

СЕВЕРО-ВОСТОЧНОЕ УПРАВЛЕНИЕ
МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

структурное подразделение «Детский сад Пчёлка» государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения Самарской области средняя общеобразовательная
школа имени Почетного гражданина Самарской области Николая Тимофеевича Кукушкина
села Савруха муниципального района Похвистневский Самарской области
(СП «Детский сад Пчёлка» ГБОУ СОШ им. Н. Т. Кукушкина с. Савруха)

ОКРУЖНОЙ КОНКУРС
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ «ОТ ИДЕИ К УСПЕХУ»
«Развитие технического творчества и конструктивной деятельности
дошкольников через ТИКО-моделирование»

Авторы:

Андреева Надежда Валериановна

Кольцова Светлана Анатольевна

воспитатели

Аннотация проекта

Тема проекта: «Развитие технического творчества и конструктивной деятельности дошкольников через ТИКО-моделирование».

Направленность проекта – техническая. Проект направлен на развитие научно-технического творчества, логико-математического мышления у детей дошкольного возраста и формирование предпосылок профессионального самоопределения детей в инженерно-технической сфере. Проект предоставляет возможность отработать образовательные задачи и технологии продуктивного мышления и технических способностей детей уже на базовой, первой ступени образования в дошкольном образовательном учреждении.

Цель: создание благоприятных условий для развития у дошкольников конструкторских умений, для интеллектуального развития ребенка через формирование пространственного и логического мышления.

Задачи:

- развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию;
- обучать детей конструированию по заданной схеме, образцу, по замыслу;
- формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться и сотрудничать с другими, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу;
- развивать у детей психические процессы (восприятие, память, воображение, мышление, речь) и приемы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация и обобщение);
- развивать регулятивную структуру деятельности (целеполагание, прогнозирование, планирование, контроль, коррекция и оценка

действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

- совершенствовать коммуникативные навыки у детей при работе в паре, коллективе;
- развивать мелкую моторику рук, стимулируя речевое развитие и умственные способности.

Планируемые результаты проекта:

- положительная динамика мониторинга по ТИКО - моделированию у детей дошкольного возраста;
- развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- применение детьми знаний и умений в самостоятельной деятельности, проявление творческой инициативы;
- осознание родителями важности развития конструкторской деятельности у детей с помощью занимательного материала, расширение знаний родителей о ТИКО - моделирование;
- развитие у детей интереса к конструированию, стремления к преодолению трудностей.

Сроки разработки и реализации проекта: сентябрь – май.

Основное содержание проектных действий:

I этап – подготовительный (сентябрь)

Заинтересовать родителей в реализации проекта, создание условий для реализации проекта, первичная диагностика, изучение и подбор методической литературы по теме, изготовление демонстрационного материала (схем, иллюстраций).

Прослушивание вебинара «Проектное ТИКО – моделирование в детском саду и в школе».

II этап – основной (октябрь - май)

Реализация основных видов деятельности по направлениям проекта.

Тестирование детей.

Презентация проекта.

Мастер-класс для воспитателей: «Конструктор ТИКО – обучаемся, играя».

III этап – заключительный (май)

Проведение итоговой диагностики. Сбор и обработка методических и практических материалов, соотнесение прогнозируемых результатов с полученными, обобщение материалов проекта.

Творческий отчет (презентация с фото).

Достигнутый образовательный результат:

Игры с конструктором ТИКО позволили создать своеобразный микроклимат для развития творческих сторон интеллекта детей. У детей заметно улучшились интеллектуальные качества: внимание, мышление, память, дети научились находить зависимости и закономерности, классифицировать и систематизировать материал, появилась способность к комбинированию деталей и предметов, умение находить ошибки и недостатки, улучшилось пространственное представление и воображение, способность предвидеть результаты своих действий. В совокупности эти качества и составляют то, что называется сообразительностью, изобретательностью, творческим и техническим складом мышления. Использование обучающих конструкторов ТИКО – эффективная инновационная технология работы с детьми дошкольного возраста.

Результаты диагностики:

В сентябре, во время подготовительного этапа, была проведена первичная диагностика:

Интерес к ТИКО-конструктору 85% (15%)

Трудности в креплении деталей 90% (10%)

Трудности при конструировании по схеме 45% (55%)

Трудности при конструировании по замыслу 75% (25%)

Понимание различия многоугольников и многогранников 15% (85%)

Знание названий всех видов геометрических фигур, встречающихся в ТИКО – конструкторе 5% (95%).

В мае, с детьми была проведена повторная диагностика, по результатам которой видны положительные результаты реализованного проекта:

Интерес к ТИКО-конструктору 75% (25%)

Трудности в креплении деталей 20% (80%)

Трудности при конструировании по схеме 15% (85%)

Трудности при конструировании по замыслу 10% (90%)

Понимание различия многоугольников и многогранников 70% (30%)

Знание названий всех видов геометрических фигур, встречающихся в ТИКО – конструкторе 85% (15%).

Наши достижения:

- Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «Космофест» 2021
Проект «Космическая Самара». Диплом 2 место;
- Всероссийский инженерный марафон 2021 конкурс семейных проектов технического творчества.
Проект «ТИКО – космодром Старт». Сертификат;
- Всероссийский конкурс «ТИКО – изобретатель 2021»
Проект «Ракета – носитель «Молния». Диплом;
- Всероссийский конкурс «ТИКО – изобретатель 2022»
Экспозиция «Той битвой под Москвой Россия спасена», посвященная 80-летию со дня начала Московской битвы. Диплом;
- Окружной этап региональных робототехнических соревнований дошкольных образовательных организаций «ИкаРенок», в номинации «Опыт работы»;

- Областная конференция педагогических работников Самарской области по развитию технического творчества с дистанционным участием. Сертификат;
- Всероссийский конкурс «Технология ТИКО – моделирование – 2021». Диплом;
- Региональная Ярмарка социально-педагогических инноваций. Диплом.

Полученный продукт:

Лэпбук «ТИКО»

Картотека «Схемы плоскостных ТИКО – фигур»

- «Домашние животные»; (приложение № 1)
- «Животные наших лесов»;
- «Птицы»;
- «Экзотические животные»;
- «Военная техника»;
- «Космос»;
- «Растения»;
- «Техника»;
- «Рыбы»;
- «Насекомые»;
- «Сказка» (люди, дома, замки)
- «Буквы».

Картотека «Контурные схемы плоскостных ТИКО – фигур» (по лексическим темам). (приложение № 2)

Картотека «Схемы объемных ТИКО – фигур».

Картотека «Логические игры и задания по ТИКО – конструированию».
(приложение № 3)

Подпись участников конкурса

Андреева Н. В. / Андреева /
Кольцова С. А. / Кольцова /

*Если ребенок не научился сам ничего творить,
то и в жизни он всегда будет только подражать,
копировать, так как мало таких, которые бы,
научившись копировать, умели сделать
самостоятельное приложение этих сведений.*

Л. Н. Толстой

Современные дошкольники живут в эпоху активной информатизации и роботостроения. Технические достижения все быстрее проникают во все сферы человеческой жизнедеятельности и вызывают у детей интерес к современной технике и техническому творчеству.

Задача современного педагога: научить дошкольников основам технического творчества и сегодня в этом нам может помочь ТИКО-конструктор.

Использование конструктора ТИКО в нашей работе может быть в рамках коллективной образовательной деятельности, проектной деятельности, игры-драматизации, свободной деятельности, сюжетно-ролевой игры и т.д.

В игре с конструктором дети запоминают не только названия и облик плоскостных фигур (треугольники равносторонние, равнобедренные и прямоугольные, квадраты, прямоугольники, ромбы, параллелограммы, трапеции, пятиугольники, шестиугольники и восьмиугольники), а также

погружаются в мир призм и пирамид, звезд Кеплера, им становится посильным выговорить знакомые не каждому взрослому слова «икосаэандр», «додекаэандр» и др.

Для детей важно, чтобы результаты их творческой деятельности можно было наглядно продемонстрировать: это повышает самооценку и положительно влияет на мотивацию к деятельности, к познанию. Конструктор ТИКО создает для этого самые благоприятные возможности. Уже через 2 – 3 месяца обучения воспитанники создают конструкции на различную тематику, которые можно объединить в эффектную масштабную экспозицию. Используя конструктор ТИКО в собственной деятельности, дети успешно овладевают основными приемами умственной деятельности, ориентируются на плоскости и в пространстве, общаются, работают в группе, в коллективе, конструируют поделки как плоскостные, так и объемные, увлекаются самостоятельным техническим творчеством.

Дети играют со всем, что попадается им в руки, поэтому им нужны для игр безопасные и прочные вещи, и конструкторы ТИКО дают им возможность для экспериментирования и самовыражения.

