



รายงานการประเมินตนเองระดับแผนกวิชา

(Self Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา **2565**

ภาพประกอบ/ภาพของแผนกวิชา

แผนกวิชา.....

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเชียงใหม่

อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คำนำ

ตาม กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ลงวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดนั้นโดยให้สถานศึกษาจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา (SAR) เป็นประจำทุกปีการศึกษา

เอกสารรายงานผลการประเมินตนเองระดับแผนกวิชา (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2565 ฉบับนี้ **แผนกวิชา.....**ได้จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการประเมินตนเองตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเชียงใหม่ พ.ศ.2565 ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน และเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 จำนวน 5 ด้าน 25 ข้อการประเมินโดยรายงานการประเมินตนเองระดับแผนกวิชา เพื่อเป็นการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและนำผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาไปปรับปรุงพัฒนาในแต่ละตัวบ่งชี้ให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น อันจะส่งผลต่อคุณภาพการประกันของแผนกวิชาและของสถานศึกษาต่อไป

แผนกวิชา.....มุ่งหวังที่จะนำผลการประเมินในครั้งนี้ เป็นแนวทางในการพัฒนาปรับปรุงแผนกให้มีคุณภาพ เพื่อสร้างเยาวชนที่ดีของชาติ และสร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชนในท้องถิ่น ให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่เจริญก้าวหน้าต่อไป

แผนกวิชา.....

พฤษภาคม 2566

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ตอนที่ 1 สภาพทั่วไปของแผนกวิชา	1
1.1 ข้อมูลเกี่ยวกับแผนกวิชา	x
1.2 สภาพปัจจุบันของแผนกวิชา	x
1.3 ระบบโครงสร้างการบริหาร	x
1.4 เกียรติยศและชื่อเสียงของแผนกวิชา	x
1.5 ข้อมูลเครือข่ายในการจัดการศึกษาร่วมกับแผนกวิชา	x
ตอนที่ 2 วิธีดำเนินการและผลการประเมินคุณภาพภายในของแผนกวิชา	x
2.1 วิธีดำเนินการ	x
2.2 ผลการประเมินคุณภาพภายในระดับแผนกวิชา	x
ด้านที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	x
ด้านที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	x
ด้านที่ 3 ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา	x
ด้านที่ 4 ด้านการมีส่วนร่วม	x
ด้านที่ 5 ด้านปัจจัยพื้นฐาน	x
ตอนที่ 3 สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของแผนกวิชา	x
3.1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของแผนกวิชา	x
3.2 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของแผนกวิชาโดยภาพรวม	x
ตอนที่ 4 แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของแผนกวิชา	x
ภาคผนวก	x
เอกสารประกอบการรายงานผลการประเมินตนเอง ระดับแผนกวิชา	
เกียรติบัตร	
ภาพกิจกรรม	

ตอนที่ 1

สภาพทั่วไปของแพนกวิน

1.1 ข้อมูลเกี่ยวกับแผนกวิชา

ประวัติ

.....

.....

.....

.....

.....

ที่ตั้งและสังกัด

ที่ตั้ง

สังกัด

ปรัชญา

.....

วิสัยทัศน์

.....

.....

.....

.....

พันธกิจ

.....

.....

.....

.....

1.2 สภาพปัจจุบันของแผนกวิชา

1.2.1 สภาพทั่วไป

แผนกวิชา..... มีบุคลากรทั้งหมด จำนวน.....คน

- ข้าราชการครู จำนวน.....คน
- พนักงานราชการ จำนวน.....คน
- ครูพิเศษสอน จำนวน.....คน

การปฏิบัติงานสอนในรายวิชาแผนกวิชา.....อัตราส่วนครู : ผู้เรียน เท่ากับ 1 : ทำหน้าที่สอน ทั้งระดับ ปวช. และปวส. สถานที่ตั้งแผนกวิชา..... ประกอบด้วย

- ห้องเรียน จำนวน-..... ห้อง
- โรงฝึกงาน จำนวน-..... หลัง
- ห้องปฏิบัติการ จำนวน-..... ห้อง

1.2.2 ข้อมูลหลักสูตรที่เปิดสอน

หลักสูตรที่แผนกวิชา..... เปิดสอน มีดังนี้

ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	ระดับ ปวช.	ระดับ ปวส.
รวม				

1.2.3 ข้อมูลนักเรียน นักศึกษา

1.2.3.1 จำนวนผู้เรียน : ปีการศึกษา 2565 แผนกวิชา.....มีนักเรียน นักศึกษาจำนวนทั้งสิ้น คน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ข้อมูลผู้เรียน ปีการศึกษา 2565

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ

ชั้นปีที่	จำนวนนักเรียน		รวม
	ระบบปกติ	ระบบทวิภาคี	
ปวช.1			
ปวช.2			
ปวช.3			
รวม			

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

ชั้นปีที่	จำนวนนักเรียน		รวม
	ระบบปกติ	ระบบทวิภาคี	
ปวช.1			
ปวช.2			
ปวช.3			
รวม			

หมายเหตุ ข้อมูลงานทะเบียน ณ วันที่ 24 มกราคม 2566

1.2.3.2 ข้อมูลครู

แผนกวิชา.....วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเชียงใหม่ มีบุคลากรปฏิบัติงานประจำแผนกวิชา
ประจำปีการศึกษา 2565 จำนวน คน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ตารางแสดงข้อมูลครู จำแนกตามเพศและวุฒิการศึกษา

ที่	ประเภท	เพศ			วุฒิการศึกษา				หมายเหตุ
		ชาย	หญิง	รวม	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	รวม	
1	ข้าราชการครู								
2	พนักงานราชการ								
3	ครูพิเศษสอน								
	รวมทั้งแผนก								

รายชื่อบุคลากรประจำแผนกวิชา

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา (สาขาวิชาเอก)	ใบประกอบวิชาชีพครู		สอนตรงสาขา	
				มี	ไม่มี	ตรง	ไม่ตรง
1							
2							
3							
4							
5							

1.3.2.3 ข้อมูลห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการ/โรงฝึกงาน

ที่	ชื่อห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการ/โรงฝึกงาน	ครูผู้รับผิดชอบ	ระบบอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูงในห้องเรียน	
			มี	ไม่มี
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
รวม				

