

**ЦАРИЧАНСЬКИЙ ЛІЦЕЙ
ЦАРИЧАНСЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ**

СХВАЛЕНО

На засіданні педради протокол №
від

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор
Царичанського ліцею

«_____» _____ 2025р.

_____ Таїсія
РАШЕВСЬКА

**ОСВІТНЯ
ПРОГРАМА
на
2025-2026**

ЗМІСТ

ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ...	2
РОЗДІЛ 1. Призначення закладу та засіб його реалізації	3
РОЗДІЛ 2. Цілі та задачі освітньої діяльності закладу	7
РОЗДІЛ 3. Особливості організації освітнього процесу та застосовуваних у ньому педагогічних технологій	8
РОЗДІЛ 4. Організація інклюзивного навчання в закладі освіти	20
РОЗДІЛ 5. Навчальний план та його обґрунтування	21
РОЗДІЛ 6. Показники (вимірники) реалізації освітньої програми	31
РОЗДІЛ 7. Моніторинг відслідкування	40
РОЗДІЛ 8. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми	47
РОЗДІЛ 8. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою	49

ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

ЦАРИЧАНСЬКИЙ ЛІЦЕЙ ЦАРИЧАНСЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ – це заклад повної загальної середньої освіти I- III рівня освіти (I рівень – початкова освіта, II рівень – базова середня освіта, III рівень – профільна середня освіта), який реалізує освітні програми, розроблені на основі Державного стандарту загальної середньої освіти, здійснює свою діяльність відповідно до Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», інших законодавчих актів України, актів Президента України, Кабінету Міністрів України, наказів Міністерства освіти і науки України, власним Статутом ,затвердженим наказом департаменту гуманітарної політики Дніпровської міської ради від 03.11.2023 №186.

Нормативною базою освітньої програми ліцею є:

Закон України «Про освіту» (стаття 33);

Закон України «Про повну загальну середню освіту» (стаття 11);

відповідні Державні стандарти загальної середньої освіти:

початкової освіти (постанова Кабінету Міністрів України 21.02.2018 р.

№87), базової середньої освіти, (постанова Кабінету Міністрів України 30.09.2020 р. №898), для 5-7 кл. у 2024/2025 н.р., базової і повної загальної середньої освіти, 2011 рік (для 8-9, 10-11 класів) у 2024-2025 н.р.;

накази МОН «Про затвердження Типових освітніх програм»;

Санітарний регламент для ЗЗСО;

модельні навчальні програми для 5-8 класів НУШ, навчальні програми, підручники та навчально-методичні посібники, рекомендовані МОН.

Освітня програма окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти (далі – Державний стандарт).

Дана освітня програма, відповідно до чинного законодавства, визначає зміст освіти Царичанського ліцею Царичанської селищної ради.

Вміст ліцейної освіти виділяються чотири основні компоненти:

досвід пізнавальної діяльності, зафіксований у формі знань;

досвід виконання відомих способів діяльності – у формі умінь діяти за зразком;

досвід творчої діяльності – у формі умінь приймати нестандартні рішення в нових ситуаціях;

досвід ставлень до навколишньої дійсності у формі ціннісних орієнтацій.

Освітня програма визначає:

вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою.

загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення;

очікувані результати навчання учнів;

зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН;

рекомендовані форми організації освітнього процесу, інструменти

системивнутрішнього забезпечення якості освіти.

Освітня програма Царичанського ліцею, розроблена на 2025-2026 н.р, відповідає тривалості освоєння освіти І ступеня в умовах переходу на Державний стандарт початкової освіти 2018 року та впровадження стандарту Нової української школи на етапі базової загальної середньої освіти (5-8 класи).

Відповідно до п.8 статті 15 Закону України «Про загальну середню освіту» на підставі освітньої програми у закладі на кожний навчальний рік складається та затверджується навчальний план, що конкретизує організацію освітнього процесу у кожному класі відповідно до мережі школи кожного ступеню навчання.

Навчальний план на 2025-2026 н.р. представлений у розділі програми.

РОЗДІЛ 1. ПРИЗНАЧЕННЯ ЗАКЛАДУ ТА ЗАСІБ ЙОГО РЕАЛІЗАЦІЇ

Призначення освітньої програми Царичанського ліцею – всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості; Забезпечення особистої фізичної та ментальної безпеки, постійної психологічної підтримки учасників освітнього процесу; формування в учнів ключових компетентностей, комплексного розуміння предметів та процесів, дослідницької діяльності шляхом впровадження STEM-навчання, нових сучасних інструментів та технологій, форм, методів, засобів навчання з дотриманням принципів академічної доброчесності; вдосконалення системи оцінювання; впровадження наскрізного виховного процесу, заходів із реалізації Концепції національно-патріотичного виховання, залучення учасників освітнього процесу до волонтерської та проєктної діяльності, розвиток навичок інформаційної гігієни під час війни.

Царичанський ліцей впроваджує освітню діяльність за складником освіти – повна загальна середня освіта; за рівнями освіти: початкова освіта, базова середня освіта, профільна середня освіта.

Орієнтовна кількість класів: 1-4 – 8, 5-9 – 16, 10-11 – 6.

Всього: 30 класів, здобувачів освіти – 820.

Ліцензований обсяг – осіб.

Загальна проєктна потужність 1176 учень. Царичанський ліцей Царичанської селищної ради

– реалізує положення Конституції України, Закону України «Про освіту», Закону України «Про загальну середню освіту», інших нормативно-правових актів у галузі освіти;

– задовольняє потреби громадян відповідної території в здобутті повної загальної середньої освіти;

– забезпечує єдність навчання і виховання;

– формує освітню програму;

– створює науково-методичну і матеріально-технічну бази для організації та здійснення освітнього процесу;

– забезпечує відповідність рівня загальної середньої освіти державним стандартам загальної середньої освіти;

– охороняє життя і здоров'я учнів, педагогічних та інших працівників ліцею;

– формує в учнів засади здорового способу життя, гігієнічні навички;

- забезпечує добірі розстановку кадрів;
- планує власну діяльність та формує стратегію розвитку на 2024-2028 рік;
- встановлює відповідно до законодавства України прямі зв'язки з навчальними закладами Дніпропетровської області;
- видає документи про освіту встановленого зразка;
- здійснює інші повноваження відповідно до власного статуту.

Багаторівневий спеціально організований педагогічний процес свідчить про спрямований на формування гармонійно розвиненої особистості, відбувається через набуття знань, умінь і навичок, розвиток здібностей, інтересів, потреб та ціннісних орієнтацій.

В основі педагогічної діяльності лежать моральні переконання, гармонійний розвиток особистості, прагнення до досконалості, формування в учнів ключових компетентностей, комплексного розуміння предметів та процесів, дослідницької діяльності шляхом впровадження STEM-навчання

Освітня програма від здобувача освіти початкової школи до випускника ліцею

Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа, базова середня освіта, профільна середня освіта забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я.

Зміст програми дає можливість формування у здобувачів освіти таких ключових компетентностей:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися українською та англійською мовами, що передбачає активне використання української мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади; можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та умінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь,

ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) інноваційність у процесі формування в учнів ключових компетентностей, комплексного розуміння предметів та процесів, дослідницької діяльності шляхом впровадження STEM– навчання;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання упродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі засад інтеграції, міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, використання яких посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування цілісного світогляду. Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість.

Поступово ключові освітні компетенції перетворюються в засоби розвитку особистих якостей й особистих значень учнів.

Найбільш яскраво характер освітніх цілей виражається в моделі її випускника, яка представляє «результат навчання й виховання в учні».

Наш ліцей орієнтується на формування високоосвітньої, ініціативної й суспільно активної особистості, яка спроможна саморозвиватися, творчореалізувати себе у різноманітних сферах сучасного суспільства, збагатити процес реформування нашого суспільства, збільшити інтелектуальний потенціал країни, відновити духовну культуру.

«Модель» випускника Царичанського ліцею:

— це особистість, для якої цінностями є Доброта (вміння співчувати, бажання допомогти людям), Істина (вміння об'єктивно оцінити отриману інформацію, довести свою точку зору, що зробить його вільним у виборі шляху), Почуття обов'язку до свого коріння (до дому, ліцею, своєї країни);

– це освітня, інтелектуально розвинена людина, їй притаманна широка ерудиція, висока якість знань й розуміння життя, її хід, її потреби, він в будь-який момент може проявити себе, дійсним, виразним, чуйним до чужого лиха. Це толерантна людина.

– **це майбутній фахівець**, який буде навчатися упродовж життя, критично мислити, ставити цілі та досягати їх, працювати в команді, спілкуватися у багатокультурному середовищі та володіти іншими сучасними вміннями;

– це цілісна особистість, усебічно розвинена, здатна до критичного мислення, патріот з активною позицією, який діє згідно з морально-етичними принципами, інноватор, здатний змінювати навколишній світ, розвивати економіку, конкурувати на ринку праці, учитися впродовж життя.

– це соціально зріла, активна й демократична особистість, вільна у виборі, відповідальна за свої дії, їй притаманно почуття честі та гідності, це законопослушний громадянин, патріот своєї Батьківщини, який поважає й цінує свої традиції, звичаї, культуру.

РОЗДІЛ 2. ЦІЛІ ТА ЗАДАЧІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ЛІЦЕЮ

Головною метою ліцею є забезпечення реалізації права громадян на здобуття повної загальної середньої освіти, створення системи партнерства між учнями та педагогами, в основі якої лежать потреби розвитку учнів, спрямовані на набуття необхідних життєвих компетентностей і конкурентоспроможності у сучасному інформаційному суспільстві.

Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Діяльність Царичанського ліцею спрямована на забезпечення всебічного розвитку особистості шляхом навчання, виховання та розвитку, які ґрунтуються на загальнолюдських цінностях та принципах, визначених Законом України «Про освіту».

