

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Madrasah : MAN 2 Semarang
Mata Pelajaran : Fikih
Fase/Kelas : F/XII
Materi : Konsep Ushul Fikih
Alokasi waktu : 6 JP

IDENTIFIKASI

Profil Murid	:	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, berkebhinekaan global, mandiri, gotong royong, bernalar mandiri, kritis
Materi Pelajaran	:	Konsep Ushul Fikih
Dimensi Panca Cinta	:	Cinta diri dan sesama
Dimensi Profil Lulusan	:	Kreatif, kolaboratif dan penalaran kritis
Capaian Pembelajaran	:	Pada fase ini murid memiliki pemahaman yang komprehensif tentang konsep ushul fiqih berupa sumber hukum dalam Islam dengan analisis dalil dan istidlal secara komprehensif sebagai sarana untuk merespon fenomena kehidupan global dengan sikap tindakan yang sesuai aturan syariat, sehingga dapat bersikap , toleran,dan menghormati perbedaan dalam konteks masyarakat global
Tujuan Pembelajaran	:	Murid mampu memahami dan mengomunikasikan materi tentang Konsep ushul fikih dalam Islam berupa obyek, tujuan dan sejarah pertumbuhan serta perkembangan ushul fiqih sehingga mampu memahami fiqih secara menyeluruh sebagai sarana untuk merespon fenomena kehidpan
Bukti/Asesmen	:	Hasil presentasi kelompok di depan kelas
Praktik/Pedagogis	:	Project Based learning (PjBL) ; Murit membuat rangkuman materi
Kemitraan Pembelajaran	:	Orang tua

Lingkungan Pembelajaran	:	Ruang Kelas, perpustakaan
Pemanfaatan Digital	:	Menggunakan LCD, tayangan power point tentang materi ushul fikih

Pengalaman Pembelajaran :

Langkah-langkah kegiatan Pembelajaran

1. Awal

- a. Guru memberi salam, dan membimbing siswa berdoa
- b. Guru mengecek kehadiran Murid dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)
- c. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan
- d. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran.

2. Inti

Memahami

- a. Murid diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Konsep ushul fikih (Critical thinking)
- b. Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Konsep ushul fikih Collaboration (kerjasama)

Mengaplikasikan

- a. Murid dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Konsep ushul fikih (Communication)
- b. Murid mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan (Creativity)

Merefleksikan

- a. Guru dan Murid membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Konsep ushul fikih. Murid kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

3. Penutup

1. Guru bersama Murid merefleksikan pengalaman belajar
2. Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat
3. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa.

Cakupan Materi Pembelajaran : konsep ushul fikih bisa dilihat di Modul ajar materi esensial fase F jilid 2

ASESMEN

1. Asesmen as Learning (Assesment sebagai Pembelajaran)

Fokus penilaian diri (Self Assesment)

Membantu murid menyadari kekuatan dan pemahaman konsep ushul fikih.

Bentuk Assesment:

Lembar refleksi diri murid

Apa peran saya dalam diskusi kelompok?

Apa hal baru yang saya pelajari tentang konsep ushul fikih?

Apa tantangan terbesar saya dalam belajar konsep ushul fikih?

Apa yang ingin saya perbaiki di pembelajaran berikutnya?

Bukti assessment : lembar refleksi tertulis / google form dari tiap murid.

2. Asesmen for Learning

Fokus : Penilaian proses oleh guru/ formatif

Tujuan : Memberi umpan balik selama proses diskusi, presentasi dan pengambilan Kesimpulan

3. Asesmen of Learning

Fokus : Penilaian sumatif

Tujuan : Menilai hasil akhir pemahama/pekerjaan sisiwa

Mengetahui,

Kepala Madrasah



H. Sujito, S.Pd., M.Si

NIP.196901041998031002

Tengaran, 14 Juli 2025

Guru Mata Pelajaran

Dra. Mahmudah Rahmawati

NIP.196706281997032001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN SEMARANG
MADRASAH ALIYAH NEGERI 2

