

Конспект индивидуально-подгруппового логопедического занятия по автоматизации звука [Ш] "Лесные игры"

Цель: Закрепление навыка правильного произношения звука (Ш) в слогах, словах, предложениях, чистоговорках;

Задачи:

1. Коррекционные:

уточнить представления детей о звуке (Ш).

- развивать артикуляционную и мелкую моторику;
- развивать фонематический слух;
- развивать речевое дыхание;
- учить изменять силу голоса;

2. Развивающие:

- развивать умение соединять звуки в слова;
- развивать внимание, память, мышление;
- упражнять в согласовании существительных с числительными;
- упражнять в умении грамматически правильно дополнять предложение.

3. Воспитательные:

- формировать положительную мотивацию на занятии.

Оборудование: игрушки или слайд (Маша и Мишка), пособие «Звуковая мозаика», фишki красного и зеленого цвета, искусственные листья, мнемотаблицы чистоговорок, предметные картинки со звуком (Ш), лукошко с шишками и орешками, игрушки со звуком (Ш), мешочек, воздушные шары.

Ход занятия

1. Организационный момент.

- В гости в лес нас приглашают,

Поиграть там предлагают.

Логопед показывает детям приглашение, читает его: «Жду всех в домике лесном, поиграем, отдохнём».

- Отправимся в гости? (Да)

По тропинке в лес пойдём,

На полянке дом найдём.

Дети садятся на стулья. Логопед показывает изображение лесного домика.

2. Развитие фонематического слуха.

Развитие чувства ритма, слухового внимания, памяти. Упражнение «Постучи, как я».

- Кто ждёт нас в домике? Чтобы узнать, надо постучать, как я.

Дети по очереди воспроизводят ритмический рисунок, стуча в деревянные ложки.

Логопед достаёт игрушки (Мишку и Машу).

- В домике живёт Мишка. У него часто в гостях бывает Маша. Какой одинаковый согласный звук, вы слышите в их именах – Мишшишка, Машшиша? (звук (Ш))

- Мишка узнал, что вы учитесь правильно произносить их любимый с Машей звук и решил пригласить вас в гости, чтобы вместе поиграть со звуком (Ш).

3. Артикуляционная гимнастика с элементами пальчиковой гимнастики.

- Мишка предлагает сначала разбудить язычки, чтобы они старались говорить. Покажем, что мы видим в лесу, а помочь нам будут пальчики:
- В лесу широкие тропинки (*упражнение для языка «Лопатка», ладони повернуть тыльной стороной вниз*).
- Заяц прыгает с кочки на кочку (*упражнение для языка «Качели», кисти рук поочередно поднимать и опускать вверх – вниз*).
- Белочка щелкает орешки (*упражнение для языка «Лошадка», упражнение с пальчиками «Щелчки»*).
- Под деревьями растут грибы (*упражнение для языка и пальчиков «Грибок»*).
- Соберём грибы в корзинку (*упражнение для языка «Чашка», упражнение с пальчиками «Лукошко»*).
- Спрячемся за деревьями (*упражнение для языка «Прятки», упражнения с пальчиками «В кулак», «Из кулака»*).

4. Произношение изолированного звука (Ш).

- Дует в лесу ветерок, качает ветки деревьев, листочки шелестят (Ш – ш – ш ...).

Дети изображают руками, как ветер качает ветки деревьев, и длительно произносят звук (Ш).

5. Анализ артикуляции звука (Ш).

- Что делают губки, зубки, язык, когда мы произносим звук (Ш)? (*Губы «Колечком», зубы «Зaborчиком», язык вверху и похож на «Чашечку».*)

6. Характеристика звука (Ш).

- Приготовьте пальчики. Сгибаем их в кулак и рассказываем о звуке (Ш):

- Звук (Ш) - согласный или гласный? (*согласный*);
- Какая преграда у звука (Ш)? (*зубки, язык*);
- Звонкий или глухой? (*глухой*);
- Твёрдый или мягкий? (*твёрдый*);
- Каким цветом обозначаем? (*синим*).

7. Автоматизация звука (Ш) в слогах.

Слухопроизносительная дифференциация слогов. Работа над силой голоса. Опора на мнемотаблицы «Листья». Координация речи с движением.