Головними завданнями ліцею є:

– забезпечення реалізації права громадян на повну загальну середню освіту; виховання громадянина України;

- Формування безпечного освітнього простору закладу для всіх учасників освітнього процесу, створення безпечних умов для здобуття освіти, забезпечення її доступності (відповідно безпекової ситуації).
- Забезпечення особистої фізичної та ментальної безпеки, постійної психологічно підтримки учасників освітнього процесу, створення безпечного, комфортного, розвивального освітнього середовища, дообладнання укриття усім необхідним для перебування і продовження навчання під час повітряних тривог.
- Впровадження Державного стандарту базової середньої освіти на предметному циклі, у 8 класі.
- Участь в обласному дослідницько - експериментальному проєкті за темою «Науково-методичні засади створення інноваційної моделі STEM-освіти».
- Формування в учнів ключових компетентностей, комплексного розуміння предметів та процесів, дослідницької діяльності шляхом впровадження STEM– навчання, нових сучасних інструментів та технологій, форм, методів, засобів навчання з дотриманням принципів академічної доброчесності.
- Формування, налагодження внутрішньої системи забезпечення якості освіти відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти.
- Подолання навчальних втрат і розривів спричинених воєнним станом за рахунок роботи консультативних пунктів, проведення групових та індивідуальних компенсаторних занять, підвищення позитивної динаміки результатів навчання учнів.
- Розбудова безбар'єрного простору, універсального дизайну, розумного пристосування, продовження забезпечення інклюзивної освіти дітей з ООП, наповнення ресурсної кімнати, в рамках Національної стратегії безбар'єрного простору.
- Підвищення професійного рівня педагогів за рахунок щорічної курсової перепідготовки, навчання на освітніх платформах, участі у професійних конкурсах, виставках, поширення авторських матеріалів.
- Моніторинг стану дотримання норм академічної доброчесності в закладі освіти.
- Обладнання кабінету Захисту України та посилення контролю за викладанням предмета «Захист України».
- Підготовка учнів до ЗНО (НМТ).
- Підвищення результативності участі у Всеукраїнських предметних олімпіадах, конкурсах, змаганнях.
- Вдосконалення системи оцінювання.
- Забезпечення системного психолого-педагогічного супроводу всіх учасників освітнього процесу.
- Впровадження наскрізного виховного процесу, заходів із реалізації Концепції національно-патріотичного виховання, залучення учасників освітнього процесу до волонтерської та проєктної діяльності, розвиток навичок інформаційної гігієни під час війни.
- Розвиток матеріально-технічної бази та покращення умов освітньої діяльності закладу.
- Постійна підтримка функціонування принципів системи НАССР у харчоблоку.
- Результативне функціонування ліцейського сайту та сторінок у соціальних мережах.

РОЗДІЛ 3. ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА

ЗАСТОСОВУВАНИХ У НЬОМУ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ.

На підставі рішення Комітету з питань освіти, науки та інновацій Верховної Ради України «Про затвердження Рекомендацій слухань у Комітеті на тему: «Освітні втрати й освітні розриви на рівні загальної середньої освіти: вимірювання та механізми подолання» (протокол від 07.06.2023 № 122) вліщеї:

- створені умови для повернення до очного навчання (нааявність двох протирадіаційних укриттів);
- організовано забезпечення учнів із вразливих категорій засобами для дистанційного навчання;
- сплановано моніторинг результатів навчання здобувачів освіти з використанням діагностичного інструментарію;
- здійснюється адаптивне гнучке планування, яке передбачає перерозподіл навчального часу між темами, коригуючи зміст та результати навчання з урахуванням виявлених освітніх втрат;
- продовжується робота над створенням методичної системи підтримки індивідуальної освітньої траєкторії учнів шляхом проведення індивідуальних

- здійснюється організований підвіз здобувачів освіти до закладу освіти
 - посилюється робота в частині надання підтримки педагогічним працівникам щодо підвищення кваліфікації та професійного вдосконалення з питань методики роботи в умовах змішаного навчання;
 - сплановано використання годин варіативної складової шляхом запровадження індивідуальних консультацій для здобувачів освіти;
 - ліцей готовий до адаптації освітнього процесу до роботи в умовах зміни режиму навчання.

Відповідно до Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 № 2205, зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 10.11.2020 за № 1111/35394, з метою організації освітнього процесу, не допускаючи перевантаження учнів та забезпечення безпечних, нешкідливих та здорових умов здобуття освіти:

- тривалість виконання завдань для самопідготовки учнів у позанавчальний час не рекомендується
 - більше 1 години у 3-5 класах,
 - більше 1,5 години у 6-9 класах,
 - 2 години у 10-11(12) класах.
- учням 1-2 класів не рекомендуються обов'язкові завдання для самопідготовки у позанавчальний час.

Відповідно до ст. 16 Закону України «Про загальну середню освіту» навчальний рік розпочинається у День знань – 1 вересня і закінчується 30 червня наступного року, а тривалість канікул протягом навчального року не може бути меншою 30 календарних днів без врахування днів, коли діти припинили навчання з незалежних від них причин.

Виходячи з загальних вимог організації освітнього процесу початковий заклад спрямовує свою діяльність:

- на забезпечення засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової освіти, базової середньої освіти та профільної середньої освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;
- гарантує наступність освітніх програм усіх рівнів;
- створює основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм;
- формує позитивну мотивацію здобувачів освіти до навчальної діяльності;
- забезпечує соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів та вчителів.

Під час дії воєнного стану зупиняється дія положень частини 2 статті 12 Закону України «Про повну загальну середню освіту» щодо максимальної кількості учнів у класі (наповнюваності класу) державного, комунального закладу освіти, крім здобуття освіти за очною (денною) або вечірньою формою.

ПЛАН ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ складено згідно вимог Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 № 2205,

zareestrovano u Ministerstvi yustitsii Ukrainy 10.11.2020 za № 1111/35394.

Osvitniiy protses zdysnuvatymetsya oflain.

1. **Rejim dnia :**

1 klas z 8.30 po 12.25
2-4 klasi z 8.30 po 13.15,
5-11 klasi z 8.30 po 15.05,

2. **Trivalist' yurokiv:**

u 1 klasi 35 khvilin,
u 2-4 klasiakh 40 khvilin,
u 5-9 klasiakh 45 khvilin

3. **Trivalist' pererv**

miZh 1-2, 4-5, 5-6, 6 -7 yurokami - 10 khvilin,
miZh 2-3, 3-4 yurokami - 20 khvilin.

4. **Rozklad yurokiv:**

	1 klas	2-4 klasi	5- 9 klasi
1 yurok	8.30- 9.05	8.30 - 9.10	8.30 – 9.15,
2 yurok	9.15 – 9.50	9.20 – 10.00	9.25 – 10.10,
3 yurok	10.10 – 10.45	10.20 – 11.00	10.30 – 11.15,
4 yurok	11.05 – 11.40	11.20 – 12.00	11.35 – 12.20,
5 yurok	11.50 – 12.25	12.10 – 12.50	12.30 – 13.15,
6 yurok	13.00 – 13.40	13.25 – 14.10,	
7 yurok			14.20 – 15.05.

5. **Osvitniiy protses dlya uchniv 1 klasi NUIS** vstanovleniy z 8.30 po 12.25.

6. **Vihovni zahodi provodyatsya vidpovidno do planu roboti**

7. **Rejim roboti shkільnoї їdальні**
06.00 -16.00.

89. **Rejim harчування uchniv:**

- 1-4 klasi – 9.10 - 9.30
- 5-9 klasi - 10.10-10.25.
- 10-11 klasi - 11.15-11.30.

9. **Grafik roboti shkільnoї biblїoteki:**

- 07.40 - 08.30 -robita z biblїotечним fondom.
- 10.45.-12.00 -vidviduvannya biblїoteki uchniyami 1-4 klasiiv.
- 12.20-15.20 - vidviduvannya biblїoteki uchniyami 5-9 klasiiv.

10. **Grafik roboti shkільного medichnogo kabīnetu**
07.40- 15.20

11. **Rozmīshennya zdobuvachiv osvītita personalu u nayprostishomu ukrittї**

Mīstkīst' ukritt'ya – 300 osīb (ukritt'ya pochatkovoї shkoli – 373 osīb, ukritt'ya starshoї shkoli – 350 osīb)

Marshruti peresuvannya uchniv ta praciivnikiv do primīshenniv nayprostishogo ukritt'ya pid chas diї signalu «Povіtr'iana trivoга» skladeno u вигladi vказivnih

стрілок.

Особливості організації освітнього процесу в 1-4 класах

Освітня програма початкової школи розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та Державного стандарту початкової освіти. Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я.

— В даній освітній програмі акцентовано увагу на упровадження **особистісно-орієнтованої моделі освіти**, заснованої на ідеології дитиноцентризму. Дитиноцентризм розуміється як максимальне наближення навчання і виховання конкретної дитини до її сутності, здібностей і життєвих планів. Під час навчально-виховного процесу в 1-4 класах актуальними будуть такі ідеї дитиноцентризму:

- відсутність адміністративного контролю, який обмежує свободу педагогічної творчості;
- активність учнів у навчальному процесі;
- орієнтація на інтереси та досвід учнів;
- створення навчального середовища, яке б перетворило навчання на яскравий елемент життя дитини;
- практична спрямованість навчальної діяльності, взаємозв'язок особистого розвитку дитини з її практичним досвідом;
- відмова від орієнтації навчально-виховного процесу на середнього школяра і обов'язкове врахування інтересів кожної дитини;
- виховання вільної незалежної особистості;

– забезпечення свободи і права дитини в усіх проявах її діяльності, урахування її вікових та індивідуальних особливостей, забезпечення морально-психологічного комфорту дитини;

– впровадження шкільного самоврядування, яке під свободою і самостійністю дитини передбачає виховання гуманістичних та демократичних ідей і світогляду, необхідних сучасному суспільству.

Освітній процес учнів початкової школи організовано згідно з новою структурою. Так, в початковій школі виділено два цикли навчання: перший – адаптаційно-ігровий (1 – 2 класи); другий – основний (3 – 4 класи).