В настоящее время работа по ТИКО - моделированию значима в свете внедрения ФГОС ДО, так как является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников и обеспечивает интеграцию образовательных областей.

Актуальность проекта

Конструирование – процесс творческий, осуществляемый через самостоятельную или совместную деятельность педагога и детей, детей друг с другом, позволяющий провести интересно и с пользой время в детском саду и дома. При этом дети через развивающие практические задания учатся преодолевать трудности, принимать самостоятельные решения, находить наиболее действенный способ достижения цели.

Проект направлен на развитие конструкторской деятельности, на обеспечение понимания математических понятий, на приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Для полноценного развития ребенка необходима интеграция интеллектуального, физического и эмоционального аспектов в целостном процессе обучения. Конструкторская деятельность, как никакая другая, реально может обеспечить такую интеграцию.

Система логических заданий и тематического моделирования позволяет педагогам и родителям формировать, развивать, корректировать у дошкольников пространственные и зрительные представления, а также поможет детям легко, в игровой форме освоить математические понятия и сформировать универсальные логические действия.

Отличительной особенностью данного проекта является то, что в качестве основной содержательной базы предлагается формирование у дошкольников элементарных знаний и представлений из области геометрии. Выбор данного содержания обусловлен необходимостью формирования у дошкольников пространственного и логического мышления.

Цель: создание благоприятных условий для развития у дошкольников конструкторских умений, для интеллектуального развития ребенка через формирование пространственного и логического мышления.

Задачи:

- развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию;
- обучать детей конструированию по заданной схеме, образцу, по замыслу;
- формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться и сотрудничать с другими, выполнять задания в соответствии

с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу;

- развивать у детей психические процессы (восприятие, память, воображение, мышление, речь) и приемы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация и обобщение);
- развивать регулятивную структуру деятельности (целеполагание, прогнозирование, планирование, контроль, коррекция и оценка действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- совершенствовать коммуникативные навыки у детей при работе в паре, коллективе;
- развивать мелкую моторику рук, стимулируя речевое развитие и умственные способности.

Планируемые результаты проекта:

- положительная динамика мониторинга по ТИКО - моделированию у детей дошкольного возраста;
- развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- применение детьми знаний и умений в самостоятельной деятельности, проявление творческой инициативы;
- осознание родителями важности развития конструкторской деятельности у детей с помощью занимательного материала, расширение знаний родителей о ТИКО - моделирование;
- развитие у детей интереса к конструированию, стремления к преодолению трудностей.

Участники проекта: дошкольники, родители, воспитатели.

Сроки разработки и реализации проекта: сентябрь – май.

Основное содержание проектных действий:

I этап – подготовительный (сентябрь)

Заинтересовать родителей в реализации проекта, создание условий для реализации проекта, первичная диагностика, изучение и подбор методической литературы по теме, изготовление демонстрационного материала (схем, иллюстраций).

Прослушивание вебинара «Проектное ТИКО – моделирование в детском саду и в школе».

II этап – основной (октябрь - май)

Реализация основных видов деятельности по направлениям проекта.

Тестирование детей.

Презентация проекта.

Мастер-класс для воспитателей: «Конструктор ТИКО – обучаемся, играя».

III этап – заключительный (май)

Проведение итоговой диагностики. Сбор и обработка методических и практических материалов, соотнесение прогнозируемых результатов с полученными, обобщение материалов проекта.

Творческий отчет (презентация с фото).

Перспективный план реализации проекта

	Тема занятия	Виды деятельности	Участники
--	--------------	-------------------	-----------

Октябрь	<p>1.«Знакомство с конструктором ТИКО»</p> <p>2. «Домашние животные» (кошка, собака)</p> <p>3. «Домики для домашних животных»</p> <p>4. Цветы для бабушек.</p>	<p>Консультация для родителей «Возможности конструктора ТИКО».</p> <p>Родительское собрание «Конструктор ТИКО – развиваемся, играя».</p> <p>Дидактические игры: «Назови правильно», «Собери по схеме», «Угадай фигуру».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «На деревенском подворье».</p> <p>Индивидуальная работа с детьми.</p>	Воспитатели , дети, родители.
Ноябрь	<p>1.«Животные наших лесов» (лиса и заяц)</p> <p>2. «Животные наших лесов» (еж, белка)</p> <p>3. «Что растет в лесу?» (грибы, ягоды, деревья, кустарники и т. д.)</p> <p>4. «Животные наших лесов» (волк, медведь)</p>	<p>Папка-передвижка «Творить, играть, конструировать».</p> <p>Мастер-класс для педагогов и родителей «Мир ТИКО. ТИКО – моделирование».</p> <p>Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Что изменилось?», «Запомни и выложи дорожку».</p> <p>Игры-драматизации «Теремок», «Заюшкина избушка», «Колобок».</p> <p>Индивидуальная работа с детьми.</p>	Воспитатели , дети, родители.

Декабрь	<p>1. «Животные жарких стран»</p> <p>2. «Животные жарких стран»</p> <p>3. «Обитатели морей»</p> <p>4. «Елочка и новогодние игрушки»</p>	<p>Консультация для родителей «Развитие познавательных способностей с помощью конструктора ТИКО».</p> <p>Дидактические игры: «Составь узор», «Что лишнее?», «Составь флаги».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Морское путешествие».</p> <p>Драматизация сказки «Новогодний Колобок на новый лад».</p> <p>Индивидуальная работа с детьми и родителями.</p>	Воспитатели, дети, родители
Январь	<p>1. «Как животные готовятся к зиме?»</p> <p>2. «Снежинки»</p> <p>3. «Зимние забавы»</p>	<p>Тестирование родителей.</p> <p>Дидактические игры: «Кто внимательнее?», «Один – много», «Прятки».</p> <p>Драматизация сказки «Зимовье зверей».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Зимние забавы».</p> <p>Индивидуальная работа с детьми и родителями.</p>	Воспитатели, дети, родители

Февраль	<p>1. «Водный и воздушный транспорт»</p> <p>2. «Наземный и подземный транспорт»</p> <p>3. «Гаражи для транспорта»</p> <p>4. «Военная техника»</p>	<p>Консультация для родителей «Использование ТИКО-конструктора в развитии логического мышления детей дошкольного возраста».</p> <p>Дидактические игры: «Найди пару», «Найди такой же предмет», «Подбери фигуру».</p> <p>Совместная деятельность с родителями «Транспорт будущего».</p> <p>Индивидуальная работа с детьми и родителями.</p>	Воспитатели , дети, родители
Март	<p>1.«Цветы для мамы»</p> <p>2. «День рождение куклы Маши»</p> <p>3. «Птицы»</p> <p>4. «Скворечник»</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры «Парикмахерская», «Кафе».</p> <p>Драматизация сказки «Лиса и журавль». Дидактические игры: «Расскажи про свой узор», «Собери по схеме», «Раскрась по образцу».</p> <p>Индивидуальная работа с детьми и родителями.</p>	Воспитатели , дети, родители
Апрель	<p>1.«Космос»</p> <p>2. «Ракета»</p> <p>3. «Космические аппараты»</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Полет в Космос».</p> <p>Совместная деятельность с родителями «Этот</p>	Воспитатели , дети, родители

	4. «Летающая тарелка»	загадочный космос!». Дидактические игры: «Продолжи ряд», «Угадай», «Логический квадрат». Индивидуальная работа с детьми.	
Май	1.«Мой дом» 2. «Мебель» 3. «Игрушки» 4.«Насекомые»	Анкетирование родителей. Дидактические игры: «Логические задачи Кроля и Васи». Диагностирование на завершающем этапе. Презентация проекта родителям и педагогам.	Воспитатели , дети, родители

Вывод:

Игры с конструктором ТИКО позволили создать своеобразный микроклимат для развития творческих сторон интеллекта детей. У детей заметно улучшились интеллектуальные качества: внимание, мышление, память, дети научились находить зависимости и закономерности, классифицировать и систематизировать материал, появилась способность к комбинированию деталей и предметов, умение находить ошибки и недостатки, улучшилось пространственное представление и воображение, способность предвидеть результаты своих действий. В совокупности эти качества и составляют то, что называется сообразительностью, изобретательностью, творческим и техническим складом мышления. Использование обучающих конструкторов ТИКО – эффективная инновационная технология работы с детьми дошкольного возраста.