หมายเหตุ : ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง (Broadband Internet) หมายถึง เครือข่ายคอมพิวเตอร์ที่เชื่อมโยงเข้ากับเครือข่ายคอมพิวเตอร์ทั้งภายในและภายนอก เพื่อให้เกิดการสื่อสารและแลกเปลี่ยนข้อมูลที่เป็นสื่อประสมและมีรายละเอียดสูงได้อย่างรวดเร็ว โดยมีความเร็วไม่น้อยกว่า 100 Mbps (เมกะบิตต่อวินาที)

1.3.2.4 แหล่งการเรียนรู้ภายในวิทยาลัยและภายนอกวิทยาลัย

แหล่งการเรียนรู้ภายในวิทยาลัย

- 1)
- 2)
- 3)

แหล่งการเรียนรู้ภายนอกวิทยาลัย

- 1)
- 2)
- 3)

1.3.2.5 ข้อมูลด้านงบประมาณ

แผนกวิชา..... ได้รับจัดสรรงบประมาณทุกประเภทรายจ่าย ประจำปีการศึกษา 2565
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น บาท ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ตารางแสดงการจัดสรรงบประมาณอุปกรณ์ สำหรับการจัดการเรียนการสอน

ภาคเรียน	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร	งบดำเนินการ
1		
2		
รวม		

หมายเหตุ ที่มาของข้อมูล งานวางแผนและงบประมาณ

1.3.2.6 ข้อมูลครุภัณฑ์

ในปีการศึกษา 2565 แผนกวิชา.....ได้รับครุภัณฑ์ในการจัดการศึกษาตามแผนการเรียน ในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พ.ศ.2562 และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พ.ศ. 2563 จำนวน..... รายการ ดังต่อไปนี้

ตารางแสดงข้อมูลครุภัณฑ์

ที่	ชื่อครุภัณฑ์	จำนวน	วัน/เดือน/ปี ที่ได้มา	ราคา/หน่วย	หมายเหตุ
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					

.3 โครงสร้างการบริหารแผนกวิชา

แผนกวิชา.....วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเชียงใหม่ มีระบบโครงสร้างทางการบริหารแผนกวิชา โดยใช้ระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาว่าด้วยการบริหารการศึกษา พ.ศ. 2552 โดยมีโครงสร้างการบริหารแผนกวิชาดังนี้



นาย.....

ผู้อำนวยการวิทยาลัย.....



นาย.....

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ



.....
หัวหน้าแผนกวิชา



.....
ครูประจำแผนก



.....
ครูประจำแผนก



.....
ครูประจำแผนก



.....
ครูประจำแผนก

1.4 เกียรติยศและชื่อเสียงของแผนกวิชา

ปีการศึกษา 2565 แผนกวิชา.....มีผลงานดีเด่น ดังนี้

.....

.....

.....

1.6 ข้อมูลเครือข่ายในการจัดการศึกษาร่วมกับแผนกวิชา

เครือข่ายในการจัดการศึกษาร่วมกับแผนกวิชา.....ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พ.ศ. 2562 และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พ.ศ. 2563 ประกอบด้วยสถานประกอบการทั้งภาครัฐ เอกชนและรัฐวิสาหกิจ จำนวน.....แห่ง ดังต่อไปนี้

ตารางแสดงข้อมูลเครือข่ายในการจัดการศึกษาร่วมกับแผนกวิชา

ที่	ชื่อสถานประกอบการ	ธุรกิจ/บริการ	สถานที่/ที่อยู่/ เบอร์โทรศัพท์	เจ้าของกิจการ/ ครู ฝึก
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				

ตอนที่ 2

วิธีดำเนินการและสรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของแพนกวีชา

ตอนที่ 2

วิธีดำเนินการและผลการประเมินคุณภาพภายในของแผนกวิชา

2.1 วิธีดำเนินการ

วิธีดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานที่กำหนดแผนกวิชา มีการดำเนินการตามระบบคุณภาพ PDCA ดังต่อไปนี้

1. การวางแผนการประเมิน (P)

มีการกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมายของการประเมินอย่างชัดเจน โดยใช้กรอบมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นแนวทางการดำเนินงาน มีการกำหนดผู้รับผิดชอบการประเมิน วัน เวลาในการประเมิน กรอบการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของแผนกวิชา วิธีการประเมินตามประเด็นการประเมิน เตรียมเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินวางแผนการเก็บข้อมูล วิเคราะห์ สรุปและรายงานผล

2. การดำเนินการตามแผน (D)

ดำเนินการประเมินตามแผนการประเมินที่กำหนดไว้ ทั้งนี้ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน ให้บุคลากรทำงานอย่างมีความสุข โดยจัดสิ่งอำนวยความสะดวก สนับสนุนทรัพยากร เพื่อการดำเนินงาน กำกับ ติดตามการทำงานให้เป็นไปตามแผนที่กำหนด

3. การสรุปผลการประเมิน (C)

ดำเนินการตัดสินผลการประเมินโดยนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินเทียบกับเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา รวมทั้งสรุปจุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนา และข้อเสนอแนะ รายงานต่อผู้บริหาร

4. การนำผลการประเมินคุณภาพภายในมาปรับปรุงและพัฒนา (A)

ผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของแผนกวิชา นำไปใช้ในการวางแผนปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานของแผนกวิชาต่อไป

2.2 ผลการประเมินคุณภาพภายในระดับแผนกวิชา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของแผนกวิชาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเชียงใหม่ จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน และตามเกณฑ์การประเมินสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 จำนวน 5 ด้าน ประกอบด้วยด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 8 ข้อ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน จำนวน 4 ข้อ ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 5 ข้อ ด้านการมีส่วนร่วม จำนวน 3 ข้อ และด้านปัจจัยพื้นฐาน จำนวน 5 ข้อ มีผลการประเมินดังนี้

ด้านที่

1

ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

1.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน (สอดคล้องกับมาตรฐานที่ 1 ประเด็นการประเมินที่ 3)

พิจารณาจากร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาลำดับสูงสุดประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมดเทียบกับจำนวนผู้เรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา

* ระดับ ปวช. จำนวนผู้เรียนแรกเข้าจากระดับชั้น ปวช.1 ปีการศึกษา 2562

* ระดับ ปวส. จำนวนผู้เรียนแรกเข้าจากระดับชั้น ปวส.1 ปีการศึกษา 2563

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2564

ที่	สาขาวิชา/สาขางาน	ระดับชั้น		จำนวนผู้เรียน แรกเข้าทั้งหมด	ผู้สำเร็จการศึกษา	
		ปวช.	ปวส.		จำนวน	ร้อยละ
รวม						

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. และ ปวส. ที่สำเร็จการศึกษาของรุ่น}}{\text{จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. และ ปวส. แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา}} \times 100$$

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00– 79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00– 69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00– 59.99	2	ปานกลาง

น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา
----------------------	---	------------

ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการ

1.) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งระดับ ปวช. และ ปวส. จำนวน.....คน

2.) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

ร้อยละ = _____ x 100 =

ค่าคะแนน

☐ 5☐ 4☐ 3☐ 2☐ 1

ระดับคุณภาพ

☐ ยอดเยี่ยม☐ ดีเลิศ☐ ดี☐ ปานกลาง☐ กำลังพัฒนา

3.) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภาคนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องในการดูแลและแนะแนวผู้เรียน

.....

.....

.....

การตรวจสอบข้อมูล

1. กระบวนการดูแลและแนะแนวผู้เรียนของแผนกวิชาเพื่อให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด และลดปัญหาการออกกลางคัน

2. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 3 แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา

3. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ 2 แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา

4. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา

5. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา

6. ผลการดูแลและแนะแนวผู้เรียนของแผนกวิชา

1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (สอดคล้องกับมาตรฐานที่ 1 ประเด็นการประเมินที่ 3)

พิจารณาจากจำนวนผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) ปรากฏผล การประเมินการจัดกิจกรรมขององค์การฯ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

ข้อมูลผู้เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ที่	ชื่อโครงการ	วันที่จัด	สถานที่	ระดับ ชั้นปี/ กลุ่ม	จำนวนผู้ เรียน ทั้งหมด	จำนวน ผู้ เข้า ร่วม	ร้อยละ ของผู้ เข้าร่วม
1							
2							
3							
4							
5							
6							
รวม							

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 90 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 80 – 89.99	4	ดีเลิศ
ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 70 – 79.99	3	ดี
ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 60 – 69.99	2	ปานกลาง
ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม น้อยกว่าร้อยละ 60	1	กำลังพัฒนา

ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการ

1.) เจริญปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

จำนวนผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ จำนวน.....คน

2.) เจริญคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ หรือผลการประเมิน อกท.

ผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ร้อยละ.....

ค่าคะแนน ☐ 5 ☐ 4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1

ระดับคุณภาพ ☐ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา

3.) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องในการดูแลผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

.....

.....

.....

การตรวจสอบข้อมูล

1. จำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา
2. จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม
3. หลักฐานสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
4. ผลงานหรือผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมิน

1.3 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

(สอดคล้องกับมาตรฐานที่ 1 ประเด็นการประเมินที่ 2)

พิจารณาจากร้อยละของผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ เทียบกับจำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ หรือมี ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษากำหนด

ข้อมูลโครงการสนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

ที่	ชื่อโครงการ	วันที่จัด	สถานที่	จำนวนผู้เข้าร่วม	จำนวนผู้ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	ร้อยละของผู้ประสบความสำเร็จเมื่อเทียบกับผู้เข้าร่วมโครงการ
1.						
2.						
3.						
รวม						

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ}}{\text{จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ}} \times 100$$

ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการ

1.) เชิงปริมาณ :

1. จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

จำนวน.....คน

2. จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

จำนวน.....คน

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\quad}{\quad} \times 100 = \dots\dots\dots$$

2.) **เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา**

ระดับ.....ดาว

ค่าคะแนน	☐ 5	☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1
ระดับคุณภาพ	☐ ยอดเยี่ยม	☐ ดีเลิศ	☐ ดี	☐ ปานกลาง	☐ กำลังพัฒนา

3.) **ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ**

.....

.....

.....

การตรวจสอบข้อมูล

1. โครงการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ หรือการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ การประกอบอาชีพอิสระของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
2. จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ
3. จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ
4. ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ประกอบด้วย ระดับ 1 ดาว ระดับ 2 ดาว ระดับ 3 ดาว ระดับ 4 ดาว และระดับ 5 ดาว

(สอดคล้องกับมาตรฐานที่ 3 ประเด็นการประเมินที่ 2)

1. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยในสถานศึกษา

หรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ระดับจังหวัด

4. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับจังหวัดหรือ

ได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ระดับชาติ

5. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับประเทศ หรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ระดับนานาชาติ

หมายเหตุ : รางวัล หมายถึง รางวัลชนะเลิศ รองชนะเลิศ หรือรางวัลอื่นๆ โดยไม่นับรางวัลชมเชย

[illegible][illegible]

ที่	ชื่อผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ของผู้เรียน	สถานที่นำไปใช้				ผลการประกวด						
		ประโยชน์จริง				รางวัล			ระดับ			
		ส ถ า น ค ี ก ษ า	ช ุ ม ช น	จ ั ง ห ว ด	ช า ติ	ช น ะ เ ล ิ ศ	ร อ ง ช น ะ เ ล ิ ศ	อ ื่น ๆ	จ ั ง ห ว ด	ภ า ค	ช า ติ	น า น า ช า ติ

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 1 และข้อ 5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 1 และข้อ 4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 1 และข้อ 3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 1 และข้อ 2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการ

1.) เจริญปริมาณ : จำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

จำนวน.....ผลงาน

2.) เจริญคุณภาพ : รางวัลที่ได้รับจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย
(รวมทั้งการนำไปใช้งานตามการประเมินข้างต้น)

.....

.....

.....

ค่าคะแนน	☐ 5	☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1
ระดับคุณภาพ	☐ ยอดเยี่ยม	☐ ดีเลิศ	☐ ดี	☐ ปานกลาง	☐ กำลังพัฒนา

3.) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องในการนำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียนไปใช้ประโยชน์หรือเผยแพร่

.....

.....

.....

