 N 87): для 1-2 класів Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом О.Я. Савченко (наказ МОН від 08.10.2019 No 1272); для 3- 4 класів Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом О.Я. Савченко (наказ МОН від 08.10.2019 N1273). Освітня програма визначає:
- загальний обсяг навчального навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти, подані в рамках освітніх галузей;

- перелік та пропонований зміст освітніх галузей, укладений за змістовими лініями;
- орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін тощо, зокрема їхньої інтеграції, а також логічної послідовності їхнього вивчення;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.

До освітньої програми додано навчальний план, що пропонує підхід до організації освітнього процесу в 1-му класі (Додаток 1), 2-их класах (Додаток 2) , в 3-х класах (Додаток 3), в 4-х класах (Додаток 4) .

Перелік та пропонований зміст освітніх галузей.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями: Мовно-літературна (реалізується через навчальні предмети: «Навчання грамоти», «Читання», «Літературне читання», «Українська мова»). Іншомовна освіта(реалізується через навчальний предмет «Іноземна мова (англійська)»). Математична (реалізується через навчальний предмет «Математика»). Природнича, соціальна і здоров'язбережувальна громадянська та історична(реалізується через навчальний предмет «Я досліджую світ»). Технологічна (реалізується через навчальний предмет «Дизайн і технології»). Інформатична (реалізується через навчальний предмет «Інформатика»). Мистецька (реалізується через інтегрований курс «Мистецтво»). Фізкультурна (реалізується через навчальні предмети «Фізична культура»).

Форми організації освітнього процесу.

Результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досяжні, бо відбуватиметься активне використання інтерактивних форм і методів навчання – дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії, дитяче волонтерство тощо.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти.

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шість років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлено відповідно до вимог Закону України «Про повну загальну середню освіту» з урахуванням санітарно-гігієнічних норм. Години фізичної культури в 1-4х класах не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження. Гранична

наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюється відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту». Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до нормативів, затверджених наказом Міністерства освіти і науки від 20.02.2002р. N128, а саме: українська мова, іноземна мова – на 2 групи при наповнюваності більше 27 учнів; інформатика (2 – А клас) – на 2 групи при наповнюваності більше 16 учнів. Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

Освітня програма СЗЗСО «Інтелект» для учнів початкової школи охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову, де передбачені години на вивчення курсів за вибором, а саме:

· Курс за вибором «Російська мова», з метою соціалізації дітей, формування ключових компетентностей, формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях (1 – 4ті класи -1 година/тиждень).

4.3. Освітня програма базової середньої освіти

Тип навчального закладу – загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів.

Кількість класів у закладі –9 . Кількість учнів – 192 . Мова навчання – українська. Навчальний план зорієнтований на роботу за п'ятиденним навчальним тижнем. Освітня програма загальної середньої освіти ІІ ступеня (базова середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 No 405) з навчанням українською мовою. Освітня програма окреслює організацію закладом єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти, визначає: загальний обсяг навчального навантаження, очікувані результати навчання учнів. рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти, вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою программою.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслює навчальний план закладу, який дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні.

Освітню программу укладено за такими освітніми галузями: Мови і літератури Суспільствознавство Мистецтво Математика Природознавство Технології Здоров’я і фізична культура.

Освітня галузь «Мови і літератури» у навчальному плані реалізується через окремі предмети "Українська мова", "Українська література", "Іноземна мова (англійська та німецька)", «Зарубіжна література». У межах галузі «Суспільствознавство» у 5-му класі вивчається курс «Історія України (Вступ до історії)», у 6-му класі – інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України». Освітня галузь «Мистецтво» реалізується через інтегрований курс: «Мистецтво» .

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план основної школи передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову спеціалізованих шкіл з навчанням українською мовою і поглибленим вивченням іноземних мов та варіативну складову (російська мова 5 – 8 класи).

Класи	Варіант Навчального плану
5-А. 5-Б, 6 клас, 7-А,7-Б, 8-А, 8-Б, 9-А, 9-Б	Таблиця N3 Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня спеціалізованих шкіл з навчанням українською мовою і поглибленим вивченням іноземних мов (наказ МОН України від 20.04.2018 No 405)

З метою виконання вимог Державного стандарту навчальні плани школи містять усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчальних планів цієї Типової освітньої програми. Предмети інваріантної складової навчального плану, що не мають цілої кількості годин, будуть викладатися по семестрах шляхом чергування, а саме:

Класи	Предмет	Кількість годин на тиждень	Розподіл годин по семестрах	
			I семестр	II семестр
5 клас	Українська мова	3,5	3	4
	Російська мова	1,5	2	1
6 клас	Українська мова	3,5	4	3
	Російська мова	1,5	1	2
7 клас	Українська мова	2,5	2	3
	Хімія	1,5	2	1
8 клас	Історія України	1,5	2	1
	Мистецтво	0,5	1	-
	Основи здоров'я	0,5	-	1
	Російська мова	1,5	1	2

Збереження здоров’я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів. Змістове наповнення предмета «Фізична культура» заклад освіти формує самостійно з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій.

Через варіативні модулі можуть реалізовуватись не лише окремі види спорту, а й ритміка, хореографія, пластика, фітнес тощо. Враховуючи кадрове та матеріально-технічне забезпечення, за результатами анкетування учнів та на підставі рішення методичного об'єднання вчителів художньо – естетичних та спортивно – оздоровчих наук (протокол від 04.06.2020 N 5) обрано такі модулі для вивчення предмета «Фізична культура»:

Класи	Кількість модулів	Модулі
5А, 5 - Б	5	Теоретично – методичні знання. Легка атлетика. Футбол . Баскетбол. Волейбол.
6 клас	5	Теоретично – методичні знання. Легка атлетика. Футбол . Баскетбол. Волейбол.
7 – А, 7 - Б	5	Теоретично – методичні знання. Легка атлетика. Футбол . Баскетбол. Волейбол.
8 – А, 8 - Б	5	Теоретично – методичні знання. Легка атлетика. Футбол . Баскетбол. Волейбол.
9 – А, 9 - Б	4	Теоретично – методичні знання. Футбол . Баскетбол. Волейбол.

Враховуючи кадрове та матеріально-технічне забезпечення, за результатами анкетування учнів та на підставі рішення методичного об'єднання вчителів естетичних наук (протокол від 05.06.2020 No5) обрано такі модулі для вивчення предмета «Трудове навчання»:

№ з/п	Клас	Разом
1	5А 5Б	Технологія виготовлення деревинних матеріалів. Технологія ажурного випилювання Технологія виробів з бісеру Технологія обробки деревини Технологія безпечного користування електроприладами Технологія культури споживання їжі.
2	7А 7Б	Технологія ручної обробки деревини Технологія обробки текстильних матеріалів ручним способом Технологія трафаретного розпису Технологія виготовлення деревинних матеріалів. Технологія декупажу Технологія придбання продуктів харчування та інших товарів Технологія малярних робіт
3	8А 8Б	Технологія ручної обробки сортового прокату Технологія обробки текстильних матеріалів ручним способом Технологія ручної обробки деревини Технологія механічної обробки деревини, художнього розпису

		Технологія оздоблення різьбленням Технологія оздоблення мозаїкою Технологія електротехнічних робіт Технологія декупажу Технологія добору зачіски, одягу та взуття і догляд за ними
4	9А 9Б	Технологія ручної обробки сортового прокату Технологія обробки текстильних матеріалів ручним способом Технологія ручної обробки деревини Технологія механічної обробки деревини Технологія проєктування власного стилю

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України "Про повну загальну середню освіту". Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 No 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за No 229/6517 (зі змінами).Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року No 1392 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти" години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів. Навчальні плани зорієнтовані на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем.

4.4. Освітня програма повної загальної середньої освіти 10-11 класів

Тип навчального закладу – загальноосвітня школа I-III ступенів. Кількість класів у закладі – 3. Кількість учнів – 56. Мова навчання – українська. Навчальний план зорієнтований на роботу за п'ятиденним навчальним тижнем. Освітня програма СЗЗСО «Інтелект» III ступеня (повна загальна середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року No 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», наказу МОН України від 20.04.2018 No408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» (таблиця 2).

Освітня програма повної загальної середньої освіти (далі - Типова освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти (далі – Державний стандарт).

Освітня програма визначає: загальний обсяг навчального навантаження, вибірково – обовязкових предметів , а також логічної послідовності їх вивчення які натепер подані в рамках навчального плану (додаток 10-11); очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальної програми; пропонований

зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН); рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

У СЗЗСО «Інтелект» обрано другий варіант організації освітнього процесу, відображений в (таблиці 2) до Типової освітньої програми (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 No 408). Навчальний план містить перелік базових предметів, який включає окремі предмети суспільно-гуманітарного та математично-природничого циклів. Вибір предметів, що вивчається на поглибленому рівні (англійська і німецька мова в 10 класі та українська мова і література в 11-А, 11-Б класах) для реалізації профільного навчання зроблено з урахуванням освітніх потреб та побажань учнів і можливостей забезпечити їх якісну реалізацію: кадрове забезпечення, матеріально-технічна база тощо.

До базових предметів належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист України» (на підставі наказу МОН України від 31.03.2020 № 464 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня» назва предмету «Захист Вітчизни» замінена назвою «Захист України»).

На поглибленому рівні в 10 класі вивчається «Іноземна мова(англійська»). З метою збагачення мовного середовища передбачається вивчення другої іноземної мови (німецької) за програмою кількість годин якої не суперечить навчальному плану.

