

PLANEACIÓN DEL
TERCER GRADO DE
LA SEMANA 32 DEL 08
AL 12 DE MAYO DEL
2023

<https://materialeducativo.org/>

&



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 3° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 08 AL 12 DE MAYO DEL 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

ESPAÑOL

ÁMBITO		Participación social	
SECUENCIA		PRACTICA SOCIAL DE LENGUAJE	APRENDIZAJES ESPERADOS
A	1	1	
Conoce el periódico y sus notas informativas.		Análisis de los medios de comunicación.	Explora las secciones del periódico y elige, entre la información dada por los textos periodísticos, una noticia relevante. Explora en varios periódicos e identifica algunas secciones que lo integran: avisos, cartelera, deportes, noticias locales, regionales o internacionales. Lee los titulares y encabezados y elige una nota informativa que considere relevante. Reflexiona y reconoce algunas características de la forma y el contenido de la nota informativa: extensión, presentación gráfica, ubicación en primera plana o en secciones interiores; estructura del texto, encabezado, entrada y cuerpo; tipo de lenguaje que utiliza: formal o informal. Comenta la nota informativa y explica por qué la considera relevante; identifica los hechos, los protagonistas, el lugar, la fecha y los posibles motivos de lo sucedido. Reconoce, si es que las tiene, las fuentes citadas y el autor de la nota informativa. Reflexiona sobre el uso de los verbos en los titulares y encabezados. Distingue el uso de mayúsculas y minúsculas en las notas informativas, así como las diferencias en la tipografía. Reflexiona sobre el uso de expresiones que jerarquizan la información: en primer lugar, finalmente, también, entre otras.
SECUENCIA DE ACTIVIDADES			
SESIÓN 1			
INICIO	Conversar con los NN acerca del periódico ¿Saben qué es un periódico? ¿Lo usan en casa? ¿Cómo es?		

DESARROLLO	Observar la imagen de la página 176 del libro de texto y comentar las siguientes preguntas: ¿Alguna vez han leído el periódico? ¿Para qué sirve? ¿Qué contiene? ¿Quiénes pueden leerlo? ¿Dónde se puede leer? ¿Recuerdan algo que hayan leído en un periódico?, ¿Qué? Conversar acerca del periódico, comentando que este, es una publicación recurrente cuyo fin es informar sobre los hechos actuales de interés general para generar opinión y entretener. Leer las notas informativas de la página 177 del libro de texto y dialogar sobre los siguientes puntos: ¿Qué características tienen los encabezados? ¿A qué secciones del periódico pertenecen las notas? ¿Qué información contiene cada sección? Analizar a detalle cada una de las noticias que ahí se presentan. Comentar de forma grupal ¿creen que es importante saber utilizar el periódico? ¿para qué?
CIERRE	TAREA: Pedir a los alumnos que lleven un periódico a clase, la siguiente sesión. El periódico se utilizará a lo largo de la secuencia por ello es importante llevarlo al salón todos los días.
PAUSA ACTIVA	Propósito: Incrementar el estado de alerta del alumnado al realizar paso cambiado lateral y al frente y atrás, al ritmo que marque el docente. Tipo de acción motriz: Danzas y bailes tradicionales de México. Descripción de ejercicios: De pie a un costado de su mesa de trabajo: 1.- Realizar 16 veces paso cambiado, desplazarse lateral a la derecha o a la izquierda. 2.- Realizar 16 veces paso cambiado, desplazarse al frente y atrás. 3.- Realizar 8 veces paso cambiado, desplazarse lateral derecha, izquierda. 4.- Realizar 8 veces paso cambiado, desplazarse al frente y atrás. 5.- Realizar 4 veces paso cambiado, desplazarse lateral derecha, izquierda. 6.- Realizar 4 veces paso cambiado, desplazarse al frente y atrás. 7.- Realizar 2 veces paso cambiado, desplazarse lateral derecha, izquierda. 8.- Realizar 2 veces paso cambiado al frente y atrás.
SESIÓN 2	
INICIO	Preguntar a los NN acerca del periódico que se les encargó.
DESARROLLO	Explorarlo y observar su tamaño de hoja, tipo de letra, tipo de papel, color y demás detalles que puedan ser destacados por los alumnos. Observar las notas de la página 178 del libro de texto y comentar las siguientes preguntas: ¿Qué sección nos cuenta lo que ocurre en el lugar donde vivimos? ¿En qué sección aparecen eventos como exposiciones y conciertos? ¿De qué trata la nota de la sección de cultura? ¿Qué informa la nota de la sección local? Preguntar a los alumnos ¿qué les ha parecido el periódico? Comentar.
CIERRE	Recordar a los alumnos que deben traer uno o varios periódicos durante el desarrollo de esta secuencia.

