PROGRAM TAHUNAN

Satuan Pendidikan : SD Setia Budhi Gresik
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas : V
Tahun Pelajaran : 2024 - 2025

CapaianPembelajaranFase C
Pada akhir fase C, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman dan intuisi bilangan (*number sense*) pada bilangan cacah dengan 1.000.000. Mereka dapat melakukan operasi aritmetika pada bilangan cacah sampai 100.000. Mereka dapat membandingkan dan mengurutkan berbagai pecahan, melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan pecahan, serta melakukan operasi perkalian dan pembagian pecahan dengan bilangan asli. Mereka dapat membandingkan dan mengurutkan bilangan desimal dan mengubah pecahan menjadi desimal. Mereka dapat mengisi nilai yang belum diketahui dalam sebuah kalimat matematika yang berkaitan dengan operasi aritmetika pada bilangan cacah sampai 1000. Mereka dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan KPK dan FPB dan masalah yang berkaitan dengan uang. Mereka dapat mengidentifikasi, meniru, dan mengembangkan pola bilangan membesar yang melibatkan perkalian dan pembagian. Mereka dapat bernalar secara proporsional dan menggunakan operasi perkalian dan pembagian dalam menyelesaikan masalah sehari hari dengan rasio dan atau yang terkait dengan proporsi. Peserta didik dapat menentukan keliling dan luas beberapa bentuk bangun datar dan gabungannya. Mereka dapat mengonstruksi dan mengurai beberapa bangun ruang dan gabungannya, dan mengenali visualisasi spasial. Merekadapatmembandingkan karakteristik antar bangun datar dan antar bangun ruang. Mereka dapat menentukan lokasi pada peta yang menggunakan sistem berpetak. Peserta didik dapat mengurutkan, membandingkan, menyajikan, dan menganalisis data banyak benda dan data hasil pengukuran dalam bentuk beberapa visualisasi dan dalam tabel frekuensi untuk mendapatkan informasi. Mereka dapat menentukan kejadian dengan kemungkinan yang lebih besar dalam suatu percobaan acak.

Fase C Berdasarkan Elemen	
Elemen	**Capaian Pembelajaran**
Bilangan	Pada akhir fase C, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman dan intuisi bilangan (*number sense*) pada bilangan cacah sampai 1.000.000. Mereka dapat membaca, menulis, menentukan nilai tempat, membandingkan, mengurutkan, melakukan komposisi dan dekomposisi bilangan tersebut. Mereka juga dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan uang. Mereka dapat melakukan operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian bilangan cacah sampai 100.000. Mereka juga dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan KPK dan FPB. Peserta didik dapat membandingkan dan mengurutkan berbagai pecahan termasuk pecahan campuran, melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan pecahan, serta melakukan operasi perkalian dan pembagian pecahan dengan bilangan asli. Mereka dapat mengubah pecahan menjadi desimal, serta membandingkan dan mengurutkan bilangan desimal (satu angka di belakang koma)
Aljabar	Pada akhir fase C, peserta didik dapat mengisi nilai yang belum diketahui dalam sebuah kalimat matematika yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian pada bilangan cacah sampai 1000 (contoh : 10 x … = 900, dan 900 : … = 10) Peserta didik dapat mengidentifikasi, meniru, dan mengembangkan pola bilangan membesar dan mengecil yang melibatkan perkalian dan pembagian. Mereka dapat bernalar secara proporsional untuk menyelesaikan masalah sehari-hari dengan rasio satuan. Mereka dapat menggunakan operasi perkalian dan pembagian dalam menyelesaikan masalah sehari-hari yang terkait dengan proporsi.
Pengukuran	Pada akhir fase C, peserta didik dapat menentukan keliling dan luas berbagai bentuk bangun datar (segitiga, segiempat, dan segibanyak) serta gabungannya. Mereka dapat menghitung durasi waktu dan mengukur besar sudut.
Geometri	Pada akhir fase C, peserta didik dapat mengonstruksi dan mengurai bangun ruang (kubus, balok, dan gabungannya) dan mengenalivisualisasi spasial (bagian depan, atas, dan samping). Mereka dapat membandingkan karakteristik antar bangun datar dan antar bangun ruang. Mereka dapat menentukan lokasi pada peta yang menggunakan sistem berpetak.
Analisa Data dan Peluang	Pada akhir fase C, peserta didik dapat mengurutkan, membandingkan, menyajikan, dan menganalisis data banyak benda dan data hasil pengukuran dalam bentuk gambar, piktogram, diagram batang, dan tabel frekuensi untuk mendapatkan informasi. Mereka dapat menentukan kejadian dengan kemungkinan yang lebih besar dalam suatu percobaan acak.

Semester	Tujuan Pembelajaran	Materi	Alokasi Waktu
I	● membaca bilangan cacah sampai 100.000	Bilangan Cacah Sampai 100.000	10 JP