การตรวจสอบข้อมูล

1. ผลการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ในสถานศึกษา
2. การนำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยไปใช้ประโยชน์จริงในระดับสถานศึกษา ระดับชุมชน ระดับจังหวัด ระดับชาติ
3. รางวัลการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

1.5 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ(สอดคล้องกับมาตรฐานที่ 1 ประเด็นการประเมินที่ 2)

การประเมิน

1. สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษา
2. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับจังหวัด
3. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับภาค
4. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับชาติ
5. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับนานาชาติ

หมายเหตุ

1. รางวัล หมายถึง รางวัลชนะเลิศ รองชนะเลิศ หรือคุณภาพมาตรฐานระดับเหรียญทอง เหรียญเงิน เหรียญทองแดง หรือรางวัลอื่นๆ ไม่นับรางวัลชมเชย
2. การแข่งขันระดับนานาชาติ หมายถึง การจัดกิจกรรมประกวด แข่งขันของหน่วยงาน หรือองค์กร ในระดับชาติของประเทศใดประเทศหนึ่ง ไม่นับรวมการจัดกิจกรรมประกวด แข่งขันของสถานศึกษาที่จัดขึ้นเอง โดยร่วมกับต่างประเทศ หรือเข้าร่วมกับสถานศึกษาในต่างประเทศ

ข้อมูลผลการประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ

ที่	ชื่อ-นามสกุล ผู้เรียน	ระดับ ปวช./ ปวส.	รายการรางวัลและผล งาน	รางวัล			ระดับ				หน่วยงานที่จัด
				ช น ะ เล อ ก ย ะ เล อ ก ย ะ เล อ ก ย	ร อ ง ช น ะ เล อ ก ย	อ ี น ๆ	จ ั ง ห ว ั ด	ภ า ค	ช า ติ	น า ชา ติ	
รวม											

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 1 และข้อ 5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 1 และข้อ 4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 1 และข้อ 3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 1 และข้อ 2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการ

1.) เจริญปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

จำนวน.....คน

2.) เจริญคุณภาพ : ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละระดับ (รายละเอียดในตารางข้อมูลผลการประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ)

ค่าคะแนน ☐ 5 ☐ 4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1
ระดับคุณภาพ ☐ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา

3.) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องในผลงานการแข่งขันทักษะวิชาชีพของผู้เรียน

.....

.....

.....

การตรวจสอบข้อมูล

1. สถานศึกษามีกระบวนการในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพในการเข้าร่วมการประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ทั้งในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

2. ผลการประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด หรือเข้าร่วมกับหน่วยงานอื่นๆ ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ

1.6 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ (สอดคล้องกับมาตรฐานที่ 1 ประเด็นการประเมินที่ 1)

พิจารณาจากร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร

ข้อมูลผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2565

ที่	ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบ ทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร	จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมิน มาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก	ร้อยละ
1.	ปวช.3			
2.	ปวส.2			
รวม				

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียน ปวช.3 และ ปวส.2 ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก}}{\text{จำนวนผู้เรียน ปวช.3 และ ปวส.2 ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร}} \times 100$$

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00– 79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00– 69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00– 59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการ

1.) เจริญปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก

จำนวน.....คน

2.) เจริญคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\quad}{\quad} \times 100 = \quad$$

ค่าคะแนน

☐ 5

☐ 4

☐ 3

☐ 2

☐ 1

ระดับคุณภาพ

☐ ยอดเยี่ยม

☐ ดีเลิศ

☐ ดี

☐ ปานกลาง

☐ กำลังพัฒนา

3.) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องที่ผู้เรียนมีมาตรฐานวิชาชีพ

.....

.....

.....

การตรวจสอบข้อมูล

1. กระบวนการประเมินมาตรฐานวิชาชีพเป็นไปตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด
2. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 3 ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร
3. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ 2 ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร
4. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 3 ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก
5. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ 2 ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก

1.7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

(สอดคล้องกับมาตรฐานที่ 1 ประเด็นการประเมินที่ 1)

พิจารณาจากร้อยละของผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) ชั้นปีที่ 3 ที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร

ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2563

ที่	ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบ ทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร	จำนวนผู้เรียนที่ได้คะแนน V-NET ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป	ร้อยละ
1.	ปวช.3			
รวม				

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป}}{\text{จำนวนผู้เรียน ปวช. ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร}} \times 100$$

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00– 79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00– 69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00– 59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการ

1.) เจริญปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

จำนวน.....คน

2.) เจริญคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\quad}{\quad} \times 100 = \quad$$

ค่าคะแนน

☐ 5

☐ 4

☐ 3

☐ 2

☐ 1

ระดับคุณภาพ ☐ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา

3.) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องที่ผู้เรียนมี
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

.....

.....

.....

การตรวจสอบข้อมูล

1. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 3 ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร
2. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 3 ที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป
3. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

1.8 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

(สอดคล้องกับมาตรฐานที่ 1 ประเด็นการประเมินที่3)

พิจารณาจากร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อเทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา

* **หมายเหตุ** การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา หมายถึง การทำงานในสถานประกอบการหรือศึกษาต่อในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา หรือการประกอบอาชีพอิสระ

ปีการศึกษา 2563 (พิจารณาจากผู้จบการศึกษาปีการศึกษา 2562)

ที่	ระดับชั้น (ปีการศึกษา2561)	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	จำนวนผู้ มีงานทำ ในสาขาที่ เกี่ยวข้อง	จำนวน ผู้ศึกษาต่อ ในสาขาที่ เกี่ยวข้อง	จำนวน ผู้ประกอบ อาชีพอิสระ	รวมผู้มีงานทำ ศึกษาต่อ หรือประกอบ อาชีพอิสระ	ร้อยละ
1.	ปวช.3						
2.	ปวส.2						
	รวม						

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ที่มีงานทำ หรือศึกษาต่อ}}{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา}} \times 100$$

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00 – 79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 – 69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00 – 59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการ

1.) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

จำนวน.....คน

2.) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

ร้อยละ = _____ x 100 =

ค่าคะแนน ☐ 5 ☐ 4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1
ระดับคุณภาพ ☐ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา

3.) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

.....
.....