PAUSA ACTIVA	Propósito: Incrementar el estado de alerta del alumnado al realizar apoyos en el piso con paso unión lateral derecho e izquierdo al ritmo que indique el docente. Tipo de acción motriz: Danzas y bailes tradicionales de México (técnica básica: paso unión). Descripción de ejercicios: 1.- Parados a un lado de su mesa de trabajo, los alumnos marcarán el ritmo de la palabra co / co, apoyo planta completa del pie derecho a la derecha, unión de planta completa del pie izquierdo a la derecha (paso unión); se realiza la misma acción hacia la izquierda; alternan durante 2 minutos. 2.- Parados a un lado de su mesa de trabajo, el alumnado marca el ritmo de la palabra co / co, apoyo planta completa del pie derecho a la derecha, unión de planta completa del pie izquierdo a la derecha; se realiza la misma acción hacia la izquierda, en 8 tiempos de frente, 8 tiempos en flanco derecho, 8 tiempos en flanco izquierdo y 8 tiempos en flanco izquierdo. 1:30 minutos. 3.- Parados a un lado de su mesa de trabajo, el alumnado marca el ritmo de la palabra co / co, apoyo planta completa del pie derecho a la derecha, unión de planta completa del pie izquierdo a la derecha; se realiza la misma acción hacia la izquierda, en 8 tiempos de frente, 8 tiempos en flanco izquierdo, 8 tiempos en flanco derecho y 8 tiempos en flanco derecho. 1:30 minutos.
SESIÓN 3	
INICIO	Analizar las notas de la página 179 del libro de texto y comentar las siguientes preguntas:
DESARROLLO	¿De qué trata la sección de avisos clasificados? ¿De qué nos informa la sección internacional? ¿En dónde ocurre la nota de la sección internacional? Realizar las siguientes actividades con los periódicos que se les solicitó llevar al salón. Definir de qué trata cada sección del periódico. Escribir un encabezado que se encuentra en las secciones de la tabla de la página 180 del libro de texto. Comentar acerca de los resultados explorados en el periódico. Preguntar a los alumnos ¿qué dificultades han tenido hasta el momento?
CIERRE	De acuerdo con las posibilidades del grupo, revisar los enlaces sugeridos en la página anterior. Ahí podrán encontrar periódicos digitales.
PAUSA ACTIVA	Propósito: Incrementar el estado de alerta del alumnado al aprender a realizar el paso triscado al ritmo que indique el docente. Tipo de acción motriz: Danzas y bailes tradicionales de México (técnica básica: paso triscado). Descripción de ejercicios: 1.- El alumnado colocado a un lado de su mesa de trabajo, de pie; el docente pregunta si alguien conoce el paso de caperucita roja. 2.- Quien lo sepa lo realiza en su lugar sin desplazarse. 3.- A la indicación del docente, todos intentan realizar el paso indicado; cada quien a su ritmo, sin desplazamiento. 4.- Al ritmo que marque el docente, todos realizan el paso triscado en su lugar sin desplazarse: 8 veces de frente, 8 veces flanco derecho, 8 veces flanco izquierdo, 8 veces flanco derecho hasta llegar a donde empezaron. 5.- Al ritmo que marque el docente, todos realizan el paso triscado en su lugar sin desplazarse: 8 veces de frente, 8 veces flanco izquierdo, 8 veces flanco derecho, 8 veces flanco izquierdo hasta llegar a donde empezaron.
SESIÓN 4	