З метою підвищення загальнолінгвістичного рівня учнів, розширення диференційованого навчання відповідно до запитів і здібностей старшокласників, формування вмінь самостійно здобувати лінгвістичні знання, розвитку особистості, яка усвідомлює свою належність до українського народу та сучасної європейської цивілізації; необхідності збереження та збагачення українських культурно-історичних традицій, шанобливого ставлення до національних святинь, української мови, історії, формування культури міжетнічних і міжособистісних відносин у 11 –А та 11–Б класах запроваджений філологічний профіль .

В плані зазначено мінімальну кількість тижневих годин на вивчення базових предметів, що має забезпечити досягнення рівня очікуваних результатів навчання учнів згідно з державними вимогами Державного стандарту. Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов’язковими предметами («Інформатика», «Технології», «Мистецтво»), що вивчаються на рівні стандарту.

Із запропонованого переліку обрано три предмети у 10 класі: «Інформатика» - 1 год на тиждень , «Мистецтво» - 1 год на тиждень, «Технології» - 1 година на тиждень і два предмети у 11х класах: у 11-А класі «Інформатика» - 1.5 год на тиждень та «Мистецтво» - 1.5 год на тиждень, у 11-Б класі «Інформатика» - 1.5 год на тиждень та «Технології» - 1.5 год на тиждень.

У програму з інформатики в 10 класі включено 35 годин з базового модуля; у 11 класі - 54 години з вибіркових модулів . Поєднання модулів забезпечує необхідну ступінь гнучкості та свободи в відборі і комплектації необхідного конкретного навчального матеріалу для навчання учнів і реалізації дидактичних цілей. Кількість та тематика варіативних модулів погоджено методичною комісією.

Особливістю програми «Мистецтво» є її варіативність. Орієнтуючись на вимоги та тематику навчальної програми, вчитель самостійно: обирає освітні технології, необхідні практичні завдання, мистецькі твори для сприймання, орієнтуючись на критерій їх високої художньої якості та яскраву приналежність до культури певного регіону. Визначає обсяг годин на вивчення окремої теми, поурочний розподіл опанування кожної теми навчальної програми, за необхідності має право змінювати порядок вивчення тем у межах навчального року. Предмети інваріантної складової навчального плану, що не мають цілої кількості годин, будуть викладатися по семестрах шляхом
чергування, а саме:

Класи	Предмет	Кількість годин на тиждень	Розподіл годин по семестрах	
			I семестр	II семестр
10 клас	Історія України	1,5	2	1
	Географія	1,5	2	1
	Хімія	1,5	1	2
	Захист України	1,5	1	2
11А 11Б	Історія України	1,5	1	2
	Захист України	1,5	2	1
11А	Мистецтво	1,5	2	1
11А 11Б	Іформатика	1,5	1	2
11Б	Технології	1,5	2	1

Години варіативної складової розподілено на: 1) збільшення годин на вивчення окремих предметів інваріантної складової:

Клас	Назва предметів, на які збільшено час	Кількість годин За Типовими планами	Кількість годин за навчальними планами
10	Іноземна мова (англійська,німецька)	2	8
11А 11Б	Українська мова	2	4
	Українська література	2	4

	Зарубіжна література	1	3

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року No 1392 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти" години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

4.5. Освітня програма для дітей з особливими освітніми потребами

На виконання Закону України «Про освіту», Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти» від 15.09.2021 N957 , листа Міністерства освіти і науки України «Щодо організації інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами у закладах загальної середньої освіти » від 30.00.2021 року No 1/9-436, «Щодо посадових обов'язків асистента вчителя» від 25.09.2012 року No 1/9-675, висновків про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини Інклюзивно-ресурсного центру, заяв батьків та з метою реалізації права дітей з особливими освітніми потребами на освіту за місцем проживання їх соціалізацію та інтеграцію в суспільстві в закладі створені сім класів (1, 2-А, 2 – Б, 3 – А, 5-А, 6, 7-Б) (додатки 12- 18) з інклюзивним навчанням, де навчаються 11 учнів з особливими освітніми потребами.

Інклюзивне навчання – це комплексний процес забезпечення рівного доступу до якісної освіти дітям з особливими освітніми потребами шляхом організації їх навчання у загальноосвітньому навчальному закладі на основі застосування особистісно орієнтованих методів навчання, з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності таких дітей. Для організації інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами у закладі створені умови для: - забезпечення безперешкодного доступу до будівель та приміщень закладу дітей з ООП; забезпечення необхідними навчально-методичними і наочно-дидактичними посібниками та індивідуальними технічними засобами навчання; - облаштування кабінетів психологічного розвантаження, для проведення корекційно-розвиткових занять; - забезпечення відповідними педагогічними кадрами; - створена ресурсна кімната.

Освітній процес у класі з інклюзивним навчанням здійснюється відповідно до типових навчальних планів загальноосвітніх навчальних закладів, з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності дітей з особливими освітніми потребами.

Команда супроводу розробляє комплексну програму розвитку для кожної дитини з особливими освітніми потребами, що допомогає педагогічному колективу пристосувати середовище до потреб дитини.

Індивідуальна програма розвитку розробляється командою супроводу (заступник директора з навчально-виховної роботи, вчителі, асистент вчителя, психолог та інші) із обов'язковим залученням батьків, опікунів, з метою визначення конкретних навчальних стратегій і підходів до навчання дитини з особливими освітніми потребами. Вона містить загальну інформацію про учня,

систему додаткових послуг, види необхідної адаптації та модифікації навчальних матеріалів, індивідуальну навчальну програму та за потреби індивідуальний навчальний план. Оформлення та ведення відповідної документації покладається на асистента вчителя.

Індивідуальна програма розвитку містить такі розділи: 1. Загальна інформація про дитину: ім'я та прізвище, вік, телефони батьків, адреса, проблема розвитку (інформація про особливі освітні потреби), дата зарахування дитини до школи та строк, на який складається програма. 2. Наявний рівень знань і вмінь. Група фахівців протягом 1-2 місяців (в залежності від складності порушення) вивчає можливості та потреби дитини, фіксує результати вивчення: - її вміння, сильні якості та труднощі, стиль навчання (візуальний, кінестетичний, багатосенсорний та інші, особливо якщо один зі стилів домінує), у чому їй потрібна допомога; - інформація щодо впливу порушень розвитку дитини на її здатність до навчання (відомості надані психолого-медико-педагогічною консультацією). Вся інформація повинна бути максимально точною, оскільки вона є підґрунтям для подальшого розроблення завдань. Частиною ІПР є індивідуальний навчальний план який затверджується керівником навчального закладу та переглядається двічі на рік з метою коригування. Для зазначених учнів з особливими освітніми потребами на 2021/202 н.р. розроблено індивідуальні навчальні плани:

· для учня 1 класу - із затримкою психічного розвитку , відповідно до Типової освітньої програми для 1-2 класів, розробленої під керівництвом О.Я. Савченко (наказ МОН від 08.10.2019 No 1272);

· для учня 1 класу - з порушенням опорно – рухового апарату, відповідно до Типової освітньої програми для 1-2 класів, розробленої під керівництвом О.Я. Савченко (наказ МОН від 08.10.2019 No 1272); · для учня 2 - А класу - із затримкою психічного розвитку , відповідно до Типової освітньої програми для 1-2 класів, розробленої під керівництвом О.Я. Савченко (наказ МОН від 08.10.2019 No 1272);

· для учня 2 - Б класу – порушення зору, відповідно до Типової освітньої програми для 1-2 класів, розробленої під керівництвом О.Я. Савченко (наказ МОН від 08.10.2019 No 1272);

· для учня 3 - А класу - із затримкою психічного розвитку , відповідно до Типової освітньої програми для 3- 4 класів, розробленої під керівництвом О.Я. Савченко (наказ МОН від 08.10.2019 N1273)

· для учня 3 - А класу - із спеціфічними змішаними розладами психологічного розвитку , відповідно до Типової освітньої програми ,затвердженої наказом МОН України від 26.07.2018 №814 «Про затвердження освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з ООП»(додаток 11).

· для учня 5-А класу - з порушенням опорно – рухового апарату, відповідно до Типової освітньої програми закладів ЗСО ІІ ступеня, (наказ МОН від 20.04.2018 N 405); · для учня 6 класу - з інтелектуальним порушенням легкого ступеню,

відповідно таблиці 18 до Типової освітньої програми спеціальних закладів ЗСО ІІ ступеня для дітей з ООП, (наказ МОН від 12.06.2018 N 627(із змінами);

· для учня 5-А класу – зі специфічним розладом розвитку біологічного походження, порушення читання, письма, математичної компетенції, відповідно до Типової освітньої програми закладів ЗСО ІІ ступеня, (наказ МОН від 20.04.2018 N 405);

· для учнів 7 - Б класу - з затримкою психічного розвитку, відповідно до Типової освітньої програми закладів ЗСО ІІ ступеня, (наказ МОН від 20.04.2018 N 405);

Розклад уроків для дітей з особливими освітніми потребами складається з урахуванням індивідуальних особливостей їх навчально-пізнавальної діяльності, динаміки розумової працездатності протягом дня і тижня та з дотриманням санітарно-гігієнічних вимог.

Особливістю освітнього процесу дітей з особливими освітніми потребами є його корекційна спрямованість. В індивідуальному навчальному плані передбачається від двох до восьми годин на тиждень для проведення корекційно-розвиткових занять з урахуванням висновку психолого-медико-педагогічної консультації та типових навчальних планів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей, які потребують корекції фізичного та/або розумового розвитку, а саме: - корекція розвитку; - розвиток мовлення; - соціально-побутове орієнтування; -ритміка. Такі години не враховуються під час визначення гранично допустимого тижневого навчального навантаження дітей з особливими освітніми потребами.