การตรวจสอบข้อมูล

1. กระบวนการหรือรูปแบบในการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาของสถานศึกษา
2. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ในปีที่ผ่านมา
3. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีที่ผ่านมา
4. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ในปีที่ผ่านมาที่มีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ
5. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีที่ผ่านมาที่มีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ
6. มีผลการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

สรุปผลการประเมินด้านที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

จุดเด่น

จุดที่ควรพัฒนา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

2.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

(สอดคล้องกับมาตรฐานที่ 2 ประเด็นการประเมินที่ 1)

พิจารณาจากการพัฒนา หรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

ข้อมูลการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ

[illegible]

[illegible]

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการ

1.) เจริญปริมาณ : ร้อยละของประเภทวิชาที่จัดการเรียนการสอนมีการพัฒนาให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

ร้อยละ.....

2.) เจริญคุณภาพ : ผลการประเมินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

ค่าคะแนน ☐ 5 ☐ 4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1

ระดับคุณภาพ ☐ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา

3.) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

.....

.....

.....

การตรวจสอบข้อมูล

1. ผลการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
2. การมีส่วนร่วมของสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษา
3. มีหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
4. มีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ
5. มีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม (สอดคล้องกับมาตรฐานที่ 2 ประเด็นการประเมินที่ 1)
(งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนเป็นผู้สรุปรายงาน)

2.2 การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

(สอดคล้องกับมาตรฐานที่ 2 ประเด็นการประเมินที่ 2)

พิจารณาจากครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษ ที่

21

ข้อมูลการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

[illegible]

ที่	ชื่อ - นามสกุล ครูผู้สอน	รายวิชาที่สอนทั้งหมด	กระบวนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้					ระดับคุณภาพ
			1. มี การ วิ เคราะห์ ส ถ ร ร า ย วิ ชา	2. มี การ บูรณา การ คุณ ธ ร ร ม จ ริ ย ธ ร ร ม ค่านิยม คุณ ลักษณะ ที่พึง ประ สงค์ และ ปรัชญา ของ ศ ร ช ร ก ิจ พอ เพีย ง	3. มี การ กำหนด รูปแบบ การ เรียน ผู้ ส อ การ ปฏิบัติ และ กิจกรรม ที่ หลากหลาย เช่น PjBL , Active Learning , STE M ฯลฯ	4. มี การ กำหนด ใช้ สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และ เทคโนโลยี การจัด การเรียน รู้ ที่ เหมาะสม และ นำมา ใช้ จัดการ เรียน ๆ	5. มี การ กำหนด แนว ทางการ วัดผล และ ประเมิน ผล ตาม สภาพ จริง ด้วย รูปแบบ วิธีการ ที่หลากหลาย	

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3	3	ดี

มีผลการประเมินตามข้อ 1,2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการ

1.) เจริญปริมาณ : ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ

ร้อยละ.....

2.) เจริญคุณภาพ : ผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้

ค่าคะแนน ☐ 5 ☐ 4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1

ระดับคุณภาพ ☐ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา

3.) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

.....

การตรวจสอบข้อมูล

1. หลักสูตรรายวิชา

2. แผนการจัดการเรียนรู้

2.2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน(สอดคล้องกับมาตรฐานที่ 2 ประเด็นการประเมินที่ 2)

พิจารณาจากร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ}}{\text{และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน}} \times 100$$

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00– 79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00– 69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00– 59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการ

1.) เจริญปริมาณ : จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

จำนวน.....คน

2.) เจริญคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ร้อยละ = _____ x 100=

ค่าคะแนน ☐ 5 ☐ 4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1
 ระดับคุณภาพ ☐ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา

3.) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้เป็นแบบอย่างในการจัดการเรียนการสอน

.....

การตรวจสอบข้อมูล

1. จำนวนครูผู้สอนทั้งหมดของแผนกวิชา

2. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

สรุปผลการประเมินด้านที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

จุดเด่น

.....

.....

.....

จุดที่ควรพัฒนา

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

.....

.....

.....

3.1 ครูผู้สอน

3.1.1 การจัดการเรียนการสอน

(สอดคล้องกับมาตรฐานที่ 2 ประเด็นการประเมินที่ 2)

พิจารณาจากครูผู้สอนมีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชาที่สอน จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และทำวิจัย เพื่อคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหการจัดการเรียนรู้

ที่	ชื่อ-นามสกุล ครูผู้สอน	รายการประเมิน				
		มี คุณ วุฒิ ตรง ตาม สาขา วิชาที่ สอน (V)	มี แผน การ จัด การ เรียน รู้ ครบ ทุก ราย วิชา ที่ สอน (W)	จัดการ เรียนการ สอนตรง ตามแผนฯ ด้วยวิธีที่ หลากหลาย ย วัดและ ประเมินผล ตามสภาพ จริง (X)	ใช้สื่อ นวัต กรรม เทคโนโลยี ทางการ ศึกษา และ แหล่งเรียน รู้ในการ จัดการ เรียนการ สอน (Y)	ทำ วิจัย เพื่อ พัฒนา คุณภาพ การ จัดการ เรียนรู้ (Z)
1						
2						
3						
4						
5						
	จำนวนครูทั้งหมด.....คน					
	รวม					

การคำนวณ

กำหนดให้

N = จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด

V = จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน

W = จำนวนครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน

X = จำนวนครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

Y = จำนวนครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน

Z = จำนวนครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

$$\text{ร้อยละเฉลี่ย} = \frac{V + W + X + Y + Z}{5N} \times 100$$

เกณฑ์การประเมิน

นำค่าร้อยละที่คำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00– 79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00– 69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00– 59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการ

1.) เชิงปริมาณ :

1. จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน

จำนวน.....คน

2. จำนวนครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน

จำนวน.....คน

3. จำนวนครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการที่

หลากหลาย

จำนวน.....คน

4. จำนวนครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ในการ

จัดการเรียนการสอน

จำนวน.....คน

5. จำนวนครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

จำนวน.....คน

2.) เจริญคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน

ร้อยละเฉลี่ย = _____ x 100=

ค่าคะแนน ☐ 5 ☐ 4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1
ระดับคุณภาพ ☐ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา

3.) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของแผนกวิชา

.....
.....
.....