Метою першого циклу навчання, відповідно до його назви, буде природне входження дитини в шкільне життя, послідовна адаптація до нового середовища. До особливостей цього циклу віднесено такі:

- навчальні завдання і час на їхнє виконання будуть визначатися відповідно до (із урахуванням) індивідуальних особливостей школярів;

- навчальний матеріал інтегрується в змісті споріднених предметів або вводить до складу предметів у вигляді модулів;

- обсяг домашніх завдань буде обмежено.

Навчання організоване через діяльність, ігровими методами як у класі, такі поза його межами;

- учитель має свободу вибору (створення) навчальних програм у межах стандарту освіти;

- запроваджено описове формування оцінювання, традиційних оцінок не буде;

- найважливіше завдання вчителя – підтримувати в кожному учневі впевненість і мотивацію до пізнання.

Метою другого циклу є здійснення навчального процесу з концентрацією педагогічної уваги на формуванні в учнів відповідальності і самостійності; підготовка до успішного навчання в основній школі. Його суттєвими ознаками є:

- використання у процесі навчання методів, які вчать здійснювати самостійний вибір, пов'язувати вивчене з практичним життям, враховувати індивідуальність учня;

- запроваджується предметне навчання;

- частина предметів передбачатиме оцінювання.

У центрі освіти учнів початкової ланки школи перебуває виховання в учнів відповідальності за себе, за добробут нашої країни. У здійсненні виховного процесу будуть ураховуватися такі організаційні орієнтири:

- виховання не зводиться до окремих виховних занять;

- до створення виховного середовища залучається весь колектив школи;

- учитель є взірцем людини вихованої, своїм прикладом він надихає і зацікавлює дитину;
- у плануванні діяльності враховуються індивідуальні нахили і здібності кожної дитини, створюються належні умови для їх реалізації;
- співробітництво з позашкільними закладами освіти;
- активне залучення до співпраці психологів;
- налагодження постійного діалогу з батьківською спільнотою.

Окрему увагу вчителі початкової школи приділяють організації сучасного освітнього середовища. У зв'язку з тим, що в шкільному житті малечі зростає частка групової, ігрової, проєктної і дослідницької діяльності, вчителі урізноманітнюють варіанти упорядкування освітнього простору. Крім класичних варіантів класних кімнат використовуються новітні: мобільні робочі місця, які можна легко трансформувати для групової роботи. У плануванні і дизайні освітнього простору першорядним є спрямування на розвиток дитини і мотивації її до навчання.

Навчальним планом для 5-11 класів передбачено загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, профільних предметів і спецкурсів, вибірково-обов'язкових предметів, а також передбачено додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибірових освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять.

Особливості організації освітнього процесу в 5-6, 7-8 класах НУШ

Естафету впровадження реформи НУШ з 01.09.2022р. прийняла базова середня школа. З метою врахування вікових та індивідуальних особливостей розвитку учнів, новим Держстандартом визначено цикли здобуття базової середньої освіти:

- адаптаційний цикл – 5-6 класи (2022-2023, 2023-2024);
- цикл базового предметного навчання – 7 класи (2024-2025 н.р.).
- цикл базового предметного навчання – 8 класи (2025-2026 н.р.).

Розподіл навчального навантаження здійснюється за освітніми галузями. Рекомендовану, мінімальну та максимальну кількість навчальних годин за освітніми галузями та роками навчання, визначено відповідно до базових навчальних планів (додаток 23 Державного стандарту);

Навчання у 5-6, 7-8-их класах передбачає впровадження інноваційних підходів до структури та змісту навчання. Нормативними документами встановлено чіткі орієнтири, за якими учні розбудовують власні компетентності: здобувають знання, розвивають вміння та формують ставлення. Дотого ж типовий навчальний план стає варіативним – учителі самі обирають предмети та інтегровані курси з урахуванням побажань учнів. Самі ж педагоги отримують повну академічну свободу.

Метою нової школи є різнобічний розвиток особистості, яка прагне до самовдосконалення та навчання впродовж життя. Тож учні мають опанувати наступні наскрізні вміння та ключові компетентності:

- вільне володіння державною мовою;
- спілкування рідною (вразі відмінності від державної) та іноземними мовами;
- математична компетентність;
- компетентність в галузі природничих наук, техніки і технологій;
- інноваційність;
- екологічна компетентність;
- інформаційно-комунікаційна компетентність;
- навчання впродовж життя;
- громадянські та соціальні компетентності;
- культурна компетентність;
- підприємливість і фінансова грамотність.

Новий Типовий навчальний план не містить поділу на предмети, натомість є 9 освітніх галузей: мовно-літературна; математична; природнича; технологічна; інформатична; соціальна і здоров'язбережувальна; громадянська та історична; мистецька; фізична культура.

Це надає можливість не лише втілювати певну освітню галузь через окремі предмети, а ще й комбінувати їх та інтегрувати. Ми самостійно визначаємо перелік навчальних дисциплін, інтегрованих курсів та варіативний освітній компонент для реалізації кожної галузі. А з урахуванням побажань учнів та їхніх батьків можна обрати модельні навчальні програми, які зазначені у Типовому плані. Серед них:

«Вступ до історії України та громадянської освіти», «Здоров'я, безпека та добробут», «Підприємництво і фінансова грамотність». Також до освітньої програми включений такий міжгалузевий інтегрований курс як «STEM».

Враховуючи підготовлене середовище, наявність кадрового потенціалу спеціаліста, зацікавленість усіх учасників освітнього процесу в 5-6 класах обрано міжгалузевий інтегрований курс «STEM», «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки від 29.09.2021 № 1031); в 7 класах - «Методичні рекомендації щодо розвитку STEM-освіти в закладах загальної середньої та позашкільної освіти у 2024/2025 навчальному році» (у редакції наказу Міністерства освіти і науки від 12.08.2024 № 21/8-1242)

Метою впровадження міжгалузевого інтегрованого курсу «STEM» у системі базової загальної середньої освіти є рання професійна орієнтація та розвитку явлень проролызначення STEM-освіти, STEM-професій та кар'єру в Україні;

популяризація та пропедевтика природничої, математичної, інформатичної та технологічної освітніх галузей; розвиток науково-технічної творчості, та створенню умов для розвитку STEM – компетентностей, що визначені Концепцією розвитку природничо-математичної (STEM-освіти) через залучення їх до дослідження, мейкерства, освоєння нових технологій та проектну діяльність.

Зміст курсу відповідає цінностям, які закладені у Державному стандарті базової середньої освіти, сприяє становленню вільної особистості, підтримці самостійності, підприємливості та ініціативності, розвитку критичного мислення та впевненості в собі, формуванню у здобувачів освіти активної громадянської позиції, патріотизму, готовності працювати на благо рідної землі

Оцінювання результатів навчання учнів має бути зорієнтованим на сформовані ключові компетентності та наскрізні вміння згідно з вимогами Держстандарту. Основними видами оцінювання є поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання.

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

Особливості організації освітнього процесу у 9-х класах

Повноцінність базової та повної середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з бюджету.

З метою виконання вимог Державного стандарту навчальні плани містять усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчальних планів та варіативної складової, яка відповідає переліку, затвердженому педагогічною радою школи.

Освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня окреслює рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової загальної середньої освіти і складена відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405) для учнів 9 класів.

Навчальний план для 9 класів (таблиця 1 до Типової освітньої програми) містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів і спеціальних курсів, а також передбачає години на факультативи, індивідуальні заняття.

Освітня програма профільної середньої освіти - школи III ступеня окреслює рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти і складена відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408) з вивченням профільних предметів 10а, 11а – математика, 10б, 11б – історія України, 10в, 11в, – українська мова і література.

При тематичному плануванні педагогами враховуються засоби інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів для реалізації наскрізних ліній.

Навчальна програма з математики (Алгебра та початки аналізу та геометрія) для учнів 10-11 класів закладів загальної середньої освіти розрахована на 3 години на тиждень. Вивчаються 2 окремих предмета: «Алгебра і початки аналізу» та «Геометрія», виділяється додатково 1 година для опанування навчального матеріалу з алгебри і початків аналізу і геометрію по 2 години на тиждень.

Вибірково-обов'язковими предметами обрано:

в 10-11-х класах: 1 година – інформатика, 1 години – технології або мистецтво.

Відповідно до статті 9 Закону України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» загальна середня освіта може бути організована за такими формами: інституційна (очна (денна, вечірня), заочна, дистанційна, мережева) та індивідуальна (екстернатна, сімейна (домашня), педагогічний патронаж).

Із урахуванням запитів батьків та наявних можливостей у закладі освіти визначені різні форми здобуття освіти (індивідуальна (патронаж), очна, екстернат).

Навчальна практика у закладі освіти не проводиться.

Навчальні екскурсії здійснюються упродовж навчального року.

Соціальні перетворення в українському суспільстві докорінно змінили пріоритети в галузі освіти. Освіта потребує нових нетрадиційних ідей, теорій, що відповідали б оптимальному розвитку дитини, сучасним потребам людства.

Створення ситуації успіху, сприятливих умов для повноцінної діяльності кожної дитини – основна мета, що покладена в основу технологій навчання. Незважаючи на розмаїття нововведень, основною формою організації навчальної діяльності залишається урок.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок.

Також передбачені екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, інтерактивні уроки, інтегровані уроки, відео-уроки тощо. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, забезпечуючи досягнення очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах з предмету.

В ліцеї широко впроваджуються інформаційно-комунікаційні технології. Застосування ІКТ в освітньому процесі базується на загальному розумінні зміни ролі інформації та принципів інформаційної взаємодії в різних напрямках освітньої діяльності. Це дозволяє формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності, критичне і логічне мислення, вміння приймати рішення, співпрацювати в команді, бути конкурентоздатними та впевненими особистостями.

РОЗДІЛ 4. ОРГАНІЗАЦІЯ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ

Згідно закону України «Про освіту» кожна школа за своєю філософією повинна бути інклюзивною, тобто готовою у будь-який час прийняти кожну дитину, прагнучи створити максимально сприятливе середовище для розвитку її потенціалу.

