

Bulletin préscolaire

Caractéristiques et besoins d'enfants de 4 à 6 ans

Il est important de considérer l'âge, le rythme d'apprentissage et la connaissance du développement de l'enfant pour émettre un jugement sur son cheminement à l'éducation préscolaire.

Domaine physique et moteur

En général, les enfants de 4 à 6 ans :

- › vivent des transformations physiques rapides (liées à des rythmes différents);
- › ont un intérêt marqué pour les activités motrices, de découverte et d'exploration;
- › explorent les diverses possibilités et potentialités;
- › développent une coordination, une dissociation, et des habiletés suffisants pour synchroniser leurs mouvements;
- › ont une propension naturelle à pratiquer des activités physiques, mais d'intensité élevée;
- › parviennent à dissocier des mouvements entre les parties de leur corps;
- › montrent de plus en plus de dextérité pour saisir les objets (ex. : rouler de la pâte à modeler, construire un château);
- › peuvent se familiariser avec les différentes notions de distance (proche ou loin) et comparer deux objets;
- › développent leur goût et acquièrent des préférences alimentaires en découvrant de nouveaux aliments;
- › découvrent différentes façons de se relaxer;
- › prennent conscience de leurs capacités et de leurs limites par la prise de risques et l'acceptation de défis.

Ils ont besoins :

- › d'être encouragés pour répondre eux-mêmes à certains de leurs besoins;
- › d'être actifs;
- › de vivre au quotidien une variété d'expériences sensorielles et motrices;
- › de renforcer leur tonus pour adopter de bonnes postures;
- › de solliciter leurs différentes habiletés motrices (ex. : attraper, lancer, frapper avec les pieds ou les mains);
- › de surmonter leurs craintes et d'apprendre à se faire confiance lorsqu'ils exécutent des mouvements qui représentent des défis;
- › de manipuler des matériaux de différents poids, textures ou tailles et d'utiliser des outils variés;
- › de faire des activités qui les rendent actifs à un niveau d'intensité moyen ou élevé;
- › d'apprendre à se détendre et de participer à des activités de relaxation;
- › de se donner des repères pour se situer dans l'espace;
- › de revenir à des activités de motricité globale si une difficulté se présente sur le plan du développement moteur.

Domaine affectif

En général, les enfants de 4 à 6 ans :

- › ont des tempéraments différents qui influencent leur manière d'entrer en contact avec les autres et de réagir à ce qui se passe autour d'eux ;
- › ont encore besoin du soutien de leurs parents ou des adultes qui les entourent pour explorer leur environnement avec confiance ;
- › sont disposés à nouer une relation de qualité avec des adultes qui leur procureront le sentiment de sécurité nécessaire pour s'engager dans leurs apprentissages ;
- › comprennent qu'ils sont des personnes uniques ;
- › démontrent un concept de soi de plus en plus réaliste qui leur permet de reconnaître ce qui les caractérise par rapport aux autres ;
- › prennent conscience de la place qu'ils occupent au sein de leur famille ;
- › surestiment souvent leurs compétences et explorent les limites qu'ils doivent respecter ;
- › montrent une volonté de développer leurs sentiments d'initiative et de compétence (développement identitaire et estime de soi) ;
- › sont sensibles au regard des autres, qui prennent une place de plus en plus importante dans leur définition d'eux-mêmes ;
- › ressentent de la fierté lorsqu'ils contribuent à la réalisation d'un but commun (ex. : faire un casse-tête à deux) ;
- › apprennent à exprimer, à reconnaître et à nommer leurs émotions ;
- › ont une certaine compréhension de leurs émotions et de celles des autres.