การตรวจสอบข้อมูล

1. จำนวนครูผู้สอนทั้งหมดของแผนกวิชา
2. จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน
3. จำนวนครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชาที่สอน
4. จำนวนครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอน ที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง
5. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียน การสอน
6. จำนวนครูผู้สอนที่ครูทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

N = จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด

V = จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล

W = จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน

X = จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

Y = จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน

Z = จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ

$$\text{ร้อยละเฉลี่ย} = \frac{V + W + X + Y + Z}{5N} \times 100$$

เกณฑ์การประเมิน

นำค่าร้อยละเฉลี่ยที่คำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00– 79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00– 69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00– 59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการ

1.) เชิงปริมาณ :

1. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล

จำนวน.....คน

2. จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็น

ปัจจุบัน

จำนวน.....คน

3. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการ

เรียนรู้

จำนวน.....คน

4. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน

จำนวน.....คน

5. จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ

จำนวน.....คน

2.) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียน

$$\text{ร้อยละเฉลี่ย} = \frac{\quad}{\quad} \times 100 = \dots\dots\dots$$

ค่าคะแนน ☐ 5 ☐ 4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1
 ระดับคุณภาพ ☐ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา

3.) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อคุณภาพการบริหารจัดการชั้นเรียน

.....

.....

.....

การตรวจสอบข้อมูล

1. จำนวนครูผู้สอนทั้งหมดของแผนกวิชา
2. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
3. จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน
4. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
5. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน
6. จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ

3.1.3 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

(สอดคล้องกับมาตรฐานที่ 2 ประเด็นการประเมินที่ 2)

พิจารณาจากร้อยละเฉลี่ยของครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ ได้รับการพัฒนาตามแผนพัฒนาตนเองและกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ มีการนำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ผลงาน หรือนวัตกรรม ได้รับการยอมรับ หรือเผยแพร่

ข้อมูลของการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของครูผู้สอน

ที่	ชื่อ-นามสกุล ครูผู้สอน	รายการประเมิน				
		จัดทำ แผน พัฒนา ตนเอง และ เข้าร่วม พัฒนา วิชาชีพ (V)	ได้รับ การ พัฒนา อย่าง น้อย 12 ชั่วโมง ต่อปี (W)	นำผลจาก การพัฒนา ตนเองและ การพัฒนา วิชาชีพมา ใช้ในการ จัดการ เรียนการ สอน (X)	มีผล งาน จาก การ พัฒนา ตนเอง และ พัฒนา วิชาชีพ (Y)	มีนวัตกรรม จากการพัฒนา ตนเองและ การพัฒนา วิชาชีพที่ ได้รับการ ยอมรับ หรือ เผยแพร่ (Z)
	จำนวนครูทั้งหมด.....คน					

ที่	ชื่อ-นามสกุล ครูผู้สอน	รายการประเมิน				
		จัดทำ แผน พัฒนา ตนเอง และ เข้า ร่วม พัฒนา า วิชาชีพ พ (V)	ได้รับ การ พัฒนา อย่าง น้อย 12 ชั่วโมง ต่อปี (W)	นำผลจาก การพัฒนา ตนเองและ การพัฒนา วิชาชีพมา ใช้ในการ จัดการ เรียนการ สอน (X)	มีผล งาน จาก การ พัฒนา ตนเอง และ พัฒนา า วิชาชีพ พ (Y)	มีนวัตกรรมจาก การพัฒนา ตนเองและ การพัฒนา วิชาชีพที่ ได้รับการ ยอมรับ หรือ เผยแพร่ (Z)
	รวม					

การคำนวณ

กำหนดให้

N = จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด

V = จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ

W = จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี

X = จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

Y = จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

Z = จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับ หรือเผยแพร่

$$\text{ร้อยละเฉลี่ย} = \frac{V + W + X + Y + Z}{5N} \times 100$$

เกณฑ์การประเมิน

นำค่าร้อยละเฉลี่ยที่คำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00– 79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00– 69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00– 59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการ

1.) เชิงปริมาณ :

1. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ
จำนวน.....คน
2. จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี
จำนวน.....คน
3. จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
จำนวน.....คน
4. จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ
จำนวน.....คน
5. จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่
จำนวน.....คน

2.) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

$$\text{ร้อยละเฉลี่ย} = \frac{\quad}{\quad} \times 100 = \quad$$

ค่าคะแนน ☐ 5 ☐ 4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1
ระดับคุณภาพ ☐ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา

3.) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อสมรรถนะของครูผู้สอน

.....

.....

.....

การตรวจสอบข้อมูล

1. จำนวนครูผู้สอนทั้งหมดของแผนกวิชา
2. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ
3. จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี
4. จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
5. จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ
6. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้นวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่

สรุปผลการประเมินด้านที่ 3 ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

.....

.....

.....

จุดเด่น

.....

.....

.....

จุดที่ควรพัฒนา

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

.....

.....

4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี(สอดคล้องกับมาตรฐานที่ 2 ประเด็นการประเมินที่ 4)

พิจารณาจากการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีตามแนวทางปฏิบัติการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ข้อมูลการดำเนินการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี

[illegible]

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน ครบถ้วน ทั้ง 1,2,3,4,5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมิน ครบถ้วน ตั้งแต่ขั้นตอนที่ 1,2,3,4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมิน ครบถ้วน ตั้งแต่ขั้นตอนที่ 1,2,3	3	ดี
มีผลการประเมิน ครบถ้วน ตั้งแต่ขั้นตอนที่ 1,2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมิน ครบถ้วน ตามขั้นตอนที่ 1	1	กำลังพัฒนา

ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการ

1.) เชิงปริมาณ :

1. ร้อยละของสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี

ร้อยละ.....

2. ร้อยละของผู้เรียนที่ศึกษาในระบบทวิภาคี

ร้อยละ.....

2.) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ค่าคะแนน ☐ 5

☐ 4

☐ 3

☐ 2

☐ 1

ระดับคุณภาพ ☐ ยอดเยี่ยม

☐ ดีเลิศ

☐ ดี

☐ ปานกลาง

☐ กำลังพัฒนา

3.) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

.....

.....

.....