В 2024-2025 навчальному році в Царичанському ліцеї була організована робота класів з інклюзивним навчанням (навчалося 20 учнів у 1-9 класах).

Метою інклюзивного навчання стало — зробити так, аби жоден із дітей з особливими освітніми потребами не відчував себе іншим, зайвим, небажаним. Тож організація інклюзивного класу є цінною як для дітей з особливими освітніми потребами та їхніх ровесників, так і для педагогів, батьків, керівників школи, з рештою для суспільства в цілому.

Організація інклюзивного навчання.

Діти з особливими потребами отримують якісні знання в ресурсній кімнаті, в якій створено інтерактивний простір нового покоління для навчання й обміну думками. Спеціально облаштоване приміщення, призначене для проведення групових та індивідуальних психолого-педагогічних занять під час організації роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.

Ресурсна кімната має дві зони: навчально-пізнавальна, яка призначена для процесу навчання у групах чи індивідуально; побутово-практична - це простір, де діти з ООП набувають навичок самообслуговування під наглядом педагогів чи з їхньою допомогою. Ресурсна кімната (допоміжна навчальна кімната): допомагає ефективно адаптуватися дітям з ООП до навчання у регулярних класах школи надає можливість навчання разом з усіма дітьми.

Навчання за інклюзивною формою учнів з особливими освітніми потребами забезпечують асистенти вчителя, практичний психолог, вчитель-дефектолог, вчитель-логопед та корекційні педагоги.

Навчання здійснюється відповідно до розроблених планів та програм, результати роботи сплановано розглядати на засіданнях команди супроводу з метою врахування недоліків та корегування планів.

Оцінювання навчальних досягнень дітей з особливими освітніми потребами здійснювати згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів та обсягом матеріалу, визначеним індивідуальною навчальною програмою.

Визначена тривалість корекційно-розвиткових занять: групове — 35-40 хв, індивідуальне — 20-25 хв. Години на проведення корекційно-розвиткових занять не враховують під час визначення гранично допустимого тижневого навчального навантаження учнів.

Організаційна культура закладу освіти при роботі з дітьми з особливими освітніми потребами.

Рівень організаційної культури закладу освіти розкривається через усвідомлення суспільної місії ліцею та її відмінності від інших закладів, цінностей і норм, на які спирається заклад у своїй роботі. Найліпші результати інклюзивна освіта демонструє тоді, коли весь колектив закладу реалізовує її ідеї у повсякденній діяльності. Оскільки наш заклад освіти покликаний задовольняти освітні, емоційні та соціальні потреби дітей, педагогічний колектив нашого ліцею готовий до змін і адаптацій відповідно до потреб усіх дітей, а не навпаки. Тому домінує постійний професійний розвиток колективу закладу, перетворення культури закладу на культуру освітніх змін.

З метою забезпечення оперативності, достовірності та цілісності інформації, що використовується в освітній діяльності, організації освітнього процесу ведення шкільної документації (класних журналів) здійснюється на освітній платформі «Нові знання». Приєднання до платформи надає батькам доступ до всіх оцінок дитини, можливість переглядати візуалізовану аналітику щодо динаміки успішності, стежити за статистикою відвідуваності школи та уроків. Самі ж учні отримують доступ до всіх оцінок, статистики відвідуваності, вони мають можливість побачити середній бал за кожен з предметів.

РОЗДІЛ 5. НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ТА ЙОГО ОБҐРУНТУВАННЯ

Відповідно до чинного законодавства організація освітнього процесу в закладі регламентується робочим навчальним планом (розбивкою змісту освітньої програми на навчальні курси, за дисциплінами та за роками навчання).

Робочий навчальний план ліцею на 2025-2026 н.р. розроблено за навчальними планами:

- **1-4 класи** - за типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти I ступеня, розробленою під керівництвом Савченко О. Я., затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22 (1-2 класи) та наказом МОН від 12.08.2022 № 743-22 (для 3-4 класів)
- **5-8 класи** - за Типовою освітньою програмою для 5 - 9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 р. № 1120
- 9 класи** - за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 р. № 405 (таблиця № 1)
- **10-11 класи** - за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 № 1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 № 46410-11-х класів, наказ МОН України від 20.04.2018 № 408, таблиця 2, 3 (профільний предмет): 10а – математика, 10б – історія України, 10в – українська мова і література, 11а – математика, 11б – історія України, 11в,г – українська мова. І література

В 10-х, 11-х класах, за рахунок додаткового часу на предмети, підсилено вивчення предметів: математика – на 1 годину, українська мова – на 2 години.

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

для початкової школи з українською мовою

для 1-4-х класів, за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти І ступеня, розробленою під керівництвом Савченко О. Я.,
затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22 (1-2 класи) та наказом МОН від 12.08.2022 № 743-22 (для 3-4 класів)

	1-А	1-Б	2-А	2-Б	3-А	3-Б	4-А	4-Б	Разом
Мовно-літературна	7	7	7	7	7	7	7	7	56
Іншомовна	2	2	3	3	3	3	3	3	22
Математична	4	4	4	4	5	5	5	5	36
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережуваль на галузі)	3	3	3	3	3	3	3	3	24
Технологічна	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Інформатична	-	-	1	1	1	1	1	1	6
Мистецька	2	2	2	2	2	2	2	2	16
Фізкультурна*	3	3	3	3	3	3	3	3	24
Усього	19+3	19+3	21+3	21+3	22+3	22+3	22+3	22+3	192+24
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	1(укр. .м) 1	1(укр. .м) 1	1(укр. р..м.) 1	1(укр. р..м) 1	1(укр. р..м) 1	1(укр. р..м.) 1	1(укр. .м.) 1	1(укр. .м.) 1	
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження учня	20	20	22	22	23	23	23	23	176

Робочий навчальний план

5 - 8 класів закладу загальної середньої освіти з українською мовою навчання

Царичанського ліцею Царичанської селищної ради на 2025-2026 навчальний рік

за Типовою освітньою програмою для 5 - 9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 р. № 1120

Освітня галузь	П е р е	Кільк. год. на тижд. у класі	Кільк. год. на тижд. у класі	Кільк. год. на тижд. у класі	Кільк. год. на тижд. у класі	Кільк. год. на тижд. у класі	Кільк. год. на тижд. у класі	Кільк. год. на тижд. у класі	Кільк. год. на тижд. у класі	Кільк. год. на тижд. у класі	Кільк. год. на тижд. у класі	Кільк. год. на тижд. у класі	Кільк. год. на тижд. у класі	К і л ь к	Р а з
----------------	------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	-----------------------	-------------

		Лікп редме тив та галу зе ви хі м те г ро в а н и х к у р с і в												· г о д · н а т и ж д · у к л а с і	О М
			5-А	5-Б	5-В	6-А	6-Б	6-В	6-Г	7-А	7-Б	7-В	8-А	8-Б	8 - В
Мовно-лі тера турна	Українська мова		4	4	4	4,5	4,5	4,5	4,5	3	3	3	3	3	3
	Українська література		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Зарубіжна література		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Іноземна мова		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Матема тична	Математика		5	5	5	5	5	5	5	-	-	-	-	-	-
	Алгебра		-	-	-	-	-	-	-	3	3	3	3	3	3
	Геометрія		-	-	-	-	-	-	-	2	2	2	2	2	2
При роднича	Інтегровани й курс «Пізнаємо природу»		2	2	2	2	2	2	2	-	-	-	-	-	-
	Біологія		-	-	-	-	-	-	-	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2 , 5
	Географія		-	-	-	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Фізика		-	-	-	-	-	-	-	2	2	2	2	2	2
	Хімія									1,5	1,5	1,5	2	2	2
Соціаль на і здоров'я збережу вальна	Інтегр. курс «Здоров'я, безпека та добробут»		1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1 , 0
	Етика		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5						

	Підприєм. і фінансова грамотність											0,5	0,5	0,5	
Громадянська та історична	Інтегрований курс історії та громадянської освіти	1,5	1,5	1,5	2,5	2,5	2,5	2,5	-	-	-				
	Історія України	-	-	-	-	-	-	-	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	
	Всесвітня історія	-	-	-		-	-	-	1	1	1	1	1	1	
	Громад. Ос.											0,5	0,5	0,5	
Інформатична	Інформатика	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	2	2	2	
Технологічна	Технології	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	1,5	1,5	1,5	2	2	2	2	2	2	2	1,0	1,0	1,0	
Фізич. культура	Фізична культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
Міжгалузеві інтегровані курси															
	STEM. 5-9 клас	1	1	1					-	-	-	-	-	-	
Разом (без фізичної культури+фізична культура)		26+3	26+3	26+3	29+3	29+3	29+3	29+3	31+3	31+3	31+3	32+3	32+3	32+3	
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивід. консультацій та групових занять		- (2)	- (2)	- (2)	- (2)	- (2)	- (2)	- (2)	- (1)	- (1)	- (1)	- (1)	- (1)	- (1)	
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	28	28	31	31	31	31	32	32	32	33	33	33	
Всього без фізичної культури+фізична культура); без урахування поділу класу на групи		26+3	26+3	26+3	29+3	29+3	29+3	29+3	31+3	31+3	31+3	32+3	32+3	32+3	

Робочий навчальний план 9 класів закладу загальної середньої освіти з українською мовою навчання Царичанського ліцею Царичанської селищної ради на 2025-2026 навчальний рік

за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 р. № 405 (таблиця № 1)

Освітні галузі		Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах			Разом
			9-А	9-Б	9-В	
			ІНВАРІАНТНА СКЛАДОВА			
Мови і літератури	Українська мова	2	2	2	6	
	Українська література	2	2	2	6	
	Іноземна мова	3	3	3	9	
	Зарубіжна література	2	2	2	6	
Суспільствознавство	Історія України	1,5	1,5	1,5	4,5	
	Всесвітня історія	1	1	1	3	
	Основи правознавства	1	1	1	3	
Мистецтво	Музичне мистецтво	-	-	-	-	