Ils ont besoins :

- › d'un contexte qui leur convient (environnement physique adapté et stabilité affective) ;
- › d'être entourés d'adultes sécurisants qui les encadrent, les protègent et collaborent entre eux ;
- › d'un encadrement stable et constant, d'un milieu chaleureux et de marques de réconfort ;
- › de continuité dans les interventions des adultes qui interagissent avec eux (ex. : permission d'apporter un objet transitionnel [doudou] en classe, au service de garde ou au gymnase) ;
- › de se sentir acceptés sans jugement ;
- › d'être accompagnés dans la gestion de leurs émotions par des adultes qui savent accueillir ce qu'ils ressentent (ex. : adultes qui mettent des mots sur ce qu'ils vivent) ;
- › de connaître des succès, aussi petits soient-ils, pour pouvoir reconnaître leurs forces et accroître leur estime de soi ;
- › d'éprouver de la fierté à l'égard de leurs réalisations ;
- › d'activités ou de tâches qui se situent dans leur zone proximale de développement ;
- › de se sentir capables d'effectuer des apprentissages ;
- › d'être soutenus pour être en mesure de construire un concept de soi positif qui leur permet de prendre conscience de leur potentiel et de développer leur sentiment de compétence.

Domaine social

En général, les enfants de 4 à 6 ans :

- › se rendent compte qu'ils évoluent dans un milieu social de plus en plus large ;
- › nouent des liens affectifs avec leurs pairs ;
- › cherchent à maintenir des relations sécurisantes avec des pairs qu'ils connaissent davantage ;
- › ont avec leurs pairs de plus en plus d'échanges qui se prolongent dans le temps ;
- › tiennent de plus en plus compte de la présence de l'autre en privilégiant des comportements socialement acceptables (ex. : prêter, emprunter, donner, aider, accepter, échanger, attendre) ;
- › veulent s'intégrer au groupe ;
- › essaient de collaborer et de coopérer avec l'autre pour atteindre leurs buts ;
- › prennent progressivement conscience de ce qu'il convient de faire ou de ne pas faire dans telle ou telle circonstance ;
- › parviennent, avec du soutien, à inhiber leurs réactions et leurs comportements dans certaines situations.

Ils ont besoins :

- › de vivre dans un environnement stable et sécurisant où les règles de vie sont claires et adaptées ;
- › d'être soutenus dans la construction de relations positives avec des pairs et des adultes ;
- › de se sentir acceptés et reconnus par leurs pairs ;
- › d'aide pour exprimer avec des mots leurs besoins, leurs demandes, leurs frustrations et leurs goûts ;
- › d'être guidés pour reconnaître les signes de leurs émotions et accompagnés pour apprendre à réguler leurs comportements ;
- › de participer fréquemment à des activités en petit groupe et en grand groupe ;
- › d'être soutenus dans la découverte et l'application des règles de vie de l'école et de la classe ;
- › de prendre part à certaines décisions concernant la vie de groupe.

Domaine langagier

En général, les enfants de 4 à 6 ans :

- › réagissent de manière appropriée aux messages simples par des mimiques, des gestes, des sons, des mots ou des actions et se font généralement comprendre ;
- › produisent des combinaisons de mots qui forment des énoncés simples ;
- › communiquent spontanément dans leurs jeux ;
- › parviennent à tenir une conversation assez longue avec un autre enfant ou un adulte lorsque le sujet les intéresse ;
- › racontent ce qu'ils ont fait, vu, découvert et réussi ;
- › accroissent leur vocabulaire de jour en jour, ce qui leur permet d'exprimer plus précisément leurs idées et de se représenter le monde qui les entoure ;
- › complexifient leurs explications et cherchent à nuancer ce qu'ils expriment en recourant à des mots (ex. : *mais, aussi, ou, avant, après, dans, entre, sur, sous*) ;
- › saisissent relativement bien le sens de questions plus complexes ;
- › structurent leur discours progressivement et de manière de plus en plus cohérente ;
- › s'intéressent à l'écrit et portent attention aux symboles utilisés pour communiquer par écrit (illustrations, formes, couleurs et signes graphiques) ;
- › sont motivés pour tenter d'écrire à leur manière ;
- › explorent le système alphabétique dans différents contextes de lecture et d'écriture à même leurs tentatives d'écriture ;
- › jouent avec les lettres et les sons dans divers contextes.