- Когда дует сильный ветер в лесу падают листья. - Листочки падают и шуршат свои слоговые песенки. Послушайте внимательно, какой слог-песенка отличается: падение листьев

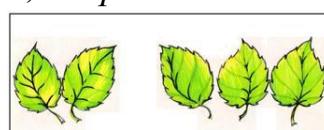
ши-ша-ши-ши (ша)

ша – шо - ша – ша (*шо*)

ош-иш-ош-ош- (иш)

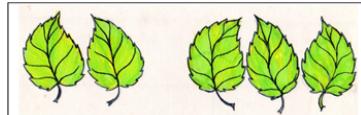
аш – уш – уш – уш (*аш*)

- Листочки шелестят по-разному. Повторим их песенки (*слоговые ряды со сменой ритмического рисунка, опора на мнемотаблицы № 2, 3*):



ша-ша – ша-ша-ша

шку-шку – шку-шку-шку



иш-иш-иш – иш-иш

шош-шош-шош – шош-шош

- А теперь поиграем в игру «Тихо – громко». В лесу сова

Дети воспроизводят слоговые ряды, изображая руками, как опадают листья и меняют силу голоса:

ша – аша – ша – аша

уш – ушу - уш - ушу

8. Развитие фонематического слуха.

Различение правильного и неправильного произношения звука (Ш).

Упражнение «Правильно - неправильно».

Пособие «Звуковая мозаика».

- Скоро на лесных полянках будет краснеть ягода. Какую ягоду любит мишка? (малина)

- Выложим узор из ягод. Красные фишечки ягодки, а зеленые листочки. Если услышите звук (Ш) в словах выкладываете красную фишку, если другой – зелёную фишку. Напоминаю, что фишечки выкладываем слева направо, начиная с верхнего ряда.

Логопед произносит ш – и др. звуки в словах. Дети выкладывают на планшетке узор из фишечек.

- Что получилось из фишечек красного цвета? (крестик)

9. Автоматизация звука (Ш) в словах.

На предметные картинки со звуком (Ш) наложена елочка. Упражнение «Угадай, что за предмет».

- Мишка спрятал в лесу елочки, а в них предметы. Угадайте, что в елочках?
Работа в парах, а теперь поменяйтесь.

10. Автоматизация звука (Ш) в словах.

Согласование числительных с существительными. Упражнение «Посчитай-ка».

- Маша собрала для Мишки лесное угощенье. Посчитайте, сколько в лукошке шишек и орешек?

Дети достают из лукошка шишки (орешки) и считают:

- Одна шишка, две шишки ...

- Один орешек, два орешка ...

- Чего больше в лукошке? Чего меньше в лукошке?

11. Физ. минутка.

Упражнение на внимание «Тик-так, Маша, проснись».

- Посмотрите, Маша утомилась и уснула. Мы будем ходить вокруг неё тихо-тихо, чтобы она не проснулась. Но на слова «Маша, проснись», вы должны её разбудить, взяв Машу в руки. Проверим, кто самый внимательный и быстрый из вас.

Тик – так, Маша ... спит один час,

Тик – так, Маша ... спит два часа,

Тик-так, Маша ... спит три часа,

Тик – так, Маша ... проснись.

12. Автоматизация звука (Ш) в предложениях.

Развитие мелкой моторики. Упражнение с пальчиками «Человечек».

- У Мишки много друзей. Давайте их найдём.

Дети, изображая пальчиками «идущего человечка», выбирают игрушку со словами:

- Я шла, шла, шла и ... (мышонка, лягушку, лошадку, кошку, мартышку, мишутку) нашла.

- Как можно назвать одним словом всех друзей Мишки? (*звери, животные*)

- Звери хотят поиграть с вами в «Прятки». Посмотрите, они спрятались в мешочек (*логопед убирает игрушки в мешок*).

Развитие зрительной, тактильной памяти. Упражнение «Кто шумит в мешке?».

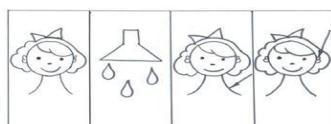
Дети на ощупь определяют игрушку и достают её из мешка со словами:

- В мешке шумит ...

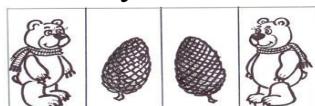
13. Автоматизация звука (Ш) в чистоговорках.

Развитие чёткости дикции, интонационной выразительности.

- Маша и Мишка, приготовили про себя чистоговорки. Хотите их разучить. (*Да, очень*).



Наша Маша под душем моет шею и уши.



У Мишки шишки, шишки у Мишки.

14. Оценка речевой деятельности детей.

- Вы прекрасно сегодня занимались, правильно произносили звук (Ш).

А теперь возьмите смайлики желтые, если вы справились со всеми играми, синие если вам было сложно справляться с играми.

15. Итог занятия.

- Какой звук вы сегодня произносили чаще всего?

- В какую игру хотели бы поиграть ещё раз?

- Что было трудным для вас?

- Маше и Мишке понравилось с вами играть. Чтобы вы о них не забывали, они подготовили вам сюрпризы со звуком (Ш).

- Сделайте из пальчиков «Лукошко». Мишка положит туда звуки. Вы их соедините и узнаете, чем хотят вас порадовать Маша и Мишка:

- ш, а, р, ы (шары). *Детям дарят воздушные шары.*

ШАРЫ