Години виділені на проведення корекційно-розвиткових занять у зв’язку з відсутністю спеціалістів здійснюються у вигляді консультацій з відповідними педагогами на базі інклюзивного центру. Особистісно орієнтоване спрямування освітнього процесу забезпечує асистент вчителя, який бере участь у розробленні та виконанні індивідуальних навчальних планів та програм, адаптує навчальні матеріали з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності дітей з особливими освітніми потребами.

Оцінювання навчальних досягнень дітей з особливими освітніми потребами здійснюється згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів та обсягом матеріалу, визначеним індивідуальною навчальною програмою. Учні з ООП залучаються до позакласних і позашкільних заходів з урахуванням їх інтересів, побажань, індивідуальних особливостей та стану їх здоров’я.

Розділ 5 .Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Досягнення мети, тим самим призначення школи, забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності, визначених Державним стандартом.

Ключові компетентності та очікувані результати здобувачів освіти 1-4 х класів.

Початкова освіта має такі цикли, як 1—2 і 3—4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреби дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти. Вимоги до обов’язкових результатів навчання визначаються з урахуванням

компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладено ключові компетентності:
1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;
2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;
3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;
4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;
5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;
6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використанняприродних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;
7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;
8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно ів групі;
9) громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу

до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості; 11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Ключові компетентності та очікувані результати здобувачів освіти 5-11-х класів

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державних стандартах, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	*Уміння:* ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. *Ставлення:* розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.

		Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	*Уміння:* здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. *Ставлення:* критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. *Навчальні ресурси:* підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	*Уміння:* оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ,

		інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. *Ставлення:* усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. *Навчальні ресурси:* розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	*Уміння:* розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. *Ставлення:* усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях *Навчальні ресурси:* складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	*Уміння:* структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. *Ставлення:* критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.

		Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	*Уміння:* визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. *Ставлення:* усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. *Навчальні ресурси:* моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	*Уміння:* генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання. *Ставлення:* ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. *Навчальні ресурси:* завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)

8	Соціальна і громадянська компетентності	*Уміння:* висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. *Ставлення:* ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. *Навчальні ресурси:* завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	*Уміння:* грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). *Ставлення:* культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. *Навчальні ресурси:* математичні моделі в різних видах мистецтва

10	Екологічна грамотність і здорове життя	*Уміння:* аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. *Ставлення:* усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. *Навчальні ресурси:* навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях. Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через: організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання; окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти.

Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи

інший предметний цикл пов’язаний із конкретною наскрізною темою; предмети за вибором; роботу в проектах; позакласну навчальну роботу і роботу гуртків

Наскрізна лінія	**Коротка характеристика**
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти ощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційностійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов’язані із ризиками для життя і здоров’я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних

	методів вирішення і розв’язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірці його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв’язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності.

Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-нформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Розділ 6.Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності. Школа повністю укомплектована необхідними кадрами для забезпечення освітньої діяльності. Педагогічні працівники мають відповідну освіту та професійно-практичну підготовку;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності. Всі учні 1-11 класів забезпечені підручниками, вчителі у своїй роботі використовують навчальні програми, підручники і навчально-методичні посібники, які мають гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України».
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності: заклад освіти забезпечений комп’ютерною технікою та мультимедійними комплексами;

створені належні умови для занять фізичною культурою;

- якість проведення навчальних занять- за якісне і вчасне проведення навчальних занять учителі несуть персональну відповідальність;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

З метою перевірки якості знань та якості перевірки цих знань учителями щороку проводиться: моніторинг успішності учнів (щомісяця); моніторинг якості знань учнів (в кінці семестру, року); моніторинг якості знань учнів з тих предметів, які за планом внутрішнього контролю підлягають перевірці. Одним з напрямків роботи педагогічного колективу закладу є робота з обдарованими та талановитими учнями. Така плідна робота дає свої результати.

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти: - оновлення методичної бази освітньої діяльності. Основними завданнями щодо оновлення методичної бази освітньої діяльності закладу є: - модернізація системи науково-методичної роботи з педагогічними працівниками закладу шляхом використання сучасних підходів щодо організації її; - оновлення змісту і форм науково-методичної роботи з педагогічними кадрами закладу шляхом активізації та здійснення інноваційної діяльності вчителя та впровадження нових педагогічних технологій, методик, інтерактивних форм і методів навчання дорослих; - координація і науково-методичний супровід реалізації профільного навчання в старшій школі. - контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення проводиться постійно, відповідно до плану роботи закладу на рік, перспективного плану розвитку та плану внутрішнього контролю. Ці питання регулярно розглядаються на засіданнях педагогічної ради закладу, методичних об'єднаннь (комісій),творчих груп тощо. - створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників. Підвищення фахового і кваліфікаційного рівня, методичної майстерності педагогічних працівників закладу відбуваються завдяки: - системі методичної роботи в закладі; - навчанню на курсах підвищення кваліфікації;
- самоосвіті педагогічних працівників; - відвідуванню педагогічними працівниками за власним бажанням заходів за межами навчального закладу.

У системі методичної роботи заплановані заходи, які сприяють підвищенню кваліфікації та фахової майстерності педагогічних працівників. Це заходи з вивчення передового педагогічного досвіду та втілення їх в практику, поширення педагогічного досвіду педагогічних рацівників.

Розділ 7 . Особливості організації освітнього процесу та застосовування в ньому педагогічних технологій

Соціальні перетворення в українському суспільстві докорінно змінили пріоритети в галузі освіти. Школа потребує нових нетрадиційних ідей, теорій, що відповідали б оптимальному розвитку дитини, сучасним потребам людства. Педагогічні інновації - результат творчого пошуку оригінальних, нестандартних рішень різноманітних проблем. Тому інструментом створення якісно нової освіти є інноваційна діяльність, а саме: пошук нових моделей, відхід від традиційних методів та провадження інновацій в освітній процес, що сприяють подоланню консерватизму і виявленню нових творчих можливостей учителів.

Робота закладу спрямована на всебічне підвищення професійної майстерності кожного вчителя, збагачення і розвиток творчого потенціалу педагогічного колективу, досягнення оптимальних результатів освіти, виховання і розвитку майбутнього громадянина. В закладі використовуються: · Технологія традиційного навчання; · Технологія проблемного навчання; · Ігрові технології навчання; · Технологія особистісно орієнтованого навчання; · Технологія розвивального навчання; · Технологія розвитку критичного мислення; · Інформаційно-комунікаційні технології; · Технологія інтерактивного навчання; · Проєктна технологія; · Модульне навчання. · Технології дистанційного навчання.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок. Також передбачені екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, лекції конференції, форуми, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, забезпечуючи досягнення очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах з предмету. У закладі широко впроваджуються інформаційно-комунікативі технологій. Застосування ІКТ в освітньому процесі базується на загальному розумінні зміни ролі інформації та принципах інформаційної взаємодії в різних напрямках освітньої діяльності. Це дозволяє формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності, критичне і логічне мислення, вміння приймати рішення, співпрацювати в команді, бути конкурентоздатними та впевненими особистостями. Вчителями закладу створена модель уроків на основі синтезу оригінальних прийомів, елементів інноваційних педагогічних методик і інформаційно-комунікативних технологій та традиційних форм організації освітнього процесу. Розширено предметне навчальне середовище, створенні умови для оптимального розвитку навичок роботи з інформацією, формування вмінь і навичок дослідницької і пошукової роботи. Серед використовуваних засобів: мультимедійні презентації, мультимедійні карти, проекти, онлайн-тести, програмовані засоби навчання та інше. Вчителі не тільки самі активно використовувують інтернет-ресурси, сучасні інформаційні технології, але й забезпечують їх активне використання учнями. Тому створені вчителями персональні предметні сайти є однією з важливих форм роботи сучасного вчителя і є поштовхом для подальшого освоєння нових сучасних веб-ресурсів відповідно до вимог ІКкомпетентності, що важливо у процесі модернізації навчання в сучасній школі.

Розділ 8 .Показники (вимірники) реалізації освітньої програми.

Рівень реалізації освітньої програми вивчається шляхом моніторингу якості проведення навчальних занять, моніторингу досягнення учнями результатів навчання (компетентностей); проведення контрольних випробувань учнів; участі учнів школи у предметних олімпіадах різного рівня, Всеукраїнських

інтелектуальних конкурсах та турнірах; аналізу результатів участі учнів у ДПА і ЗНО.

Розділ 9 .Структура навчального року.

Відповідно до статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту», структура і тривалість навчального року, тижня, інші форми організації освітнього процесу визначаються педагогічною радою закладу у межах часу передбаченого програмою. (протокол № 1 від 31.08.2021).

Навчальний рік розпочинається 1 вересня 2021 року та закінчується не пізніше 1 липня 2022 року.

Орієнтовна структура навчального року:

I семестр - з 01.09.2021 по 30.12.2021;

II семестр - з 12.01.2022 по 03.06.2022.

Упродовж навчального року проводяться канікули:

осінні канікули - з 26.10.2020 по 01.11.2020;

зимові канікули - з 25.12.2020 по 10.01.2021;

весняні канікули - з 22.03.2021 по 28.03.2021.

Дата вручення документів про освіту буде визначена додатково (в залежності від термінів проведення ДПА, ЗНО).

Перелік предметів державної підсумкової атестації визначається Міністерством освіти і науки України. Терміни їх проведення визначаються навчальним закладом. Орієнтовні терміни проведення ДПА для 4-х класів – остання декада травня 2021 року; для 9-х класів – календарний тиждень після закінчення занять навчального року.