การตรวจสอบข้อมูล

1. ความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของแผนกวิชา
2. การวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของแผนกวิชา
3. การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของแผนกวิชา
4. การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของแผนกวิชา
5. การสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของแผนกวิชา

4.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน (สอดคล้องกับมาตรฐานที่ 3 ประเด็นการประเมินที่ 1)

พิจารณาจากการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ ในด้านครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ ด้านงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ และมีการประเมินผลการดำเนินงานเพื่อการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

ลำดับ	การประเมิน	ผลการประเมิน	
		มี	ไม่มี
1.	มีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ		
2.	มีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและครูฝึกในสถานประกอบการ		
3.	มีครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียน		
4.	มีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น งบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ปรากฏผลการพัฒนาตามวัตถุประสงค์ของการระดมทรัพยากรอย่างเป็นรูปธรรม		
5.	มีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง		
รวม			

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการ

1.) **เชิงปริมาณ** : ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

ร้อยละ.....

2.) **เชิงคุณภาพ** : ผลการประเมินและข้อมูลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

ค่าคะแนน

☐

5

☐

4

☐

3

☐

2

☐

1

ระดับคุณภาพ

☐

ยอดเยี่ยม

☐

ดีเลิศ

☐

ดี

☐

ปานกลาง

☐

กำลังพัฒนา

3.) **ผลสะท้อน** : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

การตรวจสอบข้อมูล

1. แผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ

2. เครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา

3. ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการ ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียน

4. ผลการระดมทรัพยากร

5. ผลการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

4.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา (สอดคล้องกับมาตรฐานที่ 3 ประเด็นการประเมินที่ 1)

พิจารณาจากการเข้าร่วมกิจกรรม การบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสา ของครู และผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม

ข้อมูลการบริการชุมชนและจิตอาสาของครู และผู้เรียน

ที่	ชื่อโครงการ	วันที่จัด	สถานที่	นวัตกรรมการบริการ (5)		จำนวนครู/บุคลากรที่ร่วม	จำนวนนักเรียน/นักศึกษาที่เข้าร่วม	รวม
				มี	ไม่มี			
(1)	กิจกรรมบริการชุมชน							
1.1								
1.2								
1.3								
(2)	กิจกรรมบริการวิชาการ							
2.1								
2.2								
2.3								
(3)	กิจกรรมบริการวิชาชีพ							
3.1								
3.2								
3.3								
(4)	กิจกรรมจิตอาสา							
4.1								
4.2								
4.3								

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน 5 ข้อ	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมิน 4 ข้อ	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมิน 3 ข้อ	3	ดี
มีผลการประเมิน 2 ข้อ	2	ปานกลาง
มีผลการประเมิน 1 ข้อ	1	กำลังพัฒนา

ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการ

1.) เชิงปริมาณ :จำนวนกิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา

จำนวน.....กิจกรรม

2.) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมิน และกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา

ค่าคะแนน ☐ 5 ☐ 4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1
ระดับคุณภาพ ☐ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา

3.) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษา
ในการให้บริการชุมชนและจิตอาสา

.....

.....

.....

การตรวจสอบข้อมูล

1. การเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชนของ ครู และผู้เรียน
2. การเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการของครู และผู้เรียน
3. การเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาชีพของครู และผู้เรียน
4. การเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาของครู และผู้เรียน
5. การใช้นวัตกรรมในการบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาของแผนกวิชา

สรุปผลการประเมินด้านที่ 4 ด้านการมีส่วนร่วม

.....

.....

.....

จุดเด่น

.....

.....

.....

จุดที่ควรพัฒนา

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

.....

.....

.....

5.1 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

(สอดคล้องกับมาตรฐานที่ 2 ประเด็นการประเมินที่ 3)

พิจารณาจากการดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

ข้อมูลการจัดการอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

ลำดับ	การประเมิน	ผลการประเมิน	
		มี	ไม่มี
1.	มีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน และ สิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียนเพียงพอต่อความต้องการ และมีการพัฒนาดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของแผนกวิชาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้		
2.	มีแผนงาน โครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการโดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรและผู้เรียน		
3.	มีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกตามแผนงาน โครงการที่กำหนด		
4.	จัดสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้		
5.	ปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกให้สอดคล้องกับบริบทของแผนกวิชา		
รวม			

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการ

1.) เชิงปริมาณ : ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มที่ได้รับการพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

ร้อยละ.....

2.) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมิน และข้อมูลอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

ค่าคะแนน ☐ 5 ☐ 4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1

ระดับคุณภาพ ☐ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา

3.) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามาใช้บริการอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

.....

.....

.....

การตรวจสอบข้อมูล

1. อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และ สิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียนเพียงพอต่อความต้องการ

2. แผนงาน โครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการโดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรและผู้เรียน

3. การพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกตามแผนงาน โครงการที่กำหนด

4. สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

5. สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกสอดคล้องกับบริบทของแผนกวิชา

5.2 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน(สอดคล้องกับมาตรฐานที่ 2 ประเด็นการประเมินที่ 3)

พิจารณาจากการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร รวมทั้ง การ จัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในแผนกอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่ออำนวยความสะดวกสำหรับให้บริการทางการ ศึกษาแก่บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือผู้ให้บริการในแผนกวิชา

ข้อมูลระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

ลำดับ	การประเมิน	ผลการประเมิน	
		มี	ไม่มี
1.	มีระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่		
	1.1 ระบบส่งกำลัง		
	1.2 ระบบควบคุม		
	1.3 ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม		
	1.4 สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย		
2.	มีระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ		
3.	มีถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในแผนกวิชาที่สะดวก ปลอดภัย มีระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในแผนกวิชาที่สอดคล้องกับบริบทของแผนกวิชา		
4.	มีระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว		
5.	มีระบบรักษาความปลอดภัย		
รวม			

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน 5 ข้อ	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมิน 4 ข้อ	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมิน 3 ข้อ	3	ดี
มีผลการประเมิน 2 ข้อ	2	ปานกลาง
มีผลการประเมิน 1 ข้อ	1	กำลังพัฒนา

ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการ

1.) เชิงปริมาณ : ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา การคมนาคมภายใน
แผนกวิชา ระบบการสื่อสารภายใน และระบบรักษาความปลอดภัยได้รับการบำรุงรักษาและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

☐ ดำเนินการ ☐ ไม่ได้ดำเนินการ

2.) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมิน และข้อมูลระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

ค่าคะแนน ☐ 5 ☐ 4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1

ระดับคุณภาพ ☐ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา

3.) ผลสะท้อน : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการในระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

.....
.....

