

ПОГОДЖЕНО:

Начальник відділу освіти
Миргородської міської ради
_____ Т.М.Колибельнік

ЗАТВЕРДЖУЮ:

Директор Дібрівської гімназії
Миргородської міської ради
_____ Л. О. Гуржій

СХВАЛЕНО:

Педагогічною радою
Дібрівської гімназії
Протокол №1 від 31.08.2021

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
Дібрівської гімназії
Миргородської міської ради Полтавської області
на 2021 – 2022 н. р.

ЗМІСТ

Розділ I. Пояснювальна записка до освітньої програми

Розділ II. Порядок вивчення окремих навчальних предметів

Розділ III. Структура навчального року. Особливості організації освітнього процесу

Розділ IV. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття відповідного рівня навчання

Розділ V. Навчальні плани закладу на 2021-2022 навчальний рік

I. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА ДО ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

**Дібрівської гімназії
Миргородської міської ради Полтавської області
на 2021 – 2022 навчальний рік**

I. Загальні засади

Тип закладу – гімназія

Структура гімназії:

Гімназія має статус україномовної.

Класів з українською мовою навчання – 11.

I ступінь – 4 класи, II ступінь – 5 класів, III ступінь – 2 класи.

Кількість учнів:

1 – 4 класи – 40 учнів; 5 – 9 класи - 55 учнів; 10 – 11 класи – 13 учнів.

Режим роботи закладу:

Мова навчання – українська;

Режим навчання – п'ятиденний;

Початок занять – 09 год. 00 хв.

Тривалість уроків у гімназії відповідно до ст. 16 Закону України «Про загальну середню освіту»;

Тривалість перерв відповідно до чинного Положення про загальноосвітній навчальний заклад (Постанова Кабінету Міністрів України від 27.08.2010 № 778).

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту».

Освітня програма Дібрівського закладу загальної середньої освіти на 2021-2022 навчальний рік розроблено на виконання Законів України “Про освіту”, “Про загальну середню освіту”, „Про дошкільну освіту”, „Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення”, Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 року № 988-р, Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 № 688) (у 1 – 4 класах). Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392. Наказів Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел - садків) компенсуючого типу, класів

спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл – інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 06.02.2002 за № 229/ 6517, наказів Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 №1272 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти»; від 08. 10. 2019 № 1273 «Про затвердження типових освітніх програм для 3 – 4 класів закладів загальної середньої освіти»; від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»; від 20.04.2018 р. № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня», Державних санітарних правил і норм улаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу (ДСанПіН 5.2.008-01).

До складу Закладу входять:

- заклад загальної середньої освіти I-II ступенів (гімназія), що забезпечує базову освіту, який на перехідний період (до 01.09.2024 року) має у своєму складі школу III ступеня, що забезпечує повну загальну середню освіту;
- структурний підрозділ – заклад дошкільної освіти.

Освітня програма закладу освіти на 2021 - 2022 навчальний рік розроблена на основі:

Для 1-2 класів – Державного стандарту початкової освіти (2018), типових освітніх програм (наказ МОН України від 08.10.2019 року № 1272).

Для 3-4 класів – Державного стандарту початкової освіти (2018), типових освітніх програм (наказ МОН України від 08.10.2019 року № 1273).

У 5 – 11 класах закладу загальної середньої освіти процес здійснюватиметься відповідно до таких типових освітніх програм:

- «Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня», затверджена наказом МОН від 20.04.2018 № 405.
- «Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти III ступеня», затверджена наказом МОН від 20.04.2018 № 408 (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 № 1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 № 464).

Робочий навчальний план включає інваріантну, сформовану на державному рівні, та варіативну складові.

Варіативна складова передбачає: збільшення годин на вивчення окремих предметів інваріантної складової, упровадження курсів за вибором, індивідуальних занять.

При розподілі варіативної складової враховано, що гранично допустиме навантаження розраховано на одного учня, а уроки фізичної культури та індивідуальні заняття не враховуються при визначенні цього показника.

При збільшенні годин на вивчення окремих предметів інваріантної складової зазначені години заносяться до класного журналу на сторінки відповідного предмета інваріантної складової, вчитель самостійно вирішує питання щодо збільшення кількості годин на вивчення тих чи інших тем в

порівнянні з передбаченими навчальними програмами.

На основі навчальної програми предмета/інтегрованого курсу учитель складає календарно-тематичне планування з урахуванням навчальних можливостей учнів класу.

Календарно – тематичне та поурочне планування здійснюється вчителем у довільній формі. Формат, обсяг, структура, зміст та оформлення календарно-тематичних планів та поурочних планів – конспектів є індивідуальною справою вчителя.

Під час розроблення календарно-тематичного та системи поурочного планування вчитель має самостійно вибудовувати послідовність формування очікуваних результатів навчання, враховуючи при цьому послідовність розгортання змісту в підручнику. Учитель може переносити теми уроків, відповідно до того, як учні засвоїли навчальний матеріал, визначати кількість годин на вивчення окремих тем.

Оцінювання результатів навчання учнів у закладі освіти урегульовано такими документами:

- Оцінювання навчальних досягнень учнів 1-4 класів НУШ здійснюється (відповідно Наказу МОН України від 13.07.2021 № 813 "Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти";
- Оцінювання навчальних досягнень учнів основної школи здійснюється за 12-бальною шкалою (відповідно до наказу МОН України від 21.08.2013 № 1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти»).