INICIO	Mediante una lluvia de ideas recordar lo abordado en las sesiones anteriores.
DESARROLLO	Sacar uno o dos periódicos de los que han llevado hasta el momento a clase.
CIERRE	Platicar acerca de lo que opinan respecto al periódico, ahora que lo conocen más.
PAUSA ACTIVA	Propósito: Incrementar el estado de alerta del alumnado al aprender a realizar una combinación de pasos básicos con la canción elegida por el docente. Tipo de acción motriz: Danzas y bailes tradicionales de México (técnica básica combinada: paso cambiado y apoyos). Descripción de ejercicios: 1.- Con la canción elegida por el docente se realizará la siguiente secuencia de paso “caperucita roja”, con apoyos, pardos a un costado de su mesa de trabajo, sin desplazamiento: 2.- 2 pasos caperucitas y 4 apoyos con planta completa del pie: derecho, izquierdo, alternados. Todo se repite 4 veces. 3.- 14 pasos caperucita y 4 apoyos. Se repite 2 veces. - Toda esta secuencia (los dos ejercicios anteriores) se repite 5 veces.
SESIÓN 5	
INICIO	Pedir a los NN que imaginen que están en una biblioteca pública leyendo un libro que les gusta muchísimo, tanto que han olvidado la hora. Entonces se acerca el bibliotecario y les dice que es hora de cerrar.
DESARROLLO	Ante esto, platicar y comentar: ¿Cómo podrían llevarse el libro a casa? ¿Qué trámite tienen que hacer? Definir estrategias para llevar a cabo el préstamo de los libros de la biblioteca del aula. Añadir un reglamento de los acuerdos a los que se llegaron sobre el préstamo de libros. Organizar al grupo para nombrar alumnos que se hagan cargo de la biblioteca de aula. Definir los tiempos en los que cada alumno será el bibliotecario, ¿Qué harán?, ¿Cuáles serán sus responsabilidades?, etc. Anotar estos aspectos en el cuaderno para que no se les olviden. Identificar los libros que puedan prestar a domicilio y decidir cómo llevarán a cabo el préstamo.
CIERRE	Consultar la página 181 del libro de texto para aclarar posibles dudas. Compartir experiencias después de que cada niño sea bibliotecario.
PAUSA ACTIVA	Propósito: Incrementar el estado de alerta del alumnado al aprender a realizar apoyo de pies en el piso, al ritmo que marque el docente. Tipo de acción motriz: Danzas y bailes tradicionales de México (técnica básica: apoyo de las puntas de los pies al frente y regresa a su lugar). Descripción de ejercicios: De pie al costado de su mesa de trabajo realizar el siguiente movimiento: 1. Apoyo de la punta del pie derecho al frente, regresa el pie a su lugar. 2. Apoyo de la punta del pie izquierdo al frente, regresa el pie a su lugar. 3. Los dos ejercicios se realizan durante el tiempo que determine el docente.
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	
EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	
Libro de texto. Español Lengua Materna. Páginas 176 a la 181. Tijeras. Pegamento.	Manejo de la información. Resolución de ejercicios en el libro y en el cuaderno. Participación en clase.

	Identificación de las partes del periódico y su contenido.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES	



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023



materialeducativo.org

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX

GRADO: 3° GRUPO: "X"

materialeseducativos.mx

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 24 AL 28 DE ABRIL DEL 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