Ils ont besoins :

- › de jouer pour communiquer dans un contexte spontané ;
- › d'être en contact sur le plan langagier avec des modèles de qualité (locuteurs, lecteurs et scripteurs) avec lesquels ils peuvent interagir ;
- › d'être placés dans un environnement qui offre des supports visuels et gestuels leur permettant de développer leurs habiletés de communication fonctionnelle (ex. : faire des demandes, nommer ses besoins, faire des signes affirmatifs) ;
- › d'être encouragés et sécurisés pour prendre la parole ;
- › d'être accueillis positivement lorsqu'ils s'expriment (ex. : communication non verbale par des silences, des gestes, des mimiques) ;
- › d'être soutenus par différents moyens dans la formulation d'un message visant à signaler un besoin, à demander de l'aide, à obtenir un objet ou du matériel ou à participer à une activité ;
- › d'avoir de nombreuses occasions de parler tout au long de la journée ;
- › de chanter, de réciter des comptines, de jouer aux devinettes, etc. ;
- › de percevoir une acceptation et un respect de leur bagage linguistique, conçu comme une richesse et non comme un obstacle à l'apprentissage de la langue d'enseignement ;
- › d'être exposés à la littérature jeunesse et au monde de l'écrit par des chansons, des comptines, des jeux de rimes, des devinettes, des plans, des pictogrammes, des livres, des affiches, etc. ;
- › de vivre des expériences culturelles riches et diversifiées sur toutes sortes de supports médiatiques ;
- › d'évoluer dans des contextes d'apprentissage où la lecture et l'écriture constituent une expérience agréable.

Domaine cognitif

En général, les enfants de 4 à 6 ans :

- › sont curieux de nature ;
- › passent souvent d'une activité à une autre, peu importe ce qui sollicite leur attention immédiate ;
- › sont au stade de la pensée intuitive et symbolique et commencent à concevoir leurs premières ébauches de concepts ;
- › possèdent leur propre manière de voir le monde, laquelle peut différer de celle des adultes ;
- › font des tentatives qui profitent à leur développement et à leurs apprentissages ;
- › comparent des quantités d'objets et utilisent des termes tels que *plus ou moins*, *mettre ensemble*, *enlever* ;
- › commencent à compter de plus grandes quantités ;
- › explorent les formes et les mesures ;
- › cherchent de plus en plus à représenter quelque chose, comme une maison, un bonhomme, etc.
- › sont de plus en plus capables de planifier des actions et de les réaliser intentionnellement ;
- › prennent de plus en plus d'initiatives ;
- › font preuve d'une certaine forme d'égoïsme, centrée sur leurs points de vue et parfois les exprimant dans plusieurs dimensions d'une situation.

Ils ont besoins :

- › d'explorer, de sentir et de toucher pour découvrir le monde qui les entoure ;
- › de temps pour découvrir leur environnement ;
- › d'occasions de passer d'une activité à une autre selon leurs intérêts et leurs besoins ;
- › de manipuler une variété d'objets qui favorisent l'exploration et la construction de concepts dans les différents domaines d'apprentissage ;
- › de s'engager et d'être actifs dans des activités significatives prenant appui sur leurs intérêts, leurs besoins et leur vécu ;
- › d'échanger régulièrement avec des pairs et des adultes à propos de ce qu'ils font ;
- › d'interagir avec les autres (enfants et adultes) pour structurer leur pensée en intégrant différentes perspectives ;
- › d'être exposés à des expériences culturelles diversifiées qui sollicitent des habiletés et des connaissances dans différents domaines d'apprentissage ;
- › d'occasions de développer des stratégies (ex. : poser des questions, émettre des hypothèses, faire des tentatives) ;
- › d'activer leurs connaissances avec le soutien d'adultes qui dialoguent avec eux et les questionnent sur leurs stratégies en leur fournissant des indices et des rétroactions sur leurs apprentissages ;
- › d'expérimenter des situations leur demandant d'engager leur pensée dans l'action (ex. : en planifiant leurs jeux, en organisant leur matériel) ;
- › d'expérimenter et d'imaginer différentes façons d'accomplir une action ou de résoudre un problème ;
- › de situations où ils peuvent librement faire preuve de créativité et de flexibilité.