

## **Протокол № 16**

**засідання методичної комісії торговельного та ресторанного профілю**

**Державного навчального закладу**

**«Сумський центр професійно-технічної освіти харчових технологій,  
торгівлі та ресторанного сервісу»**

Від 27.12.2023р.

Присутні: 9 членів МК

- 1) Стовбир Ірина Володимирівна, директор Центру, викладач предмету «Охорона праці»;
- 2) Денисенко Василь Миколайович, викладач предмету «Технології», «Основи маркетингу та менеджменту»;
- 3) Мотузко Неля Сергіївна викладач предмету, «Організація роботи ресторанів», «Приготування змішаних напоїв»;
- 4) Малахова Наталія Іванівна, майстер виробничого навчання;
- 5) Осадча Ніна Іванівна, майстер виробничого навчання.
- 6) Манастирний Володимир Олександрович, майстер виробничого навчання;
- 7) Чикалова Жанна Василівна, майстер виробничого навчання, голова м/к;
- 8) Бондар Марина Миколаївна, майстер виробничого навчання;
- 9) Башкірова лариса Григорівна, майстер виробничого навчання.

### **Порядок денний**

1. Виступ: «Використання новітніх технологій при проведенні сучасного уроку виробничого навчання»
2. «Самоосвіта майстра виробничого навчання, викладача, як форма вдосконалення професійної компетентності»
3. Аналіз проходження виробничої практики у гр. АКП-46.

#### 4. Мультимедійний супровід уроків під час проведення мультимедійного навчання

##### **СЛУХАЛИ:**

Голову методичної комісії Чикалову Ж.В. яка звернула увагу на те сучасний урок, як теоретичного, так і виробничого навчання – це далеко не одноманітна та єдина структурно-змістова схема. Тому кожний педагог визначає для себе ті форми роботи, які для нього найбільш прийнятні, відповідають тій парадигмі, якій він віддає перевагу в роботі. Саме урок – це місце, де відбуваються самі процеси навчання, виховання і розвитку особистості. Кожному уроку потрібна відмінна підготовка, сучасні методи, висока якість. А кожному учню потрібні глибокі і міцні знання та вміння – це вимоги сьогодення часу.

**Жанна Василівна надала слово члену методичної комісії Башріковій Л.Г.,** яка розповіла про новітні технології проведення сучасного уроку виробничого навчання. В своєму виступі Лариса Григорівна відмітила, що практика доводить, що сучасний майстер виробничого навчання повинен мати комунікативні навички, здатність до самооцінки, аналітичне мислення, вміння гнучко адаптуватися, брати на себе відповідальність, виявляти ініціативу, вміти приймати адекватні рішення. За попередні роки багато педагогічних цінностей змінилося. З'явилися не тільки нові цілі, але й нові засоби навчання. Головне, що сьогодні урок розглядається не тільки як діяльність педагога, іншими словами, як форма навчання, а й як діяльність здобувача освіти. Важливими якостями майстра виробничого навчання є вміння бачити перспективу, відчувати нове, опиратись на кращий педагогічний і практичний досвід навчання і виховання, постійно підвищувати свою кваліфікацію, професійну майстерність. Ніякі форми, інструкції і положення не зможуть так дієво вплинути на здобувачів освіти, як особистий приклад майстра виробничого навчання. Успіх уроку залежить від того, наскільки здобувачі освіти засвоїли тему, і в визначальній мірі визначається ступенем творчого відношення майстра виробничого навчання чи викладача до своєї повсякденної праці. У методичній літературі визначаються чотири блоки вимог до сучасного уроку, у тому числі і до уроку виробничого навчання. Особливу увагу хотілося б звернути на 2 блок

- раціональне використання кожної хвилини уроку;
- використання активних методів навчання;
- зв'язок із раніше вивченим досвідом, набутим здобувачем освіти;
- індивідуалізація, диференціація та інтенсифікація навчального процесу;
- створення умов для успішного навчання здобувачів освіти;
- чітке формулювання освітніх задач в цілому і його складових елементів, їхній зв'язок із розвиваючими та виховними задачами;
- вибір форм організації, що забезпечує максимальну самостійність у навчанні здобувачів освіти;

- реалізація на уроці всіх дидактичних принципів;
- організоване закінчення уроку.

Процес навчання – сам урок виробничого навчання – це співпраця здобувача освіти з майстром виробничого навчання.

**Ухвалили:** на уроках виробничого навчання використовувати більшість інноваційних технологій: уроки – ігри, уроки – екскурсії, майстер-класи, круглі столи, роботи за проектними методиками для здійснення пошуково-дослідницької діяльності здобувача освіти.

**СЛУХАЛИ:** Чикалову Ж.В., яка проінформувала членів комісії з питання «Самоосвіта майстра виробничого навчання, викладача, як форма вдосконалення професійної компетентності»

### **Гасло самоосвіти:**

від компетентності викладача та майстра до компетентності здобувачів освіти.

### **Мета самоосвіти:**

досягти успіху, щоб його досягли здобувачі освіти, а здобувачі освіти мають досягти успіху, щоб його досягло суспільство.

Самоосвітня діяльність- життєтворча сила педагогічної майстерності.

