**CICLO LECTIVO 2022** **ESCUELA PROVINCIAL N° 786**

**DEPARTAMENTO DE**: MATEMÁTICA. **ESPACIO CURRICULAR: MATEMÁTICA.**

**CURSO:** 3°

**DOCENTES:** PAR

STIKAR, LAURA- LOPEZ ,MARTÍN - GONZALEZ, EDITH - **SCHIBELBEIN, JESSICA**

**ACUERDOS DISCIPLINARES:**

SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS, RESPETANDO LOS DADOS EN EL AÑO INMEDIATAMENTE ANTERIOR.

EN 3° AÑO NO SE USARÁ CALCULADORAS.

LOS PORTADORES DE LA TABLA SE PERMITIRÁN SÓLO HASTA EL MES DE ABRIL.

NO SE PERMITIRÁ EL USO DE LOS CELULARES EN EL AULA PARA EL CICLO BÁSICO.

**CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN ACORDADOS:**

- TRABAJO Y PARTICIPACIÓN EN CLASES.
- PRODUCCIÓN PROPIA EN LOS TRABAJOS.
- ASISTENCIA A CLASES.
- ENTREGA DE TRABAJOS PRÁCTICOS EN TIEMPO Y FORMA.
- REALIZACIÓN Y APROBACIÓN DE LAS PRUEBAS PROGRAMADAS.

| CUATRIMESTRE | EJE | CONTENIDOS PRIORITARIOS | INDICADORES DE APRENDIZAJE (ESTÁN REDACTADOS JUNTO A LOS SABERES EN EL DISEÑO CURRICULAR) | CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LOS INDICADORES |
|---|---|---|---|---|
| 1 | **EN RELACIÓN CON EL NÚMERO Y** | Números Racionales: Representación decimal y fraccionaria. Fracciones equivalentes. | Distinguir y convertir Números racionales en forma decimal y fraccionarias.<br>Obtener Fracciones equivalentes a una fracción dada. | Compara fracciones y decimales, y representa en la recta.<br>Convierte de expresiones decimales exactos y periódicos a fracciones. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **LAS OPERACIONES.** | | Representar en la recta numérica, comparación y orden de números racionales. | Utiliza fracciones equivalentes como estrategia de simplificación de cálculos. |
| | | Operaciones y propiedades. Operaciones combinadas. | Operar con las seis operaciones en expresiones fraccionarias y decimales, exactas y periódicas.<br>Resolver potencias de exponente entero negativo y fraccionario<br>Resolver operaciones combinadas en Q. | Resuelve situaciones problemáticas de la vida cotidiana y propia de la matemática, que involucren números racionales expresados en diferentes anotaciones.<br>Reconoce la radicación como potenciación de exponente fraccionario.<br>Reconoce la potencia de exponente entero negativo como el inverso de la base elevado al exponente entero positivo.<br>Resuelve las operaciones combinadas respetando la jerarquía de resolución. |
| 2 | **EN RELACIÓN CON EL LENGUAJE GRÁFICO Y ALGEBRAICO** | Ecuaciones con una incógnita dentro del campo de los racionales. | Resolver y determinar el conjunto solución de ecuaciones de primer grado e inecuaciones en Q.<br>Operar factorizando adecuadamente distintas expresiones algebraicas.<br>Resolver situaciones problemáticas planteando ecuaciones de primer grado con una incógnita. | Reconoce y opera con expresiones algebraicas.<br>Se mueve con total libertad entre expresiones algebraicas, distintas y equivalentes, manipulando las operaciones esenciales de manera precisa.<br>Resuelve y verifica ecuaciones de primer grado de diferentes niveles de dificultad. |
| | | Razón y proporcionalidad: propiedades de proporcionalidad aritmética. | Identificar y distinguir razón y proporción.<br>Operar con la propiedad fundamental de las proporciones.<br>Reconocer, expresar y establecer relaciones de proporcionalidad directa e inversa. | Reconoce a la proporción como la igualdad de dos razones.<br>Aplica la propiedad fundamental de las proporciones.<br>Resuelve situaciones problemáticas mediante la regla de tres simple que involucren casos de proporcionalidad directa e inversa. |
| | | Plano cartesiano. Puntos en el Plano. Par ordenado. Distancia entre dos puntos. | Reconocimiento y configuración de un plano cartesiano simple.<br>Ubicación de puntos en el plano y determinación de distancias entre puntos. | Representa adecuadamente el plano cartesiano y ubica de manera correcta puntos, determinando sus coordenadas. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **EN RELACIÓN CON LA GEOMETRÍA Y LAS MEDIDAS.** | Teorema de Pitágoras. | Reconocimiento y formulación de relaciones entre los lados de triángulos cuyas medidas sean ternas pitagóricas. | Resuelve y grafica situaciones problemáticas donde es necesario utilizar el Teorema de Pitágoras. |
| | | Teorema de Tales: | Aplicar el teorema de Thales en la resolución de problemas. | Resuelve mediante representaciones geométricas el valor de una incógnita.<br>Relacionar de manera pertinente los lados de triángulos semejantes aplicando el Teorema de Tales. |

**BIBLIOGRAFÍA DEL ALUMNO:**


- Diseño Curricular Secundaria, Ministerio de Educación de la Provincia de Chubut. www.chubut.edu.ar/chubut
- Ministerio de Educación de la Provincia de Chubut. Marco General - Educación Secundaria. Rawson


**BIBLIOGRAFÍA DEL DOCENTE:**


- Liliana Laurito, Stisin, L. B., Trama, E., & Ziger, D. (2003). *Matemática 8- Activa Puerto de Palos* (Pablo Effeberger ed.). Raúl A. Gonzáles.
- Borsani, V., Lamela, C., & Murua, R. (2015). *Hacer Matemática 1_2* (C. Cessa, Compiler). Estrada S.A.