

NHẬT KÝ HỌC TẬP CÁ NHÂN

Chương X: Khai thác tài nguyên từ vỏ Trái Đất

Bài 33. Sơ lược về Hóa học vỏ Trái Đất và khai thác tài nguyên từ vỏ Trái Đất

| Khoa học Tự nhiên 9 – Kết nối tri thức

Họ	và	tên:	Lớp:	Ngày học:
.....				

1. Tự đánh giá kết quả qua bài tập tương tác

Sau khi hoàn thành bài tập trắc nghiệm trên hệ thống Azota, em hãy ghi lại kết quả:

+ Điểm số đạt được: /

+ Tỷ lệ hoàn thành nhiệm vụ: %

+ Số câu trả lời đúng ngay lần đầu:

+ Mức độ hài lòng với kết quả: ☐ Rất tốt | ☐ Tốt | ☐ Cần cố gắng hơn

2. Nhận diện sai sót và hạn chế

Em đã làm sai hoặc gặp khó khăn ở những nội dung nào trong Bài 30? (Đánh dấu vào ô tương ứng)

- ☐ Nhớ hàm lượng % khối lượng của 10 nguyên tố hóa học (Bảng 30.1).
- ☐ Phân biệt giữa đơn chất (vàng, carbon...) và hợp chất (oxide, muối).
- ☐ Phân loại các dạng muối silicate, carbonate, sulfate.
- ☐ Giải thích lợi ích của việc sử dụng vật liệu tái chế (nhôm, thép...).
- ☐ Kỹ năng trình bày sơ đồ tư duy/poster tổng hợp kiến thức.

3. Phân tích nguyên nhân sai sót

Dựa trên những lỗi sai ở phần 2, em hãy tự phân tích lý do tại sao:

- **Lỗi sai cụ thể:** (Ví dụ: Nhầm Hematite là muối thay vì oxide).

- **Nguyên nhân:**

- ☐ Chưa đọc kỹ nội dung mục II về dạng chất trong vỏ Trái Đất.
- ☐ Hiểu chưa đúng khái niệm về khoáng vật và quặng.
- ☐ Chủ quan, chưa xem hết video bài giảng đã làm bài tập.
- ☐ Kỹ năng đọc bảng số liệu (Bảng 30.1) còn hạn chế.

4. Chủ động tìm kiếm sự hỗ trợ

Em đã thực hiện những hành động nào để giải quyết khó khăn?

- ☐ Xem lại các video.
- ☐ Đặt câu hỏi thắc mắc trên nhóm lớp (Zalo/LMS) hoặc trực tiếp với thầy/cô.

Nội dung câu hỏi của em:

- ☐ Thảo luận và hỏi ý kiến bạn bè trong nhóm học tập.
- ☐ Sử dụng công cụ hỗ trợ (AI, tài liệu bổ sung) để tra cứu thông tin.

5. Kế hoạch điều chỉnh và Cải thiện

- **Em sẽ làm gì để không lặp lại lỗi sai trên?** (Ví dụ: Vẽ sơ đồ cây phân loại các dạng chất; đọc lại trang 146 SGK).

- **Tự đánh giá mức độ tiến bộ:** (So sánh với bài kiểm tra/nhật ký trước đó).

Biểu đồ tiến độ của em hôm nay:

* HS sẽ thực hiện vẽ biểu đồ này vào mục cuối của **Sổ tay học tập**. Bạn có thể hướng dẫn học sinh lựa chọn giữa **biểu đồ đường** (để thấy xu hướng tiến bộ) hoặc **biểu đồ cột** (để so sánh các cột mốc)

+ **Trục tung (Oy):** Điểm số (thang điểm 10 hoặc tỷ lệ % hoàn thành).

+ **Trục hoành (Ox):** Các mốc đánh giá trong mô hình Blended Learning (tự học trực tuyến tại nhà đến tương tác trực tiếp trên lớp).

* Để biểu đồ có ý nghĩa, các điểm số cần gắn liền với các nội dung cốt lõi của bài học trong SGK:

1) Mốc 1 (Pre-test): Bài kiểm tra nhanh trước khi xem video (Đánh giá kiến thức nền về nguyên tố hóa học).

2) Mốc 2 (Bài test trực tuyến): Điểm số bài tập trên Quizziz/Azota sau khi xem video về “Hóa học vỏ Trái Đất”.

3) Mốc 3 (Vận dụng): Điểm đánh giá bài tập phân loại Oxide/Muối hoặc dự án Poster tái chế nhôm.

4) Mốc 4 (Post-test): Bài kiểm tra tổng kết sau khi thảo luận trên lớp.

* **Phản nhận xét sau biểu đồ** (Quan trọng cho Năng lực số 3)

Dựa trên đường biểu diễn, học sinh phải trả lời các câu hỏi phản hồi tư duy:

- *Đường tiến độ của em có đi lên không? Tại sao?* (Ví dụ: “Đi lên vì em đã chủ động tìm hỗ trợ khi không hiểu về muối silicate”)

- *Mốc nào điểm số bị giảm? Em đã điều chỉnh cách học như thế nào?*

Minh chứng: Nhật ký này là một phần của **Sổ tay học tập**,. Bạn có thể yêu cầu học sinh chụp ảnh nhật ký đăng lên Google Classroom để làm dữ liệu thực nghiệm.