

高雄市 杉林區 杉林國小 六年級 第一學期【國語領域】課程計畫

週次	單元/主題名稱	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入	線上教學	線上教學規劃 (無則免填)
一	第一單元品格修養／ 第一課神奇的藍絲帶	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 3-3-4-1 能即席演說，提出自己的見解與經驗。 4-3-1 能認識常用漢字2,200-2,700字。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 6-3-4-2 能配合學校活動，練習寫作應用文(如：通知、公告、讀書心得、參觀報告、會議紀錄、生活公約、短篇演講稿等)。	1.能利用注音輸入的方法，查詢本課字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。 2.專心聆聽同學的報告，分享他人如何傳遞愛，表達對人的讚賞與關心。 3.從報章上收集資料，或用經驗分享的方式，分享自己關於「傳遞愛」的相關經驗。 4.熟練本課生字詞語，分辨本課詞語的用法，並能正確的運用。 5.能閱讀課文，理解課文的深意，並主動與勵志溫暖、傳遞關愛有關的文章。 6.口述神奇的藍絲帶，能說出課文中，藍絲帶頒發是誰發起的、目的是什麼、造成怎樣的影響。 7.能寫出自己要把藍絲帶頒發給誰，並且寫下對他人的鼓勵與讚美。	1.實作 2.口試 3.作業 4.實踐	【人權教育】 1-3-4		
二	第一單元品格修養／ 第二課跑道	1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。 3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。 4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。	1.能利用注音輸入的方法，查詢本課字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。 2.能專心聆聽同學報告某次心境轉折的經驗，並且給予適切的回應。 3.能把自己某次心境轉折的經驗，說出來與同學分享。 4.能統整形近字，運用部首、偏旁等資訊，輔助識字，理解字義。 5.能主動閱讀與校園生活有關的少年小說，從故事中人物的互動與心境轉折，學習良好的待人處事方式。 6.能依照寫作思路引導，完成作文。	1.實作 2.口試 3.作業 4.實踐	【生涯發展教育】 3-2-2		
三	第一單元品格修養／ 第三課說話也要停看聽	1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。	1.應用注音符號，幫助難詞理解。 2.仔細聆聽電子書以及同學的發言。 3.練習用流利的語言，說出與說話有關的例子。 4.練習設計字謎，分解字的結構，輔助識字。	1.實作 2.作業 3.報告	【人權教育】 1-3-2		

		<p>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p>	<p>5.主動閱讀和說話有關的資料。</p> <p>6.配合閱讀教學，學習論點、論據的敘寫方式。</p>				
四	第一單元品格修養／第四課朱子治家格言選	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。</p> <p>3-3-3-3 能有條理有系統的說話。</p> <p>4-3-2-2 會使用數位化字辭典。</p> <p>5-3-1-1 熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。</p> <p>5-3-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。</p> <p>6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。</p>	<p>1.應用注音符號檢索，並上網使用電子字典、辭典學習本課生字。</p> <p>2.運用注音符號幫助難詞和多義字的理解，以了解課文含義。</p> <p>3.運用字辭典，認識難字。</p> <p>4.專心聆聽同學說「未雨綢繆、臨渴掘井」成語故事。</p> <p>5.分享上網的經驗，說出「未雨綢繆、臨渴掘井」成語故事。</p> <p>6.能運用說明與敘述，寫出「一句格言對我的影響」。</p>	<p>1.實作</p> <p>2.實踐</p> <p>3.筆試</p> <p>4.口試</p> <p>5.鑑賞</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-1</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-3-4</p> <p>作文教學-2</p>		
五	第一單元品格修養／統整活動一	<p>4-3-5能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。</p> <p>5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-1-1熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。</p>	<p>1.指導學生認識篆書與隸書，並補充相關知識。</p> <p>2.指導學生分組收集諺語，並說明什麼叫諺語。</p> <p>3.師生共同研讀「如何修改文章」，了解文中的內容，共同討論如何發現文章的毛病。</p>	<p>1.實作</p> <p>2.筆試</p> <p>3.資料搜集整理</p>			
六	第二單元臺灣印象／第五課山的巡禮	<p>1-3-3-1 能主動使用注音輸入的方法查詢資，促進自我學習的能力。</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>3-3-1-1 能和其他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。</p> <p>4-3-2-2 能利用字辭典查出生字不同字義。</p>	<p>1.利用注音輸入法，查詢兒童文學作家林煥彰、劉克襄的作品，增廣閱讀的範圍。</p> <p>2.在聆聽詩歌時，一邊聆聽，一邊練習摘錄摹寫景物的佳句。</p> <p>3.運用字辭典，找出「哆嗦」、「慳忒」等詞語的相似詞。</p> <p>4.從景物的摹寫中，認識季節為基隆山改變了風貌，以及木瓜山的黎明景致中，體會大自然的不同面貌。</p>	<p>1.實作</p> <p>2.口試</p> <p>3.作業</p> <p>4.鑑賞</p> <p>5.實踐</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-3-1</p>		