การตรวจสอบข้อมูล

1. ระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในแผนกวิชา
2. ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ
3. ถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในแผนกวิชาที่สะดวก ปลอดภัย มีระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะ
4. ระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว
5. ระบบรักษาความปลอดภัย

5.3 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ(สอดคล้องกับมาตรฐานที่ 2 ประเด็นการประเมินที่ 3)

(งานวิทยบริการและห้องสมุดเป็นผู้รายงาน)

5.4 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

(สอดคล้องกับมาตรฐานที่ 2 ประเด็นการประเมินที่ 3)

(งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศเป็นผู้รายงาน)

5.5 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

(สอดคล้องกับมาตรฐานที่ 2 ประเด็นการประเมินที่ 2)

พิจารณาจากร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอนเทียบกับจำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของแผนกวิชา

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน}}{\text{จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของสถานศึกษา}} \times 100$$

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00– 79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00– 69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00– 59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการ

1.) เจริญปริมาณ : จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ในการจัดการเรียนการสอน

จำนวน.....ห้อง

2.) เจริญคุณภาพ : ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\quad}{\quad} \times 100 = \quad$$

ค่าคะแนน ☐ 5 ☐ 4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1
ระดับคุณภาพ ☐ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา

3.) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อคุณภาพการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

.....

.....

.....

การตรวจสอบข้อมูล

1. จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของแผนกวิชา
2. จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน

สรุปผลการประเมินด้านที่ 5 ด้านปัจจัยพื้นฐาน

.....

.....

.....

จุดเด่น

.....

.....

.....

จุดที่ควรพัฒนา

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

.....

.....

.....

ตอนที่ 3

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของแผนกวิชา

ตอนที่ 3

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของแผนกวิชา

3.1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของแผนกวิชา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของแผนกวิชาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 มาตรฐาน และรายประเด็นการประเมิน

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก × ค่าคะแนน)
1.1 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	20		
1.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V – NET)	3		
ผลรวมคะแนนที่ได้			
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = $\frac{\text{ผลรวมคะแนนที่ได้} \times 100}{115}$			$\frac{\dots\dots\dots \times 100}{115}$ =
ระดับคุณภาพการศึกษาของแผนกวิชาประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้			
☐ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)			
☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			
ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก × ค่าคะแนน)
2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	3		
2.2 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	2		
ผลรวมคะแนนที่ได้			
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = $\frac{\text{ผลรวมคะแนนที่ได้} \times 100}{25}$			$\frac{\dots\dots\dots \times 100}{25}$ =

☐ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)

☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)

ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก × ค่าคะแนน)
3.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	2		
3.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2		
3.3 การมีงานทำและการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	15		
ผลรวมคะแนนที่ได้			
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่3 = $\frac{\text{ผลรวมคะแนนที่ได้} \times 100}{95}$			$\frac{\text{.....} \times 100}{95}$ =

☐ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)

☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก × ค่าคะแนน)
1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	2		
1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	3		
ผลรวมคะแนนที่ได้			
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่1 = $\frac{\text{ผลรวมคะแนนที่ได้} \times 100}{25}$			$\frac{\dots\dots\dots \times 100}{25}$ =
ระดับคุณภาพการศึกษาของแผนกวิชาประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☐ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			
ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก × ค่าคะแนน)
2.1 คุณภาพของแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	2		
2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3		
2.3 การจัดการเรียนการสอน	5		
2.4 การบริหารจัดการชั้นเรียน	3		
2.5 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	2		
2.6 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	2		
ผลรวมคะแนนที่ได้			
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่2 = $\frac{\text{ผลรวมคะแนนที่ได้} \times 100}{85}$			$\frac{\dots\dots\dots \times 100}{85}$ =

☐ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)

☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)

ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก × ค่าคะแนน)
3.1 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหาร จัดการสถานศึกษา	5		
3.2 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	2		
3.3 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	2		
3.4 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	2		
3.5 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้าน สารสนเทศภายในสถานศึกษา	2		

ผลรวมคะแนนที่ได้	
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่3 = $\frac{\text{ผลรวมคะแนนที่ได้} \times 100}{65}$	$\frac{\dots\dots\dots \times 100}{65}$ =

☐ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)

☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)

ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก × ค่าคะแนน)
4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	6		
ผลรวมคะแนนที่ได้			
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่3 = $\frac{\text{ผลรวมคะแนนที่ได้} \times 100}{30}$			$\frac{\text{.....} \times 100}{30}$ =

☐ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)

☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก × ค่าคะแนน)
1.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	5		
1.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	2		
1.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา	2		
ผลรวมคะแนนที่ได้			
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 =		ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100 45	$\frac{\dots\dots\dots \times 100}{45}$ =
ระดับคุณภาพการศึกษาของแผนกวิชาประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☐ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก × ค่าคะแนน)
2.1 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	3		
ผลรวมคะแนนที่ได้			
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 =		ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100 45	$\frac{\dots\dots\dots \times 100}{45}$ =
ระดับคุณภาพการศึกษาของแผนกวิชาประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☐ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

3.2 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของแผนกวิชาโดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของแผนกวิชา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ	
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของแผนกวิชา	
ระดับคุณภาพการศึกษาของแผนกวิชา ☐ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)	

ตอนที่ 4

แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของแผนกวิชา

ตอนที่ 4

แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของแผนก

ให้แผนกวิชานำผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของแผนกวิชา มาศึกษาวิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของแผนกวิชาให้เพิ่มขึ้น โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพแผนกวิชาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาที่ต้องการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของแผนกวิชา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
1.1 ด้านความรู้	
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	
2.3 ด้านการบริหารจัดการ	
2.4 ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ	
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	

หมายเหตุ ให้นำประเด็นที่มีผลการประเมินต่ำกว่า 5 มาทำแผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของแผนกวิชา



הכפופות



เกียรติบัตร

เกียรติบัตรที่เกี่ยวข้องกับประเด็นการประเมินต่างๆ

เอกสารที่เกี่ยวข้อง

เอกสารประกอบประเด็นการประเมินต่างๆ

ภาพประกอบกิจกรรม

ภาพกิจกรรมประกอบประเด็นการประเมินต่างๆ