Відповідно до ступеня оволодіння знаннями і способами діяльності виокремлюються чотири рівні навчальних досягнень учнів: початковий, середній, достатній, високий.

Оцінювання здійснюється у процесі повсякденного вивчення результатів навчальної роботи учнів, а також за результатами перевірки навчальних досягнень учнів: усної (індивідуальне, групове, фронтальне опитування), письмової (самостійна робота, контрольна робота, тематична контрольна робота, тестування, та ін.).

- Оцінювання навчальних досягнень учнів старшої школи здійснюється за 12-бальною системою(шкалою), відповідно до наказу МОН України від 13.04.2011 № 329 «Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти».

При виставленні **тематичної оцінки** враховуються всі види навчальної діяльності, що підлягали оцінюванню протягом вивчення теми. При цьому проведення окремої тематичної атестації при здійсненні відповідного оцінювання не передбачається.

Семестрове оцінювання здійснюється на підставі тематичних оцінок. При

цьому мають враховуватися динаміка особистих навчальних досягнень учня з предмета протягом семестру, важливість теми, тривалість її вивчення, складність змісту, тощо.

Річне оцінювання здійснюється на підставі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним від оцінок за I та II семестри. При цьому мають враховуватися динаміка особистих навчальних досягнень учня з предмета протягом року; важливість тем, які вивчалися у I та II семестрах, тривалість їх вивчення та складність змісту; рівень узагальнення і вміння застосовувати набуті протягом навчального року знання тощо.

Відповідно до чинних нормативних актів і семестрова, і річна оцінки можуть підлягати коригуванню.

У зв'язку із світовим викликом щодо епідеміологічної ситуації, що має місце і в Україні, та введенням карантинних заходів задля поширенню вірусних хвороб, під час планування організаційних заходів, що забезпечують освітній процес, важливо врахувати можливість організації освітнього процесу в межах навчального року в умовах карантину. Для організації дистанційного навчання скористаємося методичними рекомендаціями, поданими в листах МОН України від 23.03.2020 №1/9-173; від 16.04.2020 № 1/9-213.

В освітньому процесі заклад освіти використовуватиме лише навчальну літературу, що має гриф МОН України або висновок «Схвалено для використання в загальноосвітніх навчальних закладах» відповідною комісією Науково – методичної ради МОН України.

З метою упорядкування літератури, що рекомендується для використання в закладах освіти, Міністерство освіти і науки України надає переліки навчальної літератури та навчальних програм, рекомендованих Міністерством освіти і науки України для використання в освітньому процесі закладів освіти у 2021/2022 навчальному році наказ № 1/9-404 від 09 серпня 2021 року

► [початкових класах шкіл із навчанням українською мовою;](https://goo.gl/Zgfw1C)
<https://goo.gl/Zgfw1C>

► [5-11 класах закладів із навчанням українською мовою;](https://goo.gl/93BNko)
<https://goo.gl/93BNko>

Дібрівський заклад загальної середньої освіти – заклад з українською мовою навчання. Загальна кількість класів – 11, в них кількість учнів – 108.

Мета та завдання освітньої програми:

1. Забезпечити якісне навчання для розвитку здібностей дитини, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності, яка володіє ключовими

компетентностями, а саме: вільне володіння державною мовою; здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами; математична компетентність; компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій; інноваційність; екологічна компетентність; інформаційно-комунікаційна компетентність; навчання впродовж життя; громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей; культурна компетентність; підприємливість та фінансова грамотність.

2. Реалізувати в освітньому процесі міжпредметні зв'язки та звертати увагу у навчальному процесі на наскрізні лінії програм, що є засобом ключових предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів.
3. Зосередити педагогічний колектив на цілеспрямованість, системність і єдність діяльності в змісті освіти.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти

1. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати педагог у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів, окреслених Типовими освітніми програмами.
2. Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.
3. Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Реалізація завдань

1. Дотримання нового освітнього законодавства.
2. Забезпечення розвитку ключових компетентностей учнів.
3. Формування м'яких навичок усіх учасників освітнього процесу, продовження роботи над впровадженням пілотного проекту СЕЕН.
4. Впровадження освітніх інновацій світової педагогіки у освітньому процесі закладу, зокрема освітніх практик Європи.
5. Впровадження проєктного навчання як ефективного і актуального підходу до викладання і виховання.
6. Використання інструментів дистанційного навчання у навчальному процесі Трудолюбівської гімназії.

Форми організації освітнього процесу

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- ✓ формування компетентностей;
- ✓ розвитку компетентностей;
- ✓ перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- ✓ корекції основних компетентностей;
- ✓ комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Крім того для забезпечення якісного освітнього процесу в гімназії проводиться методична робота з педагогічними кадрами. Методична робота – важлива складова післядипломної педагогічної освіти, що має цілісну систему дій і заходів, спрямованих на підвищення кваліфікації та професійної майстерності кожного педагогічного працівника, розвиток творчого потенціалу вчителів, досягнення позитивних результатів освітнього процесу.

Інформація про якісний склад педагогічних працівників Дібрівської гімназії додається.

Освітня програма закладу передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

II. Порядок вивчення окремих навчальних предметів

Освітня програма забезпечує реалізацію змісту освіти на рівні Державних стандартів.

