

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА “ЗЕМЛЯ В КОСМОСЕ”

1. **ФИО (полностью)** Прокудина Ирина Владимировна
2. **Место работы** МОУ “Средняя общеобразовательная школа № 2 п. Пангоды”
3. **Должность** учитель начальных классов
4. **Предмет** окружающий мир
5. **Класс** 2
6. **Тема и номер урока в теме** “Земля в космосе”, 1 урок
7. **Базовый учебник** А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, А.С. Раутиан “Окружающий мир. (“Наша планета Земля”) 2 класс. Учебник в 2-х частях
8. **Планируемые результаты:**
 - **Личностные**
 - ❖ Принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения;
 - ❖ Познавательная активность, интерес к познанию, в том числе к изучению окружающего мира, к предметно - исследовательской деятельности;
 - ❖ Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
 - ❖ Способность к рефлексивной самооценке собственных действий
 - ❖ Готовность придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей;
 - ❖ Умение самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
 - ❖ Умение в *самостоятельно созданных* ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.
 - **Предметные**
 - ❖ Сформированность представления учащихся о Солнечной системе.
 - ❖ Знакомство с основными типами небесных тел: звёздами и планетами.
 - ❖ Знакомство с планетами Солнечной системы, умение различать планеты и звёзды
 - **Метапредметные**
 - Регулятивные универсальные учебные действия
 - ❖ самостоятельное формулирование цели урока после предварительного обсуждения;
 - ❖ в диалоге с учителем и товарищами обнаружение и формулирование учебной проблемы;
 - ❖ определение наиболее эффективных способов решения проблемы и достижения результата;
 - ❖ совместно с учителем планирование своих действий по решению проблемы;

- ❖ следование составленному плану и осуществление пошагового контроля своих действий по достижению результата;
- ❖ при необходимости с помощью учителя внесение корректив в план действий по достижению цели;
- ❖ освоение основ рефлексивной деятельности;
- ❖ в диалоге с учителем умение вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- ❖ умение донести свою позицию до других:
 - *оформление* своих мыслей в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
 - *высказывание* своей точки зрения и попытки её *обосновать*, приводя аргументы.
- ❖ умение слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, готовность изменить свою точку зрения.
- ❖ чтение вслух и про себя текстов учебника и при этом: ведение «диалога с автором» (прогнозирование будущего чтения; постановка вопросов к тексту и поиск ответов; проверка себя); отделение нового от известного; выделение главного; составление плана.
- ❖ умение договариваться с людьми: выполнение различных ролей в группе, сотрудничество в совместном решении проблемы (задачи).
- ❖ уважительное отношение к позиции другого, стремление договариваться.

Познавательные универсальные учебные действия

- ❖ формирование умения определять границы собственного знания и «незнания»
- ❖ *отбор* необходимых для решения учебной задачи источников информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- ❖ умение добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- ❖ умение перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий, *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- ❖ преобразование информации из одной формы в другую: *представление информации* в виде текста, таблицы, схемы.

9. Тип урока Урок «открытия» нового знания

10. Формы работы учащихся

групповая, индивидуальная, фронтальная

11. Необходимое техническое оборудование

ПК учителя (с выходом в Интернет), проекционная система, нетбуки (с выходом в Интернет) у обучающихся.

12. Дидактические материалы и вспомогательное оборудование:

- Презентация PowerPoint
- Бланки для самоконтроля.
- Листы для оценивания эффективности групповой работы для каждой группы.
- Плакат «Земля в космосе»
- Глобус (или несколько для работы в группе)
- Лампа (или несколько для работы в группе)
- Мяч большой и маленький
- Бумага разных цветов, пластилин, фломастеры
- Выставка дополнительной литературы по этой теме

Таблица 1.

СТРУКТУРА И ХОД УРОКА

№	Этап урока	Название используемых ЭОР (с указанием порядкового номера из Таблицы 2)	Деятельность учителя (с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)	Деятельность ученика	Время (в мин.)
1	2	3	4	5	6
0	До начала урока (на перемене)		Проверяет работу сети, проверяет у всех ли открыты ЭУ	Включают нетбуки или планшеты, открывают электронный учебник	на перемене
1	Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности	“Девиз” (1)	Приветствует учащихся, объявляет о начале урока, предлагает прочитать девиз урока и мотивирует на “открытие” нового знания.	Читают на слайде девиз: «Лучший способ изучить что-либо – это открыть самому» и настраиваются на “открытие” новых знаний.	1
2	Этап актуализации и пробного учебного действия	“Соедини пары” (2)	Объявляет учащимся об отправке ссылки на интерактивное задание “Соотнеси пары”. Объясняет порядок выполнения задания по ссылке и предлагает соединить вопрос с правильным ответом. Отправляет учащимся ссылку на оценочный лист Проверяет выполнение задания на экранах устройств учащихся. Демонстрирует экраны обучающихся с выполненным заданием и организует взаимопроверку. Выставляет оценки за выполнение задания в оценочный лист.	Выполняют интерактивное задание “Соотнеси пары”, знакомятся с оценочным листом, выявляют ошибки и работают над их устранением, сравнивают варианты выполненных заданий, участвуют во взаимооценивании.	3
3	Этап выявления места и причины затруднения		Объявляет об отправке ссылки на on-line доску, организует обсуждение диалога героев и	Проходят по ссылке, обсуждают диалог героев, делают	5