			Образотворче мистецтво	-	-	-	-
			Мистецтво	1	1	1	3
Математика			Математика	-	-	-	-
			Алгебра	2	2	2	6
			Геометрія	2	2	2	6
Природознавство			Природознавство	-	-	-	-
			Біологія	2	2	2	6
			Географія	1,5	1,5	1,5	4,5
			Фізика	3	3	3	9
			Хімія	2	2	2	6
Технології			Трудове навчання	1	1	1	3
			Інформатика	2	2	2	6
Здоров'я і фізична культура			Основи здоров'я	1	1	1	3
			Фізична культура**	3	3	3	9
Години на вивчення спеціалізованих навчальних предметів, курсів				-	-	-	-
Разом				30+3	30+3	30+3	99
				3	3	3	-
		ВАРІАТИВНА СКЛАДОВА (доповнення інваріативної частини предметами за вибором)					
1.	Українська мова			-	-	-	-
Гранично допустиме навчальне навантаження				33	33	33	-
1.				-	-	-	-
2.				-	-	-	-
3.				-	-	-	-
ВСЬОГО годин варіативної складової				-	-	-	-
ВСЬОГО фінансується по класи				36	36	36	-
Всього тарифікується (без урахування поділу класів на групи)				33	33	33	99

**Робочий навчальний план
для 10-11 класів закладу загальної середньої освіти
Царичанського ліцею Царичанської селищної ради
на 2025-2026 навчальний рік**

за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 №1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 № 464)

№ п/п	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах						Всього годин
		10-А	10-Б	10-В	11-А	11-Б	11-В	
		Матем.	Історичн.	Укр. філолог.	Матем.	Історичн.	Укр. філолог.	
		БАЗОВІ ПРЕДМЕТИ			Інваріатна складова			
1.	Українська мова	2	2	2	2	2	2	12
2.	Українська література	2	2	2	2	2	2	12
3.	Зарубіжна література	1	1	1	1	1	1	6
4.	Іноземна мова	2	2	2	2	2	2	12
5.	Історія України	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	9
6.	Всесвітня історія	1	1	1	1	1	1	6
7.	Громадянська освіта	2	2	2	-	-	-	6
8.	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3	3	3	3	3	3	18
9.	Біологія і екологія	2	2	2	2	2	2	12
10.	Географія	1,5	1,5	1,5	1	1	1	7,5

11.	Фізика	3	3	3	3	3	3	18
12.	Астрономія	-	-	-	1	1	1	3
13.	Хімія	1,5	1,5	1,5	2	2	2	10,5
14.	Фізична культура	3	3	3	3	3	3	18
15.	Захист України	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	9
Вибірково-обов'язкові предмети								
16.	Інформатика	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	9
17.	Технології	1,5	1,5	-	1,5	1,5	-	6
18.	Мистецтво	-	-	1,5	-	-	1,5	3
РАЗОМ:		30	30	30	29	29	29	177
Разом без фіз... культури		27	27	27	26	26	26	159
Гранично допустиме навантаження		33	33	33	33	33	33	-
		ВАРІАТИВНА СКЛАДОВА . ДОДАТКОВІ ГОДИНИ на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття(додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття)						
		8	8	8	9	9	9	-
ВАРІАТИВНА СКЛАДОВА								
Захист України		-	-	-	-	-	-	-
Українська мова (проф. предмет)		-	-	2	-	-	2	4
Українська література (проф. предмет)		-	-	2	-	-	2	4
Історія (історія України, всесвітня історія) (проф. предмет)		-	2	-	-	3	-	5
Математика (алгебра і початки аналізу, геометрія), (проф. предмет)		4	-	-	4	-	-	8
РАЗОМ		4	2	4	4	3	4	21
Гранично допустиме навантаження		33	33	33	33	33	33	-
ВСЬОГО фінансується (без урахування поділу класу на групи)		38	38	38	38	38	38	-
ВСЬОГО ТАРИФІКУЄТЬСЯ		34	32	34	33	32	33	198

РОЗДІЛ 6. ПОКАЗНИКИ (ВИМІРНИКИ) РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Введення в Україні сучасних технологій оцінювання здобувачів освіти, проведення ЗНО та ДПА навчальних досягнень, упровадження в життя ідеї стандартизації в освіті потребують широкого застосування моніторингових досліджень. Це дає можливість забезпечити кожного учня інформацією про стан його навчальної підготовки та допомогти йому в корегуванні цього стану відповідно до його запитів і потреб.

Освітня програма передбачає досягнення здобувачами освіти на кінець шкільного віку ліцеїної зрілості та сукупності компетентностей, що є базою для подальшого особистісного розвитку.

З метою організації оцінювання результатів навчання учнів 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти наказом МОН України від 02.08.2024 № 1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання», окреслено підходи до оцінювання результатів навчання учнів 5-9 класів, які здобувають освіту відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти,

затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898.

Результати навчання — це знання, уміння, навички, ставлення, цінності, набуті в процесі навчання, виховання та розвитку, які можна ідентифікувати, спланувати, виміряти й оцінити та які особа здатна продемонструвати після завершення освітньої програми на кожному рівні (циклі) загальної середньої освіти.

Основні функції оцінювання:

формувальна (забезпечує відстеження динаміки навчального поступу);
констатувальна (забезпечує встановлення рівня досягнення результатів навчання);

діагностувальна (надає інформацію про стан досягнення результатів навчання, наявність навчальних втрат, причини виникнення утруднень);

коригувальна (надає змогу вчителю відповідним чином адаптувати освітній процес);

орієнтувальна (надає змогу відстежити динаміку формування результатів навчання та прогнозувати їх розвиток);

мотиваційно-стимульовальна (активізує внутрішні і зовнішні мотиви до навчання);

розвивальна (мотивує до рефлексії та самовдосконалення);

прогностична (ставить цілі навчання на майбутнє);

виховна (сприяє вихованню в учнів свідомої дисципліни, наполегливості в роботі, працьовитості, почуття відповідальності, обов'язку).

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є формувальне оцінювання, підсумкове оцінювання та державна підсумкова атестація.

Формувальне оцінювання спрямоване на відстеження динаміки навчального поступу учнів, визначення їхніх навчальних (освітніх) потреб і скерування освітнього процесу на підвищення ефективності навчання з урахуванням встановлених результатів навчання.

Підсумкове оцінювання показує результат навчання та розвитку.

Державна підсумкова атестація передбачає оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту. Особливості проведення, вимоги до змісту та критерії оцінювання державної підсумкової атестації Міністерство освіти і науки України визначає в установленому законодавством порядку.

Оцінювання результатів навчання учнів здійснюється згідно з вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом на основі компетентнісного підходу. Оцінювання дає інформацію про досягнення результатів навчання на певному етапі освітнього процесу. Результати оцінювання виражаються в балах (від 1 до 12) та/або в оціночних судженнях.

Оцінювання здійснюється за визначеними критеріями, які дозволяють встановити відповідність між вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначеними Державним стандартом, і фактичними результатами навчання, яких досягають учні.

Загальні критерії оцінювання визначають загальні підходи до встановлення результатів навчання учнів і слугують основою критеріїв оцінювання за освітніми.

Критерії оцінювання реалізуються за чотирма рівнями (початковий, середній, достатній, високий). Кожний наступний рівень охоплює вимоги до попереднього, а також додає нові.

Критерії оцінювання дають змогу здійснювати оцінювання результатів навчання у 12-бальній шкалі оцінювання.

Опис кожного бала шкали оцінювання подано в додатках з урахуванням структури компетентності (знання, уміння, цінності, ставлення) і наскрізних у всіх ключових компетентностях умінь (читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно й письмово, критично й системно мислити, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, ухвалювати рішення, розв'язувати проблеми, творчість, ініціативність, здатність співпрацювати з іншими людьми).

За вибором закладу освіти оцінювання може здійснюватися за власного шкалою оцінювання результатів навчання учнів. У разі запровадження закладом освіти власної шкали оцінювання результатів навчання учнів ним мають бути визначені правила переведення до 12-бальної шкали оцінювання.

ПРАВИЛАПРОЦЕДУРИ

Оцінювання може здійснюватися як у процесі навчання (поточне), так і на різних його етапах (підсумкове).

Під час організації оцінювання результатів навчання здобувачів освіти рекомендується:

- визначати форми поточного і підсумкового оцінювання під час планування освітнього процесу на семестр;

- формулювати об'єктивні та зрозумілі для учнів навчальні цілі; основою для формулювання таких навчальних цілей є обов'язкові і очікувані результати навчання, визначені Державним стандартом / відповідними модельними Навчальними програмами;

- ознайомлювати учнів із критеріями та засобами оцінювання, за якими буде встановлюватися рівень досягнення ними результатів навчання на кінець навчального семестру та року, та ознайомлення із засобами оцінювання, якими буде встановлено результати навчання;

надавати учням зворотний зв'язок щодо їхніх результатів навчання за певний період, який має бути зрозумілим і чітким, доброзичливим і своєчасним; важливо не протиставляти учнів / учениць одне одному; доцільно акцентувати увагу лише на позитивній динаміці досягнень; труднощі в навчанні варто обговорювати з учнями / ученицями індивідуально; зворотний зв'язок можна надавати в письмовій, усній або електронній формі, залежно від дидактичної мети й виду навчальної діяльності, інших умов;

створювати умови для формування вміння учнів аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія); під час навчальної діяльності доцільно спрямовувати учнів на спостереження своїх дій і дій однокласників, осмислення своїх суджень і дій з огляду на їх відповідність навчальним цілям; важливим є створення умов для активної участі учнів у процесі оцінювання із застосуванням критеріїв, зокрема шляхом самооцінювання та взаємооцінювання, та спільне визначення подальших кроків для покращення результатів навчання;

коригувати освітній процес з урахуванням результатів оцінювання та навчальних потреб учнів.