		5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。	5.針對大自然的景物做情感上的聯想，傳達創作者的情意。				
七	第二單元臺灣印象／ 第六課東海岸鐵路	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。	1.運用注音符號，幫助難詞的理解，了解課文的含義。 2.分辨「壑、懇」、「隧、墜」、「冉、再」、「族、簇」等相近字的用法。 3.了解課文內容，簡要歸納重點。 4.閱讀課文後能找出文章的重點。 5.說出坐火車旅遊的經驗。 6.認識「轉化」、「譬喻」的修辭法。 7.寫出一篇推薦臺灣景點的文章。	1.筆試 2.口試 3.實作 4.作業 5.報告 6.資料搜集整理 7.鑑賞	【環境教育】 3-3-1		
八	第二單元臺灣印象／ 第七課蚵鄉風情	1-3-3能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 2-3-2-5能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果。 3-3-2-1能具體詳細的講述一件事情。 4-3-2-1會使用數位化字辭典。 5-3-8-1能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 6-3-4-3能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。	1.應用注音輸入法，查詢本課字詞的音義，提升語文學習效能。 2.觀看蚵鄉風情的影片，找出影片與課文的關聯性。 3.說出影片與課文相關的部分，並說出自己的想法。 4.運用字辭典，認識本課難字與詞語意思。 5.理解作者透過文字，書寫家鄉風情的深厚情感。 6.練習仿寫課文精采句段。	1.實作 2.口試 3.作業	【環境教育】 1-3-1 作文教學-2		
九	第二單元臺灣印象／ 統整活動二	4-3-5能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。 5-3-6能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。 5-3-9能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力。 6-3-2-2能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。 6-3-3能培養觀察與思考的寫作習慣。	1.介紹名家作品，引導學生認識楷書、草書與行書。 2.教師指導利用東海岸鐵路，分組討論時間和地點的順序，並學習寫旅遊見聞。 3.指導學生了解蒐集資料的幾個基本方法。	1.實作 2.口試 3.作業	【資訊教育】 4-3-2		