MATEMÁTICAS

EJE	Forma, espacio y medida	BLOQUE	Obtención de ángulos de 90° y 45°, a través del doblado de papel. Reproducción de los ángulos en papel.
DESAFÍOS	64. Una regla circular.		
CONTENIDO		APRENDIZAJES ESPERADOS	
Obtención de ángulos de 90° y 45°, a través del doblado de papel. Reproducción de los ángulos en papel.		Que los alumnos usen un transportador no convencional para medir ángulos.	
SECUENCIA DE ACTIVIDADES			
SESIÓN 1			
INICIO	Conversar con los NN acerca de los ángulos y si existirá algo para medirlos: ¿Cómo se llama? ¿Cómo se usa? ¿Habrá otras formas de medir un ángulo? ¿Cómo?		
DESARROLLO	Sacar su tapadera circular y dibujar 4 círculos en sus hojas. Recortar los círculos y hacer lo siguiente: El primer círculo, sin doblar, escribirle al centro 360°. Al segundo círculo doblarlo por mitad y escribirle a cada mitad 180°. Tercer círculo doblarlo dos veces de modo que se tengan cuartos y a cada uno ponerle 90°. Cuarto círculo doblarlo tres veces de modo que se tengan octavos y a cada uno ponerle 45°. Explicar las medidas en grados que tiene cada círculo, haciendo comparativos entre ellos. Identificar ángulo agudo, obtuso, recto, llano, etc. Dibujar algunos ángulos en el cuaderno con ayuda de sus círculos.		
CIERRE	Comparar las respuestas de la actividad de forma grupal y aclarar las posibles dudas. Conservar el material de los círculos y llevarlos la siguiente sesión.		

SESIÓN 2	
INICIO	Sacar sus círculos elaborados la sesión pasada y retomar el tema de la medida de los ángulos en grados.
DESARROLLO	Realizar las actividades sugeridas del anexo 01.
CIERRE	Comparar las respuestas de forma grupal y aclarar las posibles dudas. Conservar los círculos elaborados con los grados marcados para utilizarlos la siguiente sesión.
SESIÓN 3	
INICIO	Retomar el tema de los ángulos usando los círculos que elaboraron las sesiones pasadas. Hacer comparaciones entre un ángulo y otro.
DESARROLLO	Solicitar a los NN que lleven a cabo las actividades del desafío#64. Al realizar estas actividades, se pretende que usen un transportador no convencional (círculos) para medir ángulos, como lo es un círculo de papel. Páginas 137 y 138 del libro de texto. Comentar en el grupo ¿Cuáles fueron los logros y dificultades con la actividad?
CIERRE	Llevar su transportador no convencional (círculos) para la siguiente sesión.
SESIÓN 4	
INICIO	Cuestionar a los NN: ¿Creen que podemos elaborar ángulos con su transportador no convencional, esto es, sus círculos elaborados?
DESARROLLO	Pedir a los NN que lleven a cabo las actividades del desafío#64. Usando su transportador no convencional (círculos) para dibujar ángulos, como lo es un círculo de papel. Páginas 139 y 140 del libro de texto. Revisar los ángulos elaborados y comparar las respuestas entre todo el grupo. Cuestionar: ¿Qué parte se les hizo más difícil al dibujar ángulos?
CIERRE	Llevar tapaderas de diversos tamaños al salón para elaborar círculos de diferente tamaño, la siguiente sesión.
SESIÓN 5	
INICIO	Continuar repasando los ángulos y sus partes.
DESARROLLO	Resaltar el hecho de que la medida de un ángulo depende de la amplitud de la vuelta y no de la longitud de sus lados. Trazar círculos de papel de diferentes tamaños para comprobar lo anterior. Identificar los distintos ángulos y trazar ángulos como se indica.
CIERRE	Ver el siguiente enlace para que los alumnos vayan identificando algunos tipos de transportadores convencionales y su uso: https://youtu.be/Nfzdhksokdg (2:27)
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	
Libro de texto. Desafíos Matemáticos. Páginas 137 a la 140. Tapadera de 10 a 15 cm de diámetro. Tapaderas de diversos tamaños. Hojas de papel y tijeras. Enlace sugerido	
EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	
Observación y análisis de las participaciones y estrategias utilizadas por los alumnos en la realización de las actividades. Ejercicios en el cuaderno y en el libro de texto. Realización de ángulos.	
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES	



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023



materialeducativo.org

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX

GRADO: 3° GRUPO: "X"

materialeseducativos.mx

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 24 AL 28 DE ABRIL DEL 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