Освітній процес у закладі освіти I – III ступенів буде проводитись за державними програмами з використанням інструктивно-методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки України щодо викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2021/2022 навчальному році.

Вивчення предмета „Мистецтво” у 1-4 класах буде здійснюватися через окремі курси „Музичне мистецтво” (1 год.) та „Образотворче мистецтво” (1 год.) .

Відповідно до наказу МОН України №408 від 20.04.2018 « Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступенів» (для 10 – х класів, Державний стандарт 2011 року) визначено три обов’язково – вибіркових предмети: «інформатика», «Технології» і «Мистецтво».

Дібрівський заклад загальної середньої освіти на 2021-2022 навчальний рік обрав два з них. Тобто учні 10 класу у 2021-2022 н.р. з трьох предметів (інформатика, технології, мистецтво) вивчатимуть технології 1 год., інформатика 2 год., учні 11 класу вивчатимуть технології 2 год. та інформатика 1 год.

Профільні предмети 10 та 11 класи (українська мова та література), учні 10 та 11 класів вивчають предмети усім класом.

Додаткові години на 2021-2022 н.р. для вивчення профільних предметів та підсилення предметів інваріантної складової наступні: 1,2,3,4 класи по 1 год. математики (4 год.), 5- 9 класи – російська мова по 2 год. на клас (10 год.), 10 клас профільні предмети – українська мова (2 год.), українська література (2 год.), 11 клас профільні предмети – українська мова (2 год.), українська література (2 год.), підсилення предметів інваріантної складової Захист України 10 клас (0,5 год.) та 11 клас (0,5 год.), математика 10 клас (1 год.), математика 11 клас (1 год.).

Порядок вивчення окремих навчальних предметів

У 2021-2022 навчальному році визначено такий порядок викладання предметів інваріантної складової, на які виділено не цілу (дробову: 0,5; 1,5; 2,5 тощо) кількість годин:

№ з/п	Назва навчального предмету, спецкурсу тощо	Спрямування	Клас	Кількість годин за робочим	Кількість годин	
					I семестр	II семестр

				навчальним планом		
1	Українська мова	Навчальний предмет інваріантної складової	5	3,5	4	3
2	Українська мова	Навчальний предмет інваріантної складової	6	3,5	3	4
3	Українська мова	Навчальний предмет інваріантної складової	7	2,5	3	2
4	Історія України	Навчальний предмет інваріантної складової	8	1,5	2	1
5	Історія України	Навчальний предмет інваріантної складової	9	1,5	2	1
6	Історія України	Навчальний предмет інваріантної складової	10	1,5	1	2
7	Історія України	Навчальний предмет інваріантної складової	11	1,5	1	2
8	Хімія	Навчальний предмет інваріантної складової	7	1,5	1	2
9	Хімія	Навчальний предмет інваріантної складової	10	1,5	2	1
10	Географія	Навчальний предмет інваріантної складової	9	1,5	1	2
11	Географія	Навчальний предмет інваріантної складової	10	1,5	2	1

III. Структура навчального року. Особливості організації освітнього процесу.

Навчальний рік розпочинається:

01-го вересня святом – Днем знань – і закінчується не пізніше 1-го липня 2022 року.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

Відповідно до статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» освітній процес організовується в межах навчального року, що розпочинається у День знань – 1 вересня, триває не менше 175 навчальних днів і закінчується не пізніше 1 липня наступного року.

Структура і тривалість навчального року, навчального тижня, навчального дня, занять, відпочинку між ними, форми організації освітнього процесу визначаються педагогічною радою закладу освіти у межах часу, передбаченого освітньою програмою.

Тривалість канікул у закладах освіти протягом навчального року не може становити менше 30 календарних днів.

I семестр - з 01 вересня 2021 року по 26 грудня 2021 року;

II семестр - з 10 січня 2022 року по 07 червня 2022 року.

Канікули:

Осінні – з 25 жовтня 2021 року по 31 жовтня 2021 року;

Зимові – з 27 грудня 2021 року по 09 січня 2022 року;

Весняні – з 21 березня 2022 року по 27 березня 2022 року.

Короткотривалі канікули - 01.05., 02.05.2021р.

Додаткові канікули для 1 класу з 14.02.22 – 20.02.22р.

Здобувачі освіти 9 та 11 класів складають ДПА за окремим графіком.

Орієнтовно:

- 4 клас – травень;
- 9 клас – з 1 по 14 червня;
- 11 клас – 21 травня – 24 червня (додаткова сесія – липень)

Примітка: Акцентуємо увагу на тому, що структура навчального року може коригуватися в залежності від епідемічної ситуації, погодніх умов. Такі зміни, відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту», схвалюються педагогічною радою закладу та вводяться в дію наказом керівника закладу.

Орієнтовна дата проведення свята «Останній дзвоник» - 31 травня 2022 року. Дата вручення документів про освіту буде визначена додатково (в залежності від термінів проведення ДПА, ЗНО).

Відповідно до Положення про державну підсумкову атестацію учнів у системі загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 30 грудня 2014 року № 1547, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 14 лютого 2015 року за № 157/ 26602 учні 4,9 -х класів складають державну підсумкову атестацію. Перелік предметів для державної підсумкової атестації, форму та терміни її проведення Міністерством освіти і науки буде затверджено додатково.

Навчальна практика та навчальні екскурсії за рішенням педагогічної ради у 2021/2022 навчальному році проводитися не будуть.