(Ganjil)	● menuliskan bilangan cacah sampai 100.000 ● menentukan nilai tempat bilangan cacah sampai 100.000 ● membandingkan bilangan cacah sampai 100.000 ● mengurutkan beberapa bilangan cacah sampai 100.000 ● menyusun/ komposisi bilangan cacah sampai 100.000 ● menguraikan/ dekomposisi bilangan cacah sampai 100.000 ● menghitung operasi bilangan cacah sampai 100.000 ● memecahkan masalah yang berkaitan dengan bilangan cacah sampai 100.000		
	● menentukan kelipatan bilangan ● menentukan kelipatan persekutuan dua bilangan atau lebih ● menentukan kelipatan persekutuan terkecil dua bilangan atau lebih ● menentukan faktor suatu bilangan ● menentukan faktor persekutuan dua bilangan atau lebih ● menentukan faktor persekutuan terbesar suatu bilangan atau lebih ● memahami bilangan prima ● menentukan bilangan prima di bawah 100 ● menentukan faktor prima suatu bilangan ● menentukan KPK dan FPB dengan menggunakan bilangan prima ● menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan KPK dan FPB ● membuat kesimpulan dari permasalahan yang berkaitan dengan KPK dan FPB ● mengevaluasi kebenaran pernyataan yang terkait dengan KPK dan FPB	KPK dan FPB	22 JP
	● mengurutkan bilangan pecahan ● membandingkan bilangan pecahan ● menentukan penjumlahan bilangan pecahan ● menentukan pengurangan bilangan pecahan	Bilangan Pecahan	18 JP
	● mengenali situasi soal yang melibatkan keliling bangun datar ● menemukan cara menghitung keliling segitiga (segitiga sembarang, segitiga sama sisi, dan segitiga sama kaki), segiempat (segiempat sembarang, persegi, persegi panjang,	Keliling Bangun Datar	18 JP

	belah ketupat, jajar genjang, trapesium), segilima beraturan, segienam bertauran dan segidelapan beraturan ● mendekomposisi bangun datar gabungan, lalu menemukan cara menentukan kelilingnya		
	● mengenali situasi soal yang melibatkan luas bangun datar ● menemukan luas berbagai bangun datar ● menemukan cara menghitung luas persegi panjang, persegi, segitiga (dengan pendekatan luas persegi panjang), jajar genjang (dengan pendekatan luas persegi panjng), trapesium (dengan pendekatan jajar genjang), belah ketupat (dengan pendekatan luas persegi), dan layang – layang (dengan pendekatan luas persegi panjang) ● mendekomposisi bangun datar gabungan, lalu menemukan cara menentukan luasnya ● mengenali hubungan keliling dan luas daerah bangun datar	Luas Daerah Bangun Datar	22 JP
Cadangan			0 JP
Jumlah Jam Pelajaran			90 JP

Semester	Tujuan Pembelajaran	Materi	Alokasi Waktu
II (Genap)	● Untuk memperdalam pemahaman pecahan, memahami arti penjumlahan dan pengurangan pecahan yang berbeda penyebut, serta mampu mengaplikasikannya. ● Dapat memikirkan tentang cara menghitung penjumlahan dan pengurangan pecahan yang berbeda penyebut dan menghitungnya.	Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan	10 JP
	● Memperdalam pemahaman mengenai pecahan. ● Dapat memahami arti dari perkalian dan pembagian dari pecahan yang pengali dan pembaginya adalah bilangan bulat, berpikir bagaimana cara menghitungnya, dan berbagai perhitungan lainnya.	Perkalian dan Pembagian Pecahan	12 JP

Semester	Tujuan Pembelajaran	Materi	Alokasi Waktu
	● Untuk memperdalam pemahaman bahwa luas sebuah bangun datar dapat dihitung dan mampu mengetahui cara menghitung luasnya. ● Menemukan dengan membagi luas segi banyak menjadi segitiga dan lainnya. ● Memikirkan cara menemukan luas segitiga, jajargenjang, belah ketupat, dan trapesium.	Luas Bangun Datar	15 JP
	● Menggunakan tabel untuk dapat menyelediki hubungan antara dua kuantitas yang berubah bersama. ● Untuk kasus sederhana, mengetahui ada hubungan proporsional. ● Memperdalam pemahaman tentang kalimat matematika yang menyatakan hubungan antar kuantitas, dan fokus pada kebersesuaian antara dua kuantitas dan bagaimana perubahannya untuk hubungan yang dinyatakan dengan kalimat matematika sederhana.	Perbandingan	12 JP
	● Memperdalam pemahaman bangun datar melalui aktivitas seperti observasi dan komposisi bentuk. ● Mengerti tentang segi banyak dan segi banyak beraturan ● Memahami tentang rasio keliling. ● Menggunakan 3,14 sebagai rasio keliling.	Segi Banyak Beraturan dan Lingkaran	12 JP
	● Membantu peserta didik memahami gambar bangun ruang melalui kegiatan seperti observasi dan komposisi gambar. ● Mengetahui tentang prisma dan tabung. ● Dapat menggambar sketsa dan jaring-jaring.	Bangun Ruang	14 JP
	● Memungkinkan untuk memahami tentang persentase. ● Memahami arti, cara menemukan dan cara membandingkan rasio, dan arti dan cara menyatakan persentase. ● Memahami bagaimana menemukan kuantitas yang akan dibandingkan dan kuantitas yang akan dijadikan dasar. ● Memahami cara menyelesaikan soal jika rasionya menjadi	Rasio dan Diagram	15 JP

Semester	Tujuan Pembelajaran	Materi	Alokasi Waktu
	● Mengumpulkan bahan sesuai dengan tujuan dan mengaturnya sehingga dapat dinyatakan menggunakan diagram lingkaran dan grafik pita, sehingga karakteristiknya dapat diselidiki.		
Cadangan			0 JP
Jumlah Jam Pelajaran			90 JP

Mengetahui
Kepala Sekolah

Dra. ISI DWIATI
NIG. 1050611360

Gresik, 15 Juli 2024
Wali Kelas V

ANGGRAINI KRISMAWATI, S. Pd.

Mengetahui,

DRA. ENDANG MURTININGSIH, M.PD
NIP. 19651124 198702 2 001