CIENCIAS NATURALES

BLOQUE	4. ¿Por qué se transforman las cosas? La interacción de objetos produce cambios de forma, posición, sonido y efectos luminosos.	
E		
TEMA	1. La luna.	
APRENDIZAJES ESPERADOS		CONTENIDOS
Explica la secuencia del día y de la noche y las fases de la Luna considerando los movimientos de la Tierra y la Luna.		¿Por qué se producen el día y la noche y las fases de la Luna? • Movimientos de rotación y traslación de la Tierra, y el movimiento de rotación de la Luna. • Explicación con modelos de las fases lunares y la sucesión del día y la noche. • Aportaciones de algunas culturas para medir el tiempo considerando la periodicidad del ciclo lunar. (Es un contenido que marca el programa de estudio para trabajarse en el bloque 4, pero que en el libro de texto viene incluido dentro del bloque 5)
SECUENCIA DE ACTIVIDADES		
SESIÓN 1		
INICIO	Pedir a los NN si cuentan con todo el material requerido para su experimento.	
DESARROLLO	Reunir en parejas. Realizar en parejas el experimento de la página 135 del libro de texto, que habla sobre el estudio de las fases de la Luna. Un integrante pegar con cinta adhesiva un extremo del estambre a la pelota, que representará la Luna, de tal manera que quede colgando frente a él, a una altura arriba de la cabeza. El otro integrante sostendrá la linterna y dirigirá la luz hacia la Luna. Consultar la página mencionada para aclaración de dudas. Enseguida contestar las preguntas del libro: ¿Se puede ver siempre iluminada la Luna? ¿En qué posición la Luna se ve parcialmente iluminada? ¿En qué posición no se ve iluminada? Realizar las actividades sugeridas del anexo 03.	
CIERRE	Leer en la misma página, acerca de cómo las antiguas civilizaciones usaban las fases lunares. Registrar conclusiones en el cuaderno y exponer las conclusiones en el grupo.	
SESIÓN 2		
INICIO	Cuestionar a los NN ¿qué les ha parecido lo que han visto acerca de la Luna?	

DESARROLLO	Realizar la lectura de la página 136 del libro de texto, para saber más acerca de cómo algunas culturas hacían mitos sobre la luna e incluso les crearon templos. Leer el dato interesante sobre la diosa Ix Chel. Dibujar en el cuaderno cómo imaginan a la diosa Ix Chel cuando se encontraba en fase creciente y en fase menguante.	
CIERRE	TAREA: Investigar un mito sobre la Luna y contestar las preguntas al final de la página 136 del libro de texto.	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto. Ciencias Naturales. Páginas 135 y 136. Material indicado para el experimento lunar: Pelota de color claro, 15 cm de estambre, cinta adhesiva, linterna.		Observación y análisis de las participaciones, producciones y desarrollo de las actividades. Realización de experimento. Preguntas de reflexión contestadas. Dibujo de la diosa Ix Chel.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 3° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 24 AL 28 DE ABRIL DEL 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