Заклад працює в режимі п’ятиденки з двома вихідними – субота, неділя. Навчальні заняття проводяться в одну зміну з 8.30 до 16.00 і регламентуються розкладом уроків, затвердженим директором школи.

Розділ 10 . Дистанційне навчання.

Дистанційна освіта стала справжньою новацією 21 століття. Завдання сучасного вчителя закладу освіти – розвивати у школярів пізнавальну потребу, навчити школяра вчитися самостійно, тобто знати, як здобувати знання самотужки, вміти використовувати їх у нестандартній ситуації. Саме тому впровадження в освітній процес елементів дистанційного навчання є найважливішим етапом освітнього розвитку учнів СЗЗСО «Інтелект».

У дистанційному навчанні використовують традиційні форми навчання, тільки дещо модифіковані та інноваційні: деякі з них, які найбільше використовуються вчителями закладу для організації освітнього процесу в умовах карантину:

· сайт закладу (для викладу навчального матеріалу);

· Viber(для зворотнього зв’язку індивідуальної роботи із здобувачами освіти, батьками дітей).

· Електронна пошта –яка забезпечує передавання повідомлень, як у формі звичайних текстів, які в інших формах (програмах, графіці, звуках, відео) у відкритому чи зашифрованому вигляді. У освітньому процесі електронна пошта

використовується для організації спілкування викладача й учня (встановлення зворотнього зв'язку, а також учнів між собою.

· Форум – використовується для спілкування вчителів закладу й учнів у дистанційному навчанні. Кожний форум присвячений будь-якій проблемі або темі. Наприклад, під час роботи малої групи учнів над проектом, створюються форуми для кожної окремої групи з метою спілкування під час проведення дослідження над вирішенням поставленого для даної групи завдання, потім – обговорення загальної проблеми проекту усіма учасниками освітнього процесу (веб-конференція).

· Чат – використовуються кілька різновидів чатів: текстовий, голосовий, аудіовідеочат. Найбільш поширений текстовий чат. Голосовий чат більше всього використовується для спілкування за допомогою голосу, що під час вивчення іноземної мови у дистанційній формі.

· Середовище Classroom дозволяє організувати онлайн навчання, використовуючи відео, текстову та графічну інформацію, різні додатки Google. Вчитель має можливість контролювати, систематизувати, оцінювати діяльність, переглядати результати виконання вправ, застосовувати різні форми оцінювання. Інтернет-навчання як основа безперервної освіти націлене на оволодіння школярами навичок самостійної освітньої роботи, на формування в учнів ключових компетентностей.

· Учителі беруть участь у вебінарах на платформах «Всеосвіта», «Освіторія», «Едера», «Прометеус» та отримують сертифікати за участь, грамоти за активне використання інформаційно-комунікаційних технологій у педагогічній роботі. Специфіка Інтернет-навчання, що базується на телекомунікаційних технологіях, Інтернет-ресурсах і послугах, впливає на способи відбору і структуризації змісту, способи реалізації тих чи інших методів і організаційних форм навчання, що суттєво впливає на функціонування всієї системи. Учень відбирає й обробляє інформацію, висуває гіпотези, приймає рішення, спираючись на власні роздуми, власне бачення проблеми. У центрі пізнання знаходиться проблема, яка вимагає роботи думки для її розв'язання. Пізнавальна, мисленнєва діяльність індивіда дозволяє йому виходити за рамки отриманої інформації, будувати нове знання. Роль мережевого викладача полягає в тому, щоб допомогти учням, стимулювати їх до самостійних роздумів, відкриттів, новим поглядам на досліджуване явище, предмет. Водночас учитель і учень залишаються учасниками цього процесу в активному діалозі.

Розділ 11. Програмно – методичне забезпечення освітньої програми

Перелік навчальних програм для учнів 1-4-х класів

№ п/п	Освітня галузь	Назва навчального предмета	Освітня програма
1.	**Мовно-літературна освітня галузь**	Українська мова і літературне читання	Типова освітня програма розроблена під керівництвом О.Я. Савченко

2.		Російська мова та читання	Типова навчальна програма з російської мови
3.		Іноземна мова (англійська)	Типова освітня програма розроблена під керівництвом О.Я. Савченко
4.	**Математична галузь**	Математика	Типова освітня програма розроблена під керівництвом О.Я. Савченко
5.	**Природнича освітня галузь**	Я досліджую світ	Типова освітня програма під керівництвом О.Я. Савченко
6.	**Технологічна освітня галузь**		Типова освітня програма під керівництвом О.Я. Савченко
7.	**Інформатична освітня галузь**		Типова освітня програма під керівництвом О.Я. Савченко
8.	**Соціальної та здоров'язбережувальна освітня галузь**		Типова освітня програма під керівництвом О.Я. Савченко
9.	**Громадянська та історична освітня галузь**		Типова освітня програма під керівництвом О.Я. Савченко
10.	**Мистецька освітня галузь**	Мистецтво (інтегрований курс)	Типова освітня програма розроблена під керівництвом О.Я. Савченко
11.	**Фізкультурна освітня галузь**	Фізична культура	Типова освітня програма розроблена під керівництвом О.Я. Савченко

Перелік навчальних програм
для учнів 5-9-х класів

№ п/п	**Назва навчальної програми**
	Навчальні програми 5 – 9 класи (затверджені наказом МОН від 07.06.2017 № 804)
12.	Українська мова. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання.

13.	Українська література. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів.
14.	Зарубіжна література. Програма для ЗНЗ 5 – 9 класи.
15.	Історія України. Всесвітня історія 5- 9 класи Навчальна програма для ЗНЗ.
16.	Навчальна програма з основ правознавства для 9 класу ЗНЗ
17.	Мистецтво. 5 – 9 класи. Навчальна програма для ЗНЗ
18.	Математика. 5- 9 класи. Навчальна програма для ЗНЗ
19.	Природознавство. 5 клас. Програма для ЗНЗ
20.	Фізика.7- 9 класи**.** Навчальна програма для ЗНЗ
21.	Географія. 6-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів
22.	Біологія 6-9 класи.Програма для загальноосвітніх навчальних закладів
23.	Хімія. 7 – 9 класи. Навчальна програма для ЗНЗ
24.	Основи здоров'я. 5– 9 класи**.** Програма для загальноосвітніх навчальних закладів
25.	Навчальна програма з фізичної культури для ЗНЗ 5-9 класи
26.	Інформатика. 5-9 класи .Програма для ЗНЗ
27.	Трудове навчання. 5 – 9 класи. Програми для загальноосвітніх навчальних закладів
	Програми на предмети поглибленого вивчення:
28.	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов. 5-9 класи
29.	Іноземна мова для ЗНЗ 5 – 9 класи. Німецька мова.
	Варіативна частина

30.	Російська мова Програма для ЗНЗ з навчанням українською мовою (початок вивчення з 1 класу) 5 – 9 класи

Перелік навчальних програм
для учнів 10 класу

№ п/п	Назва навчальної програми	Рівень вивчення
1.	Українська мова	Рівень стандарту
2.	Українська література	Рівень стандарту
3.	Історія України	Рівень стандарту
4.	Всесвітня історія	Рівень стандарту
5.	Зарубіжна література	Рівень стандарту
6.	Англійська мова	Профільний рівень
7.	Німецька мова	Профільний рівень
8.	Громадянська освіта	Рівень стандарту
9.	Математика	Рівень стандарту
10.	Біологія	Рівень стандарту
11.	Географія	Рівень стандарту
12.	Фізика і астрономія	Рівень стандарту
13.	Хімія	Рівень стандарту
14.	Фізична культура	Рівень стандарту

15.	Захист України	Рівень стандарту
16.	Технології	Рівень стандарту
17.	Інформатика	Рівень стандарту
18.	Мистецтво	Рівень стандарту

Перелік навчальних програм
для учнів 11-х класів

№ п/п	**Назва навчальної програми**	**Рівень вивчення**
1.	Українська мова	Профільний рівень
2.	Українська література	Профільний рівень
3.	Історія України	Рівень стандарту
4.	Всесвітня історія	Рівень стандарту
5.	Зарубіжна література	Профільний рівень
6.	Англійська мова	Рівень стандарту
7.	Математика	Рівень стандарту
8.	Біологія	Рівень стандарту
9.	Географія	Рівень стандарту
10.	Фізика і астрономія	Рівень стандарту
11.	Хімія	Рівень стандарту
12.	Фізична культура	Рівень стандарту

13.	Захист України	Рівень стандарту
14.	Технології	Рівень стандарту
15.	Інформатика	Рівень стандарту
16.	Мистецтво	Рівень стандарту

Додаток 1

Більмацький спеціалізований заклад загальної середньої освіти
І-ІІІ ступенів "Інтелект"
Більмацької селищної ради Більмацького району
Запорізької області

Робочий навчальний план
на 2021/2022 навчальний рік

1. Ступінь навчання: І
2. Мова навчання - українська
3.Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти , розроблена під керівництвом Савченко О.Я., затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 № 1272;;

Назва освітньої галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	Разом
		1 клас	
Мовно - літературна	Навчання грамоти	7	7
	Англійська мова	2	2
Математична	Математика	4	4
Я досліджую світ (природнича, громадянська та історична, соціальна та здоров'язбережувальна галузі)	Я досліджую світ	3	3
Технологічна	Дизайн і технології	1	1
Мистецька	Мистецтво	2	2
Фізкультурна	Фізична культура	3	3
Разом		**19+3**	**22**
Варіативний складник			
Курси за вибором:			
Російська мова		1	1
Разом		**1**	**1**
Сумарне навантаження (основний розклад)		**20+3**	**23**
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1	1
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		20	20
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		23	23
Всього використано у 2021/2022 навчальному році		**23**	**23**