Гімназія працює в одну зміну. Початок занять всіх класів о 09 годині 00 хвилин.

Прийом та зарахування дітей до першого класу гімназії здійснюється відповідно до правил прийому дітей (відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 16.04.2018 р. № 367).

Особлива увага та контроль з боку адміністрації гімназії спрямований на дотримання режимних моментів, виконання вимог щодо тривалості уроків у класах початкової школи та карантинних вимог.

Організація навчального процесу та виконання режимних моментів здійснюється відповідно до санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти затвердженого наказом МОН України № 2205 від 25.09.2020 року.

Для учнів 5-9-11-х класів допускається проведення підряд двох уроків з одного предмета під час лабораторних, контрольних робіт, написання творів.

Тривалість перерв між уроками не менш як 10 хвилин, великої перерви (після третього та четвертого уроку) – 20 хвилин.

Розклад уроків складається відповідно до робочого навчального плану з дотриманням педагогічних та санітарно-гігієнічних вимог і затверджується директором Закладу

Відповідно до ст. 16, п.5 Закону України “Про загальну середню освіту” тривалість уроків у гімназії становить:

- у перших класах - 35 хвилин,
- у других-четвертих класах – 40хвилин,
- у п’ятих-одинадцятих класах – 45хвилин.

Розклад дзвінків на уроки та перерви

1 клас (уроки по 35 хв.)

1 – й урок	09.00 – 09.35
перерва	10 хвилин
2 – й урок	09.45 – 10.20
перерва	20 хвилин
3 – й урок	10.40 – 11.15
перерва	25 хвилин
4 – й урок	11.40 – 12.15
перерва	25 хвилин
5 –й урок	12.40 -13.15

2 – 4 класи (уроки по 40 хв.)

1 – й урок	09.00 – 09.40
перерва	10 хвилин
2 – й урок	09.50 – 10.30
перерва	15 хвилин
3 – й урок	10.45 – 11.25
перерва	20 хвилин
4 – й урок	11.45 – 12.25
перерва	20 хвилин
5 – й урок	12.45 – 13.25
перерва	10 хвилин
6 - й урок	13. 35 – 14.15

5 – 11 класи (уроки по 45 хв.)

1 – й урок	09.00 – 09.45
перерва	10 хвилин
2 – й урок	09.55 – 10.40
перерва	10 хвилин
3 – й урок	10.50 – 11.35
перерва	20 хвилин
4 – й урок	11.55 – 12.40
перерва	20 хвилин
5 – й урок	13.00 – 13.45
перерва	10 хвилин
6 – й урок	13.55 – 14.40
перерва	10 хвилин
7 – й урок	14.50 – 15.35
перерва	10 хвилин
8 – й урок	15.45 – 16.30.

**Науково-методичне забезпечення предметів
інваріантної складової робочого навчального плану**

Клас	Назва програми	Автор/ Видавництво	Коли і ким надано гриф
ПОЧАТКОВА ШКОЛА			
1-2	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти. 1-2 класи	Під керівництвом Шияна Р.Б.	Наказ МОН №1272 від 08.10.2019 року
3	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти. 3-4 класи	Під керівництвом Шияна Р.Б.	Наказ МОН № 1273 від 08.10.2019 року
1-4	Типові освітні програми для ЗЗСО: початкова школа: іншомовна освіта	ТД «Освіта-центр+» 2018	Наказ МОН №1272 від 08.10.2019 року Постанова КМУ №87 від 21.02.2018р.
СЕРЕДНЯ ШКОЛА			
5-9	Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська мова. 5-9 класи»	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р.
5-9	Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська література. 5-9 класи»	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р.

5-9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Зарубіжна література. 5-9 класи»	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р.
5-9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл з поглибленим вивченням іноземних мов «Іноземні мови. 5-9 класи»	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р.
7-9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів Всесвітня історія. 7-9 класи	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р.
5-9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України».	М.Мудрий та голова групи І.Патриляк	Наказ МОН № 236 від 21.02.2019р.
9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Основи правознавства. 9 клас»	Ремех Т.О. та інші/ Сайт МОН України	Лист МОН №804 від 07.06.2017р.
5-9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Мистецтво. 5-9 класи»	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р.
5-9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Математика. 5–9 класи»	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р.
5	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Природознавство. 5 клас»	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р.
6-9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Біологія. 6-9 класи»	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р.
6-9	Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів. Географія.	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р.
7-9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізика. 7-9 класи»	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р.
7-9	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Хімія. 7-9 класи»	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р.
5-9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН

	закладів «Трудове навчання. 5-9 класи»	Сайт МОН України	№ 804 від 07.06.2017р.
5-8	Інформатика. Навчальна програма для учнів 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р.
9	Інформатика. Навчальна програма для учнів 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН № 585 від 29.05.2015р.
5-9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Основи здоров'я. 5-9 класи»	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р.
5-9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізична культура. 5-9 класи»	Тимчик М.В. та ін./ Сайт МОН України	Наказ МОН №1407 від 23.10.2017р.

