

EYLÜL AYI AYLIK PLAN

OKUL ADI :

ÖĞRETMEN ADI:

AY : EYLÜL

YIL : 2025

YAŞ GRUBU : 48-60 AY

AYLAR EYLÜL

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesneye/olaya/duruma yönelik dikkatini sürdürür.

- Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
- Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.
- Dikkat dağıtıcı uyaranlara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.

Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.

- Nesnelerin/varlıkların adını söyler.
- Nesneleri/varlıkları inceler.
- Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.
- Nesnelerin/varlıkların işlevsel özelliklerini betimler.
- Nesnelerin/varlıkların benzer özelliklerine örnekler verir.
- Nesnelerin/varlıkların farklı yönlerine örnekler verir.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

- Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.
- Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.

- Nesne/durum/olayı inceler.
- Tahminini söyler.
- Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.

- Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.
- Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.
- Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.

Kazanım 8. Çeşitli örüntüler geliştirir.

- Örüntüyü kuralına göre devam ettirir.
- Özgün örüntüler oluşturur.

Kazanım 10. Sayma becerisi sergiler.

- Gösterilen gruptaki nesneleri sayar.
- Saydığı nesne/varlıkların kaç tane olduğunu söyler.

Kazanım 12. Parça ve bütün ilişkisini kavrar.

- Bir bütünü parçalara böler.
- Parçaları bir araya getirerek bütünü oluşturur.

Kazanım 15. Yer/yön/konum ile ilgili yönergeleri uygular.

- Yönergeye uygun olarak nesne/varlığı doğru yere yerleştirir.
- Yönergeleri takip ederek mekânda konum alır.

Kazanım 16. Geometrik şekilleri tanıır. - Gösterilen geometrik şeklin adını söyler. - Geometrik şekillerin belirleyici özelliklerini söyler. Kazanım 17. Nesne/varlık/sembollerle oluşturulan grafikleri değerlendirir. - Nesne/varlıkları kullanarak grafik oluşturur. - Grafiği inceleyerek sonuçları yorumlar. Kazanım 18. Etkinliğe/göreve ilişkin görsel/sözel yönergeleri yerine getirir. - Verilen tek yönergeyi hatırlar. - Model olunduğunda yönergeye/yönergelere uygun davranır. - Etkinlik sırasında yapılması gerekenleri hatırlar. Kazanım 19. Bir etkinliği/görevi tamamlamak için çaba gösterir. - Bir etkinliği/görevi tamamlanana kadar devam ettirir. - İki veya daha fazla aşamadan oluşan etkinliği/görevi tamamlar. Kazanım 22. Bir hedefe ulaşmak için planlama yapar. - Kendine bir hedef belirler. - Hedefe ulaşmak için gerekli aşamaları ifade eder. - Hedefe yönelik harekete geçer. Kazanım 23. Seçenekler arasında karar verir. - Seçenekler arasında tercih yapar. Kazanım 26. Merak ettiği olay/durumları sorgular. - Merak ettiği konuya ilişkin gözlem yapar. - Merak ettiklerine ilişkin elde ettiği sonuçları başkalarının bulduğu sonuçlarla karşılaştırır. - Merak ettiklerine ilişkin elde ettiği sonuçları açıklar.	DİL GELİŞİMİ Kazanım 2. Konuşurken/ şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır. - Nefesini doğru kullanır. - Sesinin tonunu ayarlar. - Sesinin şiddetini ayarlar. Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır. - Başlatılan konuşmaya katılır. - Konuşmayı başlatır. - Konuşmayı sürdürür. - Konuşmayı sonlandırır. - Karşısındakini etkin bir şekilde dinler. Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir. - Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder. - Öğrendiği sözcükleri anlamına uygun kullanır. - Zıt/eş anlamlı/eş sesli sözcükleri kullanır. - Sözcüklerin anlamını benzetme/metaforlar yoluyla açıklar. Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar. - Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar. - Dinledikleri/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir. - Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir. - Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler. Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur. - Görsel materyalleri inceler. - Görsel materyalleri açıklar. - Görsel materyallerle ilgili sorulara yanıt verir. - Görsel materyallerin içeriğini yorumlar. - Görsel materyaller aracılığıyla farklı kompozisyonlar oluşturur.
--	---

- Kazanım 10.** Sözel olarak özgün ürünler oluşturur.
- Cümlelerin / olay örgüsünün / öykünün sonucunu tahmin eder.
 - Olay örgüsünü/şiiiri/ öyküyü dinledikten sonra başlık üretir.

- Kazanım 11.** Okuma farkındalığı gösterir.
- Yazılı materyaller hakkında konuşur.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

- Kazanım 1.** Bedenini fark eder.
- Bedenini /beden bölümlerini işlevine uygun olarak kullanır.
 - Beden bölümlerini farklı amaçlara uygun olarak koordineli kullanır.
 - Nesne / varlıklara göre pozisyonunu belirler.
 - Farklı duruş pozisyonları sergiler.