Директор школи Олексій КЛІЩЕНКО

Додаток 2

Більмацький спеціалізований заклад загальної середньої освіти
І-ІІІ ступенів "Інтелект"
Більмацької селищної ради Більмацького району
Запорізької області

Робочий навчальний план
на 2021/2022 навчальний рік

1. Ступінь навчання: І
2. Мова навчання - українська
3. Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти , розроблена під керівництвом Савченко О.Я., затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 № 1272;

Назва освітньої галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень		Разом
		2-А клас	**2-Б клас**	
Мовно - літературна	Українська мова	3.5	3.5	7
	Читання	3,5	3,5	7
Іншомовна	Англійська мова	3	3	6
Математична	Математика	4	4	8
Я досліджую світ (природнича, громадянська та історична, соціальна та здоров'язбережувальна галузі)	Я досліджую світ	3	3	6
Технологічна	Дизайн і технології	1	1	2
Інформатична	Інформатика	1	1	2
Мистецька	Мистецтво	2	2	4
Фізкультурна	Фізична культура	3	3	6
Разом		**21+3**	**21+3**	**48**
Варіативний складник				
Курси за вибором:				
Російська мова		1	1	2
Разом		**1**	**1**	**2**
Сумарне навантаження (основний розклад)		**22+3**	**22+3**	**50**
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуаль-них консультацій та групових занять		1	1	2
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		22	22	44
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		25	25	50
Всього використано у 2021/2022 навчальному році		**25**	**25**	**50**

Директор Олексій КЛІЦЕНКО

Додаток 3

Більмацький спеціалізований заклад загальної середньої освіти
І-ІІІ ступенів "Інтелект"
Більмацької селищної ради Більмацького району
Запорізької області

Робочий навчальний план
на 2021/2022 навчальний рік

1. Ступінь навчання: І
2. Мова навчання - українська
3.Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти , розроблена під керівництвом Савченко О.Я., затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 № 1273;

Назва освітньої галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень		Разом
		3-А клас	**3-Б клас**	
Мовно - літературна	Українська мова	3.5	3.5	7
	Літературне читання	3,5	3,5	7
Іншомовна	Англійська мова	3	3	6
Математична	Математика	5	5	10
Я досліджую світ (природнича, громадянська та історична, соціальна та здоров'язбережувальна галузі)	Я досліджую світ	3	3	6
Технологічна	Дизайн і технології	1	1	2
Інформатична	Інформатика	1	1	2
Мистецька	Мистецтво	2	2	4
Фізкультурна	Фізична культура	3	3	6
Разом		**22+3**	**22+3**	**50**
Варіативний складник				
Курси за вибором:				
Російська мова		1	1	2
Разом		**1**	**1**	**2**
Сумарне навантаження (основний розклад)		**23+3**	**23+3**	**52**
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1	1	2
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		23	23	46
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		26	26	52
Всього використано у 2021/2022 навчальному році		**26**	**26**	**52**

Директор Олексій КЛІЦЕНКО

Додаток 4

Більмацький спеціалізований заклад загальної середньої освіти
І-ІІІ ступенів "Інтелект"
Більмацької селищної ради Більмацького району
Запорізької області

Робочий навчальний план
на 2021/2022 навчальний рік

1. Ступінь навчання: І
2. Мова навчання - українська
3.Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти , розроблена під керівництвом Савченко О.Я., затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 № 1273;

Назва освітньої галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень		Разом
		4-А клас	**4-Б клас**	
Мовно - літературна	Українська мова	3.5	3.5	7
	Літературне читання	3.5	3.5	7
Іншомовна	Англійська мова	3	3	6
Математична	Математика	5	5	10
Я досліджую світ (природнича, громадянська та історична, соціальна та здоров'язбережувальна галузі)	Я досліджую світ	3	3	6
Технологічна	Дизайн і технології	1	1	2
Інформатична	Інформатика	1	1	2
Мистецька	Мистецтво	2	2	4
Фізкультурна	Фізична культура	3	3	6
Разом		**22+3**	**22+3**	**50**
Варіативний складник				
Російська мова		1	1	2
Разом		**1**	**1**	**2**
Сумарне навантаження (основний розклад)		**23+3**	**23+3**	**52**
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1	1	2
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження учня		23	23	46
Загальнорічна кількість навчальних годин		26	26	52
Всього використано у 2021/2022 навчальному році		**26**	**26**	**52**

Директор Олексій КЛІЦЕНКО

Додаток 5

Більмацький спеціалізований заклад загальної середньої освіти
І-ІІІ ступенів "Інтелект"
Більмацької селищної ради Більмацького району
Запорізької області

Робочий навчальний план
на 2021/2022 навчальний рік

1. Ступінь навчання: ІІ
2. Мова навчання: українська
3. Предмети, які вивчаються поглиблено – англійська мова, німецька мова
4. Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затверджена накказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень Таблиця 3		Разом
		5А клас	**5Б клас**	
1. Інваріантна складова				
Мови і літератури	Українська мова	3,5	3,5	7
	Українська література	2	2	4
	Англійська мова	5	5	10
	Німецька мова	2	2	4
	Зарубіжна література	2	2	4
Суспільствознавство	Історія України	1	1	2
Мистецтво	Мистецтво	1	1	2
Математика	Математика	4	4	8
Природознавство	Природознавство	2	2	4
Технології	Трудове навчання	2	2	4
	Інформатика	1	1	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	2
	Фізична культура	3	3	6
Разом		**26,5+3**	**26,5+3**	**59**
2. Варіативна складова				
2.1. Курси за вибором:				
Російська мова		1,5	1,5	3
Разом		**1,5**	**1,5**	**3**
Сумарне навантаження (основний розклад)		**28+3**	**28+3**	**62**
Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		1,5	1,5	3
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	28	56
Всього фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		31	31	62
Всього використано у 2021/2022 навчальному році		**31**	**31**	**62**

Директор Олексій КЛІЦЕНКО

Додаток 6

Більмацький спеціалізований заклад загальної середньої освіти
І-ІІІ ступенів "Інтелект"
Більмацької селищної ради Більмацького району
Запорізької області

Робочий навчальний план
на 2021/2022 навчальний рік

1. Ступінь навчання: ІІ
2. Мова навчання: українська
3. Предмети, які вивчаються поглиблено – англійська мова, німецька мова
4. Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень Таблиця 3 **6 клас**	Разом
1. Інваріантна складова			
Мови і літератури	Українська мова	3,5	3,5
	Українська література	2	2
	Англійська мова	5	5
	Німецька мова	2	2
	Зарубіжна література	2	2
Суспільствознавство	Історія України	1	1
	Всесвітня історія	1	1
Мистецтво	Мистецтво	1	1
Математика	Математика	4	4
Природознавство	Біологія	2	2
	Географія	2	2
Технології	Трудове навчання	2	2
	Інформатика	1	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1
	Фізична культура	3	3
Разом		**29,5+3**	**29,5+3**
2. Варіативна складова			
2.1. Курси за вибором:			
Російська мова		1,5	1,5
Разом		**1,5**	**1,5**
Сумарне навантаження (основний розклад)		**31+3**	**31+3**
Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		1,5	1,5
Гранично допустиме навчальне навантаження		31	31
Всього фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		34	34
Всього використано у 2021/2022 навчальному році		34	34

Директор Олексій КЛІЦЕНКО

Додаток 7

Більмацький спеціалізований заклад загальної середньої освіти
І-ІІІ ступенів "Інтелект"
Більмацької селищної ради Більмацького району
Запорізької області

Робочий навчальний план
на 2021/2022 навчальний рік

1. Ступінь навчання: ІІ
2. Мова навчання: українська
3. Предмети, які вивчаються поглиблено – англійська мова, німецька мова
4. Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затверджена накказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень		Разом
		Таблиця 3		
		7-А клас	**7- Б клас**	
1. Інваріантна складова				
Мови і літератури	Українська мова	2,5	2,5	5
	Українська література	2	2	4
	Англійська мова	5	5	10
	Німецька мова	2	2	4
	Зарубіжна література	2	2	4
Суспільствознавство	Історія України	1	1	2
	Всесвітня історія	1	1	2
Мистецтво	Мистецтво	1	1	2
Математика	Алгебра	2	2	4
	Геометрія	2	2	4
Природознавство	Біологія	2	2	4
	Географія	2	2	4
	Фізика	2	2	4
	Хімія	1.5	1.5	3
Технології	Трудове навчання	1	1	2
	Інформатика	1	1	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	2
	Фізична культура	3	3	6
Разом		**31+3**	**31+3**	**68**
2. Варіативна складова				
2.1. Курси за вибором:				
Російська мова		1	1	2
Разом		**1**	**1**	**2**
Сумарне навантаження (основний розклад)		**32+3**	**32+3**	**70**
Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		1	1	2
Гранично допустиме навчальне навантаження		32	32	64
Всього фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		35	35	70
Всього використано у 2021/2022 навчальному році		35	35	70

Директор Олексій КЛІЦЕНКО

Додаток 8

Більмацький спеціалізований заклад загальної середньої освіти
І-ІІІ ступенів "Інтелект"
Більмацької селищної ради Більмацького району
Запорізької області