В будущем планирую включить в работу с детьми конструктор ТИКО «Грамматика», который поможет обогатить словарный запас детей, развить

интерес к слову, поможет научить детей соединять звуки в слоги, что, несомненно послужит хорошей базой для успешного обучения детей в школе. Создать картотеку «Игры и упражнения с конструктором ТИКО «Грамматика»

Результаты диагностики:

В сентябре, во время подготовительного этапа, была проведена первичная диагностика:

Интерес к ТИКО-конструктору 85% (15%)

Трудности в креплении деталей 90% (10%)

Трудности при конструировании по схеме 45% (55%)

Трудности при конструировании по замыслу 75% (25%)

Понимание различия многоугольников и многогранников 15% (85%)

Знание названий всех видов геометрических фигур, встречающихся в ТИКО – конструкторе 5% (95%).

В мае, с детьми была проведена повторная диагностика, по результатам которой видны положительные результаты реализованного проекта:

Интерес к ТИКО-конструктору 75% (25%)

Трудности в креплении деталей 20% (80%)

Трудности при конструировании по схеме 15% (85%)

Трудности при конструировании по замыслу 10% (90%)

Понимание различия многоугольников и многогранников 70% (30%)

Знание названий всех видов геометрических фигур, встречающихся в ТИКО – конструкторе 85% (15%).

Наши достижения:

- Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «Космофест» 2021
Проект «Космическая Самара» Диплом 2 место;

- Всероссийский инженерный марафон 2021 конкурс семейных проектов технического творчества.
Проект «ТИКО – космодром Старт» Сертификат;
- Всероссийский конкурс «ТИКО – изобретатель 2021»
Проект «Ракета – носитель «Молния» Диплом;
- Всероссийский конкурс «ТИКО – изобретатель 2022»
Экспозиция «Той битвой под Москвой Россия спасена», посвященная 80-летию со дня начала Московской битвы. Диплом;
- Окружной этап региональных робототехнических соревнований дошкольных образовательных организаций «ИкаРенок», в номинации «Опыт работы»;
- Областная конференция педагогических работников Самарской области по развитию технического творчества с дистанционным участием.
Сертификат;
- Всероссийский конкурс «Технология ТИКО – моделирование – 2021».
Диплом;
- Региональная Ярмарка социально-педагогических инноваций. Диплом.

Полученный продукт:

Лэпбук «ТИКО»

Картотека «Схемы плоскостных ТИКО – фигур»

- «Домашние животные»; (приложение 1)
- «Животные наших лесов»;
- «Птицы»;
- «Экзотические животные»;
- «Военная техника»;
- «Космос»;
- «Растения»;
- «Техника»;
- «Рыбы»;
- «Насекомые»;

- «Сказка» (люди, дома, замки)
- «Буквы».

Картотека «Контурные схемы плоскостных ТИКО – фигур» (по лексическим темам). (приложение 2)

Картотека «Схемы объемных ТИКО – фигур».

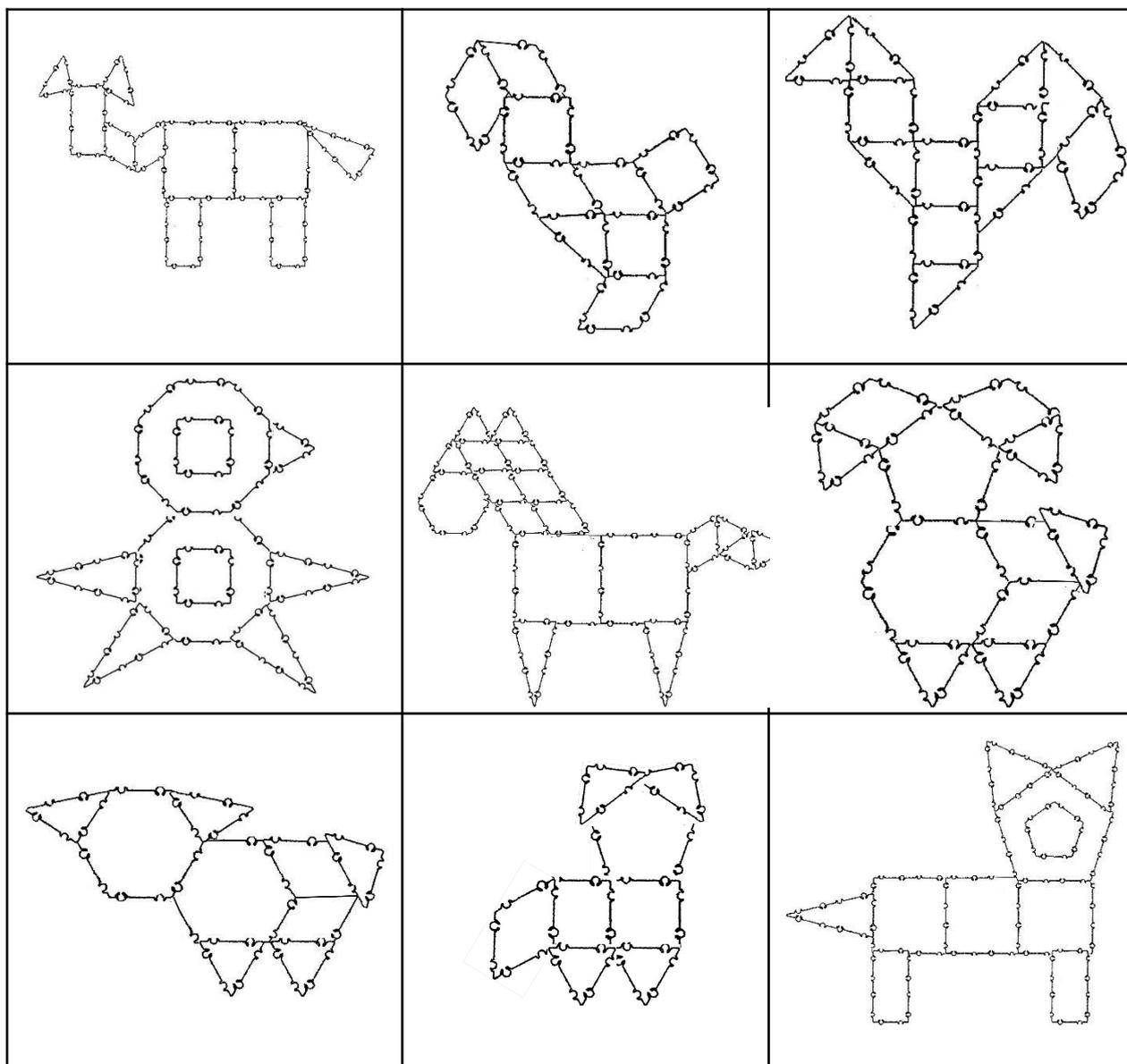
Картотека «Логические игры и задания по ТИКО – конструированию».

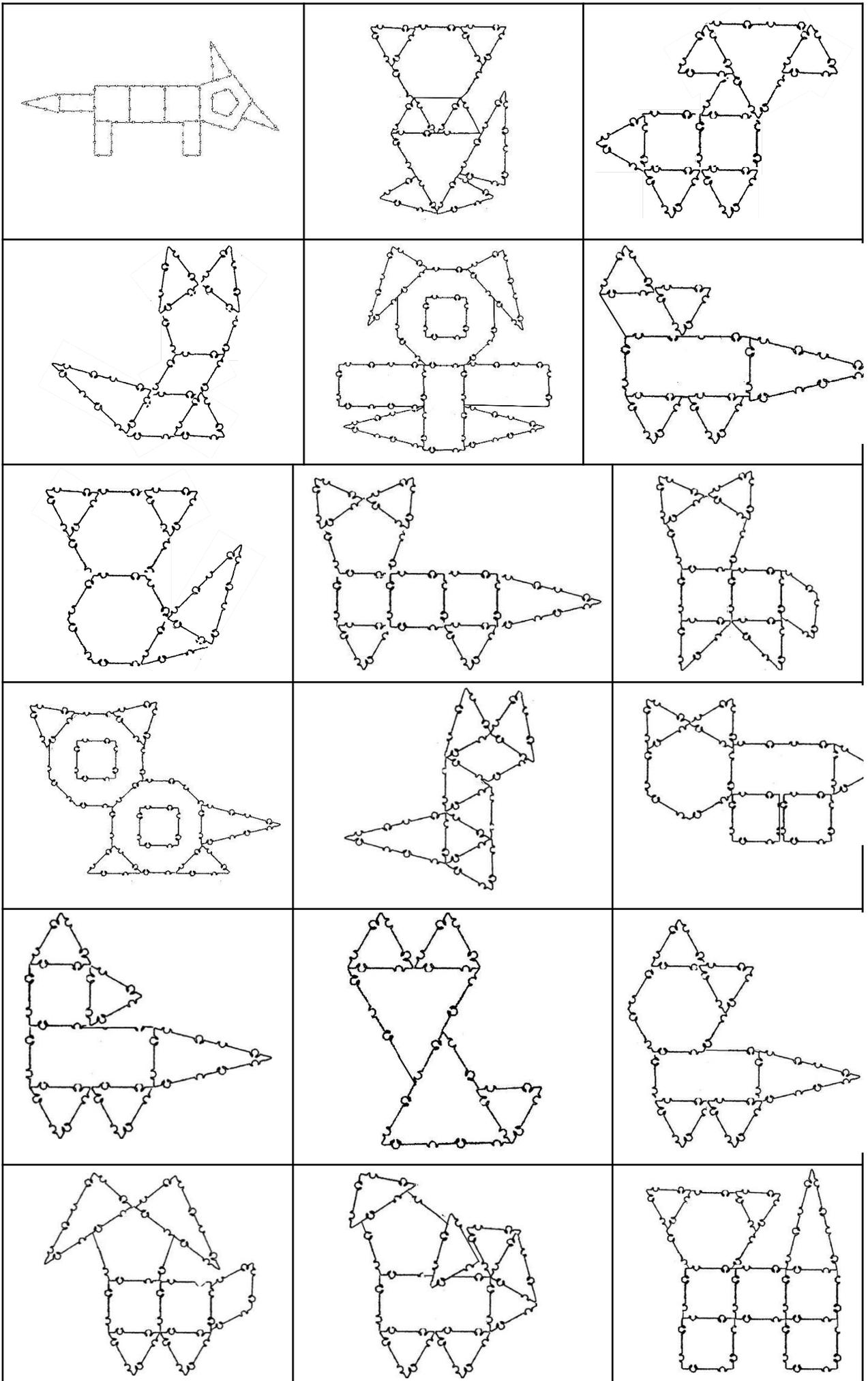
(приложение 3)