### **Джерела самоосвіти:**

Книги ( наукова, науково- методична, методична, публіцистична. Художня та інші літератури)

Фахова періодика ( газети журнали)

Інтернет

Телебачення

Семінари, круглі столи, конференції

Майстер- класи

Курси підвищення кваліфікації

Екскурсії, театри, виставки, музеї

Заходи з обміну досвідом

## Різноманітні курси

Головні нормативно-правові документи Міністерства освіти і науки України свідчать: «Педагогічні, науково-педагогічні та наукові працівники зобов'язані: постійно підвищувати свій професійний і загальнокультурний рівні та педагогічну майстерність»(Стаття 54 Закону України «Про освіту») «Підготовка педагогічних і науково-педагогічних працівників та професійне самовдосконалення –важлива умова модернізації освіти». (Національна доктрина розвитку освіти)«Професійний розвиток педагогічних і науково-педагогічних працівників передбачає постійну самоосвіту, участь у програмах підвищення кваліфікації та будь-які інші види і форми професійного зростання».(Стаття 59 Закону України «Про освіту»)

## ГОЛОВНИ ВИМОГИ ДО САМООСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Створення в освітньому закладі певних умов, що спонукають майстра виробничого навчання звертатися до нових наукових досягнень і фактів передового педагогічного досвіду. Зв'язок самоосвіти з практичною діяльністю майстра виробничого навчання. Індивідуальний характер самоосвіти не виключає і колективних форм роботи. Завершеність самоосвітньої роботи на кожному її етапі. Гласність і наочність результатів самоосвітньої роботи в педагогічному колективі. Системність і послідовність самоосвіти, безупинний темп роботи, постійне ускладнення змісту й форми самоосвіти.

## ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ БЕЗПЕРЕРВНОГО РОЗВИТКУ ФАХОВОЇ ОСВІТИ ТА КВАЛІФІКАЦІЇ ПЕДАГОГІВ

Участь у педагогічних виставках, творчих звітах, конкурсах, науково-практичних конференціях, педагогічних читаннях тощо. Навчально-методичне консультування. Розробка, апробація навчально-методичних матеріалів. Виконання ролі наставників. Участь у роботі методичних об'єднань. Створення портфоліо професійного розвитку. Самоосвіта: робота над науково-методичною темою. ГО «Платформа освіти» матеріали Всеукраїнської онлайн конференції «Як вчити ефективно. Нові методики та професійні навички».

## ФОРМИ ПРЕДСТАВЛЕННЯ РЕЗУЛЬТАТУ САМООСВІТИ

Традиційні інноваційні науково-методичні доповіді; виступ на семінарі, виступ на засіданні педагогічної ради, виступ на засіданні методичної комісії;

дидактичний матеріал; розробка поурочного планування з теми чи групи тем; комплект дидактичного матеріалу з предмета; збірники практичних, контрольних робіт; розробка комплекту роздаткового матеріалу з предмета; розробка тематичних класних годин, батьківських зборів чи позакласних заходів тощо, проект; розробка електронних уроків, посібників тощометодичний посібник; навчальний посібник; стаття до фахового видання; науково-методична розробка; творчий звіт тощо.

**УХВАЛИЛИ:** постійно підвищувати свій професійний і загальнокультурний рівні та педагогічну майстерність.

**СЛУХАЛИ:** Осадчу Н.І. майстра в/н про проходження виробничої практики гр. АПК-46

Виробнича практика організована згідно програми.

Складено договір про надання робочих місць для проходження учнями виробничої практики з 17 листопада по 27 грудня 2023 року.

16.12.2023 року майстром в/н Осадчої Н.І. проведені учнівські збори щодо ознайомлення з завданням, програмою та порядку відпрацювання виробничої практики.

Перед початком виробничої практики видано наказ про прийом учнів центру на практику, персональне закріплення їх за робочими місцями, призначення відповідальних за проведення практики з боку підприємства-замовника.

В групі навчається 19 чол. Всі вони були працевлаштовані на виробничу практику. 8 чол. працелаштовані в магазин №230, 11 чол. ТОВ " Сільпо - ФУД". Всі здобувачі освіти мають щоденники обліку виконання програми виробничої практики, дотримуються правил безпеки праці, ознайомлені з підприємством. Режим роботи здобувачів освіти: водну зміну відповідно режиму підприємства. Для здобувачів освіти різних вікових категорій робочий день визначається згідно трудового законодавства України. Всі здобувачі освіти працюювали на робочих місцях підприємств.

**УХВАЛИЛИ:** Інформацію майстра в/н Осадчої Н.І. про проходження виробничої практики взяти до відома.

**СЛУХАЛИ:** Манастирного В.О., який проінформував присутніх про мультимедійний супровід уроків під час проведення мультимедійного навчання. За допомогою мультимедійних засобів візуалізації навчання мені як майстру виробничого навчання легше використовувати різні підходи до викладання дистанційного навчання, дослідницько-пошукової роботи, методу

проектів, розвивальних навчальних ігор тощо. Як результат - здобувачі освіти набагато краще засвоюють інформацію, перебуваючи в емоційно комфортному середовищі, не втрачають бажання навчатись, створювати нові знання та інновації. Під час дистанційного навчання мультимедійні технології я застосовую на різних етапах уроку: 1. Для оголошення теми. 2. Як супровід пояснення вчителя. 3. Організація дослідницької роботи та навчальної гри. 4. Для контролю знань. 5. Для рефлексії (зворотний зв'язок). 6. Для домашнього завдання.

**УХВАЛИЛИ:** Організувати якісне навчання з використанням цифрових технологій, надихати й мотивувати учнів.