Робочий навчальний план
на 2021/2022 навчальний рік

1. Ступінь навчання: ІІ
2. Мова навчання: українська
3. Предмети, які вивчаються поглиблено – англійська мова, німецька мова
4. Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затверджена накказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень Таблиця 3		Разом
		8А клас	**8Б клас**	
1. Інваріантна складова				
Мови і літератури	Українська мова	2	2	4
	Українська література	2	2	4
	Англійська мова	5	5	10
	Німецька мова	2	2	4
	Зарубіжна література	2	2	4
Суспільствознавство	Історія України	1,5	1,5	3
	Всесвітня історія	1	1	2
Мистецтво	Мистецтво	0,5	0,5	1
Математика	Алгебра	2	2	4
	Геометрія	2	2	4
Природознавство	Біологія	2	2	4
	Географія	2	2	4
	Фізика	2	2	4
	Хімія	2	2	4
Технології	Трудове навчання	1	1	2
	Інформатика	2	2	4
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	0,5	0,5	1
	Фізична культура	3	3	6
Разом		**31,5+3**	**31,5+3**	**69**
2. Варіативна складова				
2.1. Предмети за вибором (обов'язкові):				
Російська мова		1,5	1,5	3
Разом		**1,5**	**1,5**	**3**
Сумарне навантаження (основний розклад)		**33+3**	**33+3**	**72**
Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		1,5	1,5	3
Гранично допустиме навчальне навантаження		33	33	66
Всього фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		36	36	72
Всього використано у 2021/2022 навчальному році		**36**	**36**	**72**

Директор Олексій КЛІЦЕНКО

Додаток 9

Більмацький спеціалізований заклад загальної середньої освіти
І-ІІІ ступенів "Інтелект"
Більмацької селищної ради Більмацького району
Запорізької області

Робочий навчальний план
на 2021/2022 навчальний рік

1. Ступінь навчання: ІІ
2. Мова навчання: українська
3. Предмети, які вивчаються поглиблено – англійська мова, німецька мова
4. Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень Таблиця 3		Разом
		9-А клас	**9-Б клас**	
1. Інваріантна складова				
Мови і літератури	Українська мова	2	2	4
	Українська література	2	2	4
	Англійська мова	5	5	10
	Німецька мова	2	2	4
	Зарубіжна література	2	2	4
Суспільствознавство	Історія України	1,5	1,5	3
	Всесвітня історія	1	1	2
	Основи правознавства	1	1	2
Мистецтво	Мистецтво	0,5	0,5	1
Математика	Алгебра	2	2	4
	Геометрія	2	2	4
Природознавство	Біологія	2	2	4
	Географія	1,5	1,5	3
	Фізика	3	3	6
	Хімія	2	2	4
Технології	Трудове навчання	1	1	2
	Інформатика	2	2	4
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	0,5	0,5	1
	Фізична культура	3	3	6
Разом		**33+3**	**33+3**	**72**
Сумарне навантаження (основний розклад)		**33+3**	**33+3**	**72**
Гранично допустиме навчальне навантаження		33	33	66
Всього фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		36	36	72
Всього використано у 2021/2022 навчальному році		**36**	**36**	**72**

Директор Олексій КЛІЦЕНКО

Додаток 10

Більмацький спеціалізований заклад загальної середньої освіти
І-ІІІ ступенів "Інтелект"
Більмацької селищної ради Більмацького району
Запорізької області

Робочий навчальний план
на 2021/2022 навчальний рік

1. Мова викладання – українська
2. Профіль – іноземна філологія
3. Предмети, що вивчаються на поглибленому рівні – англійська мова, німецька мова
4. Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень Таблиця 2 **10 клас**	Разом
1. Інваріантна складова		
Українська мова	2	2
Українська література	2	2
Зарубіжна література	1	1
Англійська мова	5	5
Німецька мова	3	3
Історія України	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1
Громадянська освіта	2	2
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3	3
Біологія і екологія	2	2
Географія	1,5	1,5
Фізика і астрономія	3	3
Хімія	1,5	1,5
Фізична культура	3	3
Захист України	1,5	1,5
Разом	**30+3**	**33**
Вибірково – обов´язкові предмети		
Технології	1	1
Інформатика	1	1
Мистецтво	1	1
Разом	**33+3**	**36**
Сумарне навантаження (основний розклад)	**36**	**36**
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття	8	8
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33	33
Всього фінансується (без урахування поділу класів на групи)	**38**	**38**
Всього використано у 2021/2022 навчальному році	**36**	**36**

Директор Олексій КЛІЦЕНКО

Додаток 11

Більмацький спеціалізований заклад загальної середньої освіти
І-ІІІ ступенів "Інтелект"
Більмацької селищної ради Більмацького району
Запорізької області

Робочий навчальний план
на 2021/2022 навчальний рік

1. Мова викладання – українська
2. Профіль – українська філологія
3. Предмети, що вивчаються на поглибленому рівні – українська мова, українська література
4. Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень Таблиця 2		Разом
	11А клас	**11Б клас**	
1. Інваріантна складова			
Українська мова	4	4	8
Українська література	4	4	8
Зарубіжна література	3	3	6
Англійська мова	2	2	4
Історія України	1,5	1,5	3
Всесвітня історія	1	1	2
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3	3	6
Біологія і екологія	2	2	4
Географія	1	1	2
Фізика і астрономія	4	4	8
Хімія	2	2	4
Фізична культура	3	3	6
Захист України	1,5	1,5	3
Разом	**29+3**	**29+3**	**64**
Вибірково – обов´язкові предмети			
Мистецтво	1,5		1,5
Інформатика	1,5	1.5	3
Технології		1.5	1.5
Разом	**3**	**3**	**6**
Разом	**32+3**	**32+3**	**70**
Сумарне навантаження (основний розклад)	**35**	**35**	**70**
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття	9	9	9
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33	33	33
Всього фінансується (без урахування поділу класів на групи)	**38**	**38**	**38**
Всього використано у 2021/2022 навчальному році	**35**	**35**	**70**

Директор Олексій КЛІЦЕНКО

Додаток 12

Більмацький спеціалізований заклад загальної середньої освіти
І-ІІІ ступенів «Інтелект»
Більмацької селищної ради Більмацького району Запорізької області
Індивідуальний навчальний план
на 2021/2022 навчальний рік
учня з особливими освітніми потребами, який навчається у 1 класі (інклюзивному)

Ступінь навчання: І
Мова навчання: українська
Нозологія: порушення опорно – рухового апарату
Складений за Типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти , розробленої під керівництвом Савченко О.Я., затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 № 1272;;

Назва освітньої галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень		Години, які можна використати на проведення корекційно-розвиткових занять в межах основного розкладу
		1 клас		
		наказ МОНУ від 08.10.2019 № 1272	наказ МОНУ від 08.10.2019 № 1272	
Мовно - літературна	Навчання грамоти	7	7	
	Англійська мова	2	2	
Математична	Математика	4	4	
Я досліджую світ (природнича, громадянська та історична, соціальна та здоров'язбережувальна галузі)	Я досліджую світ	3	3	
Технологічна	Дизайн і технології	1	1	
Мистецька	Мистецтво	2	2	
Фізкультурна	Фізична культура	3	3	
Разом		**19+3**	**19+3**	
Варіативний складник				
Курси за вибором:				
Російська мова		1	-	-1
Разом		**1**	-	
Сумарне навантаження (основний розклад)		**20+3**	**19+3**	
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуаль-них консультацій та групових занять		1	1	
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		20	20	
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		23	23	
3. Корекційно-розвиткові заняття для учнів з порушенням опорно – рухового апарату				
Не входять у гранично допустиме навантаження	Корекція розвитку		1	
	Розвиток мовлення		2	
	Лікувальна фізкультура		2	
Всього використано у 2021/2022 навчальному році		**23**	**27**	

Директор школи Олексій КЛІЦЕНКО

Додаток 13

Більмацький спеціалізований заклад загальної середньої освіти
І-ІІІ ступенів «Інтелект»
Більмацької селищної ради Більмацького району Запорізької області
Індивідуальний навчальний план
на 2021/2022 навчальний рік
учня з особливими освітніми потребами, який навчається у 1 класі (інклюзивному)

Ступінь навчання: І
Мова навчання: українська
Нозологія: затримка психічного розвитку, розлади аутистичного спектру
Складений за Типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти , розробленої під керівництвом Савченко О.Я., затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 № 1272;;

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень		Години, які можна використати на проведення корекційно-розвиткових занять в межах основного розкладу
		наказ МОНУ від 08.10.2019 № 1272	наказ МОНУ від 08.10.2019 № 1272	
		1 клас		
1. Навчальні предмети інваріантної складової робочого навчального плану 1 класу, які вивчаються разом всім класом і не потребують додаткового фінансування				
Мовно - літературна	Українська мова	7	7	
	Англійська мова	2	2	
Математична	Математика	4	4	
Я досліджую світ	Я досліджую світ	3	3	
Техологічна	Дизайн і технології	1	1	
Мистецька	Мистецтво	2	2	
Фізкультурна	Фізична культура	3	3	
Разом		**19 + 3**	**19 + 3**	
2. Варіативна складова				
2.1. Курси за вибором:				
Російська мова		1	1	
Разом		**1**	**1**	
Сумарне навантаження (основний розклад)		**20+ 3****	**20 + 3**	
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня (без корекційно-розвиткових занять)		20	20	
Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		1	1	
3. Корекційно-розвиткові заняття для учнів з порушенням зору				
Не входять у гранично допустиме навантаження	Ритміка		1	
	Розвиток мовлення		2	
	Корекція розвитку		2	
Разом (без годин інваріантної складової)			**5**	
Всього використано у 2021/2022 навчальному році		**23**	**28**	