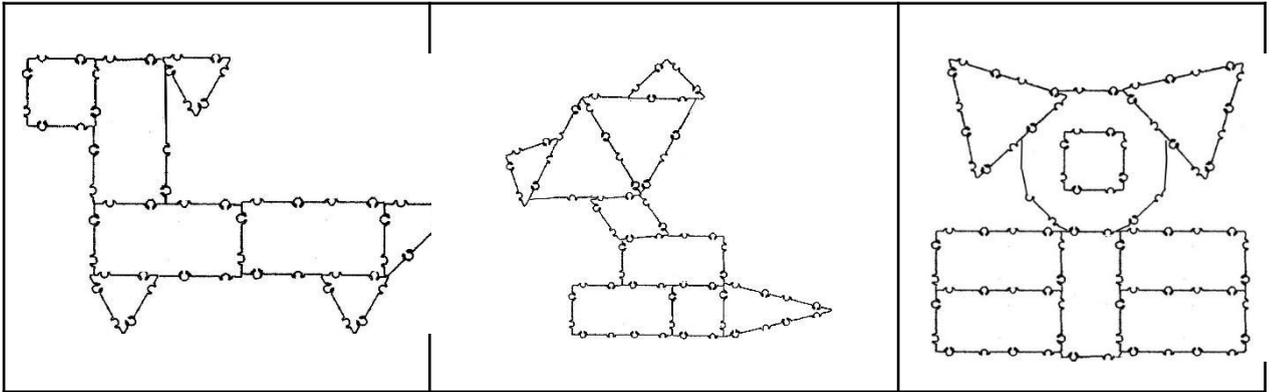
Приложение № 1

Схемы плоскостных ТИКО-фигур «Домашние животные»

(корова, утка, петушок, цыплёнок, лошадь, баран, овечка, кот, собака)