Jalan Kelurahan Desa Tenganan kecamatan Tenganan Kabupaten Semarang 50775

Telepon/Fax. (0298) 610288

e-mail: mantengaran@yahoo.co.id Website : www.mantengaran.sch.id

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Madrasah : MAN 2 Semarang
Mata Pelajaran : Fikih
Fase/Kelas : F/XII
Materi : Sumber Hukum Islam Muttafaq
Alokasi waktu : 6 JP

IDENTIFIKASI

Profil Murid	:	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, berkebhinekaan global, mandiri, gotong royong, bernalar mandiri, kritis
Materi Pelajaran	:	Sumber Hukum Islam Muttafaq
Dimensi Panca Cinta	:	Cinta diri dan sesama
Dimensi Profil Lulusan	:	Kreatif, kolaboratif dan penalaran kritis

Capaian Pembelajaran	:	Pada fase ini murid memiliki pemahaman yang komprehensif tentang Sumber Hukum Islam Muttafaq dengan analisis dalil dan istidlal secara komprehensif sebagai sarana untuk merespon fenomena kehidupan global dengan sikap tindakan yang sesuai aturan syariat, sehingga dapat bersikap , toleran,dan menghormati perbedaan dalam konteks masyarakat global
Tujuan Pembelajaran	:	Murid mampu memahami dan mengomunikasikan materi tentang Konsep ushul fikih dalam Islam berupa obyek, tujuan dan sejarah pertumbuhan serta perkembangan ushul fiqih sehingga mampu memahami fiqih secara menyeluruh sebagai sarana untuk merespon fenomena kehidupan
Bukti/Asesmen	:	1. Hasil presentasi kelompok di depan kelas
Praktik/Pedagogis	:	Project Based learning (PjBL) ; Murit membuat rangkuman materi
Kemitraan Pembelajaran	:	Orang tua
Lingkungan Pembelajaran	:	Ruang Kelas, perpustakaan
Pemanfaatan Digital	:	Menggunakan LCD, tayangan power point tentang materi ushul fikih

Pengalaman Pembelajaran :

Langkah-langkah kegiatan Pembelajaran

4. Awal

1. Guru memberi salam, dan membimbing siswa berdoa
2. Guru mengecek kehadiran Murid dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)
3. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan
4. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran.

5. Inti

Memahami

1. Murid diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Konsep ushul fikih
Critical thinking (berpikir kritis)
2. Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Konsep ushul fikih
Collaboration (kerjasama)

Mengaplikasikan

1. Murid dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Konsep ushul fikih
Communication (berkomunikasi)
2. Murid mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
Creativity (kreativitas)

Merefleksikan

1. Guru dan Murid membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Konsep ushul fikih. Murid kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

6. Penutup

1. Guru bersama Murid merefleksikan pengalaman belajar
2. Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat
3. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa.

Cakupan Materi Pembelajaran : konsep ushul fikih bisa dilihat di Modul ajar materi essensial fase F jilid 2

ASESMEN

4. Asesmen as Learning (Assesment sebagai Pembelajaran)

Fokus penilaian diri (Self Assesment)

Membantu murid menyadari kekuatan dan pemahaman konsep ushul fikih.

Bentuk Assesment:

Lembar refleksi diri murid

Apa peran saya dalam diskusi kelompok?

Apa hal baru yang saya pelajari tentang konsep ushul fikih?

Apa tantangan terbesar saya dalam belajar konsep ushul fikih?

Apa yang ingin saya perbaiki di pembelajaran berikutnya?

Bukti assesment : lembar refleksi tertulis / google form dari tiap murid.

5. Asesmen for Learning

Fokus : Penilaian proses oleh guru/ formatif

Tujuan : Memberi umpan balik selama proses diskusi, presentasi dan pengambilan Kesimpulan

6. Asesmen of Learning

Fokus : Penilaian sumatif

Tujuan : Menilai hasil akhir pemahama/pekerjaan sisiwa

Mengetahui
Kepala MAN 2 Semarang,

Kabupaten Semarang, 14 Juli 2025
Guru Mata Pelajaran

H. Sujito, S.Pd., M.Si
NIP. 196901041998031002

Dra. Mahmdah Rahmawati
NIP. 196706281997032001