

Actividad MCER

PAULA CARBALLO
ESTELA GONZÁLEZ
MARÍA DE LA PAZ LAGO
SABELA LISTA

Usuarios: Se trata de un grupo de alumnos de diferentes cursos que van de viaje a Londres o a cualquier otro país de habla inglesa organizado por el departamento de lenguas extranjeras. Esta excursión está dirigida solamente a estudiantes del segundo ciclo de la ESO y de Bachillerato.

Contextualización: En cuanto a la contextualización, este curso tiene lugar durante el segundo trimestre y está diseñado con el objetivo de preparar al alumnado para la inmersión lingüística en otro país, con el objetivo de que tengan experiencias de primera mano y recopilen vivencias sobre las que posteriormente puedan reflexionar, hablar, escribir, etc...

La idea es hacer una cadena de información en la que los alumnos que vayan a la excursión sean mediadores de la información que recopilan para verterla en alumnos de cursos inferiores que vayan a hacer el viaje en años posteriores, ofreciendo así experiencias de primera mano y dando una oportunidad para resolver dudas, etc.

Niveles y ramificación: B1.1. - B1.2. - B2 (alumnado de diferentes cursos)

Tareas:

1. Cuaderno de viaje (Expresión escrita)

- a. **Contexto:** Este cuaderno se llevará a cabo durante todo el tiempo en el que dure el viaje. Es una herramienta para que el alumnado escriba su experiencia, siguiendo unas pautas dadas por el profesorado.
- b. **Participantes:** Los participantes en este caso son los estudiantes que realizan el viaje.
- c. **Propósito comunicativo:** En primer lugar, que el alumnado sea capaz de expresar sus experiencias y saber ponerlas por escrito, al igual que sea capaz de tener una opinión crítica respecto a su propia cultura y a la ajena. Asimismo, que el alumno sea capaz de realizar comparaciones entre ambas culturas.

- d. **Descripción:** Se trata de un cuaderno de viaje en el cual el alumnado recogerá sus experiencias vividas a lo largo del viaje. Como mínimo, cada estudiante deberá completarlo con una descripción personal de la experiencia.
- e. **Tema de comunicación:** El alumnado tendrá que tratar y describir su propia experiencia personal durante el viaje.
- f. **Tipo de texto y características:** Se trata de un ensayo descriptivo. Según el nivel, se pedirán unas características determinadas, que se detallan a continuación.
- g. **Nivel:**
 - i. **B1.1.** Se trata de que el alumnado describa su experiencia personal en el viaje, ya que, en este nivel, es capaz de describir experiencias y acontecimientos (p. 39).
 - ii. **B1.2.** Aquí deben explicar su experiencia y aquellos aspectos que más le gustaron de la misma, justificando brevemente sus opiniones (p. 39).
 - iii. **B2:** La dificultad añadida para este nivel consiste en escribir una reflexión personal sobre el viaje argumentando positiva o negativamente sobre los aspectos que más le han gustado del país que ha visitado o los que más le gustan del país en el que reside. De esta forma, el estudiante demostrará que es capaz de defender un punto de vista proponiendo motivos que lo apoyen o refuten. (p. 44).

2. Presentación oral (Mediación)

- a. **Contexto:** Esta presentación se realizará una vez haya finalizado el viaje en el instituto de los estudiantes. Asimismo, la otra parte de esta actividad, en la cual los estudiantes extranjeros conversan con los otros, tendrá lugar mientras disfrutan de su tiempo libre en uno de los parques más famosos de la ciudad.
- b. **Participantes:** Por un lado, se encuentran los alumnos que sí han realizado el viaje y que han recogido información sobre la vida en ese país a través del grupo de estudiantes extranjeros con los que han coincidido; por otro lado, alumnos extranjeros de dicho país, los cuales comentan a los alumnos sus experiencias personales; y, por último, los alumnos de los cursos inferiores, los cuales reciben la información a través de esta exposición.
- c. **Propósito comunicativo:** El alumno tiene que ser capaz de expresar experiencias y vivencias reales a terceros.

- d. Descripción:** Esta actividad consiste en que la información adquirida de los estudiantes extranjeros sea transmitida por el alumnado que se haya ido de viaje a los compañeros y compañeras que vayan a participar en el viaje al año siguiente.
- e. Tema de comunicación:** El alumnado que se fue de viaje le comentará al que se quedó aquellos aspectos culturales y costumbres que les parezcan interesantes, mencionados por los estudiantes extranjeros.
- f. Nivel:**
 - i. B1.1:** Para este nivel, el alumnado es capaz de expresar descripciones de uno o varios temas siguiendo una secuencia lineal de los actos (p. 69).
 - ii. B1.2:** La diferencia con el nivel anterior recae en que en este nivel los alumnos utilizan un mayor vocabulario y deben utilizar alguna expresión hecha (p. 69).
 - iii. B2:** La diferencia añadida en este nivel es que el alumnado que lo posee puede mantener una conversación con un grado suficiente de fluidez con hablantes nativos (p. 39).

Evaluación: La evaluación se llevará a cabo mediante una rúbrica, con el fin de evaluar en los estudiantes su capacidad de comunicación, es decir, que transmitan adecuadamente la información recibida, al igual que su propia capacidad para autocorregirse. Respecto al cuaderno de viaje, se evaluará que este tenga una estructura clara, que las ideas tengan coherencia y cohesión y que exista una mínima corrección gramatical. Además, será necesario que el alumnado ofrezca argumentos razonables y de interés, tanto para sí mismo como para los receptores de dicho cuaderno.

Competencias trabajadas: Por lo general, en ambas actividades hemos considerado que todas las competencias que se detallan a continuación se trabajan de forma equitativa, si bien algunas más que otras. Las razones por las cuales hemos considerado esto son las siguientes: primero, se trata de una situación de inmersión lingüística; segundo, el alumnado está en contacto directo con nativos; tercero, los y las estudiantes se encuentran en una situación en la que tienen la necesidad de comunicarse en la lengua meta y por último, realizarán un trabajo de reflexión sobre su propia cultura y las demás.

1. Competencias generales

- 1.1. Competencia declarativa (saber)
 - 1.1.1. Conocimiento del mundo
 - 1.1.2. Conocimiento sociocultural
 - 1.1.3. Conocimiento intercultural
- 1.2. Destrezas y habilidades (saber hacer)
 - 1.2.1. Destrezas/habilidades prácticas
 - 1.2.2. Destrezas/habilidades interculturales
- 1.3. Competencia “existencial” (saber ser)
- 1.4. Capacidad de aprender (saber aprender)
- 2. Competencias comunicativas
 - 2.1. Competencias lingüísticas
 - 2.2. Competencias sociolingüísticas
 - 2.3. Competencias pragmáticas