

## Методика формування мотивації навчання на дистанційних уроках

Методика формування мотивації навчання на уроці дистанційного навчання (далі – ДН) має бути спрямована на подолання ізоляції та підтримку внутрішньої мотивації здобувачів освіти. Вона базується на трьох ключових елементах: контекстуалізації, інтерактивності та якісному зворотньому зв'язку.

### 1. Створення мотивуючого навчального середовища

Сприятливе середовище є основою для підтримки мотивації у віртуальному просторі.

#### *Чітка структура та очікування*

**1. Прозорість:** на початку кожного уроку чи навчального модуля чітко прописуйте мету, завдання та очікуваний результат. Здобувачі освіти повинні розуміти, навіщо вони вивчають цей матеріал.

**2. Регламент та рутини:** встановіть чіткий розклад (як для синхронних, так і для асинхронних завдань) і правила взаємодії (коли вмикати камери, як ставити питання). Це створює відчуття стабільності та контролю.

**3. Візуалізація прогресу:** використовуйте системи, де здобувачі освіти можуть бачити свій прогрес (пройдені модулі, отримані бали, тощо).

#### *Емоційна підтримка та зв'язок*

**1. Позитивне заохочення:** регулярно використовуйте похвалу та позитивне підкріплення навіть за невеликі успіхи. В ДН це можна робити через чати, персоналізовані електронні листи або індивідуальний зворотний зв'язок у відеоформаті.

**2. Ранкові ритуали:** починайте синхронні уроки з невеликого емоційного «включення» (питання про настрій, коротка розминка, обговорення новин, пов'язаних з професією) для подолання відчуття ізоляції.

### 2. Методи стимулювання внутрішньої мотивації (на уроці)

Ці методи спрямовані на те, щоб зробити процес навчання захоплюючим та особистісно значущим.

#### *Контекстуалізація та практична значущість*

**1. «Міст у Реальне Життя»:** кожен нову тему пов'яжуйте з майбутньою професією або реальними виробничими ситуаціями. Використовуйте приклади з актуальних новин, галузевих досліджень чи особистого досвіду.

**2. Проблемний виклад:** замість подачі готових фактів, формулюйте тему як професійну проблему, яку потрібно вирішити. *Наприклад, «Які технічні рішення необхідні, щоб мінімізувати втрати тепла в цьому проєкті?».*

#### *Інтерактивність та гейміфікація*

**1. Короткі активності:** використовуйте короткі (3-5 хв.) інтерактивні завдання для підтримки уваги, оскільки увага в онлайні швидко розсіюється.

*Приклади:*

👉 **Опитування/вікторини** (наприклад, Kahoot!, Quizizz) для швидкої перевірки знань.

👉 **Хмара слів** для збору асоціацій та ідей.

👉 **Спільні Дошки** (*Miro, Jamboard*) для мозкового штурму та групування ідей.

**2. Групова динаміка:** активно застосовуйте роботу в малих з чіткими ролями та завданням, що має спільний кінцевий продукт. Це підсилить соціальну мотивацію та взаємодію.

**3. Елементи гейміфікації:** включайте змагальні елементи (*турніри знавців, нарахування балів команді*) та систему нагород на платформі.

### **3. Якісний зворотний зв'язок (фідбек)**

Своєчасний, конструктивний і персоніфікований зворотний зв'язок є потужним інструментом мотивації в ДН.

**1. Конструктивність:** фідбек має бути спрямований не на оцінку особистості, а на аналіз докладених зусиль і шляхи покращення. Замість «Це погана робота» використовуйте «Для покращення цього проекту тобі варто переглянути розділ про стандарти якості, оскільки...»

**2. Своєчасність:** надавайте зворотний зв'язок якомога швидше. Затримка демотивує, оскільки здобувач освіти не розуміє, чи правильно він засвоїв матеріал, і не може одразу виправити помилку.

**3. Різноманітність форм:** використовуйте різні канали: письмовий коментар до роботи, аудіо/відео-коментар (більш персональний), колективний розбір типових помилок (без називання прізвищ).

**4. Можливість вибору (автономія):** надайте здобувачам освіти можливість самостійно обирати деякі завдання, формат їх виконання або рівень складності (наприклад, додаткові творчі завдання). Відчуття контролю над процесом значно підвищує мотивацію.