**Перелік навчальних програм
для учнів закладів загальної середньої освіти III ступеня
(затверджені наказами МОН від 23.10.2017 № 1407 та від 24.11.2017 № 1539)**

№ п/п	Назва навчальної програми	Рівень вивчення
•	Українська мова	Профільний рівень
•	Біологія і екологія	Рівень стандарту
•	Географія	Рівень стандарту
•	Всесвітня історія	Рівень стандарту
•	Громадянська освіта (інтегрований курс)	Рівень стандарту
•	Зарубіжна література	Рівень стандарту
•	Захист Вітчизни	Рівень стандарту
•	Інформатика	Рівень стандарту
•	Історія України	Рівень стандарту
•	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	Рівень стандарту
•	Технології	Рівень стандарту

•	Фізика і астрономія (авторський колектив під керівництвом Ляшенко О.І.)	Рівень стандарту
•	Хімія	Рівень стандарту
•	Українська література	Профільний рівень
•	Фізична культура	Рівень стандарту

**Науково-методичне забезпечення предметів
варіативної складової робочого навчального плану**

№ з/п	Клас	Назва програми	Автор	Коли і ким надано гриф
СЕРЕДНЯ ШКОЛА				
1.	5-9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням українською мовою «Російська мова. 5-9 класи»	колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р.

**Мережа
Дібрівської гімназії
Миргородської міської ради
Полтавської області
у 2021-2022 н.р.**

Класи	1	2	3	4	1-4	5	6	7	8	9	5-9	10	11	10-11	1-11
Дівчат	3	5	3	8	19	7	5	5	3	10	30	2	2	4	53
Хлопців	8	8	2	3	21	4	7	6	5	3	25	4	5	9	55
Всього	11	13	5	11	40	11	12	11	8	13	55	6	7	13	108

Дівчат - 53

**Мережа
профільного предмета
Дібрівської гімназії
Миргородської міської ради Полтавської області
2021-2022 н.р.**

Профільний предмет	Клас	Кількість учнів
Українська мова та література	10	6 (усім класом)
Українська мова та література	11	7 (усім класом)

**Інформація
про наповнюваність учнями класів**

Класи	Загальна кількість учнів	Загальна площа класів де будуть навчатися
1 клас	11	54 м ²
2 клас	13	54 м ²
3 клас	5	54 м ²
4 клас	11	54 м ²
5 клас	11	54 м ²
6 клас	12	54 м ²
7 клас	11	54 м ²
8 клас	8	54 м ²
9 клас	13	60 м ²
10 клас	6	54 м ²
11 клас	7	60 м ²
Всього	108	606 м²

**Графік
роботи гуртків Дібрівської гімназії
Миргородської міської ради Полтавської області
на 2021- 2022 н.р.**

№ п/п	Назва гуртка	День та час роботи	Кіль-т ь дітей	Фінансу- вання	Керівник Гуртка
1.	Спортивний Гурток «Баскетбольний»	Вівторок 17.00-18.00 (1год.) Четвер 17.00-18.00 (1год.)	16	Дібрівська гімназія	Сидоренко М.І.
2.	«Умілі руки» (декоративно-ужит кове мистецтво)	Вівторок 14.45- 15.45 (1год.) Четвер 14.45- 15.45 (1год.)	16	Дібрівська гімназія	Яненко С.А.

Список

**учнів Дібрівської гімназії, які підвозяться
із с. Показове та с. Стовбино 2021-2022 н.р.**

№ з\п	Прізвище, ім'я учня	Клас	Назва села
1	Савін Іван	1	с.Стовбино
2	Балацький Костянтин	1	с.Стовбино
3	Кожушко Анна	2	с.Стовбино
4	Рула Вікторія	2	с.Стовбино
5	Субота Дарина	2	с.Стовбино
6	Рула Артем	3	с.Показове
7	Додусенко Софія	5	с.Стовбино
8	Кононкова Антоніна	5	с.Показове
9	Квілінський Марк	5	с.Стовбино
10	Семішко Ангеліна	5	с.Показове
11	Рула Антоніна	5	с.Стовбино
12	Ковтун Марія	5	с.Стовбино
13	Лазарева Лілія	6	с.Показове
14	Семішко Вікторія	6	с.Показове
15	Кожушко Назар	8	с.Стовбино
16	Маленко Оксана	8	с.Стовбино
17	Мовчан Альберт	8	с.Стовбино
18	Кривчун Тимур	9	с.Стовбино
19	Пальок Оксана	9	с.Показове
20	Шнуренко Дарія	9	с.Стовбино
21	Іщенко Ярослав	10	с.Стовбино
22	Мігачова Єва	10	с.Стовбино
23	Берсим Володимир	11	с.Стовбино
24	Сичов Давид	11	с.Стовбино
25	Приходько Дмитро	11	с.Стовбино
26	Шеремет Софія	11	с.Стовбино

**Список учнів
Дібрівської гімназії,
які підвозяться із с.Показове
2021-2022н.р.**

№ з\п	Прізвище, ім`я учня	Клас	Назва села
1	Рула Артем	3	с.Показове
2	Кононкова Антоніна	5	с.Показове
3	Семішко Ангеліна	5	с.Показове
4	Лазарева Лілія	6	с.Показове
5	Семішко Вікторія	6	с.Показове
6	Пальок Оксана	9	с.Показове