			активизирует на поиск противоречий и формулировку возникающих вопросов. Предлагает сформулировать тему урока и сравнить с формулировкой в учебнике. Организует мозговой штурм “Знаю - Интересно”	предположение об ошибочности мнения одного из героев, формулируют вопросы и фиксируют их стикерами на on-line доске. Формулируют тему урока «Земля в космосе».	
4	Этап построения проекта выхода из затруднения		Организует составление плана урока.	Участвуют в составлении плана урока План (примерный). 1.Солнце, Луна и звёзды. 2.Размер звёзд. 3.Планеты. 4.Космос.	4
5	Физкультминутка		Организует выполнение комплекса упражнений под музыку	Выполняют упражнения	1
6	Этап реализации построенного проекта	“Звёзды и планеты” (3)	Отправляет ссылку на информационный ЭОР (статьи учебника на с. 36–39) Предлагает обсудить содержание ЭОР Вводит понятия звезда, созвездия, планеты, Солнечная система. Использует приём «Концептуальная таблица», предлагает отразить различия в ИРЛ (таблице для совместного редактирования) “Звёзды и планеты”, на которую даёт ссылку. Организует проверку групповой работы.	Открывают и просматривают информационный ЭОР Обсуждают содержание ЭОР Участвуют в групповой работе (по 4 человека 6 групп). Представляют результаты работы групп.	7
7	Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону	“Земля в космосе” (5)	Объявляет об отправке ссылки на кроссворд и организует работу в группах.	Выполняют задание и обсуждают выполнение его между группами.	5

8	Этап включения в систему знаний и повторения	“Строение Солнечной системы” (6)	Организует онлайн-игру	Принимают участие в игре (в парах сменного состава)	7
9	Этап рефлексии учебной деятельности на уроке	“Удалённость от Солнца” (4)	Организует заполнение третьего столбика “Узнал” в таблице “З-И-У” – Что нового узнали? – Как узнали, что помогло? – Где пригодятся знания? – Кто из ребят больше всех помог в открытии знаний? – Как работал ты? – Какую работу мы сегодня выполняли? – Чему учились? – Кто или что вам помогало справиться? – Кто доволен сегодня своей работой? Оценивает работу учащихся с учётом критериев. Объявляет об отправлении ссылки на задание для выполнения дома, инструктирует о его выполнении.	Заполняют третий столбик “Узнал” в таблице “З-И-У”, участвуют в обсуждении.	6

Приложение к плану-конспекту урока
“ЗЕМЛЯ В КОСМОСЕ”

Таблица 2.

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА ДАННОМ УРОКЕ ЭОР

№	Название ресурса	Тип, вид ресурса	Форма предъявления информации <i>(текст, иллюстрация, презентация, видеофрагменты, тест, модель и т.д.)</i>	Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР
1	“Девиз”	информационный	рисунок	https://docs.google.com/drawings/d/1qipwo7uqlZ0Thh5Re8C8K3nV9XxVToUg0mRAoLyKi98/edit
2	“Соедини пары”	практический	рисунок	https://docs.google.com/drawings/d/1oD2XVdsn8O0lqGkyXCh898fsSKKpfCVwvYjrUn2eErY/edit
3	“Звёзды и планеты”	ИРЛ	классификация	http://LearningApps.org/watch?v=p2rabvk6j01
4	“Удалённость от Солнца”	ИРЛ	последовательность	http://LearningApps.org/watch?v=pbqceacec01
5	“Земля в космосе”	практический	кроссворд	http://LearningApps.org/watch?v=ph40b4vea01
6	“Строение Солнечной системы”	практический	on-line игра	http://LearningApps.org/watch?v=pk5s6d7r301
7	“Планеты Солнечной системы”	практический	рисунок	https://docs.google.com/drawings/d/1102s1aRFzle6Eghw3XDkJDJFjmdUD71nPJIF30Sf1J8/edit