LA ENTIDAD DONDE VIVO

BLOQUE E	3. Mi localidad es parte de México.		
SECUENCIA	12. Comunicaciones y transportes.		
EJE		TEMA	
¿Cómo somos?		¿Cómo viven las personas y cómo vivían antes?	
APRENDIZAJES ESPERADOS			
• Identifica transformaciones en las comunicaciones y transportes de la localidad y como influyen en las condiciones de vida.			
SECUENCIA DE ACTIVIDADES			
SESIÓN 1			
INICIO	Comentar de manera grupal ¿Cómo los medios de comunicación han permitido que las personas estén en contacto?		
DESARROLLO	Observar el video “Los medios de comunicación.” https://youtu.be/4gyvwElHlik (3:45) en donde se explica el uso y la importancia de los medios de comunicación. Compartir las respuestas y comentar de manera grupal ¿Cuál es la importancia de los medios de comunicación para mejorar la convivencia?		
CIERRE	Hacer una reflexión en plenaria acerca del uso y funciones de la tecnología y los medios de comunicación.		
SESIÓN 2			
INICIO	Hacer una lluvia de ideas acerca de los medios de transporte que conocen y cuáles utilizan para trasladarse. Ver el video “Los medios de transporte Videos educativos Aula365” https://youtu.be/YMr4xTWN4_k (3:47) se da una explicación de los medios de transporte aéreos (aviones), acuáticos (barcos), y terrestres (autos).		
DESARROLLO	Observar el video “Los medios de transporte para niños Transportes terrestres, acuáticos y aéreos”, https://youtu.be/ol11YcbRku8 (6:03), Es una recopilación de todos los transportes, desde la bicicleta, coche, autobús, barco, hasta el submarino, avión, helicóptero, cohete, etc. Hacer una reflexión de manera grupal acerca de la importancia de la existencia de los medios de transporte. Responder en planaria ¿Qué transportes se utilizan en la localidad? Anotar en el cuaderno los medios de transporte que conocen o los que conocen para ir a lugares lejanos.		
CIERRE	Realizar un ejercicio de discriminación auditiva con ayuda del video “El sonido de los transportes. Discriminación auditiva. Videos educativos. Super divertido.” https://youtu.be/cNzzWJ6CMBI (8:09) en donde escucharán sonidos de diferentes transportes y tendrán que identificarlos.		
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	
Videos sugeridos de internet. Cuaderno del alumno.		Trabajo realizado en equipo. Participación activa en clase	

	Actividades realizadas en el cuaderno.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES	



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

materialeducativo.org

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX

GRADO: 3° GRUPO: "X"

materialeseducativos.mx

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 24 AL 28 DE ABRIL DEL 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

BLOQUE	3. Vivo en sociedad y cuido el medio ambiente.	
EJE	Ciudadanía democrática, comprometida con la justicia y el apego a legalidad.	
APRENDIZAJES ESPERADOS		
Reconoce las funciones de las autoridades de su localidad o comunidad, tanto en el cumplimiento de las normas y leyes como en la protección de los derechos de todas las personas.		
SECUENCIA	Comprendo la importancia de las normas y la función de las autoridades.	
SESIÓN	1. Las normas en la escuela. Las normas de la casa, la escuela y la comunidad.	
SECUENCIA DE ACTIVIDADES		
SESIÓN 1		
INICIO	Observar las imágenes de la página 105 del libro de texto y contestar en el cuaderno las siguientes preguntas: ¿Qué sucede allí? ¿Cómo se sentirían si esta fuera su escuela? ¿por qué? ¿Qué se necesita para evitar que una escuela se encuentre descuidada?	
DESARROLLO	Escribir algunas normas que pueden ayudar a cuidar su escuela. Observar los círculos de la página 106 del libro de texto, escribir con base en el listado de la misma página, el tipo de regla a la que pertenece. Ejemplo: Ayudo a los vecinos, cumplo con mis tareas, apoyo los adultos mayores, etc. Comentar las respuestas con los compañeros del grupo. Con base en el listado anterior subrayar con rojo las reglas que nos ayudan a llevarnos bien y respetar a las personas y con azul las que utilizamos para ser ordenados y cuidar los lugares. Elegir una de ellas y reflexionar en el cuaderno ¿cómo nos ayuda a vivir en paz con las personas? Exponer la respuesta en el grupo y argumentar ¿Por qué consideraron esa regla como algo importante?	
CIERRE	Leer el apartado informativo de la página 107 del libro de texto, que habla sobre los diferentes tipos de reglas.	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto. Formación C y E. Páginas 104 a la 107.		Observación y análisis del desarrollo de las actividades e interacción de los alumnos. Reflexiones en torno a las reglas y sus usos. Preguntas en el cuaderno.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 3° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 24 AL 28 DE ABRIL DEL 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL



DIMENSIÓN	Colaboración
HABILIDAD ASOCIADA	Comunicación asertiva
INDICADORES DE LOGRO	
Toma el uso de la palabra respetando los turnos de participación y tiempo de espera en un ambiente de colaboración.	
SECUENCIA DE ACTIVIDADES	
SESIÓN 1	
INICIO	Preguntar a los NN ¿Cómo se sintieron al tener un moderador? ¿Todos respetaron turno? ¿Hubo quien no habló? ¿Cómo se sienten cuando son escuchados?
DESARROLLO	Reflexionar en el grupo sobre la importancia de pedir la palabra y respetar turnos. Hablar sobre lo complicado que puede ser ponerse de acuerdo sobre un tema. Hablar también sobre la paciencia como una cualidad que es importante desarrollar. Promover la escucha atenta, la capacidad de comunicarse, la participación de todos los niños y el diálogo grupal. Concluir propiciando que en el grupo pidan y tomen la palabra en orden, para que puedan escucharse entre sí.
CIERRE	Para la siguiente sesión el docente deberá llevar preparado un rally con uno o dos de los siguientes temas: figuras geométricas, problemas de resolución, multiplicaciones.
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	
Cuaderno de trabajo.	EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS Evaluación cualitativa y formativa basada en: Las actitudes mostradas. La retroalimentación de las experiencias compartidas al finalizar la actividad.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES	



materialeducativo.org

PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 3° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 24 AL 28 DE ABRIL DEL 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG



materialeseducativos.mx

ARTES

EJE	Apreciación estética y creatividad	
TEMA	Imaginación y creatividad	
APRENDIZAJES ESPERADOS		
Explora diversas maneras de realizar un trabajo artístico bidimensional, para proponer una opción original.		
SECUENCIA DE ACTIVIDADES		
SESIÓN 1		
INICIO	Ver que no falte nada para la exposición.	
DESARROLLO	Iniciar el acomodo del lugar y las obras de arte. Llevar a cabo su exposición. Permitir a los expositores explicar su obra si así lo desean.	
CIERRE	Al finalizar la exposición hacer una valoración de la actividad: ¿Cómo se sintieron? ¿Creen que les faltó algo? En cuanto a las obras, ¿consideran que les faltó algo?	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Material para la exposición. Obras de arte.		Observación y análisis de las participaciones, producciones y desarrollo de las actividades. Desarrollo de la exposición. Evidencias fotográficas.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		

Anexos

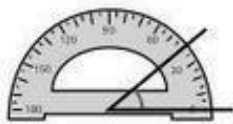
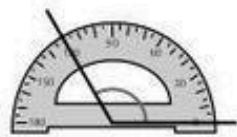
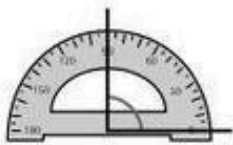


Nombre _____ Fecha _____

Recuerda

La medida de un ángulo se expresa en **grados** y se mide con el **transportador**.

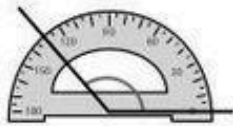
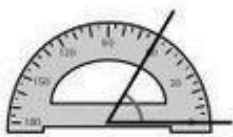
1. Escribe cuántos grados mide cada uno de los siguientes ángulos.



_____ grados

_____ grados

_____ grados

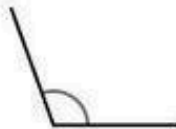
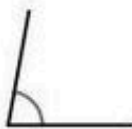
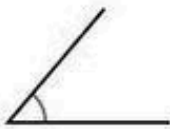


_____ grados

_____ grados

_____ grados

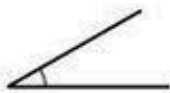
2. Mide con un transportador y escribe la medida en grados de cada ángulo.



_____ grados

_____ grados

_____ grados

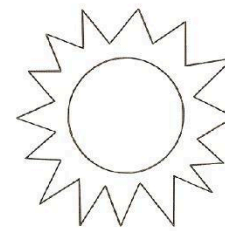


_____ grados

_____ grados

_____ grados

✂ Colorea, recorta y pega las fases de la Luna donde corresponda, en la siguiente hoja.