Директор Олексій КЛІЦЕНКО

Додаток 14

Більмацький спеціалізований заклад загальної середньої освіти
І-ІІІ ступенів «Інтелект»
Більмацької селищної ради Більмацького району Запорізької області
Індивідуальний навчальний план
на 2021/2022 навчальний рік
учня з особливими освітніми потребами, який навчається у 2- А класі
(інклюзивному)

Ступінь навчання: І
Мова навчання: українська
Нозологія: затримка психічного розвитку
Складений за Типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти , розробленої під керівництвом Савченко О.Я., затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 № 1272;

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень		Години, які можна використати на проведення корекційно-розвиткових занять в межах основного розкладу
		наказ МОНУ від 08.10.2019 № 1272	наказ МОНУ від 08.10.2019 № 1272	
		2А клас		
1. Навчальні предмети інваріантної складової робочого навчального плану 2А класу, які вивчаються разом всім класом і не потребують додаткового фінансування				
Мовно - літературна	Українська мова	3.5	3.5	
	Читання	3.5	3.5	
	Англійська мова	3	3	
Математична	Математика	4	4	
Я досліджую світ	Я досліджую світ	3	3	
Техологічна	Дизайн і технології	1	1	
Інформатична	Інформатика	1	1	
Мистецька	Мистецтво	2	2	
Фізкультурна	Фізична культура	3	3	
Разом		**21 + 3**	**21+3**	
2. Варіативна складова				
2.1. Курси за вибором:				
Російська мова		1	-	-1
Разом		**1**	**-**	**-1**
Сумарне навантаження (основний розклад)		**22+ 3****	**21 + 3**	
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня (без корекційно-розвиткових занять)		22	22	
Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		1	1	
3. Корекційно-розвиткові заняття для учнів з затримкою психічного розвитку				
Не входять у гранично допустиме навантаження	Ритміка		1	
	Розвиток мовлення		1	
	Корекція розвитку		1	
Всього використано у 2021/2022 навчальному році		**25**	**27**	

Директор Олексій КЛІЦЕНКО

Додаток 15

Більмацький спеціалізований заклад загальної середньої освіти
І-ІІІ ступенів «Інтелект»
Більмацької селищної ради Більмацького району Запорізької області
Індивідуальний навчальний план
на 2021/2022 навчальний рік
учня з особливими освітніми потребами, який навчається у 2 - Б класі
(інклюзивному)

Ступінь навчання: І
Мова навчання: українська
Нозологія: порушення зору
Складений за Типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти , розробленої під керівництвом Савченко О.Я., затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 № 1272;

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень		Години, які можна використати на проведення корекційно-розвиткових занять в межах основного розкладу
		наказ МОНУ від 08.10.2019 № 1272	наказ МОНУ від 08.10.2019 № 1272	
		2Б клас		
1. Навчальні предмети інваріантної складової робочого навчального плану 2Б класу, які вивчаються разом всім класом і не потребують додаткового фінансування				
Мовно - літературна	Українська мова	3.5	3.5	
	Читання	3.5	3.5	
	Англійська мова	3	3	
Математична	Математика	4	4	
Я досліджую світ	Я досліджую світ	3	3	
Техологічна	Дизайн і технології	1	1	
Інформатична	Інформатика	1	1	
Мистецька	Мистецтво	2	2	
Фізкультурна	Фізична культура	3	3	
Разом		**21 + 3**	**21 + 3**	
2. Варіативна складова				
2.1. Курси за вибором:				
Російська мова		1	-	-1
Разом		**1**	**-**	**-1**
Сумарне навантаження (основний розклад)		**22+ 3****	**21 + 3**	
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня (без корекційно-розвиткових занять)		22	22	
Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		1	1	
3. Корекційно-розвиткові заняття для учнів з порушенням зору				
Не входять у гранично допустиме навантаження	Розвиток мовлення		2	
	Корекція розвитку		1	
Разом (без годин інваріантної складової)			**3**	
Всього використано у 2021/2022 навчальному році		**25**	**27**	

Директор Олексій КЛІЩЕНКО

Додаток 16

Більмацький спеціалізований заклад загальної середньої освіти
І-ІІІ ступенів «Інтелект»
Більмацької селищної ради Більмацького району Запорізької області
Індивідуальний навчальний план
на 2021/2022 навчальний рік
учня з особливими освітніми потребами, який навчається у 3 - А класі
(інклюзивному)

Ступінь навчання: І
Мова навчання: українська
Нозологія: затримка психічного розвитку
Складений за Типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти , розробленої під керівництвом Савченко О.Я., затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 № 1273;

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень		Години, які можна використати на проведення корекційно-розвиткових занять в межах основного розкладу
		наказ МОНУ від 08.10.2019 № 1273	наказ МОНУ від 08.10.2019 № 1273	
		3А клас		
1. Навчальні предмети інваріантної складової робочого навчального плану 3А класу, які вивчаються разом всім класом і не потребують додаткового фінансування				
Мовно - літературна	Українська мова	3.5	3.5	
	Літературне читання	3.5	3.5	
Іншомовна	Англійська мова	3	3	
Математична	Математика	5	5	
Я досліджую світ	Я досліджую світ	3	3	
Техологічна	Дизайн і технології	1	1	
Інформатична	Інформатика	1	1	
Мистецька	Мистецтво	2	2	
Фізкультурна	Фізична культура	3	3	
Разом		**22 + 3**	**22+3**	
2. Варіативна складова				
2.1. Курси за вибором:				
Російська мова		1	-	-1
Разом		**1**	**-**	**-1**
Сумарне навантаження (основний розклад)		**23+ 3****	**22+3**	
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня (без корекційно-розвиткових занять)		23	23	
Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		1	1	
3. Корекційно-розвиткові заняття для учнів з затримкою психічного розвитку				
Не входять у гранично допустиме навантаження	Ритміка		1	
	Розвиток мовлення		2	
	Корекція розвитку		2	
Разом (без годин інваріантної складової)			**5**	
Всього використано у 2021/2022 навчальному році		**26**	**30**	

Директор Олексій КЛІЦЕНКО

Додаток 17

Більмацький спеціалізований заклад загальної середньої освіти
І-ІІІ ступенів «Інтелект»
Більмацької селищної ради Більмацького району Запорізької області
Індивідуальний навчальний план
на 2021/2022 навчальний рік
учня з особливими освітніми потребами, який навчається у 3 - А класі
(інклюзивному)

Ступінь навчання: І
Мова навчання: українська
Нозологія: специфічні змішані розлади психологічного (психічного) розвитку
Складений за Типовою освітньою програмою початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 26.07.2018 № 814 " Про затвердження типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами» (Додаток 11).

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень		Години, які можна використати на проведення корекційно-розвиткових занять в межах основного розкладу
		наказ МОНУ від 08.10.2019 № 1273	**Додаток 11** наказ МОНУ від 26.07.2018 № 814	
		3 – А клас		
1. Навчальні предмети інваріантної складової робочого навчального плану 3- А класу, які вивчаються разом всім класом і не потребують додаткового фінансування				
Мовно - літературна	Українська мова	3.5	3.5	
	Літературне читання	3.5	3.5	
	Англійська мова	3	-	-3
Математична	Математика	5	4	-1
Я досліджую світ	Я досліджую світ	3	4	+1
Технологічна	Дизайн і технології	1	-	-1
	Трудове навчання	-	2	+2
Інформатична	Інформатика	1	-	-1
Мистецька	Мистецтво	2	2	
Фізкультурна	Фізична культура	3	3	
Разом		**22 + 3****	**19 + 3**	**-3**
2. Варіативна складова				
2.1. Курси за вибором:				
Російська мова		1	-	-1
Разом		**1**	**-**	**-1**
Сумарне навантаження (основний розклад)		**23+ 3****	**19 + 3**	**-1**
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня (без корекційно-розвиткових занять)		23	22	
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1	3	
3. Корекційно-розвиткові заняття для учнів зі специфічними змішаними розладами психологічного (психічного) розвитку				
Не входять у гранично допустиме навантаження	Лікувальна фізкультура (Ритміка)		2	
	Розвиток мовлення		3	
	Соціально – побутове орієнтування		3	
Разом (без годин інваріантної складової)			**8**	
Всього використано у 2021/2022 навчальному році		**26**	**30**	

Директор Олексій КЛІЦЕНКО

Додаток 18

Більмацький спеціалізований заклад загальної середньої освіти
І-ІІІ ступенів «Інтелект»
Більмацької селищної ради Більмацького району Запорізької області
Індивідуальний навчальний план
на 2021/2022 навчальний рік
учня з особливими освітніми потребами, який навчається у 5 - А класі
(інклюзивному)

Ступінь навчання: І
Мова навчання: українська
Нозологія: порушення опорно – рухового апарату
Складений за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень		Години, які можна використати на проведення корекційно-розвиткових занять в межах основного розкладу
		наказ МОНУ від 20.04.2018 № 405	наказ МОНУ від 20.04.2018 № 405	
		5 – А клас		
1. Навчальні предмети інваріантної складової робочого навчального плану 5 - А класу, які вивчаються разом всім класом і не потребують додаткового фінансування				
Мови і літератури	Українська мова	3.5	3.5	
	Українська література	2	2	
	Англійська мова	5	5	
	Німецька мова	2	2	
	Зарубіжна література	2	2	
Математика	Математика	4	4	
Суспільствознавство	Історія України	1	1	
Природознавство	Природознавство	2	2	
Мистецтво	Мистецтво	1	1	
Технології	Трудове навчання	2	2	
	Інформатика	1	1	
Здоровя і фізична культура	Основи здоровя	1	1	
	Фізична культура	3	3	
Разом		**26.5 + 3****	**26.5+3**	
2. Варіативна складова				
2.1. Курси за вибором:				
Російська мова		1.5	0,5	-1
Сумарне навантаження (основний розклад)		**28+ 3****	**28+ 3****	
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня (без корекційно-розвиткових занять)		28	28	
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1.5	1.5	
3. Корекційно-розвиткові заняття для учнів з порушенням опорно – рухового апарату				
Не входять у гранично допустиме навантаження	Лікувальна фізкультура (Ритміка)		2	
	Корекція розвитку		1	
Разом (без годин інваріантної складової)			**3**	
Всього використано у 2021/2022 навчальному році		**31**	**34**	

