



MODUL AJAR

KURIKULUM MERDEKA

Nama Madrasah :

Nama Penyusun :

NIP :

Mata pelajaran : **Bahasa Arab**

Fase F Kelas / Semester : **XII (Dua Belas) / I (Ganjil)**

MODUL AJAR DEEP LEARNING (KBC)
MATA PELAJARAN : BAHASA ARAB
BAB 1 : الرياضة (Olahraga)

A. IDENTITAS MODUL

Nama Madrasah :
Nama Penyusun :
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas / Fase / Semester: XII / F / Ganjil
Alokasi Waktu ; 16 JP (8 kali pertemuan)
Tahun Pelajaran : 20... / 20...

B. IDENTIFIKASI KESIAPAN PESERTA DIDIK

- **Pengetahuan Awal:** Peserta didik memiliki pengetahuan dasar tentang beberapa jenis olahraga populer dan pernah mempelajari kosakata dasar (mufradat) terkait aktivitas sehari-hari dalam Bahasa Arab di fase sebelumnya.
- **Minat:** Sebagian besar peserta didik memiliki minat pada kegiatan olahraga, baik sebagai pemain maupun penonton. Minat ini menjadi modal untuk menumbuhkan cinta pada aktivitas fisik sebagai wujud syukur.
- **Latar Belakang:** Peserta didik berasal dari latar belakang yang beragam, dengan tingkat paparan yang berbeda terhadap kegiatan olahraga dan pembelajaran Bahasa Arab.
- **Kebutuhan Belajar:**
 - **Visual:** Membutuhkan gambar, video, dan poster tentang berbagai cabang olahraga dengan keterangan dalam Bahasa Arab untuk memahami kosakata dan konteks.
 - **Auditori:** Membutuhkan contoh pelafalan kosakata dan ungkapan yang benar melalui audio atau langsung dari guru, serta dialog interaktif.
 - **Kinestetik:** Membutuhkan aktivitas bergerak seperti permainan peran (role-playing), simulasi pertandingan, atau kegiatan mencocokkan kartu yang melibatkan gerakan fisik.

C. TEMA KURIKULUM BERBASIS CINTA

- **Topik Panca Cinta:** Cinta Diri dan Sesama Manusia, Cinta Lingkungan
- **Materi Inseri:**
 - Membiasakan diri menjaga kebersihan, kesehatan, dan keselamatan diri sebagai bentuk syukur dan tanggung jawab.
 - Memahami akhlak terpuji kepada sesama: *ta'awun* (tolong-menolong), *tafahum* (saling memahami), dan *tasamuh* (toleransi) dalam konteks sportivitas.
 - Adab pada alam dan lingkungan, dengan memahami pentingnya menjaga kebersihan fasilitas olahraga sebagai wujud cinta pada lingkungan.

D. KARAKTERISTIK MATERI PELAJARAN

- **Jenis Pengetahuan yang Akan Dicapai:**
 - **Konseptual:** Memahami konsep olahraga sebagai aktivitas untuk menjaga kesehatan fisik dan mental, serta sebagai sarana menumbuhkan nilai-nilai positif seperti kerjasama dan sportivitas, yang merupakan cerminan cinta pada diri dan sesama.
 - **Prosedural:** Mampu menggunakan struktur gramatikal (النعت والإضافة) untuk mendeskripsikan dan membandingkan berbagai jenis olahraga secara lisan dan tulisan.
- **Relevansi dengan Kehidupan Nyata Peserta Didik:** Materi ini sangat relevan karena olahraga adalah bagian dari gaya hidup sehat. Peserta didik dapat menerapkan pengetahuan ini untuk mendeskripsikan hobi mereka, membicarakan pertandingan, dan memahami pentingnya menjaga tubuh sebagai anugerah Tuhan yang dilandasi rasa cinta.
- **Tingkat Kesulitan:** Sedang. Tantangannya terletak pada penguasaan kosakata baru dan penerapan kaidah *Na'at* dan *Idhafah* dalam kalimat yang bermakna.
- **Struktur Materi:** Materi disajikan secara sistematis, dimulai dari pengenalan kosakata (mufradat) terkait olahraga individu dan kelompok, dilanjutkan dengan pemahaman teks bacaan (qira'ah), pendalaman kaidah tata bahasa (qawa'id), dan diakhiri dengan latihan keterampilan berbicara (kalam) dan menulis (kitabah).
- **Integrasi Nilai dan Karakter:** Mengintegrasikan nilai cinta pada kesehatan diri, sportivitas, kerjasama tim (*ta'awun*), saling menghargai, dan menjaga kebersihan lingkungan sebagai manifestasi dari rasa syukur dan cinta kepada ciptaan Allah Swt.