- Kazanım 2.** Büyük kaslarını koordineli kullanır.
- Farklı yön / form / hızda yürür.
 - Yönergelere uygun olarak farklı yönlere uzanır.

- Kazanım 3.** Nesne / araç kullanarak koordineli hareketler yapar.
- Nesneleri belirli bir mesafeden hedefe atar.

- Kazanım 5.** Denge gerektiren hareketleri yapar.
- Belirli bir harekete başlamadan önce dengesini korur.
 - Çizgi üzerinde farklı yönde/ formda/hızda yürür.
 - Kol ve bacaklarından destek alarak dengesini korur.

- Kazanım 6.** Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar.
- Nesneleri toplar.
 - Nesneleri değişik şekillerde katlar / rulo yapar.
 - Ellerini/ parmaklarını / ayaklarını eş zamanlı ve koordineli hareket ettirir.

- Kazanım 7.** Küçük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar.
- Nesneleri elleri / parmakları ile iter.
 - Materyallere elleri / parmakları ile şekil verir.

- Kazanım 8.** Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.
- Nesneleri ipe, çubuğa vb. dizer.
 - Farklı materyaller kullanarak boyama yapar.
 - Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.
 - Farklı nesneleri keser.
 - Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır.
 - Nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

- Kazanım 9.** Özgün çizimler yaparak kompozisyon oluşturur.
- Farklı materyaller kullanarak çizim yapar.
 - Çeşitli figürler / temel figürler çizer.
 - Desen oluşturur.
 - Özgün çizimler yapar.

- Kazanım 10.** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.
- Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.
 - Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.
 - Müziğin temposuna, ritmine ve melodisine uygun dans eder.
 - Materyal kullanarak dans eder.
 - Eşli / Grup olarak dans eder.

- Kazanım 11.** Bedenini kullanarak yaratıcı hareketler yapar.
- Nesne / durum / olayı hareketleri ile taklit eder.
 - Verilen bir yönergeye / göreve uygun farklı hareket formları üretir.
 - Farklı hareket formlarını ardışık olarak / aynı anda sergiler.

- Kazanım 12.** Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

	• Elini / yüzünü yıkar. • Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar. • Beden temizliğiyle ilgili araç- gereçleri kullanır. SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 1. Kendisinin/ yakın çevresindeki bireylerin özelliklerini tanıtır. • Aile üyelerinin / yakın çevresindeki bireylerin fiziksel/kişisel özelliklerini betimler. • Kişisel seçimlerinin farkına varır. • Farklı grupların değerli bir üyesi olduğunu belirtir. • Kişisel özelliklerini / seçimlerini başkalarıyla karşılaştırır. Kazanım 2. Duygularını ifade eder. • Duygularını sözel olarak ifade eder. Kazanım 3. Kendine güvenir. • Gerekliğinde liderliği üstlenir. Kazanım 6. Bireysel farklılıklara değer verir. • Başkalarının farklı özelliklerini betimler. • Başkalarıyla benzer ve farklı özelliklerine örnekler verir. • Başkalarının özelliklerini takdir eder. • Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır. Kazanım 7. Farklı kültürel özellikleri irdeler. • Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri tanıtır. • Farklı ülkelere özgü kültürel özellikleri söyler. • Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini karşılaştırır. Kazanım 8. Toplumsal yaşamdaki farklılıklarla ilgili değerlere uygun davranır. • Farklılıkları tanır. • Farklılıklarla ilgili düşüncelerini paylaşır. • Farklılıklara saygı duyar. Kazanım 10. Sosyal ilişkiler kurar. • Başkalarıyla etkileşime girmeye isteklidir. • Başkalarıyla etkileşime girer. • Başkalarıyla girdiği etkileşimlerini sürdürür. • Akranlarıyla arkadaşlık kurar. • Arkadaşlıklarını sürdürür. • Arkadaşlığın önemini açıklar. Kazanım 15. Farklı ortamlardaki kurallara uyar. • Kuralların ortama göre değişiklik gösterebileceğini söyler. • Kuralların gerekliliğini açıklar. • Farklı ortamlardaki kuralların belirlenmesine katkıda bulunur.					
	<table><tr><td>KAVRAMLAR Renk: Kırmızı Zıt: Düz-eğri Miktar: Az-Çok / Parça-bütün Geometrik Şekil: Daire Boyut: Büyük-orta-küçük</td><td>Zıt: Temiz-Kirli Mekânda Konum Ön-arka. Duyu: Sert-yumuşak, pütürlü-kaygan, parlak-mat Doku: Ahşap-metal-plastik-cam-seramik,</td></tr><tr><td>BELİRLİ GÜNLER VE HAFTALAR • İlköğretim Haftası • 15 Temmuz Demokrasi ve Milli Birlik Günü </td><td>OKUL DIŞI ÖĞRENME ETKİNLİĞİ - Okul Gezisi </td><td>AİLE/TOPLUM KATILIMI -Okul personeliyle tanışılır. Ebeveynlerden farklı okullarda çalışanlar (öğretmen-yönetici-memur-aşçı vs) okula davet edilir. </td></tr></table>	KAVRAMLAR Renk: Kırmızı Zıt: Düz-eğri Miktar: Az-Çok / Parça-bütün Geometrik Şekil: Daire Boyut: Büyük-orta-küçük	Zıt: Temiz-Kirli Mekânda Konum Ön-arka. Duyu: Sert-yumuşak, pütürlü-kaygan, parlak-mat Doku: Ahşap-metal-plastik-cam-seramik,	BELİRLİ GÜNLER VE HAFTALAR • İlköğretim Haftası • 15 Temmuz Demokrasi ve Milli Birlik Günü	OKUL DIŞI ÖĞRENME ETKİNLİĞİ - Okul Gezisi	AİLE/TOPLUM KATILIMI -Okul personeliyle tanışılır. Ebeveynlerden farklı okullarda çalışanlar (öğretmen-yönetici-memur-aşçı vs) okula davet edilir.
KAVRAMLAR Renk: Kırmızı Zıt: Düz-eğri Miktar: Az-Çok / Parça-bütün Geometrik Şekil: Daire Boyut: Büyük-orta-küçük	Zıt: Temiz-Kirli Mekânda Konum Ön-arka. Duyu: Sert-yumuşak, pütürlü-kaygan, parlak-mat Doku: Ahşap-metal-plastik-cam-seramik,					
BELİRLİ GÜNLER VE HAFTALAR • İlköğretim Haftası • 15 Temmuz Demokrasi ve Milli Birlik Günü	OKUL DIŞI ÖĞRENME ETKİNLİĞİ - Okul Gezisi	AİLE/TOPLUM KATILIMI -Okul personeliyle tanışılır. Ebeveynlerden farklı okullarda çalışanlar (öğretmen-yönetici-memur-aşçı vs) okula davet edilir.				
DEĞERLENDİRME	Değerlendirme süreçlerinde bilişsel alana yönelik seçilen kazanımlara ulaşma durumunun hazırlanan kontrol listeleriyle; kavramların kazanılma durumunun ilgili kavramalara özel hazırlanmış çalışma sayfalarıyla; sosyal gelişime ilişkin kendini ve duygularını					