**Список учнів
Дібрівської гімназії
які підвозяться із с. Стовбино
2021-2022 н.р.**

№ з\п	Прізвище, ім`я учня	Клас	Назва села
1	Савін Іван	1	с.Стовбино
2	Балацький Костянтин	1	с.Стовбино
3	Кожушко Анна	2	с.Стовбино
4	Рула Вікторія	2	с.Стовбино
5	Субота Дарина	2	с.Стовбино
6	Додусенко Софія	5	с.Стовбино
7	Квілінський Марк	5	с.Стовбино
8	Рула Антоніна	5	с.Стовбино
9	Ковтун Марія	5	с.Стовбино
10	Кожушко Назар	8	с.Стовбино

11	Маленко Оксана	8	с.Стовбино
12	Мовчан Альберт	8	с.Стовбино
13	Кривчун Тимур	9	с.Стовбино
14	Шнуренко Дарія	9	с.Стовбино
15	Іщенко Ярослав	10	с.Стовбино
16	Мігачова Єва	10	с.Стовбино
17	Берсим Володимир	11	с.Стовбино
18	Сичов Давид	11	с.Стовбино
19	Приходько Дмитро	11	с.Стовбино
20	Шеремет Софія	11	с.Стовбино

Режим роботи Дібрівської гімназії

1. Заклад працює щоденно, крім суботи, неділі та святкових днів з 08.00 до 16.30.
2. Чергування в закладі в нічний час здійснюється сторожем за спеціально затвердженим графіком. У нічний час перебування в закладі учнів, педагогічного та обслуговуючого персоналу заборонено.
3. Навчальні дні розпочинаються о 08.00 год.
4. Робочий день обслуговуючого персоналу розпочинається о 08.00 год., закінчується – о 16.30 год., обідня перерва з 12.00 до 12.30 год.
5. Режим роботи вчителів:
 - 5.1. Робочий тиждень - п'ятиденний з двома вихідними днями, початок роботи - за 15 хвилин до уроку.
 - 5.2. Тривалість робочого часу в межах 40 годинного робочого тижня:
 - нормована частина - згідно педагогічного навантаження, виконання якого регулюється розкладом уроків;

- ненормована частина – виконання інших видів навчально-методичної та виховної роботи, передбаченої посадовими обов'язками, а саме: підготовка, методична, організаційно-педагогічна, виконання обов'язків класного керівника, індивідуальна робота з учнями, робота з батьками, відвідування родин учнів тощо.

5.3. Режим робочого часу педагогічного працівника в канікулярний період: розраховується індивідуально з урахуванням годин педагогічного навантаження та всіх оплачуваних видів педагогічної діяльності працівника у відсотковому відношенні до тарифної ставки за формулою:

P (робочий час працівника) = T (тижневе навантаження) + K (класне керівництво) + $З$ (перевірка зошитів) + O (оплата за завідування кабінетом) + $Г$ (оплата за ведення гуртка, за спортивно масову роботу).

5.4. Режим робочого часу класного керівника:

класний керівник знаходиться на робочому місці до завершення навчального дня його класу

5.5. Режим роботи чергового вчителя:

початок - за 15 занять

закінчення - + 15 хвилин до початку хвилин після закінчення занять.

6. Відвідувачі закладу (діти старших класів інших закладів, батьки та сторонні особи) обов'язково реєструються при вході в заклад. В умовах карантину через поширення гострої респіраторної хвороби COVID – 19, спричиненої коронавірусом SARS-CoV – 2, відвідування закладу батьками та іншими сторонніми особами ЗАБОРОНЕНО.

7. Заклад освіти зачиняється о 16.30 год. По закінченню робочого дня обслуговуючого персоналу.

8. Забороняється перебування в приміщеннях закладу людей після вказаного часу без дозволу дирекції закладу.

9. У суботу, неділю та святкові дні заклад освіти не працює, допуску в приміщення закладу немає, за окремими випадками з дозволу адміністрації закладу освіти.

10. У закладі здійснюється постійний зв'язок: з черговим за тел. 3-43-37.

11. У випадках НС виклик відповідних служб здійснюється з будь- якого телефону закладу за № 101, 102, 103, 104.

12. Доступ будь-кого, крім господарських служб, до підвальних, наддахових та службових приміщень категорично заборонено.

13. Батьківські збори, зібрання учнів та інших проводяться лише при умові погодження графіків перебування з адміністрацією закладу. В умовах карантину через поширення гострої респіраторної хвороби COVID – 19, спричиненої коронавірусом SARS-CoV – 2, всі заходи ЗАБОРОНЕНО.

14. Встановити такий розклад дзвінків на час карантину:

1 клас (уроки по 35 хв.)

1 – й урок	09.00 – 09.35
перерва	10 хвилин

2 – й урок	09.45 – 10.20
перерва	20 хвилин
3 – й урок	10.40 – 11.15
перерва	25 хвилин
4 – й урок	11.40 – 12.15
перерва	25 хвилин
5 –й урок	12.40 -13.15

2 – 4 класи (уроки по 40 хв.)

1 – й урок	09.00 – 09.40
перерва	10 хвилин
2 – й урок	09.50 – 10.30
перерва	15 хвилин
3 – й урок	10.45 – 11.25
перерва	20 хвилин
4 – й урок	11.45 – 12.25
перерва	20 хвилин
5 – й урок	12.45 – 13.25
перерва	10 хвилин
6 - й урок	13. 35 – 14.15

5 – 11 класи (уроки по 45 хв.)