E. DIMENSI PROFIL LULUSAN

- **Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia:** Menyadari bahwa menjaga kesehatan melalui olahraga adalah wujud syukur dan cinta atas karunia tubuh yang sehat dari Allah Swt.
- **Kewargaan:** Memahami pentingnya sportivitas dan aturan main sebagai cerminan warga negara yang baik dan adil.
- **Penalaran Kritis:** Menganalisis manfaat berbagai jenis olahraga dan membandingkannya menggunakan struktur bahasa yang tepat.
- **Kreativitas:** Menghasilkan teks deskriptif atau dialog kreatif tentang olahraga favorit dengan menggunakan kosakata dan tata bahasa yang telah dipelajari.
- **Kolaborasi:** Bekerja sama dalam kegiatan kelompok, seperti permainan peran atau diskusi, untuk mempraktikkan keterampilan berbahasa dan menumbuhkan rasa cinta pada sesama.
- **Kemandirian:** Bertanggung jawab secara mandiri untuk mempelajari kosakata baru dan berlatih membuat kalimat.
- **Kesehatan:** Meningkatkan kesadaran akan pentingnya olahraga untuk kesehatan fisik dan mental sebagai ekspresi cinta pada diri sendiri.
- **Komunikasi:** Mampu berkomunikasi secara efektif dalam Bahasa Arab mengenai topik olahraga, baik secara lisan maupun tulisan.

DESAIN PEMBELAJARAN

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)

Pada akhir fase F, peserta didik memiliki kemampuan menanggapi informasi yang didengar, mengkonstruksi bahasa, merefleksikan berbagai jenis teks visual atau teks multimodal, mengungkapkan gagasan secara bebas sesuai dengan struktur teks, serta mampu memaparkannya secara tulis dan lisan sesuai dengan tujuan dan konteks sosial.

Capaian pembelajaran bahasa Arab ini berlaku juga untuk Madrasah Aliyah Peminatan/Program Keagamaan. Adapun capaian pembelajaran sebagai berikut:

Elemen	Capaian Pembelajaran
Menyimak Berbicara	<p>- Memahami informasi yang diterima secara tersirat dan tersurat dan mengkonstruksi bahasa secara lisan tentang wisata, kesehatan, haji dan umroh, agama-agama di Indonesia, teknologi informasi dan komunikasi, tokoh-tokoh Islam, kuliah di universitas dengan menggunakan struktur gramatikal:</p> <p style="text-align: center;">التصريف اللغوي للفعل الماضي، التصريف اللغوي للفعل المضارع، التصريف اللغوي لفعل الأمر، النعت، الإضافة، اسم التفضيل، الفعل المبني للمعلوم والفعل المبني للمجهول، الفعل المضارع المرفوع والمنصوب والمجزوم</p>
Membaca Memirsa	<p>- Memahami secara tersurat dan tersirat berbagai teks visual atau teks multimodal dalam cerita pendek/artikel/esai/laporan/buku tentang wisata, kesehatan, haji dan umroh, agama-agama di Indonesia, teknologi informasi dan komunikasi, tokoh-tokoh Islam, kuliah di universitas dengan menggunakan struktur gramatikal:</p> <p style="text-align: center;">التصريف اللغوي للفعل الماضي، التصريف اللغوي للفعل المضارع، التصريف اللغوي لفعل الأمر، النعت، الإضافة، اسم التفضيل، الفعل المبني للمعلوم والفعل المبني للمجهول، الفعل المضارع المرفوع والمنصوب والمجزوم</p>
Menulis Mempresentasikan	<p>- Memahami gagasan teks secara tertulis dan lisan dengan bebas sesuai tema wisata, kesehatan, haji dan umroh, agama-agama di Indonesia, teknologi informasi dan komunikasi, tokoh-tokoh Islam, kuliah di universitas dengan menggunakan struktur gramatikal:</p> <p style="text-align: center;">التصريف اللغوي للفعل الماضي، التصريف اللغوي للفعل المضارع، التصريف اللغوي لفعل الأمر، النعت، الإضافة، اسم التفضيل، الفعل المبني للمعلوم والفعل المبني للمجهول، الفعل المضارع المرفوع والمنصوب والمجزوم</p>

B. LINTAS DISIPLIN ILMU

- **Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan (PJOK):** Menghubungkan istilah-istilah olahraga dalam Bahasa Arab dengan praktik dan pengetahuan yang didapat dalam pelajaran PJOK.