Оцінювання результатів навчання здійснюється за допомогою різних методів, вибір яких зумовлюється особливостями змісту навчального предмета / інтегрованого курсу, його обсягом, рівнем узагальнення, віковими особливостями учнів із застосування різних способів ізасобів: усного опитування (індивідуальне, групове тощо); спостереження; аналіз портфоліо;

письмових завдань (окремі навчальні завдання, зокрема тестові з використанням ІТ, перекази, диктанти тощо, а також діагностувальні, підсумкові роботи);

практичних завдань (завдання на лабораторному обладнанні, реальних об'єктах; розрахункові та розрахунково-графічні роботи; навчальний проєкт; робота з картами, діаграмами; заповнення таблиць, побудова схем, моделей, зокрема з використанням електронних засобів навчання тощо);

завдань із використанням ІТ (онлайн-тести, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, комп'ютерні продукти тощо); самооцінювання, взаємооцінювання; комплексного, що поєднує різні способи й засоби оцінювання.

Оцінювання здійснюється із застосуванням завдань різних когнітивних рівнів: на відтворення знань, на розуміння, на застосування в стандартних і змінених навчальних ситуаціях, уміння висловлювати власні судження, ставлення тощо.

Частотність та процедури проведення оцінювання, а також види діяльності, результати яких підлягають оцінюванню, визначають педагогічні працівники з урахуванням дидактичної мети, особливостей змісту навчального предмета / Інтегрованого курсу та з урахуванням етапу опанування програмовим матеріалом та етапу досягнення очікуваного результату навчання.

До оцінювання наскрізних умінь може долучатися шкільний психолог.

Оцінювання результатів навчання учнів потребує гнучкості. Підходи до оцінювання в різних класах закладу загальної середньої освіти можуть мати відмінності, спрямовані на реалізацію освітньої програми закладу освіти та автономії вчителя.

Під час навчання в дистанційному та змішаному режимах оцінювання результатів навчання учнів може здійснюватися очно або дистанційно з використанням можливостей інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій, зокрема відеоконференц-зв'язку.

Під час оцінювання результатів навчання важливо враховувати дотримання здобувачами освіти принципів академічної доброчесності (самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання; покликання на джерела інформації в разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей).

У разі порушення учнями принципів академічної доброчесності, зокрема, списування (виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання під час певного виду навчальної діяльності), учитель / учителька може ухвалити рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності і запропонувати учню / учениці повторне проходження оцінювання.

Оцінка є конфіденційною інформацією, доступною лише для учнівства та його батьків (або осіб, що їх замінюють). Інформування батьків про результати навчання може відбуватися під час індивідуальних зустрічей, шляхом записів оцінювальних суджень у носіях зворотного зв'язку з батьками (паперових / електронних щоденників учнів тощо), фіксації результатів навчання у свідоцтві досягнень.

ФОРМУВАЛЬНЕ ОЦІНЮВАННЯ

Формувальне оцінювання - інтерактивне оцінювання учнівського прогресу, що дає змогу вчителям визначати потреби учнів, адаптуючи до них процес навчання.

Формувальне оцінювання результатів навчання учнів / учениць виконує діагностувальну, коригувальну, орієнтувальну, мотиваційно-стимулювальну, розвивальну, прогностичну та виховну функції.

Формувальне оцінювання (оцінювання в процесі навчання) є важливим складником освітнього процесу, оскільки воно відображає ж процес навчання учнівства, зорієнтований на досягнення визначеного очікуваного результату, так і результат його навчальної діяльності на певному етапі навчання та дозволяє вчителю / вчительці зрозуміти, як краще підготувати учнів / учениць до підсумкового оцінювання та відслідковувати їхній прогрес протягом навчального року.

Формувальне оцінювання передбачає використання різноманітних методів збору інформації і повинне відповідати цілям і завданням, які встановлені для конкретного навчального предмета/інтегрованого курсу. Його здійснюють у формі самооцінювання, взаємооцінювання, оцінювання вчителем/учителькою із використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостережень учителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учня і учениці тощо).

Окремі завдання для формувального оцінювання можуть бути диференційовані з урахуванням таксономії освітніх цілей за когнітивними рівнями діяльності (завдання початкового рівня передбачають уміння розпізнавати, пригадувати, відтворювати окремі елементи змісту навчання; завдання середнього рівня — розуміння та застосування елементів змісту навчання; достатнього — уміння аналізувати навчальну інформацію (класифікувати, порівнювати, узагальнювати, інтегрувати, уточнювати, упорядковувати); високого — уміння оцінювати (навчальну інформацію та власну навчальну діяльність), рефлексувати, перекодовувати інформацію (з текстової у схематичну, графічну та навпаки), створювати, продукувати). Кожний наступний рівень (від початкового до високого) охоплює показники результатів навчання попереднього рівня та містить нові показники результатів навчання.

Завдання для оцінювання добираються так, щоб можна було отримати об'єктивну інформацію про рівень досягнення учнями обов'язкових результатів навчання певної групи, яка охоплює споріднені загальні результати відповідної освітньої галузі.

За потреби, для отримання інформації щодо рівня досягнення очікуваних результатів навчання учнями, визначених в окремому елементі навчальної програми (тема/розділ тощо), здійснюється тематичне оцінювання. Результати тематичного оцінювання можуть бути використані для коригування освітнього процесу.

ПІДСУМКОВЕ ОЦІНЮВАННЯ

Метою підсумкового оцінювання є співвіднесення фактичних результатів навчання, яких досягли здобувачі освіти, з обов'язковими і очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом / модельною навчальною програмою за певний період навчання.

Підсумкове оцінювання здійснюють періодично. Кількість підсумкових робіт, час їхнього проведення вчитель / учителька може встановлювати самостійно.

Підсумкові роботи можуть забезпечувати охоплення одного, декількох або всіх груп результатів, визначених у Державному стандарті, у межах вивченого впродовж певного періоду, і мають забезпечувати об'єктивність оцінювання.

Підсумкове оцінювання за семестр здійснюють за групами результатів

навчання, що передбачені Критеріями оцінювання за освітніми галузями (додаток 2), з урахуванням різних форм і видів навчальної діяльності.

Для формування висновків щодо рівня досягнення обов'язкових результатів навчання за семестр учитель і учителька може запропонувати учнівству: 1) виконати комплексну підсумкову роботу, завдання якої дозволяють установити результати навчання за всіма групами результатів, визначеними в Критеріях оцінювання за освітніми галузями; 2) виконати окремі підсумкові роботи для кожної групи результатів, визначеної у Критеріях оцінювання за освітніми галузями.

Відомості, отримані під час підсумкового семестрового оцінювання результатів навчання, застосовують для вироблення навчальних цілей на наступний період, визначення труднощів, що постали перед здобувачами освіти, та коригування освітнього процесу.

У Свідоцтві досягнень виставляють семестрові оцінки за групами результатів. На підставі оцінок за групами результатів виставляють загальну оцінку за семестр з кожного навчального предмета / інтегрованого курсу навчального плану освітньої програми закладу освіти.

Оцінка за семестр може бути скоригованою.

Підсумкове оцінювання за рік не здійснюють. Річну оцінку виставляють на підставі загальних оцінок за I та II семестри або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка необов'язково є середнім арифметичним оцінок за I та II семестри. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих досягнень учнів і учениці протягом року.

Річне оцінювання також може бути скоригованим.

Результати семестрового та річного оцінювання фіксують у класному журналі та Свідоцтві досягнень (далі - Свідоцтво). Результати ДПА — у класному журналі та додатку до Свідоцтва про здобуття базової середньої освіти. За умови використання власної шкали оцінювання заклад має визначити та описати в освітній програмі правила переведення загальної оцінки результатів навчання за рік у систему, визначену законодавством (12-бальну систему), для виставлення у Свідоцтво досягнень.

СВІДОЦТВО ДОСЯГНЕНЬ

Свідоцтво досягнень (додаток 3) складається з двох частин і передбачає характеристику навчальної діяльності учнів та фіксацію результатів навчання за групами результатів, визначеними Державним стандартом для певних освітніх галузей, з переліку навчальних предметів та інтегрованих курсів, визначених навчальним планом освітньої програми закладу освіти.

Запропонована форма Свідоцтва є орієнтовною.

«Характеристика навчальної діяльності» сформована відповідно до переліку

наскрізних умінь, визначених Державним стандартом. Результатом спостереження за розвитком наскрізних умінь є виставлення відповідної позначки в стовпці «Має значні успіхи / Демонструє помітний прогрес / Потребує уваги і допомоги» після завершення кожного навчального року або в разі зміни учнями закладу освіти. Способи організації фіксування результатів спостереження педагогічні колективи закладів освіти визначають самостійно.

«Характеристика результатів навчання». Заповнення цієї частини Свідоцтва здійснюють відповідно до переліку навчальних предметів / інтегрованих курсів, визначених затвердженою освітньою програмою закладу освіти.

За умови використання власної шкали оцінювання заклад має визначити та описати в освітній програмі правила переведення загальної оцінки результатів навчання за рік у систему, визначену законодавством (12-бальну систему), для виставлення у Свідоцтво досягнень.