1 – й урок	09.00 – 09.45
перерва	10 хвилин
2 – й урок	09.55 – 10.40
перерва	10 хвилин
3 – й урок	10.50 – 11.35
перерва	20 хвилин
4 – й урок	11.55 – 12.40
перерва	20 хвилин
5 – й урок	13.00 – 13.45
перерва	10 хвилин
6– й урок	13.55 – 14.40
перерва	10 хвилин
7– й урок	14.50 – 15.35
перерва	10 хвилин
8 -й урок	15.45 – 16.30.

15. По понеділках після першого уроку встановити проведення загальношкільної ранкової зустрічі.

16.3 вівторка по п'ятницю після першого уроку встановити проведення руханки для учнів 1 – 11 класів.

17. Встановити, що дзвінки в закладі подає черговий по закладу з обслуговуючого персоналу.
18. Графік роботи заступників складається і затверджується директором і доводиться до відома всіх працівників закладу.
19. Графіки роботи їдальні, бібліотеки, медпункту та психологічної служби затверджуються директором закладу.
20. Робота спортивних секцій з вільної боротьби, боксу, волейболу, баскетболу та танцювального гуртка в позаурочний час регламентується угодою, але їх проведення обмежене в часі до 20.00 год.
21. Категорично забороняється проведення додаткових послуг, не передбачених освітньою програмою та мережею додаткових освітніх послуг.
22. Встановити, що обов'язкове щоденне вологе прибирання класних приміщень, де навчаються учні 1-7 класів, здійснюється силами обслуговуючого персоналу закладу, а у 8-11 класах - учні вищезазначених класів згідно графіків.
23. Проводити обов'язкове провітрювання класних кімнат після кожного уроку (10 хв.).
24. Суворо дотримуватися в закладі освіти та на його території протиепідемічних заходів на період карантину у зв'язку з поширенням гострої респіраторної хвороби COVID – 19, спричиненої коронавірусом SARS-CoV – 2, затверджених постановою Головного державного санітарного лікаря України від 22.08.2020 року № 50.
25. Режим довести до відома всіх учнів та працівників закладу. Копії розмістити на інформаційні стенди закладу, сторожу, обслуговуючому персоналу.

Розділ IV. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття відповідного рівня навчання

Відповідно Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 16 квітня 2018 року № 367, на виконання статті 13 Закону України «Про освіту» «Зарахування дітей до першого класу початкової школи здійснюється на безконкурсній основі».

Дітям, які вступають до першого класу гімназії, що обслуговує мікрорайон, де мешкає дитина, не може бути відмовлено у зарахуванні.

У випадках, коли кількість заяв щодо вступу дитини до першого класу навчального закладу не за місцем проживання перевищує кількість вільних місць, перевага надається тим, чия заява була зареєстрована раніше.

Для прийому до першого класу батьки або особи, які їх замінюють, надають такі документи:

- заява на ім'я директора гімназії;
- копія свідоцтва про народження дитини;
- медична картка встановленого зразка;
- довідка про щеплення;
- згода на обробку персональних даних.

До першого класу зараховуються діти, як правило, з шести років, які досягли шкільної зрілості.

Учням, які за станом здоров'я не можуть відвідувати гімназію, надається право і створюються умови для індивідуального навчання відповідно до Положення про індивідуальне навчання, затвердженого Міністерством освіти і науки України.

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Повна загальна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію, на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття повної загальної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов

Розділ V. Навчальні плани закладу на 2021-2022 навчальний рік

Освітню програму I ступеня для 1-4 класів Дібрівська гімназія Миргородської міської ради Полтавської області» розроблено на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти (під керівництвом Р. Б. Шияна) відповідно до Закону України «Про освіту», Державного стандарту початкової освіти. У програмі визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання; коротко вказано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу.

Освітню програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів таких **ключових компетентностей**:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самотійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі **вміння**: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації Освітньої програми використовуються внутрішньопредметні і міжпредметні зв'язки, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

Навчальний план

**Дібрівської гімназії Миргородської міської ради Полтавської області
для 1 - 2 класів на 2021 – 2022 н. р., складений за Державним стандартом
початкової освіти (2018), Типовою освітньою програмою для 1 – 2 класів
закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Шияна Р.
Б. , затвердженої наказом МОН України від 08.10.2019 р. № 1272**

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах
--------------------	--

	1 (11 учнів)	2 (13 учнів)
Українська мова	5	5
Іноземна мова	2	3
Математика	3 + 1	3 + 1
Я досліджую світ	7	8
Мистецтво	2	2
Фізична культура	3	3
Усього	19 + 3	21 + 3
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		
математика	1	1
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	20	22
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	23	25

Директор гімназії

Лариса Гуржій

Навчальний план

Дібрівської гімназії Миргородської міської ради Полтавської області для 3-4 класів на 2021 – 2022 н. р., складений за Державним стандартом початкової освіти (2018), Типовою освітньою програмою для 3 – 4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Шияна Р. Б. , затвердженої наказом МОН України від 08.10.2019 р. № 1273

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класі
--------------------	------------------------------------

	3 клас (5 учнів)	4 клас (11 учнів)
Українська мова	5	5
Іноземна мова	3	3
Математика	4+1	4 + 1
Я досліджую світ	7	7
Інформатика	1	1
Мистецтво	2	2
Фізична культура	3	3
Усього	22+3	22 + 3
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять Математика	1	1
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	23	23
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	26	26