- **Biologi:** Memahami manfaat olahraga bagi kesehatan tubuh manusia dari perspektif biologis, sebagai bentuk cinta pada ciptaan Allah.
- **Sosiologi:** Memahami olahraga sebagai fenomena sosial yang dapat membangun kerjasama dan persatuan antar sesama.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. **Pertemuan 1-2:** Melalui kegiatan menyimak dan diskusi yang penuh cinta, peserta didik mampu mengidentifikasi dan melafalkan kosakata (mufradat) terkait olahraga individu (الرياضة الفردية) dan olahraga kelompok (الرياضة الجماعية) dengan benar. (2JP + 2JP)
2. **Pertemuan 3-4:** Dengan semangat cinta ilmu, peserta didik mampu menganalisis fungsi sosial dan struktur teks deskriptif sederhana terkait topik olahraga serta memahami fakta dari teks yang dibaca. (2JP + 2JP)
3. **Pertemuan 5-6:** Dengan rasa ingin tahu dan cinta pada kaidah bahasa, peserta didik mampu memahami dan menerapkan susunan gramatikal *Na'at Man'ut* (النعت والمنعوت) dan *Idhafah* (الإضافة) untuk mendeskripsikan objek terkait olahraga. (2JP + 2JP)
4. **Pertemuan 7-8:** Dengan penuh percaya diri sebagai wujud cinta pada potensi diri, peserta didik mampu mendemonstrasikan tindak tutur membandingkan sesuatu dan mengkonstruksi teks deskriptif sederhana tentang olahraga secara lisan dan tulisan. (2JP + 2JP)

D. INDIKATOR KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik dapat mengklasifikasikan minimal 10 kosakata olahraga ke dalam kategori individu dan kelompok.
2. Peserta didik dapat melafalkan kosakata dan ungkapan tentang olahraga dengan intonasi yang tepat.
3. Peserta didik dapat menjawab pertanyaan terkait isi teks bacaan tentang olahraga.
4. Peserta didik dapat mengidentifikasi susunan *Na'at Man'ut* dan *Idhafah* dalam kalimat.
5. Peserta didik dapat melengkapi kalimat rumpang menggunakan *Na'at Man'ut* dan *Idhafah* yang sesuai.
6. Peserta didik dapat menyusun kata acak menjadi kalimat yang bermakna tentang olahraga.
7. Peserta didik dapat membuat 3 kalimat perbandingan sederhana tentang olahraga.
8. Peserta didik dapat mempraktikkan dialog singkat tentang olahraga favorit.
9. Peserta didik dapat menulis sebuah paragraf deskriptif singkat (3-5 kalimat) tentang satu jenis olahraga.

E. IKLIM/BUDAYA MADRASAH

- Menciptakan suasana belajar yang positif, saling mendukung, dan penuh kasih sayang, di mana setiap peserta didik merasa dihargai.

- Membiasakan budaya apresiasi terhadap setiap usaha dan pencapaian teman, sebagai wujud cinta sesama.
- Mengedepankan dialog dan diskusi yang santun dalam menyelesaikan masalah atau perbedaan pendapat.

F. TOPIK PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL

Olahraga sebagai Wujud Cinta pada Diri dan Sesama.

G. KERANGKA PEMBELAJARAN

PRAKTIK PEDAGOGIK

- **Model Pembelajaran:** *Genre-Based Approach*
- **Pendekatan:** *Deep Learning (Mindful, Meaningful, Joyful Learning)*
 - **Mindful Learning:** Peserta didik diajak untuk fokus dan sadar penuh saat belajar, misalnya dengan latihan pernapasan singkat sebelum memulai pelajaran untuk menumbuhkan ketenangan dan cinta pada proses belajar. Guru juga mengaitkan setiap aktivitas dengan niat lillahita'ala.
 - **Meaningful Learning:** Materi pembelajaran dikaitkan dengan pengalaman dan minat peserta didik terhadap olahraga, serta dihubungkan dengan nilai-nilai luhur seperti kesehatan sebagai wujud syukur, sportivitas sebagai cerminan akhlak mulia, dan kerjasama sebagai bentuk cinta sesama.
 - **Joyful Learning:** Pembelajaran dikemas dalam suasana yang menyenangkan melalui permainan, kuis interaktif, dan aktivitas kelompok yang dinamis.
- **Metode Pembelajaran:** Diskusi, Tanya Jawab, Demonstrasi, Penugasan, Permainan (*Games*), *Role Playing*.
- **Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi:**
 - **Diferensiasi Konten:** Menyediakan materi dalam berbagai format (teks, gambar, audio, video). Memberikan pilihan teks bacaan dengan tingkat kesulitan yang berbeda.
 - **Diferensiasi Proses:** Memberikan pilihan aktivitas individu, berpasangan, atau kelompok. Memberikan bimbingan yang berbeda sesuai tingkat pemahaman peserta didik.
 - **Diferensiasi Produk:** Memberikan kebebasan kepada peserta didik untuk menunjukkan pemahaman mereka melalui berbagai cara (misalnya, membuat poster, rekaman suara dialog, atau tulisan singkat).