十	閱讀階梯一 進入雨林	5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-8-1能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-3-10能思考並體會文章中解決問題的過程。	1.透過提問和澄清的過程，學習將自己的疑惑詢問作者，評估文章的內容、形式是否與作者的意圖吻合。	1.實作 2.口試 3.作業	【環境教育】 5-3-1		
十一	第三單元思考的藝術 ／第八課大小剛好的鞋子	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。 3-3-2-2 能簡要作讀書報告。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。	1.運用注音符號幫助難詞的理解，了解課文含義。 2.分辨同音字或形近字的用法。 3.聆聽同學報告自己與他人意見相左的事件和心情，再提問互相交流。 4.說出與他人產生不同想法的事件與當下的心情。 5.閱讀與「思考」相關的文章或故事。 6.能寫出自己與他人想法衝突的事件與心情，以及處理方式。	1.實作 2.口試 3.作業 4.晤談	【生涯發展教育】 3-2-2		
十二	第三單元思考的藝術 ／第九課沉思三帖	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。	1.運用注音符號，幫助難詞理解，閱讀有關思考的文章。 2.仔細聆聽兩個水桶的故事。 3.根據不同的故事情節，聲音隨著起伏變化。 4.用自然的語氣說明如何從故事中獲得啟示。 5.了解課文內容，明白思考可以產生新的想法。 6.寫一篇以思考力為主題的故事。	1.實作 2.口試 3.作業	【生涯發展教育】 3-2-2 作文教學-2		
十三	第三單元思考的藝術 ／第十課狐假虎威	1-3-3-1 能運用注音符號使用電子媒體(如:數位化字辭典等)，提升自我學習效能。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 3-3-2-2 能簡要作讀書報告。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。	1.利用注音符號，閱讀古文。 2.聆聽同學說中國寓言故事，並紀錄重點與寓意。 3.查閱字辭典，分辨字義。 4.了解課文內容，明白「狐假虎威」的啟示。 5.紀錄閱讀故事的摘要與心得。 6.主動閱讀寓言故事，了解寓意。	1.實作 2.口試 3.作業	【人權教育】 2-3-1		

		5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。				
十四	第三單元思考的藝術 ／統整活動三	5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 6-3-5 能具備自己修改作文的能力，並主動和他人交換寫作心得。	1.分析材料中的例句，明白文章裡使用引用修辭，可加強文章的說服力。 2.研讀「閱讀指導—寓言故事」，了解文中的內容。 3.指導學生閱讀本文，並由例子了解文言文與白話文的差異。 4.了解閱讀文言文的困難所在，以文中提供的方法克服閱讀文言文的困難。	1.實作 2.口試 3.作業		
十五	第四單元文學長廊／ 第十一課我願	1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 3-3-3-3 能有條理有系統的說話。 4-3-2-2 會使用數位化字辭典。 5-3-8-2 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。 6-3-7-2 能透過網路，與他人分享寫作經驗和樂趣。	1.應用注音符號檢索，並上網使用電子字典、辭典學習本課生字。 2.運用注音符號幫助難詞和多義字的理解，以了解課文含義。 3.運用字辭典，認識難字：「垮」、「糙」、「噲」、「旱」、「憫」。 4.注意寫法正確：分辨「垮」和「誇」、「造」和「糙」、「增」和「噲」、「矛」和「茅」、「旱」和「早」。 5.專心聆聽同學發表「我認識的宮澤賢治」。 6.說出對課文我願的看法。 7.閱讀課文：了解作者的寫作特色及本詩內涵。 9.認識新詩的特色。 10.練習詩歌創作。	1.表演 2.口試 3.作業 4.鑑賞	【生涯發展教育】 1-2-1	
十六	第四單元文學長廊／ 第十二課最好的味覺禮物	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。 3-3-3-3 能有條理有系統的說話。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。	1.運用注音符號，學習讀寫本課新詞生字。 2.聆聽同學分享自己的經驗與心得，再提問互相交流。 3.以不同層次的提問方式深究課文內容，理解本文主旨。 4.說出自己的經驗與感受 5.了解本課結構，學習文章的寫作技巧。 6.能寫出自己相關的經驗與心情。		【家政教育】 1-3-6 作文教學-2	