ЗАГАЛЬНІ КРИТЕРІЇ
оцінювання результатів навчання здобувачів освіти
відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти

Рі ве нь	Б а л	Загальна характеристика
п о ч а т к о в й	1	Учень /учениця: -сприймає і розпізнає інформацію, отриману від учителя (інших осіб); - відповідає на прості запитання за змістом почутого/прочитаного, - припускається суттєвих змістових і логічних помилок; — виконує частину простих завдань/навчальних дій за наданим зразком з допомогою учителя; — передає інформацію, намагається висловлювати свої думки, використовуючи короткі однотипні фрази.
	2	Учень/учениця: — відтворює незначну частину Інформації, отриману від учителя або із запропонованих джерел; знаходить у почутому/прочитаному часткові відповіді на прості запитання; припускається змістових і логічних помилок; - виконує прості завдання/навчальні дії за наданим зразком з допомогою учителя; показує свою зацікавленість до ідей, висловлених іншими. — комунікує з іншими за потреби, використовує прості однотипні фрази.
	3	Учень/учениця: — відтворює частину Інформації, отриманої від учителя або із запропонованих джерел; знаходить у почутому/ прочитаному часткові відповіді на запитання; припускається незначних змістових і логічних помилок; - виконує завдання/навчальні дії за наданим зразком з допомогою учителя ; долучається до роботи в групі. - висловлює свої думки простими фразами/реченнями; просить надати зворотний зв'язок щодо ступеня розуміння та сприйняття запропонованого.
с е р е д н і й	4	Учень /учениця: — відтворює за зразком основну інформацію, отриману із запропонованих джерел; висловлює свої думки, використовуючи отриману інформацію; може пояснити окремі поняття/терміни/навчальні дії; ~ виконує завдання/навчальні дії за зразком під керівництвом учителя; виконує обов'язки, розподілені в групі; ~ використовує прості фрази/речення; сприяє спілкуванню та може надати пояснення у межах запропонованої теми.
	5	Учень /учениця: — застосовує частково основну інформацію, отриману від учителя або із запропонованих джерел, для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій; знаходить у почутому/прочитаному відповіді на прості запитання; може пояснити основні поняття / явища /навчальні дії;

д о с т а т н і й		- виконує навчальні дії за запропонованим алгоритмом, запотребив звертаючись до допомоги; розпізнає проблемні ситуації з допомогою вчителя; виконує завдання в групі відповідно до своєї ролі; - підтримує спілкування в межах запропонованої теми, використовує прості фрази / речення.
	6	Учень /учениця: застосовує інформацію, отриману від учителя або із запропонованих джерел, для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій; розуміє і пояснює основні поняття/явища/навчальні дії, наводить прості приклади; виконує навчальні дії за запропонованим алгоритмом самостійно; розпізнає проблемні ситуації і висловлює припущення щодо розв'язання їх з допомогою вчителя; виконує спільне завдання в групі відповідно до визначених обов'язків та своєї ролі; спілкується в межах запропонованої теми, використовує прості фрази/речення.
	7	Учень/учениця: знаходить у запропонованих джерелах потрібну інформацію для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій; відповідає на окремі запитання за опрацьованою інформацією; перетворює один вид інформації в інший за зразком; наводить окремі аргументи й приклади на підтвердження висловленої думки; виконує репродуктивні й частково-пошукові види навчальної діяльності за запропонованим алгоритмом або в співпраці з однокласниками; розпізнає проблемні ситуації, розв'язує їх відомим способом з допомогою вчителя; співпрацює в групі, виконуючи навчальні завдання.
	8	Учень/учениця: аналізує інформацію, отриману з обраних джерел, зіставляє, порівнює та групує її за заданою ознакою; вирізняє проблемні ситуації, відповідає на запитання за опрацьованою інформацією; перетворює один вид інформації в інший; наводить певні аргументи, доповнює думку/відповіді однокласників; виконує окремі пошукові, дослідницькі та/або творчі навчальні дії, розв'язує проблемні ситуації відомими способами з опосередкованою допомогою вчителя; активно співпрацює з іншими, виконуючи навчальні завдання, визначає свої завдання в груповій роботі; апрошує до спілкування, чітко формулюючи питання та пріоритети для обговорення та у межах запропонованої теми.
	9	Учень /учениця: аналізує інформацію, отриману з різних джерел; вирізняє проблемні ситуації; добирає прийнятний із запропонованих способів для її уявлення й візуалізації; наводить аргументи та доречні приклади щодо висловленої думки; виконує пошукові (дослідницькі) та творчі завдання; розв'язує проблемні ситуації засвоєними раніше способами, пропонує нові способи розв'язання з опосередкованою допомогою вчителя; активно співпрацює з іншими, виконуючи типові та нетипові завдання.

В и с о к и й	10	Учень/учениця: ~ виокремлює істотну й потрібну інформацію, отриману із різних самостійно вибраних джерел; вирізняє проблемні ситуації, оцінює інформацію за заданими критеріями; ставить запитання; встановлює логічні зв'язки між об'єктами, фактами, явищами; - застосовує здобуті знання й практичні вміння в різних навчальних ситуаціях; здійснює різні види діяльності, пропонує кілька способів розв'язання проблемної ситуації самостійно, у парі або групі; - розвиває ідеї/думи учасників спілкування в межах запропонованої теми та намагається укласти їх у цілісну логічну лінію, розглядаючи різні сторони проблеми.
	П	Учень /учениця: — узагальнює Інформацію, отриману з різних джерел, оцінює її за визначеними критеріями; знаходить інформацію й аналізує її; висловлює власну позицію, аргументує її, робить висновки; — застосовує здобуті знання й практичні вміння в нестандартних ситуаціях; здійснює різні види діяльності, аналізує власні навчальні дії самостійно, у парі або групі; конструктивно взаємодіє у групі; — узагальнює головний зміст почутого під час спілкування в межах запропонованої теми; обирає оптимальний спосіб взаємодії з іншими для вирішення спільних навчальних завдань.
	12	Учень/учениця: — оцінює отриману інформацію, отриману з різних джерел, порівнює та зіставляє її; використовує усвідомлену інформацію в різних ситуаціях; — застосовує здобуті знання й практичні вміння, усвідомлює ризики і прогнозує наслідки; здійснює різні види діяльності самостійно, у парі або групі; аналізує власні навчальні дії, планує свій подальший навчальний поступ; ініціює, планує та організує співпрацю в групах для досягнення навчальних цілей, виконання дослідницьких / творчих завдань; — виступає посередником у спілкуванні в межах запропонованої теми, демонструє толерантність до різних точок зору і надає роз'яснення за потреби іншим учасникам.

РОЗДІЛ 7. МОНІТОРИНГОВІ ДОСЛІДЖЕННЯ

Моніторингові дослідження передбачають постійне спостереження за будь-яким навчальним процесом з метою виявлення його відповідності очікуваним результатам, визначення передумов для прийняття управлінських рішень і запровадження необхідних змін в освіті, спрямованих на підвищення її якості.

Напрямок моніторингу якості освіти

Моніторинг умов функціонування освітньої системи:
якість кадрового забезпечення;

рівень навчально-методичного, матеріально-технічного забезпечення;
рівень науково-методичної роботи;
станзапровадження профільного навчання.

Моніторинг освітнього процесу:

рівень викладання базових дисциплін;
станзапровадження освітніх інновацій;
рівень реалізації виховних систем.

Моніторинг результатів освітнього процесу:

рівень навченості учнів з предметів інваріантної частини;
рівень соціального, психічного, фізичного розвитку особистості; рівень вихованості учнів.

Очікувані результати:

покращення якості надання освітніх послуг; підтримка обдарованої молоді;
підняття престижу творчих педагогів;
впровадження освітніх інновацій;
створення позитивного іміджу, конкурентноздатності ліцею.

Результати навчання передбачені в рамках навчальних програм.

Освітня програма початкової освіти передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом. Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюються на суб'єкт- суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно- оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання у початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції. Навчальні досягнення здобувачів у 1-4 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню.

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимальноможливі

результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень

здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та (або) якості освіти.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, завдання кожного вчителя середньої освіти – формування ключових компетентностей учнів у рамках кожної освітньої галузі:

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною—у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усної письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих і нещасливих запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів і різних рівнів розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов;

		адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності природничих наук і технологій	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення

		цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінностей, знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – цей особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні

		продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі різних видів мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмету та екології на основі різних даних; оцінювати та бережливо відноситися до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Формування у ліцеїстів таких ключових компетентностей як уміння вчитися, ініціативність та підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності буде здійснюватися засобами всіх окремих предметів.

Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я й безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Ліцейне середовище сформоване з врахуванням наскрізних ліній, які є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів.

Наскрізна лінія є соціально значимими надпредметними темами, які допоможуть формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується в ліцеї через:

- організацію навчального середовища – зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

- окремі предмети –виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

- впровадження:

- STEM ЛАБ курсу

- Гуртка ;

- організацію роботи:

-дитячої організації: «ТЕМП».

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем,

	знайдених з «ага-ефектом», пошуку оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливості фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Забезпечення процесу формування компетентностей в ліцеї здійснюється через: діяльнісну спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, практичну спрямованість навчання, встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності, встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Ліцеїсти набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

РОЗДІЛ 8. ПРОГРАМНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Для досягнення прогнозованого результату роботи ліцею на кожному ступені навчання використовує відповідне програмно-методичне забезпечення, рекомендоване Міністерством освіти і науки України в методичних рекомендаціях щодо викладання навчальних предметів в закладах загального середнього освіти у новому навчальному році.

Освітній заклад відібрав для реалізації змісту освіти та забезпечення його якості також низку програм курсів за вибором та факультативів, які мають відповідні грифи не пізніше 2020 року.

Модельні програми та підручники 5, 6, 7 класи НУШ

№ з/п	Предмет	5 клас		6 клас		7 клас	
		Модельна програма	Підручник	Модельна програма	Підручник	Модельна програма	Підручник
1.	Українська мова	Модельна навчальна програма	Заболотний О.В., Заболотний В.В.	Модельна навчальна програма	Заболотний О.В. Заболотний В.В.	Модельна навчальна програма	Заболотний О.В.

		«Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О.В, Заболотний В.В, Лавринчук В.П., Плівачук К.В)		«Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В...)		«Українська мова. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В, Попова Т.Д....)	Заболотний В.В.
2.	Українська література	Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Чумарна М. І., Пастушенко Н. М.)	Коваленко Л.Г., Бернадська Н.І.	Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 клас» для закладів загальної середньої освіти, автори: Архипова В.П., Січкарь С.І., Шило С.Б.)	Авраменко О.М.	Модельна навчальна програма «Українська література. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Яценко Т. О., Пахаренко В. І., Слижук О. А., Тригуб І. А.)	Авраменко О.М.
3.	Зарубіжна література	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-6 класи» для закладів загальної	Олена Ісаєва, Жанна Клименко	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої	Ніколенко О. М., Мацевко-Бекерська Л. В., Рудницька Н. П., Ковальова Л.Л., Туряни	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-9 класи» для	Ніколенко О. М., Мацевко-Бекерська Л. В., Рудницька Н.