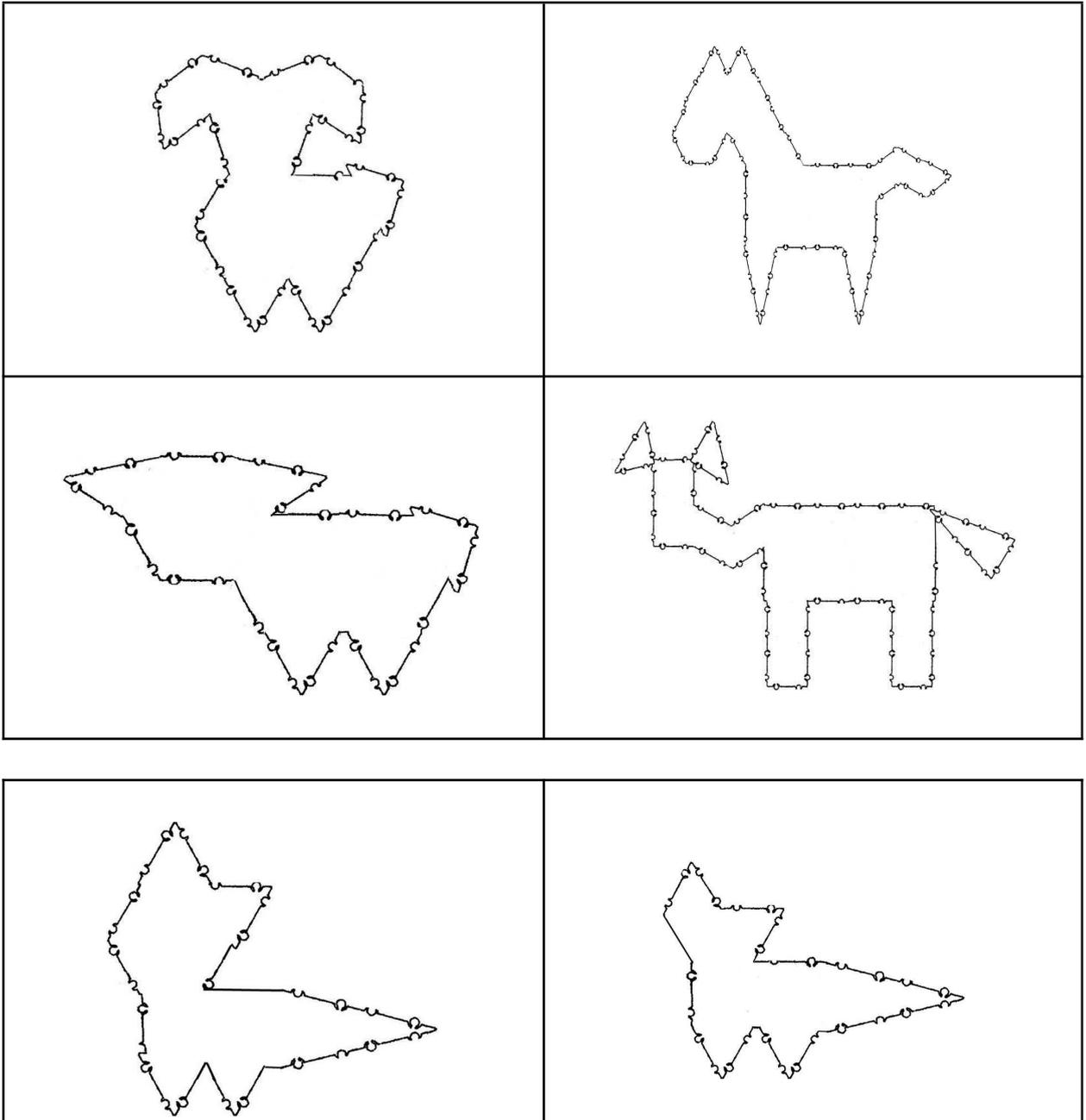


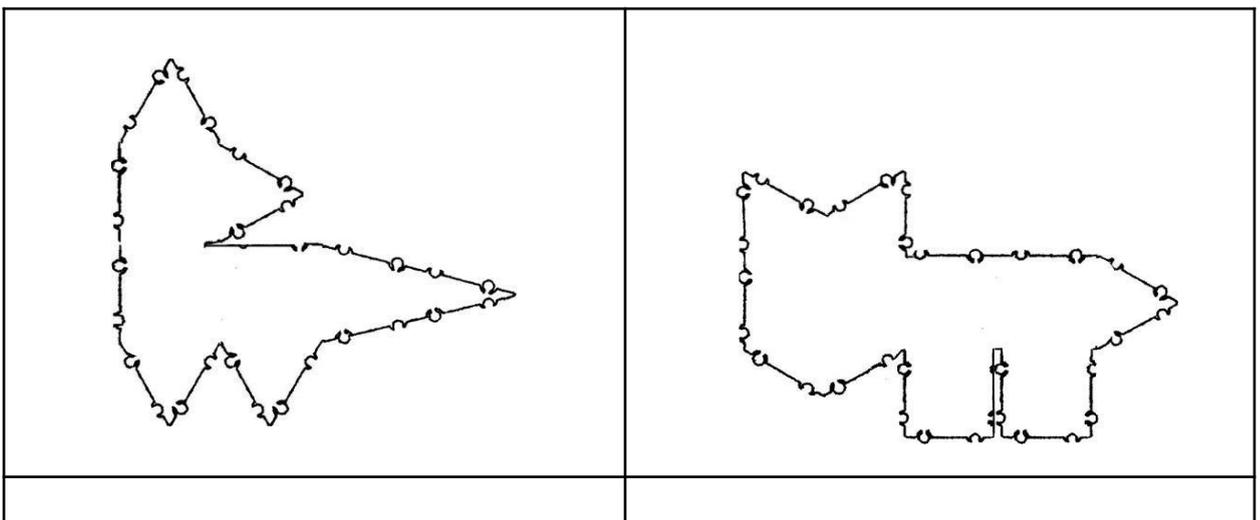
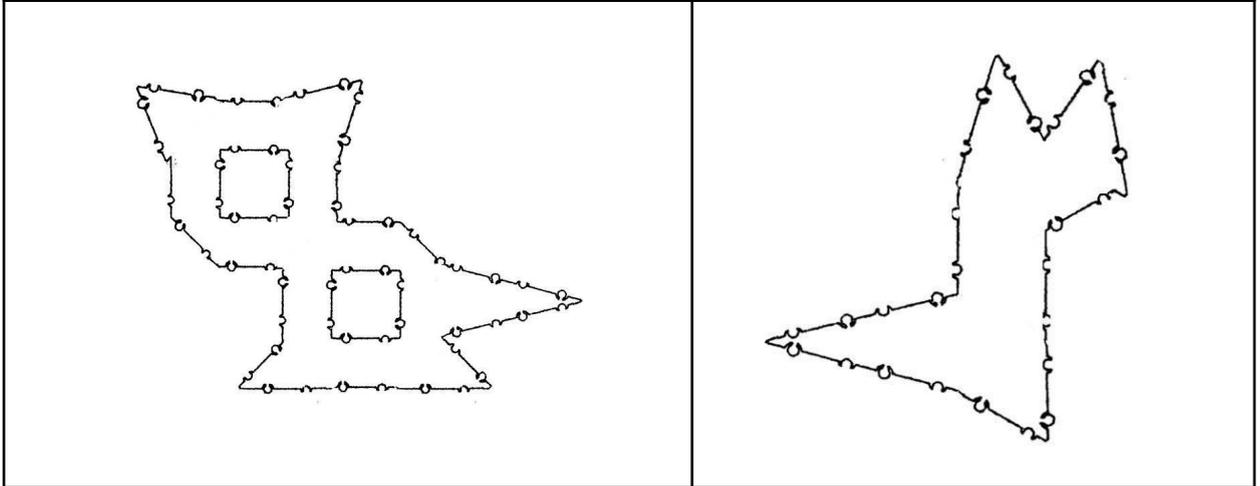
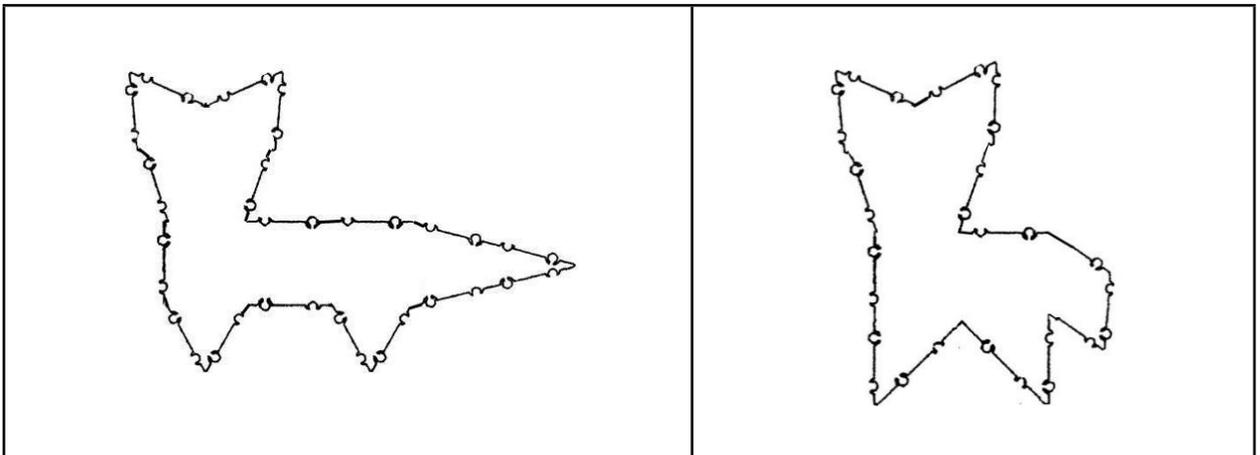
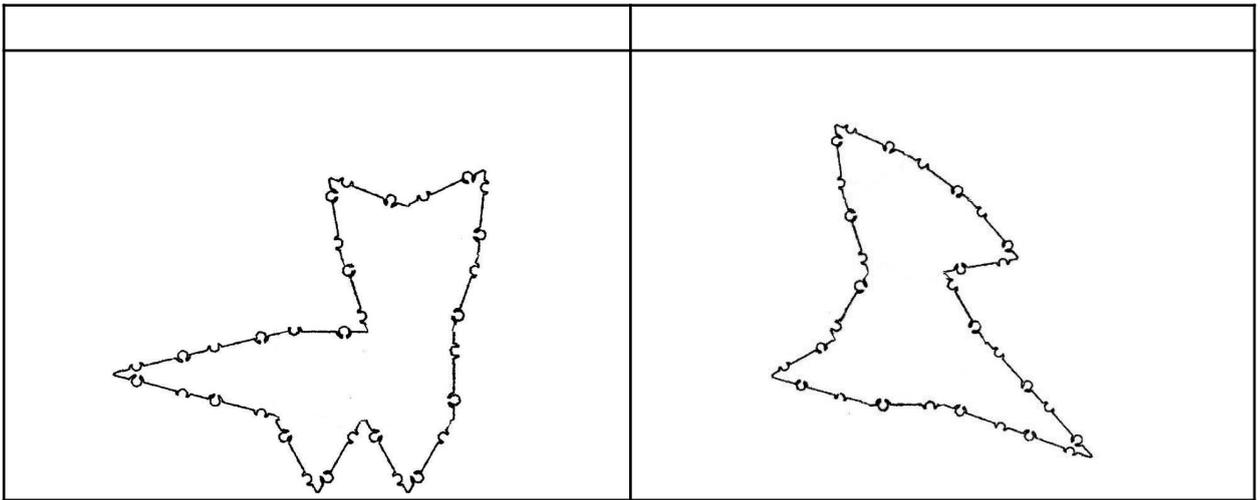