Директор Олексій КЛІЩЕНКО

Додаток 19

Більмацький спеціалізований заклад загальної середньої освіти
І-ІІІ ступенів «Інтелект»
Більмацької селищної ради Більмацького району Запорізької області
Індивідуальний навчальний план
на 2021/2022 навчальний рік
учня з особливими освітніми потребами, який навчається у 6 класі (інклюзивному)

Ступінь навчання: ІІ
Мова навчання: українська
Нозологія: специфічний розлад розвитку біологічного походження,порушення читання, письма, математичної компетенції
Складений за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень **Таблиця 3** наказ МОНУ від 20.04.2018 № 405 **6 клас**		Години, які можна використати на проведення корекційно-розвиткових занять в межах основного розкладу
1. Навчальні предмети інваріантної складової робочого навчального плану 6 класі, які вивчаються разом всім класом і не потребують додаткового фінансування				
Мови і літератури (мовний і літературний компоненти)	Українська мова	3.5	3.5	
	Українська література	2	2	
	Англійська мова	5	5	
	Німецька мова	2	2	
	Зарубіжна література	2	2	
Суспільствознавство	Історія України	1	1	
	Всесвітня історія	1	1	
Мистецтво	Мистецтво	1	1	
Математика	Математика	4	4	
Природознавство	Біологія	2	2	
	Географія	2	2	
Технології	Трудове навчання	2	2	
	Інформатика	1	1	
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	
	Фізична культура	3	3	
Разом		**29.5 + 3**	**29.5 + 3**	
2. Варіативна складова				
2.1. Курси за вибором:				
Російська мова		1,5	-	- 1,5
Сумарне навантаження (основний розклад)		**31+3****	**29.5 + 3**	**- 1.5**
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня (без корекційно-розвиткових занять)		31	31	
Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		1.5	1.5	
3. Корекційно-розвиткові заняття для учнів з тяжкими порушеннями мовлення				
Не входять у гранично допустиме навантаження	Корекція розвитку		2	
	Корекція мовлення		3	
Всього використано у 2021/2022 навчальному році		**34**	**37.5**	

Директор Олексій КЛІЦЕНКО

Додаток 20

Більмацький спеціалізований заклад загальної середньої освіти
І-ІІІ ступенів «Інтелект»
Більмацької селищної ради Більмацького району Запорізької області
Індивідуальний навчальний план
на 2021/2022 навчальний рік
учня з особливими освітніми потребами, який навчається у 6 класі (інклюзивному)

Ступінь навчання: ІІ
Мова навчання: українська
Нозологія: інтелектуальне порушення легкого ступеню
Складений за Типовою освітньою програмою , затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 12.06.2018 № 627 "Про затвердження Типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня для дітей з особливими освітніми потребами» (таблиця 18) (зі змінами, накази МОН від 26.07.2018 № 815, від 10.06.2019 № 808)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень		Години, які можна використати на проведення корекційно-розвиткових занять в межах основного розкладу
		Додаток 3 наказ МОНУ від 20.04.2018 № 405	**Таблиця 18** наказ МОНУ від 12.06.2018 № 627	
		6 клас		
1. Навчальні предмети інваріантної складової робочого навчального плану 6 класі, які вивчаються разом всім класом і не потребують додаткового фінансування				
Мови і літератури (мовний і літературний компоненти)	Українська мова	3.5	3	-0.5
	Українська література	2	2	
	Англійська мова	5	-	-5
	Німецька мова	2	-	-2
	Зарубіжна література	2	-	-2
Суспільствознавство	Історія України	1	-	-1
	Всесвітня історія	1	-	-1
Мистецтво	Мистецтво	1	2	+1
Математика	Математика	4	5	+1
Природознавство	Біологія	2	-	-2
	Географія	2	2	
	Природознавство	-	1	+1
Технології	Трудове навчання	2	8	+6
	Інформатика	1	1	
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	
	Фізична культура	3	2	-1
Разом		**29.5 + 3**	**25+ 2**	**- 5,5**
2. Варіативна складова				
2.1. Курси за вибором:				
Російська мова		1,5	-	-1.5
Разом		**1,5**	**-**	**-1.5**
Сумарне навантаження (основний розклад)		**31+3****	**27**	**-7**
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня (без корекційно-розвиткових занять)		31	30	
Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		1.5	1	
3. Корекційно-розвиткові заняття для учнів з інтелектуальним порушенням легкого ступеню				
Не входять у гранично допустиме навантаження	Лікувальна фізкультура (ритміка)		1	
	Розвиток мовлення		1	
	Соціально – побутове орієнтування		1	
Всього використано у 2021/2022 навчальному році		**34**	**30**	

Директор Олексій КЛІЦЕНКО

Додаток 21

Більмацький спеціалізований заклад загальної середньої освіти
І-ІІІ ступенів «Інтелект»
Більмацької селищної ради Більмацького району Запорізької області
Індивідуальний навчальний план
на 2021/2022 навчальний рік
учня з особливими освітніми потребами, який навчається у 7Б класі
(інклюзивному)

Ступінь навчання: ІІ
Мова навчання: українська
Нозологія: затримка психічного розвитку
Складений за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень		Години, які можна використати на проведення корекційно-розвиткових занять в межах основного розкладу
		Додаток 3 наказ МОНУ від 20.04.2018 № 405	**Додаток 3** наказ МОНУ від 20.04.2018 № 405	
		7Б клас		
1. Навчальні предмети інваріантної складової робочого навчального плану у 7Б класі, які вивчаються разом всім класом і не потребують додаткового фінансування				
Мови і літератури (мовний і літературний компоненти)	Українська мова	2.5	2.5	
	Українська література	2	2	
	Англійська мова	5	5	
	Німецька мова	2	2	
	Зарубіжна література	2	2	
Суспільствознавство	Історія України	1	1	
	Всесвітня історія	1	1	
Мистецтво	Мистецтво	1	1	
Математика	Алгебра	2	2	
	Геометрія	2	2	
Природознавство	Біологія	2	2	
	Географія	2	2	
	Фізика	2	2	
	Хімія	1.5	1.5	
Технології	Трудове навчання	1	1	
	Інформатика	1	1	
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	
	Фізична культура	3	3	
Разом		**31 + 3**	**31 + 3**	
2. Варіативна складова				
2.1. Курси за вибором:				
Російська мова		1	-	-1
Сумарне навантаження (основний розклад)		**32+3****	**31 + 3**	**-1**
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня (без корекційно-розвиткових занять)		32	32	
Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		1	1	
3. Корекційно-розвиткові заняття для учнів з затримкою психічного розвитку				
Не входять у гранично допустиме навантаження	Корекція розвитку		1	
Разом (без годин інваріантної складової)			**1**	
Всього використано у 2021/2022 навчальному році		**35**	**35**	

Директор Олексій КЛІЦЕНКО

Додаток 22

Більмацький спеціалізований заклад загальної середньої освіти
І-ІІІ ступенів «Інтелект»
Більмацької селищної ради Більмацького району Запорізької області
Індивідуальний навчальний план
на 2021/2022 навчальний рік
учня з особливими освітніми потребами, який навчається у 7Б класі
(інклюзивному)

Ступінь навчання: ІІ
Мова навчання: українська
Нозологія: затримка психічного розвитку
Складений за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень		Години, які можна використати на проведення корекційно-розвиткових занять в межах основного розкладу
		Додаток 3 наказ МОНУ від 20.04.2018 № 405	**Додаток 3** наказ МОНУ від 20.04.2018 № 405	
		7Б клас		
1. Навчальні предмети інваріантної складової робочого навчального плану у 7Б класі, які вивчаються разом всім класом і не потребують додаткового фінансування				
Мови і літератури (мовний і літературний компоненти)	Українська мова	2.5	2.5	
	Українська література	2	2	
	Англійська мова	5	5	
	Німецька мова	2	2	
	Зарубіжна література	2	2	
Суспільствознавство	Історія України	1	1	
	Всесвітня історія	1	1	
Мистецтво	Мистецтво	1	1	
Математика	Алгебра	2	2	
	Геометрія	2	2	
Природознавство	Біологія	2	2	
	Географія	2	2	
	Фізика	2	2	
	Хімія	1.5	1.5	
Технології	Трудове навчання	1	1	
	Інформатика	1	1	
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	
	Фізична культура	3	3	
Разом		**31 + 3**	**31 + 3**	
2. Варіативна складова				
2.1. Курси за вибором:				
Російська мова		1	-	-1
Сумарне навантаження (основний розклад)		**32+3****	**31 + 3**	**-1**
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня (без корекційно-розвиткових занять)		32	32	
Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		1	1	
3. Корекційно-розвиткові заняття для учнів з затримкою психічного розвитку				
Не входять у гранично допустиме навантаження	Корекція розвитку		1	
Разом (без годин інваріантної складової)			**1**	
Всього використано у 2021/2022 навчальному році		**35**	**35**	

Директор Олексій КЛІЦЕНКО