		середньої освіти (автори Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В, Мацевко-Бекерська Л., Юлдашева Л., Рудніцька Н., Туряниця В, Тіхоненко С., Вітко М., Джангобекова Т.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07. 2021 № 795)		освіти (авт. Ніколенко О., Ісаєва О., Клименко Ж., Мацевко-Бекерська Л., Юлдашева Л., Рудніцька Н., Туряниця В, Тіхоненко С., Вітко М., Джангобекова Т.). «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)	цяВ.Г.,Б азильськ аН.М.,Гв оздікова О.В., Лебедь Д. О.	закладів загальної середньої освіти (у редакції 2023 року) (авт. Ніколенко О., Ісаєва О., Клименко Ж., Мацевко-Бекерська Л., Юлдашев а Л., Рудніцька Н., Туряниця В, Тіхоненко С., Вітко М., Джангобекова Т.). «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795) зі змінами від 02.06.2023 р.	
4.	Іноземна мова	Модельна навчальна програма «Англійська мова» (5–9 класи), автори:	Джоанна Коста,МеланіВільямс (підручники купили)	Модельна навчальна програма «Англійська мова» (5–9 класи), автори:	Джоанна Коста,МеланіВільямс	Модельна навчальна програма «Англійська мова» (5–9 класи),	ДжоаннаКоста,МеланіВільямс

		Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Тріфан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.		Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Тріфан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.		автори: Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Тріфан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.	
5.	Математика	Модельна навчальна програма «Математика . 5,6 класи» для закладів загальної середньої освіти, автор Істер О.С.)	ІстерО.С .	Модельна навчальна програма «Математика. 5,6 класи» для закладів загальної середньої освіти, автор Істер О.С.)	ІстерО.С .(у2-х частинах)		
6.							
7.	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Шаламов Р.В., Каліберда М.С., Григорович О.В., Фіцайло С.С.)	Шаламов Р.В.	Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти, автор Біда Д.Д., Гільберт Т.Г., Колісник Я.І.	БідаД.Д.		
8.	Біологія	-	-	-	-	Модельна навчальна програма	

9.	Географія	-	-	Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Кобернік С. Г., Коваленко Р. Р., Гільберг Т. Г., Даценко Л. М.)	Кобернік С.Г., Коваленко Р. Р.	Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Кобернік С. Г., Коваленко Р. Р., Гільберг Т. Г., Даценко Л. М.)	Кобернік С. Г., Коваленко Р. Р.
10.	Фізика	-	-	-	-	Модельна навчальна програма для закладів загальної середньої освіти (Автори: Кременський Б. Г., Гельфгат І. М., Божинова Ф. Я., Ненашев І. Ю., Кірюхіна О. О.)	7 кл. за редакцією Станіслава Довгого
11.	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут 5,6 класи» для закладів загальної середньої освіти, автори:	Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О. Л., Андрук Н. В.	Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут 5,6 класи» для закладів загальної середньої освіти, автори: Воронцова	Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О. Л., Андрук Н. В.	Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут 5,6 класи» для закладів загальної середньої	Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О. Л., Андрук Н. В.

		Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьева І.В., Хомич О.Л		Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьева І.В., Хомич О.Л		освіти, автори: Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьева І.В., Хомич О.Л	
12.	Етика	Модельна навчальна програма «Етика 5,6 класи» для закладів загальної середньої освіти, автори: Пометун О.І., Ремех Т.О., Кришмарел В.Ю.	Давидюк Л.В., Мельник А.О.	Модельна навчальна програма «Етика 5,6 класи» для закладів загальної середньої освіти, автори: Пометун О.І., Ремех Т.О., Кришмарел В.Ю.	Давидюк Л.В., Мельник А.О.		
13.	Вступ до історії України та громадянської освіти	Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори Бурлака О.В., Власова Н.С., Желіба О.В., Майорський В.В., Піскарьова І.О., Щупак І.Я.)	Щупак І. Я., Бурлака О.В., Піскарьов А.О	-	-	-	-
14.	Інтегрований курс	-	-	Модельна навчальна програма	Щупак І. Я., Бурлака О.В., В	-	-

	«Історія України. Всесвітня історія» + громадянська освіта			«Історія України. Всесвітня історія. 6 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори Піскарьова І.О., Бурлака О.В., Майорський В.В., Мелещенко Т.В., Щупак І.Я.)	ласоваН. С.,ПіскарьоваІ.О.		
15.	Історія України + громадянська освіта	-	-	-	-	Модельна навчальна програма «Історія України. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Бурлака О. В., Желіба О. В., Павловська-Кравчук В. А., Худобець О.А., Черкас Б. В., Щупак І. Я.	І. Я. Щупак, О.В. Бурлака, В.О.Дрібниця, О.В. Желіба, І. О.Піскарьова.
16.	Всесвітня історія	-	-	-	-	Модельна навчальна програма «Всесвітня історія. 7-9 класи» для закладів	І. Я. Щупак, О.В. Бурлака, О.В. Желіба,

						загальної середньої освіти (авт. Щупак І. Я., Посунько А. С., Бакка Т. В., Бурлака О. В., Власова Н. С., Желіба О. В., Махонін О. О., Мелещенко Т. В., Павловська-Кравчук В. А., Піскарьова І. О., Худобець О. А.)	І. О. Піскарьова
17.	Інформатика	Модельна навчальна програма «Інформатика 5,6 класи» для закладів загальної середньої освіти, автори: Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.	Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.	Модельна навчальна програма «Інформатика 5,6 класи» для закладів загальної середньої освіти, автори: Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.	Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.		
18.	Технології	Модельна навчальна програма «Технології 5,6 класи» для закладів	Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С.,	Модельна навчальна програма «Технології 5,6 класи» для закладів загальної	Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С.,	Модельна навчальна програма «Технології 7-9 класи» для	Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С., Приходько Ю.

		загальної середньої освіти, автори: Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С,	Приходько Ю.М., Крімер В.В., Павич Н. М	середньої освіти, автори: Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С.	Приходько Ю.М., Крімер В.В., Павич Н. М	закладів загальної середньої освіти, автори: Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С.	М., Крімер В.В., Павич Н. М
19.	Інтегрований курс «Мистецтво»	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автор Кондратова Л. Г)	Кондратова Л.Г.	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автор Кондратова Л. Г)	Кондратова Л.Г.	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Івасюк О. М., Комаровська О. А., Власова В. Г., Гринишина Л. М., Кізілова Г. О., Лобова О. В., Назар Л. Й.)	Івасюк О. М., Комаровська О. А., Власова В. Г., Гринишина Л. М., Кізілова Г. О., Лобова О. В., Назар Л. Й.)
20.	Фізична культура	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної	-	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної	-	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-9 класи» для закладів	

		середньої освіти (автори: Педан О.С., Коломоєць Г. А. , Боляк А. А., Ребрина А. А., Дерев'янка В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. та інші)		середньої освіти (автори: Педан О.С., Коломоєць Г. А. , Боляк А. А., Ребрина А. А., Дерев'янка В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. та інші)		загальної середньої освіти (автори: Баженков Є.В., Бідний М.В., Ребрина А.А., Данільчен ко В.О., Коломоєц ь Г.А., Дутчак М.В.)	
--	--	--	--	--	--	---	--

РОЗДІЛ 9. ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧАТИ НАВЧАННЯ ЗА ЦІЄЮ ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ

Початкова освіта здобувається відповідно до Закону України «Про освіту», як правило, **з шести років**. Пріоритетами в житті дитини цього віку є формування і розвиток базових особистісних якостей дітей: спостережливості, допитливості, довільності поведінки, міжособистісної позитивної комунікації, відповідальності, діяльнісного і різнобічного освоєння навколишньої дійсності та інше. Потенційно це виявляється у певному рівні готовності дитини до систематичного навчання - *фізичної, соціальної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, творчої*.

Базова середня освіта здобувається, як правило, **після здобуття початкової** освіти. Діти, які здобували початкову освіту, на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Класні керівники систематично ведуть облік відвідування занять учнями, адміністрація школи своєчасно звітує перед гуманітарним відділом Зорівської сільської ради.

При записі дитини до школи батьки (законні представники) знайомляться з необхідними документами – Статутом, Правилами внутрішнього розпорядку школи, а також мають надати *Згоду на обробку персональних даних* (в межах нормативних документів).

При наборі дітей до 1 класу (1 ступінь навчання) батьки (законні представники), надають:

заяву (встановленого школою зразка) одного з батьків (законних представників) на ім'я директора про зарахування дитини до школи;

копію свідоцтва про народження дитини;

згода на обробку персональних даних;

медичні документи про допуск учня до дитячого колективу (довідка встановленого зразка) та карту щеплень;

Зарахування до 1-ого класу відбувається відповідно до щорічних наказів.

Комплектування 1-ого класів завершується 30 серпня поточного року.

При зарахуванні учнів протягом навчального року на усі ступені навчання батьки (законні представники), надають:

заяву (встановленого школою зразка) одного з батьків (законних представників) на ім'я директора про зарахування дитини до школи;

копію свідоцтва про народження дитини;

згода на обробку персональних даних;

медичні документи та карту щеплень;

особову справу з попереднього місця навчання.

Порядок зарахування учнів до школи є незмінним: дитина буде зарахована до школи.

Всіх учнів та їх батьків (законних представників) адміністрація школи обов'язково знайомить із Статутом школи, іншими розпорядчими та нормативними положеннями, що діють у школі

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні й учениці, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної

середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про початкову освіту).

Визнання результатів навчання учнів, які в умовах воєнного стану вимушено виїхали за межі України та повернулися в Україну, здійснюється в порядку, визначеному педагогічною радою закладу освіти, із урахуванням рекомендацій Міністерства освіти і науки України (наказ МОНУ від 02.08.2024 № 1093).

Визнання результатів навчання учнів із числа внутрішньо переміщених осіб може бути здійснено на основі довідки або іншого документа, виданого закладом освіти, у якому дитина здобувала освіту за місцем тимчасового перебування.

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких навчальних предметів за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання впродовж першого семестру навчального року.

Здобувати профільну середню освіту можуть особи, які завершили здобуття базової середньої освіти.