Luna nueva

Cuarto menguante

Cuarto creciente

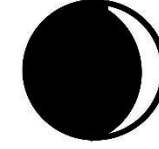
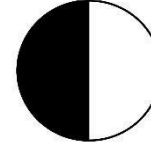
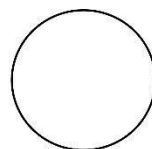
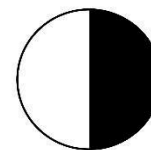
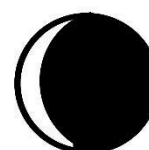
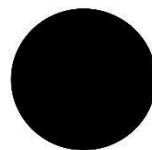
Último cuarto

Primer cuarto

Luna menguante

Luna creciente

Luna llena



Gracias por visitar:

<https://materialeducativo.org/>

&

<https://materialeseducativos.mx/>

Únete a nuestro canal de Youtube:

<https://www.youtube.com/channel/UC2c9MOFE8JOwPAc9EYuMe0w>

Únete a nuestras páginas de Facebook:

<https://www.facebook.com/materialeducativomx/>

<https://www.facebook.com/educacionprimariamx/>

El texto, imágenes y contenido de las planeaciones pertenecen a sus respectivos autores, nosotros solo compartimos el material como fin informativo y educativo, sin fines de lucro.

Este material fue enviado u obtenido de manera gratuita en las redes sociales.

Grupos de WhatsApp:

(Si el grupo está lleno, puedes ingresar a otro o informarnos para crear uno nuevo)

Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://chat.whatsapp.com/HCH4ijLQzHVFFMNvU1rEM6
MaterialEducativo.Org	https://chat.whatsapp.com/EkpWS87fB0U78L5fpalLHQ
MaterialPrimaria.Com	https://chat.whatsapp.com/CsNPTuCClg261yMVENi0RO
Materia Primaria	https://chat.whatsapp.com/CugchCe8FW62AWCDiX2daR
MaterialesEducativos.Mx	https://chat.whatsapp.com/GYUY2zApjw0FPt33WUaM1N
Materiales Educativos	https://chat.whatsapp.com/KzSXWScrV4B06x2UNkYYZp
Primer Grado 2022 – 2023	https://chat.whatsapp.com/JfgY19xH8es61OkZSdX4bP
Segundo Grado 2022 – 2023	https://chat.whatsapp.com/KVjTT12Qu8s5qjcZyceDzR
Tercer Grado 2022 – 2023	https://chat.whatsapp.com/JSEZwHfRDJQ00diHKdKL7m
Cuarto Grado 2022 – 2023	https://chat.whatsapp.com/L2cbFdHJfy365Relf5Odlh
Quinto Grado 2022 – 2023	https://chat.whatsapp.com/CYppQf7wBA9HRUYjHAd82r
Sexto Grado 2022 – 2023	https://chat.whatsapp.com/K4fj8WiPbkZ2RtCDH1Elcx
Primer Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/IR2nMeatOCWKOhAMLhe7U0
Segundo Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/CkePgSyaQh1JiS1cSIOTnP
Tercer Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/Lm7RHR9Urd1mSpKPBjTWK
Cuarto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/lmvWWNyvfMCGclZzpRHmYj
Quinto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/L1yH7fTStOkB1SMkozfqfD
Sexto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/JON96BEiLMh5GeQgkdYcJF

Grupos de Telegram:



Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://t.me/+9lIHVu6TM6NjMzBh
Primer Grado De Primaria	https://t.me/+P_tocv7pIAkzNGEx
Segundo Grado De Primaria	https://t.me/+IpMcBB0jCgs5NzIx
Tercer Grado De Primaria	https://t.me/+2uOuORxbemQwZjRh
Cuarto Grado De Primaria	https://t.me/+JuTdpqAlvqEyNjZh
Quinto Grado De Primaria	https://t.me/+wHpCJ-TvP7gwYjZh
Sexto Grado De Primaria	https://t.me/+JLXLZORU2d41NTEEx

Visita:

<https://materialeducativo.org/> <-> <https://materialeseducativos.mx>