Директор гімназії

Лариса Гуржій

Навчальний план

**Дібрівської гімназії Миргородської міської ради Полтавської області
для 5 – 9 класів на 2021 – 2022 н. р., складений за Типовою освітньою
програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженій
наказом МОН України від 20.04.2018 р. № 405**

(Таблиця 1)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах
----------------	--------------------	-------------------------------------

		5 11 учнів	6 12 учнів	7 11 учнів	8 8 учнів	9 13 учнів
Мови і літератури	Українська мова	3,5	3,5	2,5	2	2
	Українська література	2	2	2	2	2
	Іноземна мова (англійська)	3	3	3	3	3
	Зарубіжна література	2	2	2	2	2
Суспільство -знавство	Історія України	1	1	1	1,5	1,5
	Всесвітня історія	-	1	1	1	1
	Основи правознавства	-	-	-	-	1
Мистецтво *	Музичне мистецтво	1	1	1	-	-
	Образотворче мистецтво	1	1	1	-	-
	Мистецтво	-	-	-	1	1
Математика	Математика	4	4	-	-	-
	Алгебра	-	-	2	2	2
	Геометрія	-	-	2	2	2
Природо-знавство	Природознавство	2	-	-	-	-
	Біологія	-	2	2	2	2
	Географія	-	2	2	2	1,5
	Фізика	-	-	2	2	3
	Хімія	-	-	1,5	2	2
Технології	Трудове навчання	2	2	1	1	1
	Інформатика	1	1	1	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1	1
	Фізична культура	3	3	3	3	3
Разом		23,5+3	26,5+3	28+3	28,5+3	30+3
Додаткові години						
Російська мова		2	2	2	2	2
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	31	32	33	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		28,5	31,5	33	33,5	35

Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках

кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів Дібрівської гімназії.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невірних іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні

		знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна громадянська компетентності і	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя і	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд

		порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя
--	--	---

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Наскрізнi на лінії	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Перелік освітніх галузей

Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Форми організації освітнього процесу

Основними формами організації освітнього процесу Трудолюбівської гімназії є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях

практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-9 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;

- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Освітня програма передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Навчальний план

Дібрівської гімназії Миргородської міської ради Полтавської області для 10 - 11 класів на 2021-2022 н. р., складений за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 року № 408 (11 клас, таблиця 2)

Предмети	Кількість годин на тиждень	
	10 клас 6 учнів	11 клас 7 учнів
Базові предмети	30	29
Українська мова	2+2	2+2
Українська література	2+2	2+2
Іноземна мова	2	2
Зарубіжна література	1	1
Історія України	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1
Громадянська освіта	2	0
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3+1	3+1
Біологія і екологія	2	2
Географія	1,5	1
Фізика і астрономія	3	4
Хімія	1,5	2
Фізична культура	3	3
Захист України	1,5+0,5	1,5+0,5
Вибірково-обов'язкові предмети		
Технології	1	2
Інформатика	2	1
Додаткові години		
Українська мова	2	2
Українська література	2	2
Захист України	0,5	0,5
Математика	1	1
Гранично допустиме навчальне навантаження на одного учня	33	33

Всього (без урахування поділу класу на групи)	35,5	34,5
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	38	38

Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів Дібрівської гімназії.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невірних іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої

		дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.

		Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища.

Наскрізнi лiнii є соцiально значимими над предметними темами, якi допомагають формуванню в учнiв уявлень про суспiльство в цiлому, розвивають здатнiсть застосовувати отриманi знання у рiзних ситуацiях.

Навчання за наскрiзними лiнiями реалiзується насамперед через:

- органiзацiю навчального середовища — змiст та цiлi наскрiзних тем враховуються при формуваннi духовного, соцiального i фiзичного середовища навчання;

- окремi предмети — виходячи iз наскрiзних тем при вивченнi предмета проводяться вiдповiднi трактовки, приклади i методи навчання, реалiзуються на предметнi, мiж класовi та загальношкiльнi проекти. Роль окремих предметiв при навчаннi за наскрiзними темами рiзна i залежить вiд цiлей i змiсту окремого предмета та вiд того, наскiльки тiсно той чи iнший предметний цикл пов'язаний iз конкретною наскрiзною темою;

- роботу в проектах;

- позакласну навчальну роботу.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її змiст — бути нацiленим на виховання порядностi, старанностi, систематичностi, послiдовностi, посидючостi i чесностi. Приклад вчителя покликаний зiграти важливу роль у формуваннi толерантного ставлення до товаришiв, незалежно вiд рiвня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Перелік освітніх галузей.

Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Форми організації освітнього процесу

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Засвоєння нового матеріалу можна проводити на лекції, конференції, екскурсії і т. д. Для конференції, дискусії вчителем або учнями визначаються теми доповідей учнів, основні напрями самостійної роботи. На навчальній екскурсії учні отримують знання, знайомлячись із експонатами в музеї, з

роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі. Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, крім уроку відповідного типу, проводити на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо. Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію учнів. Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 10-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу.

Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу.

Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Учням, які готуються здавати заліки або іспити можливе проведення оглядових консультацій, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

Консультація будується за принципом питань і відповідей.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей крім уроку може здійснюватися у формі співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття.

Співбесіда здійснюється у формі індивідуальної бесіди, проводиться з метою з'ясувати рівень досягнення компетентностей.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем.

Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самотійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самотійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самотійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самотійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчального плану та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Освітня програма закладу передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Директор гімназії

Лариса Гуржій