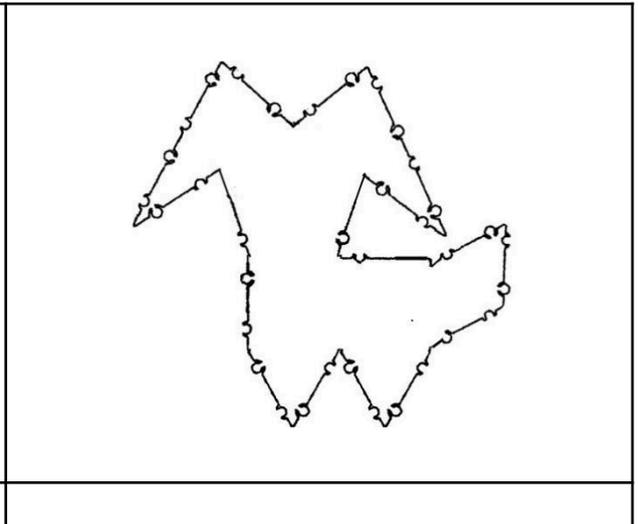
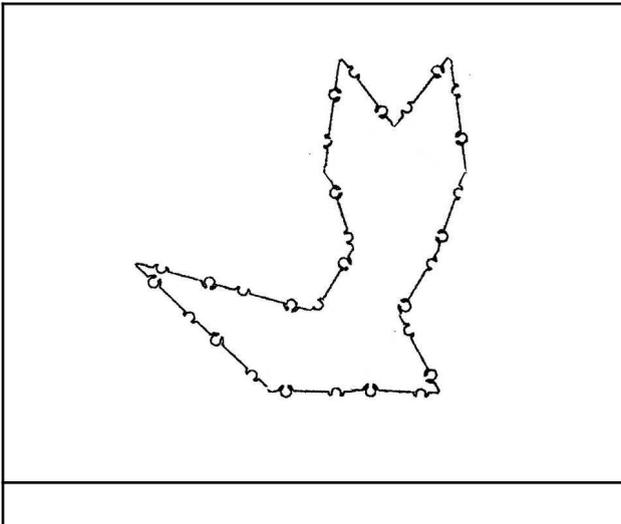
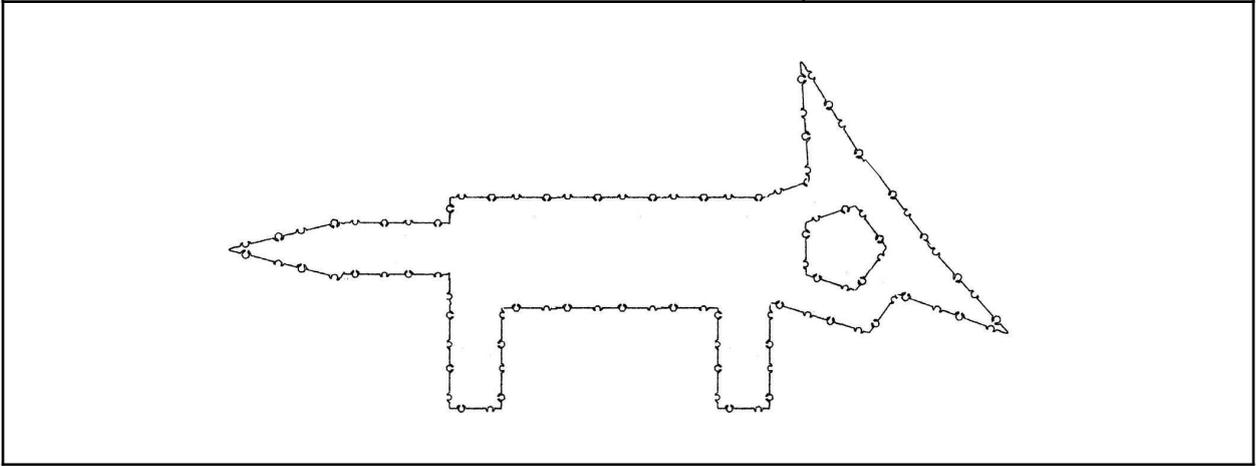
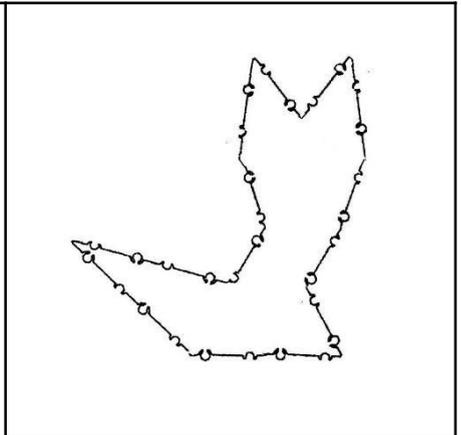
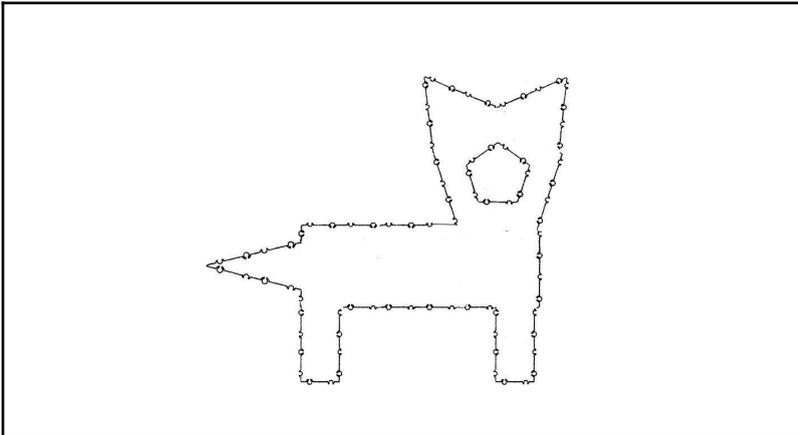
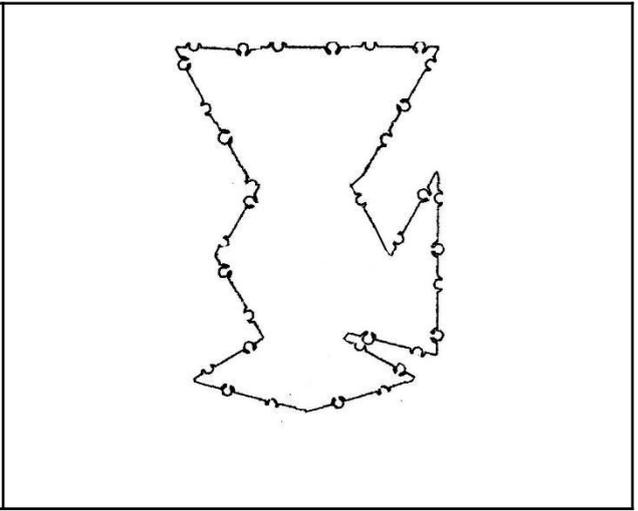
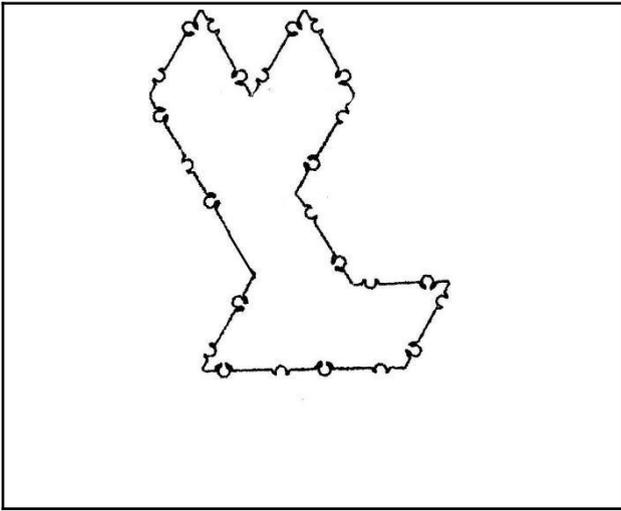
Приложение № 2