十七	第四單元文學長廊／第十三課空城計	<p>1-3-3-1 能運用注音符號使用電子媒體(如:數位化字辭典等),提升自我學習效能。</p> <p>2-3-2-1 能在聆聽過程中,有系統的歸納他人發表之內容。</p> <p>3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。</p> <p>4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>6-3-2-3 練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟,習寫成文。</p>	<p>1.聆聽故事判斷人物的各種情緒(驚訝、自信、無奈、懷疑)。</p> <p>2.能注意對話的音調變化,正確說出對話的語氣。</p> <p>3.學習辨別正確字形,並隨時自我修正。</p> <p>4.閱讀課文細節,了解孔明化解危機的經過。</p> <p>5.認識描寫各種情緒的句子。</p> <p>6.思考並體會諸葛亮的臨危不亂,冷靜思考解決問題的過程。</p> <p>7.配合習作,以空城計中主角人物孔明或是司馬懿的觀點,改寫成一篇生動有趣的故事。</p>	<p>1.實作</p> <p>2.作業</p> <p>3.筆試</p>	【生涯發展教育】 3-2-2		
十八	第四單元文學長廊／第十四課桂花雨	<p>1-3-2 能了解注音符號中語調的變化,並應用於朗讀文學作品。</p> <p>2-3-2-3 能在聆聽過程中,以表情或肢體動作適切回應。</p> <p>3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。</p> <p>4-3-2-1 會查字辭典,並能利用字辭典,分辨字義。</p> <p>5-3-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式,蒐集各類寫作的材料。</p>	<p>1.應用注音符號,學習讀寫本課新詞、生字。</p> <p>2.辨別形近字的讀法與用法。</p> <p>3.仔細聆聽同學的發言。</p> <p>4.閱讀課文細節,了解課文中人物的對話,體會其中人物的親情及領會人物的個性。</p> <p>5.細讀課文,並欣賞課文中描寫景物時所運用的寫作特色。</p> <p>6.欣賞課文,領會作者對故鄉的懷念之情。</p> <p>7.能說出對本課課文的理解與想法。</p> <p>8.練習閱讀長篇作品,並能在讀完後,仔細體會作者的感受,撰寫讀書心得。</p>	<p>1.實作</p> <p>2.作業</p> <p>3.筆試</p>	【家政教育】 3-3-3		
十九	第四單元文學長廊／第十四課桂花雨	<p>1-3-2 能了解注音符號中語調的變化,並應用於朗讀文學作品。</p> <p>2-3-2-3 能在聆聽過程中,以表情或肢體動作適切回應。</p> <p>3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。</p> <p>4-3-2-1 會查字辭典,並能利用字辭典,分辨字義。</p> <p>5-3-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式,蒐集各類寫作的材料。</p>	<p>1.應用注音符號,學習讀寫本課新詞、生字。</p> <p>2.辨別形近字的讀法與用法。</p> <p>3.仔細聆聽同學的發言。</p> <p>4.閱讀課文細節,了解課文中人物的對話,體會其中人物的親情及領會人物的個性。</p> <p>5.細讀課文,並欣賞課文中描寫景物時所運用的寫作特色。</p> <p>6.欣賞課文,領會作者對故鄉的懷念之情。</p> <p>7.能說出對本課課文的理解與想法。</p> <p>8.練習閱讀長篇作品,並能在讀完後,仔細體會作者的感受,撰寫讀書心得。</p>	<p>1.實作</p> <p>2.作業</p> <p>3.筆試</p>	【家政教育】 3-3-3		

二十	第四單元文學長廊／ 統整活動四	5-3-3-3能理解簡易的文法及修辭。 6-3-6能把握修辭的特性，並加以練習及運用。 5-3-4-1能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。 6-3-7能練習使用電腦編輯作品，分享寫作經驗和樂趣。	1.分析材料中的例句，明白文章裡使用排比修辭，可加強文章氣勢，使文句富有節奏感。 2.指導學生培養閱讀小說的習慣。 3.參考課文的重點說明，指導學生編輯班刊。	1.實作 2.口試 3.作業			
二十一	閱讀階梯二 故事的真相	5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-8能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5-3-10能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-3-10-1能夠思考和批判文章的內容。	1.透過標記重點、分段細讀及回答提問，理解文章內容。 2.合併、比較、串聯各段重要敘述，完成全文大意。 3.串聯合併後的段旨，或利用提文直接提取重點，找出文章主旨。	1.筆試 2.實作 3.報告 4.資料搜集整理			