KEMITRAAN PEMBELAJARAN

- **Lingkungan Sekolah:** Berkolaborasi dengan guru PJOK untuk menyelaraskan istilah dan konsep olahraga. Menggunakan fasilitas olahraga sekolah (lapangan, aula) sebagai media belajar kontekstual.
- **Lingkungan Luar Sekolah/Masyarakat:** Mengundang atlet lokal (jika memungkinkan) atau alumni yang berprestasi di bidang olahraga untuk berbagi pengalaman, menanamkan rasa cinta pada prestasi.
- **Mitra Digital:** Memanfaatkan platform online seperti YouTube untuk menonton

video pertandingan olahraga dengan komentator berbahasa Arab, atau aplikasi kuis seperti Kahoot! untuk evaluasi yang menyenangkan.

LINGKUNGAN BELAJAR

- **Ruang Fisik:** Menata ruang kelas secara fleksibel untuk mendukung kerja kelompok dan individu. Menempelkan poster-poster tentang olahraga dengan kosakata Bahasa Arab untuk menciptakan lingkungan yang kaya bahasa.
- **Ruang Virtual:** Menggunakan Google Classroom atau WhatsApp Group sebagai sarana berbagi materi tambahan, video, dan pengumpulan tugas.
- **Budaya Belajar:** Membangun budaya kelas yang inklusif, di mana setiap peserta didik merasa aman untuk bertanya, mencoba, dan membuat kesalahan sebagai bagian dari proses belajar yang dilandasi cinta dan saling menghargai.

PEMANFAATAN DIGITAL

- Penggunaan proyektor/smart board untuk menampilkan gambar, video, dan materi presentasi.
- Pemanfaatan aplikasi kamus digital Arab-Indonesia untuk membantu peserta didik mencari arti kata secara mandiri.
- Penggunaan platform kuis online (Kahoot!, Quizizz) untuk asesmen formatif yang interaktif.

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI

PERTEMUAN 1 (2 JP : 80 MENIT)

Topik Panca Cinta: Cinta Diri dan Sesama Manusia

Pembahasan: Pengenalan Kosakata Olahraga (المفردات عن الرياضة)

KEGIATAN PENDAHULUAN (15 MENIT)

- **Salam dan Doa:** Guru membuka pelajaran dengan salam dan mengajak berdoa sebagai wujud cinta kepada Allah Swt.
- **Mindful Moment:** Guru mengajak peserta didik melakukan latihan pernapasan sederhana untuk menciptakan suasana tenang dan fokus.
- **Apersepsi:** Guru menampilkan beberapa gambar atlet terkenal dan bertanya dalam Bahasa Indonesia/Arab sederhana, "Siapa yang kalian kenal di gambar ini? Olahraga apa yang mereka tekuni?"
- **Motivasi:** Guru menyampaikan bahwa menjaga tubuh dengan berolahraga adalah cara kita mencintai diri sendiri, sebuah anugerah dari Allah.
- **Penyampaian Tujuan:** Guru menjelaskan tujuan pembelajaran hari ini, yaitu mengenal dan melafalkan nama-nama olahraga dalam Bahasa Arab.

KEGIATAN INTI (55 MENIT)

- **Building Knowledge of the Field (BKoF):** Guru menampilkan berbagai gambar atau video singkat tentang olahraga individu dan kelompok (misal: lari, renang, sepak bola, bola voli).
- **Modelling of the Text (MoT):** Guru memperkenalkan kosakata (mufradat) untuk setiap olahraga dengan pelafalan yang jelas dan benar. (Contoh: الْجَرِيُّ، السَّبَّاحَةُ، كُرَّةُ الْقَدَمِ، الْكُرَّةُ الطَّاوِئِرَةُ). Kosakata ditulis di papan tulis di samping gambarnya.
- **Drilling:** Guru mengajak peserta didik melafalkan kosakata secara klasikal, per baris, lalu individu dengan penuh semangat.

- **Permainan Klasifikasi:** Peserta didik diajak mengklasifikasikan gambar-gambar olahraga ke dalam dua kategori: الرياضة الفردية (Olahraga Individu) dan الرياضة الجماعية (Olahraga Kelompok) di papan tulis. Aktivitas ini menumbuhkan pemahaman dan cinta pada perbedaan jenis aktivitas.
- **Pembelajaran Berdiferensiasi:**
 - **Proses:** Peserta didik dibagi menjadi kelompok-kelompok kecil. Setiap kelompok mendapatkan set kartu gambar dan kartu kata (kosakata Arab). Mereka bekerja sama dengan penuh cinta untuk mencocokkan gambar dengan katanya (*Diferensiasi Proses*). Bagi kelompok yang lebih cepat, mereka diminta untuk mencoba membuat gerakan yang menirukan olahraga tersebut (*Kinestetik*).
 - **Produk:** Tidak ada produk di pertemuan ini.

KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)

- **Refleksi:** Guru bertanya, "Olahraga apa yang paling kalian cintai? Kosakata baru apa yang paling kalian ingat hari ini?"
- **Rangkuman:** Guru bersama peserta didik merangkum kosakata yang telah dipelajari.
- **Tindak Lanjut:** Guru memberikan tugas untuk mencari 1 nama olahraga lain dalam Bahasa Arab yang belum disebutkan di kelas.
- **Penutup:** Salam dan doa.

PERTEMUAN 2 (2 JP : 80 MENIT)

Topik Panca Cinta: Cinta Diri dan Sesama Manusia

Pembahasan: Pendalaman dan Praktik Kosakata Olahraga

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 MENIT)

- Salam, doa, dan *mindful moment*.
- **Review:** Guru melakukan kuis tebak gambar cepat untuk mengingat kembali kosakata dari pertemuan sebelumnya. Ini adalah cara menyenangkan untuk menunjukkan cinta pada ilmu yang sudah didapat.
- **Penyampaian tujuan:** Hari ini akan berlatih menggunakan kosakata dalam permainan dan dialog singkat.

KEGIATAN INTI (60 MENIT)

- **Permainan "Bisik Berantai":** Peserta didik dibagi menjadi beberapa baris. Guru membisikkan satu kosakata olahraga ke orang pertama, yang kemudian membisikkannya ke teman di belakangnya, begitu seterusnya. Baris yang paling cepat dan benar menyebutkan katanya adalah pemenangnya. Permainan ini melatih pendengaran dan pelafalan dalam suasana yang penuh tawa dan cinta kebersamaan.
- **Joint Construction of the Text (JCoT):** Guru memberikan contoh dialog super sederhana.
Guru: "مَاذَا تُحِبُّ؟" (Apa yang kamu suka?)
Siswa: "أُحِبُّ كُرَةَ الْقَدَمِ" (Saya suka sepak bola)
- **Latihan Berpasangan:** Peserta didik berlatih dialog tersebut dengan teman sebangkunya, saling bertanya tentang olahraga yang mereka cintai.

- **Pembelajaran Berdiferensiasi:**

- **Proses:** Peserta didik yang sudah mahir didorong untuk menambahkan nama temannya dalam dialog (misal: "يا أحمد، ماذا تحب؟"). Peserta didik yang masih perlu bimbingan tetap berlatih dengan pola dasar (*Diferensiasi Proses*).
- **Produk:** Peserta didik secara sukarela (atau ditunjuk secara acak) mempraktikkan dialog singkat di depan kelas. Apresiasi diberikan kepada semua yang berani mencoba sebagai wujud cinta dan dukungan.

KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)

- **Refleksi:** Guru bertanya, "Bagaimana perasaan kalian setelah bermain dan berlatih dialog hari ini?"
- **Rangkuman:** Mengulang kembali pola kalimat tanya jawab sederhana.
- **Tindak Lanjut:** Mengingatkan untuk mempersiapkan diri untuk materi bacaan di pertemuan berikutnya.
- **Penutup:** Salam dan doa.

PERTEMUAN 3 (2 JP : 80 MENIT)

Topik Panca Cinta: Cinta Ilmu

Pembahasan: Membaca dan Memahami Teks (القراءة)

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 MENIT)

- Salam, doa, dan *mindful moment*.
- **Apersepsi:** Guru menghubungkan materi sebelumnya dengan materi hari ini, "Kita sudah tahu nama-nama olahraga, sekarang kita akan membaca sebuah teks tentang manfaat olahraga, sebagai bukti cinta kita pada ilmu."
- Penyampaian tujuan: Memahami isi bacaan tentang "الرياضة".

KEGIATAN INTI (60 MENIT)

- **Building Knowledge of the Field (BKoF):** Guru bertanya jawab singkat tentang manfaat olahraga yang peserta didik ketahui dalam Bahasa Indonesia.
- **Modelling of the Text (MoT):** Guru membagikan teks bacaan "الرياضة" (dari buku ajar halaman 6). Guru membaca teks tersebut dengan intonasi dan pelafalan yang jelas (atau memutarkan rekaman audio). Peserta didik menyimak sambil melihat teks.
- **Membaca Bersama:** Guru membimbing peserta didik membaca teks kalimat per kalimat secara bersama-sama.
- **Mengidentifikasi Kata Sulit:** Peserta didik diberi waktu untuk menandai kata-kata yang belum mereka pahami. Kemudian dibahas bersama secara klasikal.
- **Pembelajaran Berdiferensiasi:**
 - **Konten:** Guru menyediakan teks yang sama untuk semua, namun memberikan bantuan berbeda. Untuk kelompok yang butuh dukungan, guru menyediakan daftar kosakata kunci dan artinya (*Diferensiasi Konten*).
 - **Proses:** Peserta didik bekerja dalam kelompok untuk menjawab pertanyaan pemahaman terkait teks (Latihan halaman 7). Diskusi kelompok ini adalah sarana menumbuhkan cinta pada kerjasama dalam mencari ilmu.

KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)

- **Refleksi:** "Informasi baru apa yang kalian dapatkan dari teks tadi tentang pentingnya olahraga?"
- **Rangkuman:** Merangkum poin-poin utama dari isi teks bacaan.
- **Tindak Lanjut:** Meminta peserta didik membaca kembali teks di rumah.
- **Penutup:** Salam dan doa.

PERTEMUAN 4 (2 JP : 80 MENIT)

Topik Panca Cinta: Cinta Ilmu

Pembahasan: Analisis Teks dan Struktur Teks Deskriptif

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 MENIT)

- Salam, doa, dan *mindful moment*.
- **Review:** Tanya jawab singkat tentang isi teks "الرياضة" dari pertemuan sebelumnya.
- Penyampaian tujuan: Menganalisis struktur teks deskriptif (الوصف العام والوصف الخاص).

KEGIATAN INTI (60 MENIT)

- **Joint Construction of the Text (JCoT):** Guru menjelaskan konsep teks deskriptif dalam Bahasa Arab yang terdiri dari Deskripsi Umum (الوصف العام) dan Deskripsi Khusus (الوصف الخاص) menggunakan contoh dari teks "الرياضة" (halaman 12).
 - *Al-Washful 'Am:* Paragraf pertama yang memberikan definisi umum tentang olahraga.
 - *Al-Washful Khas:* Paragraf-paragraf berikutnya yang menjelaskan jenis-jenis dan manfaat olahraga secara lebih rinci.
- **Aktivitas Kelompok:** Peserta didik dalam kelompoknya kembali menganalisis teks "الرياضة" dan menandai bagian mana yang termasuk deskripsi umum dan khusus. Ini melatih ketelitian sebagai bentuk cinta pada detail ilmu.
- **Presentasi Kelompok:** Setiap kelompok mempresentasikan hasil analisisnya.
- **Pembelajaran Berdiferensiasi:**
 - **Proses:** Kelompok yang lebih cepat selesai dapat diberikan teks deskriptif sederhana lainnya untuk dianalisis.
 - **Produk:** Hasil analisis kelompok bisa disajikan dalam bentuk peta konsep sederhana di kertas plano.

KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)

- **Refleksi:** "Apa perbedaan antara deskripsi umum dan khusus dalam sebuah teks?"
- **Rangkuman:** Memperkuat pemahaman tentang struktur teks deskriptif.
- **Tindak Lanjut:** Memberikan pengantar singkat tentang materi tata bahasa (Qawa'id) yang akan dipelajari selanjutnya.
- **Penutup:** Salam dan doa.

PERTEMUAN 5 (2 JP : 80 MENIT)

Topik Panca Cinta: Cinta Ilmu

Pembahasan: Tata Bahasa: Na'at Man'ut (النعوت والمنعوت)

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 MENIT)

- Salam, doa, dan *mindful moment*.
- **Apersepsi:** Guru menulis dua frasa di papan tulis: "طالِبٌ" dan "طالِبٌ جَدِيدٌ". Guru bertanya, "Apa perbedaan makna dari dua frasa ini?" Ini untuk memancing rasa ingin tahu dan cinta pada keindahan bahasa.
- Penyampaian tujuan: Memahami dan mengidentifikasi kaidah *Na'at Man'ut*.

KEGIATAN INTI (60 MENIT)

- **Penjelasan Konsep:** Guru menjelaskan kaidah Na'at Man'ut (kata sifat dan yang disifati) dengan sederhana: Na'at harus selalu mengikuti Man'ut dalam 4 hal (l'rab, Jenis, Bilangan, Ma'rifah/Nakirah). Guru menggunakan contoh-contoh dari buku (halaman 8) yang berkaitan dengan olahraga.
Contoh: "رِيَاضَةٌ فَرْدِيَّةٌ" (Olahraga individu), "الطَّالِبُ الْجَدِيدُ" (Siswa yang baru).
- **Identifikasi:** Peserta didik diminta mencari contoh-contoh lain dari susunan *Na'at Man'ut* dalam teks bacaan "الرياضة".
- **Latihan Terbimbing:** Mengerjakan latihan melengkapi kalimat dengan *Na'at* yang sesuai secara bersama-sama.
- **Pembelajaran Berdiferensiasi:**
 - **Proses:** Peserta didik mengerjakan latihan secara individu. Guru berkeliling memberikan bimbingan kepada yang membutuhkan. Peserta didik yang sudah paham bisa saling mengajari temannya, menumbuhkan cinta dan kepedulian.
 - **Produk:** Hasil latihan individu dikumpulkan.

KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)

- **Refleksi:** "Apa saja syarat yang harus dipenuhi oleh Na'at agar sesuai dengan Man'ut-nya?"
- **Rangkuman:** Mengulang kembali 4 kesesuaian dalam kaidah *Na'at Man'ut*.
- **Tindak Lanjut:** Memberi tugas untuk membuat 2 contoh kalimat menggunakan *Na'at Man'ut*.
- **Penutup:** Salam dan doa.

PERTEMUAN 6 (2 JP : 80 MENIT)

Topik Panca Cinta: Cinta Ilmu, Cinta Lingkungan

Pembahasan: Tata Bahasa: Idhafah (الإضافة)

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 MENIT)

- Salam, doa, dan *mindful moment*.
- **Apersepsi:** Guru menulis "كُرَّةٌ" dan "الْقَدَمُ", lalu menggabungkannya menjadi "كُرَّةُ الْقَدَمِ". Guru bertanya, "Apa yang terjadi dengan harakat akhir kata pertama dan kedua?"
- Penyampaian tujuan: Memahami dan menggunakan kaidah *Idhafah*.

KEGIATAN INTI (60 MENIT)

- **Penjelasan Konsep:** Guru menjelaskan kaidah Idhafah (frasa kepemilikan) yang terdiri dari Mudhaf dan Mudhaf Ilaih. Syarat Mudhaf (tidak boleh bertanwin/ber-alif lam) dan Mudhaf Ilaih (harus majrur).

Contoh: "سَاحَةُ الْمَدْرَسَةِ" (Halaman sekolah), "حَارِسُ الْمَرْمَى" (Penjaga gawang). Guru mengaitkan contoh dengan cinta lingkungan, "Menjaga kebersihan halaman sekolah adalah wujud cinta kita pada lingkungan."

- **Latihan Identifikasi:** Peserta didik mencari contoh *Idhafah* dari teks atau latihan di buku (halaman 9-10).
- **Permainan Menyusun Puzzle Idhafah:** Guru menyiapkan potongan kartu *Mudhaf* dan *Mudhaf Ilaih*. Peserta didik dalam kelompok berlomba menyusunnya menjadi frasa *Idhafah* yang benar dan bermakna.
- **Pembelajaran Berdiferensiasi:**
 - **Proses:** Tingkat kesulitan kartu puzzle bisa dibedakan antar kelompok.
 - **Produk:** Setiap kelompok menuliskan frasa *Idhafah* yang berhasil mereka susun di papan tulis.

KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)

- **Refleksi:** "Apa ciri utama dari *Mudhaf* dan *Mudhaf Ilaih*?"
- **Rangkuman:** Mengulang kaidah dasar *Idhafah*.
- **Tindak Lanjut:** Memberi tugas membuat 2 contoh kalimat menggunakan *Idhafah*.
- **Penutup:** Salam dan doa.

PERTEMUAN 7 (2 JP : 80 MENIT)

Topik Panca Cinta: Cinta Diri dan Sesama Manusia

Pembahasan: Latihan Menulis dan Berbicara (الكتابة والكلام)

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 MENIT)

- Salam, doa, dan *mindful moment*.
- **Pemanasan:** Guru melakukan tanya jawab cepat menggunakan kaidah *Na'at Man'ut* dan *Idhafah* yang sudah dipelajari.
- Penyampaian tujuan: Berlatih menyusun kalimat dan melakukan dialog perbandingan sederhana.

KEGIATAN INTI (60 MENIT)

- **Independent Construction of the Text (ICoT) - Menulis:** Peserta didik mengerjakan latihan menyusun kata acak menjadi kalimat (halaman 13). Ini melatih mereka untuk percaya pada kemampuan diri sendiri, sebagai wujud cinta pada potensi diri.
- **Modelling - Berbicara:** Guru memberikan contoh tindak tutur membandingkan dua jenis olahraga.
Contoh: "أَفْضَلُ كُرَةَ الْقَدَمِ أَكْثَرَ مِنْ كُرَةِ السَّلَّةِ" (Saya lebih suka sepak bola daripada bola basket). "الرِّيَاضَةُ الْجَمَاعِيَّةُ أَكْثَرُ مُتَعَةً مِنَ الرِّيَاضَةِ الْفَرْدِيَّةِ" (Olahraga kelompok lebih menyenangkan daripada olahraga individu).
- **Joint Construction - Berbicara:** Peserta didik berlatih membuat kalimat perbandingan dengan pola yang sama secara berpasangan, saling memberikan masukan dengan penuh kasih.
- **Pembelajaran Berdiferensiasi:**
 - **Produk:** Untuk tugas menulis, peserta didik bisa memilih untuk menyusun kalimat atau menulis paragraf singkat berdasarkan gambar yang disediakan

(halaman 13, bagian C). Untuk berbicara, pasangan yang lebih percaya diri dapat mempraktikkan dialog yang lebih panjang (pola di halaman 14).

KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)

- **Refleksi:** "Apa kesulitan yang kalian temui saat menyusun kalimat atau membuat perbandingan?"
- **Rangkuman:** Mengulang pola kalimat untuk membandingkan sesuatu.
- **Tindak Lanjut:** Meminta peserta didik mempersiapkan diri untuk praktik berbicara di pertemuan terakhir.
- **Penutup:** Salam dan doa.

PERTEMUAN 8 (2 JP : 80 MENIT)

Topik Panca Cinta: Cinta Diri dan Sesama Manusia

Pembahasan: Praktik Keterampilan Berbicara dan Evaluasi

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 MENIT)

- Salam, doa, dan *mindful moment*.
- **Review:** Guru memberikan beberapa kata kunci (misal: "أفضل", "السباحة", "كرة القدم") dan meminta siswa membuat kalimat perbandingan singkat.
- Penyampaian tujuan: Mempraktikkan dialog dan mempresentasikan deskripsi singkat tentang olahraga.

KEGIATAN INTI (60 MENIT)

- **Independent Construction of the Text (ICoT) - Berbicara:**
 1. **Praktik Dialog Berpasangan:** Peserta didik menampilkan dialog yang telah mereka siapkan berdasarkan pola di halaman 14. Mereka saling bertanya jawab tentang olahraga favorit, manfaatnya, dan di mana mereka biasa melakukannya.
 2. **Presentasi Individu:** Setiap peserta didik memilih satu gambar olahraga (halaman 15) dan mendeskripsikannya dalam 2-3 kalimat sederhana di depan kelas. Ini adalah puncak dari latihan mencintai dan percaya pada kemampuan diri sendiri.
- **Asesmen Formatif:** Guru menilai kemampuan berbicara peserta didik menggunakan rubrik sederhana (kelancaran, pelafalan, penggunaan kosakata, dan tata bahasa).
- **Pembelajaran Berdiferensiasi:**
 - **Proses:** Peserta didik yang pemalu atau kurang percaya diri dapat mempresentasikan deskripsinya kepada kelompok kecil terlebih dahulu sebelum ke depan kelas. Teman-teman dalam kelompok memberikan dukungan sebagai wujud cinta sesama.
 - **Produk:** Tingkat kompleksitas kalimat yang diharapkan disesuaikan dengan kemampuan masing-masing peserta didik.

KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)

- **Refleksi Akhir Bab:** Guru mengajak peserta didik merefleksikan seluruh pembelajaran di Bab 1. "Apa nilai cinta yang paling berkesan yang kalian pelajari dari tema olahraga ini?"
- **Umpan Balik:** Guru memberikan umpan balik secara umum terhadap performa

kelas dan memberikan apresiasi atas semua usaha yang telah dilakukan.

- **Pengantar Bab Berikutnya:** Memberikan gambaran singkat tentang materi di Bab 2.
- **Penutup:** Salam dan doa.

I. ASESMEN PEMBELAJARAN

ASESMEN DIAGNOSTIK (Awal Pembelajaran)

- **Kognitif:** Pre-test singkat berupa 5 soal pilihan ganda untuk mengukur pengetahuan awal tentang kosakata terkait olahraga.
- **Non-Kognitif:** Wawancara singkat atau angket sederhana untuk mengetahui minat dan gaya belajar peserta didik terkait olahraga.

ASESMEN FORMATIF (Proses Pembelajaran)

- **Observasi:** Pengamatan keaktifan peserta didik saat diskusi, kerja kelompok, dan praktik dialog.
- **Tanya Jawab:** Mengajukan pertanyaan lisan selama proses pembelajaran untuk memeriksa pemahaman.
- **Penugasan:** Latihan-latihan tertulis di buku (menyusun kalimat, melengkapi kalimat).
- **Unjuk Kerja:** Penilaian praktik dialog dan presentasi singkat menggunakan rubrik.

ASESMEN SUMATIF (Akhir Pembelajaran)

- **Tes Tulis:** Ulangan harian di akhir bab yang mencakup:
 - Soal pilihan ganda dan menjodohkan tentang kosakata.
 - Soal isian singkat untuk menerapkan kaidah *Na'at Man'ut* dan *Idhafah*.
 - Soal uraian singkat untuk menjawab pertanyaan berdasarkan teks bacaan.
- **Proyek Sederhana (Pilihan):** Membuat poster "Olahraga Favoritku" dengan deskripsi singkat dalam Bahasa Arab, sebagai penilaian produk yang mengintegrasikan keterampilan menulis dan kreativitas.

Mengetahui,
Kepala Madrasah

....., 20..
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.