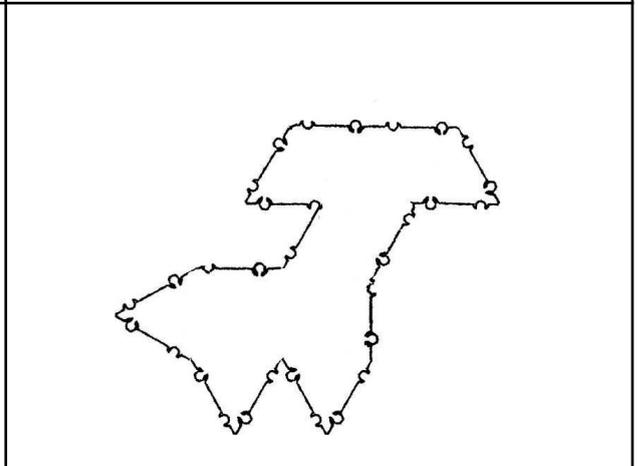
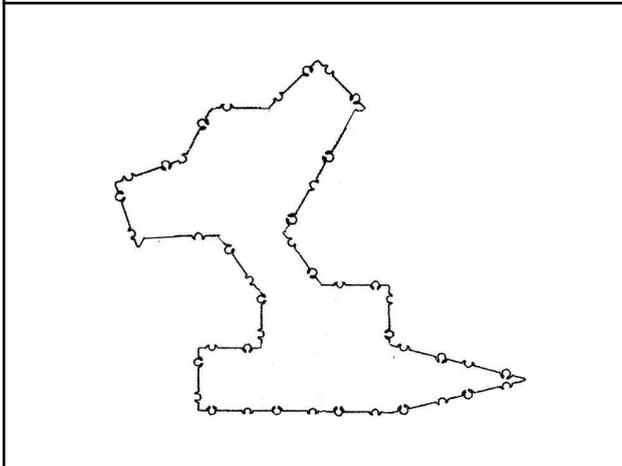
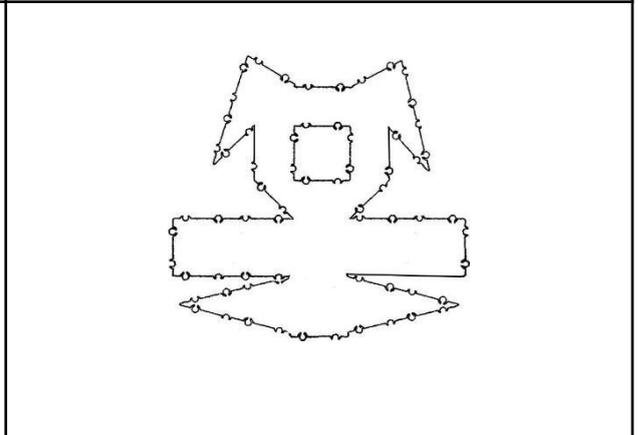
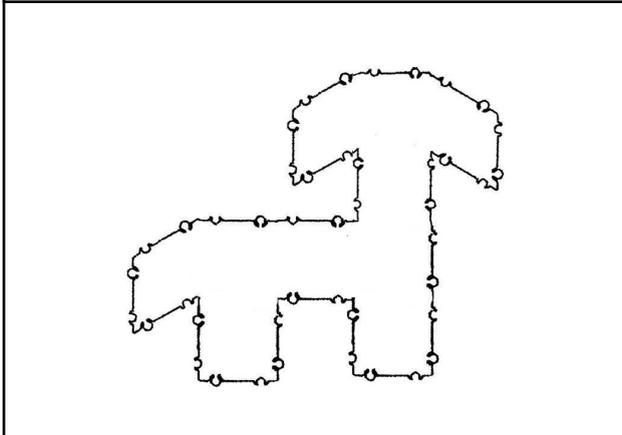
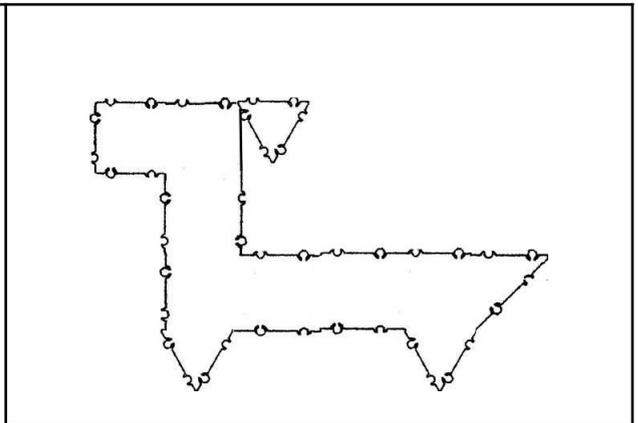
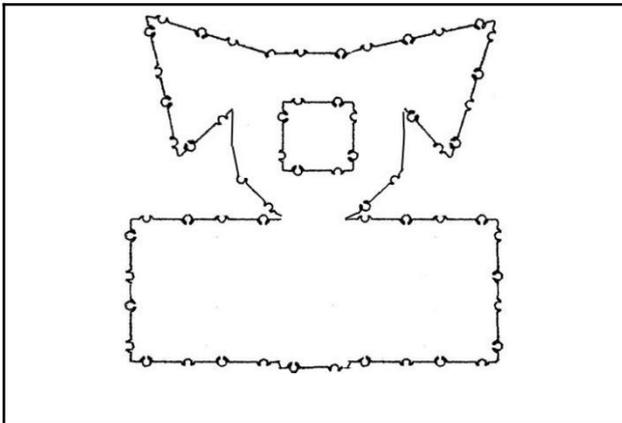
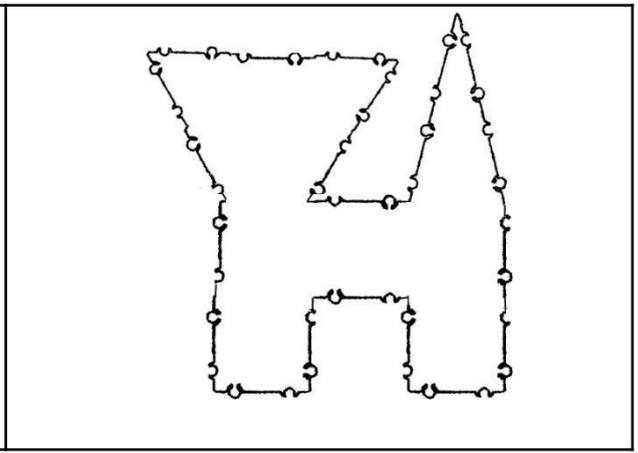
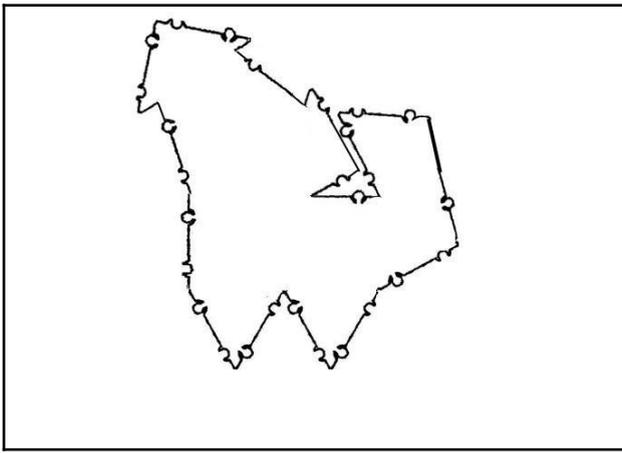
«Контурные схемы плоскостных ТИКО – фигур»

«Домашние животные» (баран, лошадь, овечка, петушок, кот, собака)





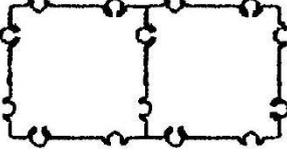
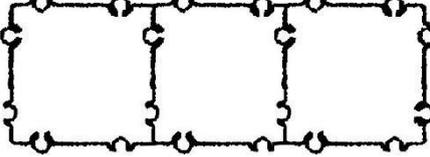
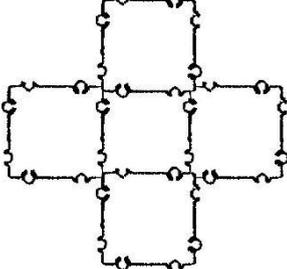
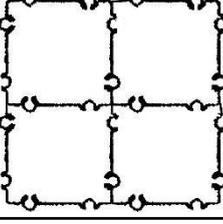
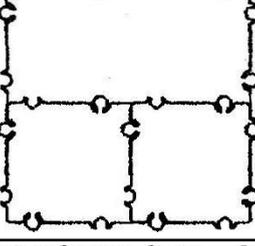
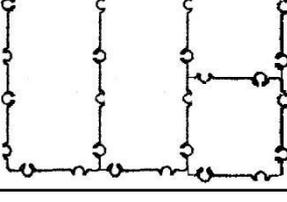


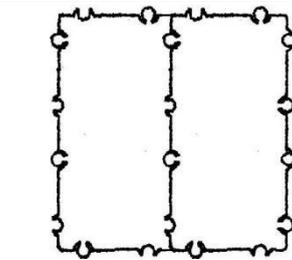
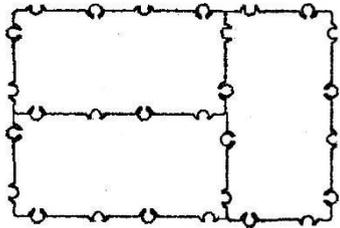
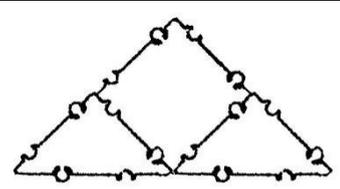
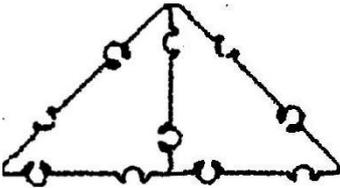
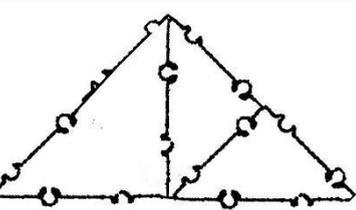
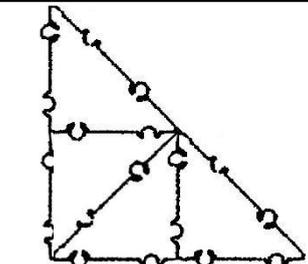
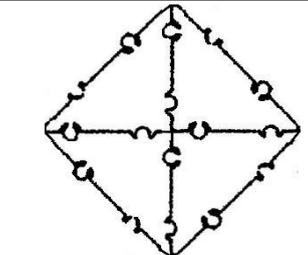


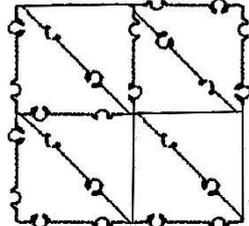
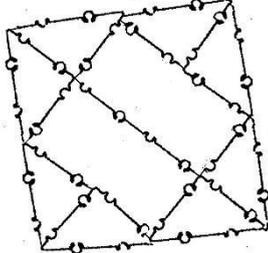
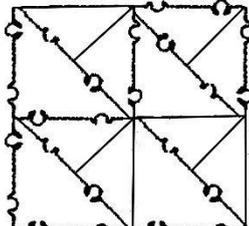
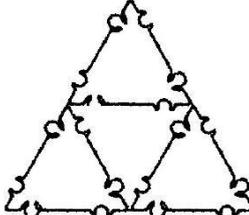
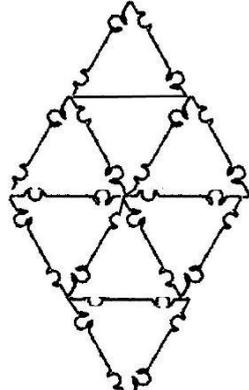
Приложение 3

«Логические игры и задания по ТИКО – конструированию».

«Посчитай фигуры»

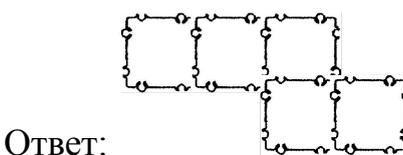
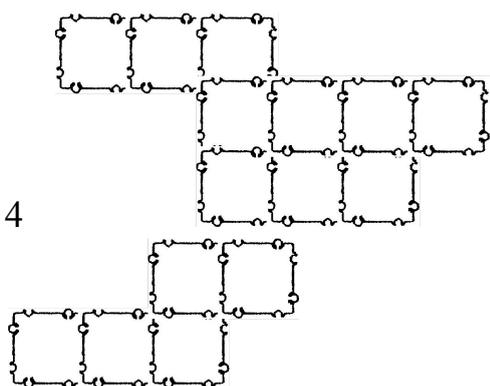
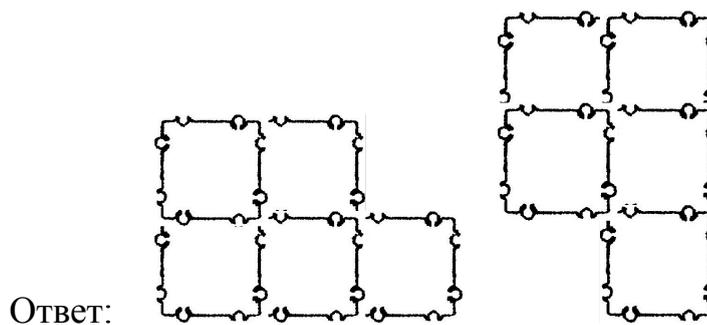
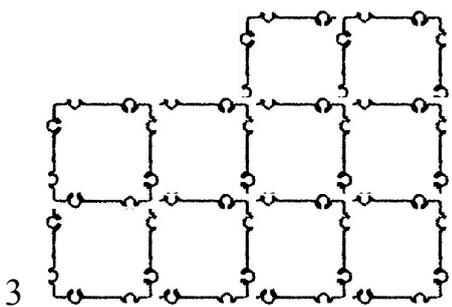
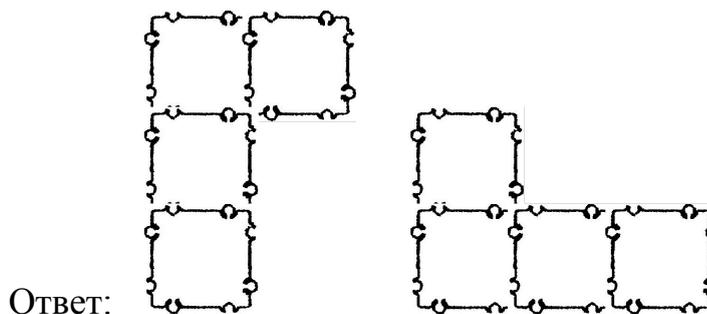
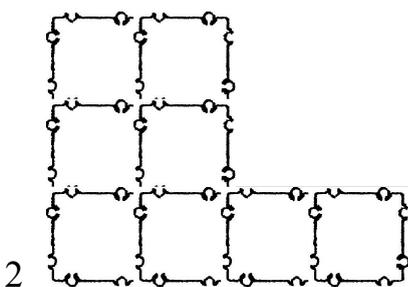
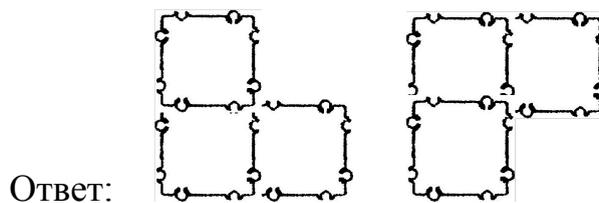
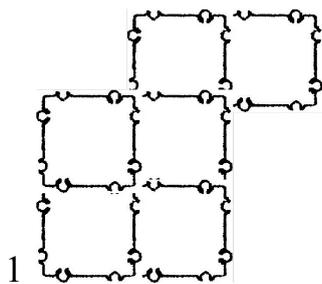
ЧЕТЫРЁХУГОЛЬНИКИ	
Задание: посчитай, сколько четырехугольников в фигуре? Ответ: 3	
Задание: посчитай, сколько четырехугольников в фигуре? Ответ: 6	
Задание: посчитай, сколько четырехугольников в фигуре? Ответ: 11	
Задание: посчитай, сколько четырехугольников в фигуре? Ответ: 9	
Задание: посчитай, сколько четырехугольников в фигуре? Ответ: 5	
Задание: посчитай, сколько четырехугольников в фигуре? Ответ: 8	

<p>Задание: посчитай, сколько четырехугольников в фигуре? Ответ: 3</p>	
<p>Задание: посчитай, сколько четырехугольников в фигуре? Ответ: 5</p>	
<p>ТРЕУГОЛЬНИКИ</p>	
<p>Задание: посчитай, сколько треугольников в фигуре? Ответ: 3</p>	
<p>Задание: посчитай, сколько треугольников в фигуре? Ответ: 3</p>	
<p>Задание: посчитай, сколько треугольников в фигуре? Ответ: 5</p>	
<p>Задание: посчитай, сколько треугольников в фигуре? Ответ: 7</p>	
<p>Задание: посчитай, сколько треугольников в фигуре? Ответ: 8</p>	

<p>Задание: посчитай, сколько треугольников в фигуре?</p> <p>Ответ: 10</p>	
<p>Задание: посчитай, сколько треугольников в фигуре?</p> <p>Ответ: 12</p>	
<p>Задание: посчитай, сколько треугольников в фигуре?</p> <p>Ответ: 18</p>	
<p>Задание: посчитай, сколько треугольников в фигуре?</p> <p>Ответ: 5</p>	
<p>Задание: посчитай, сколько треугольников в фигуре?</p> <p>Ответ: 10</p>	

ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ КРОЛЯ И ВАСЯ

Братцы кролики Кроль и Вася получили в наследство огород и решили разделить его на две одинаковые части. Делили-делили, чуть не поссорились – никак поровну не разделить. Помогите Кролю и Васю разделить огород на две одинаковые части. (раздаточный материал – карточки со схемами огорода).



Список литературы:

В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А.Ноткина и др. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.

М.С. Аромштам, О.В. Баранова. Пространственная геометрия для малышей. Приключения Ластика и Скрепочки. – М.: «Издательство НЦ ЭНАС», 2004.

Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.

http://www.tico-rantis.ru/games_and_activities/doshkolnik/ - интернет-ресурсы (методические и дидактические материалы для работы с конструктором ТИКО: программа, тематическое планирование, презентации для занятий, схемы для конструирования и т.д.)

Тезаурус

Конструирование — это продуктивная деятельность дошкольников, в процессе которой дети моделируют конструкции разнообразных объектов.

Творчество - особый вид деятельности, в ходе которого человек отступает от общепринятых шаблонов, экспериментирует и в итоге создает новый продукт в области науки, искусства, производства, техники.

Техническое творчество - это такая деятельность, результатом которой становится создание различных технических объектов (моделей, приборов, всевозможных механизмов).

Конструктивная деятельность — это практическая деятельность, направленная на получение определенного, заранее задуманного реального продукта, соответствующего его функциональному назначению. Характерной особенностью процесса конструирования является воссоздание и преобразование (комбинирование) пространственных представлений (образов), что способствует практическому познанию свойств геометрических тел и пространственных отношений

Моделирование - процесс создания моделей и их использование в целях формирования знаний о свойствах, структуре, отношениях, связях объектов.

Модельные схемы - это схематичное изображение предмета или события.

Продуктивное мышление – тип мышления, дающий новый конечный продукт, который является следствием быстрого и глубокого усвоения знаний и умения применять их в новых условиях.

Продуктивное воображение – процесс создания принципиально новых представлений, не имеющих непосредственного образца, когда действительность творчески преобразуется, а не просто механически копируется или воссоздается.

Пространственное мышление – специфический вид мыслительной деятельности, которая необходима при решении задач, требующих ориентации в пространстве (как видимом, так и воображаемом), и основывается на анализе пространственных свойств и отношений реальных объектов или их графических изображений.