	tanıma/tanıtma, duygu düzenleme, kendine güven, sebatkarlık, bireysel ve kültürel farklılıklara değer verme, empatik beceriler sergileme davranışlarının serbest oyun saatlerinde tutulan sistematik oyun gözlemleriyle; dil gelişimine yönelik dili iletişim amacıyla kullanma, sözcük farkındalığı, yazı farkındalığı, okuma farkındalığı ve özgün sözel ve görsel ürünler oluşturma becerilerinin derecelendirme ölçekleri (rubrik) aracılığıyla, fiziksel gelişime yönelik büyük kasların koordineli kullanımı, ince motor becerilerine yönelik manipülatif hareketleri, yaratıcı hareketler yapma, giyinme ve soyunma gibi özbakıma yönelik becerilerinin çocuk ürünleri ve fotoğraf-ses-kamera kayıtları aracılığıyla değerlendirilmesi planlanmaktadır.
GENEL DEĞERLENDİRME	

GÜNLÜK PLAN
08/09/2025

Okulun Adı:	
Yaş Grubu:	
Öğretmenin Adı-Soyadı:	
KAZANIM VE GÖSTERGELER	
Dil Gelişim	
Kazanım 3: Dili iletişim amacıyla kullanır. (Başlatılan konuşmaya katılır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır.)	
Fiziksel Gelişim ve Sağlık	
Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar. (Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır.)	
Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. (Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.)	
Sosyal ve Duygusal Gelişim	
Kazanım 1: Kendisinin/ yakın çevresindeki bireylerin özelliklerini tanıtır. (Kişisel seçimlerinin farkına varır. Farklı grupların değerli bir üyesi olduğunu belirtir. Kişisel özelliklerini / seçimlerini başkalarıyla karşılaştırır.)	
KAVRAMLAR: --	
BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR: İlköğretim Haftası	
ETKİNLİKLER (Güne Başlama)	
Halka olunur ve oturulur. Ardından öncelikle adımızı, yaşımızı ve sınıfın öğretmeni olduğumuzu ifade ederek kendimizi tanıtırız. Ardından çocuklara tek tek söz vererek onların isimlerini söyleriz. İlk gün gerginliğini rahatlatmak amaçlı her birinin kendini özgü bir özelliğini vurgulayarak onlara iltifatlarımızı sunarız ("Ne kadar güzel gözlerin var." "Elbisenin rengine bayıldım, bu renk sana çok yakışmış." "Ayakkabıların ışıklı mı? Ne kadar da havalı." vb.). Tanışma etkinliğinin ardından çocuklara sınıflarını tanımaya yönelik sınıf içindeki öğrenme merkezleri tanıtılır. Bu amaçla çocuklara, "Sınıfımızda birçok oyuncak var. Sınıfta her oyuncağın bir yeri var. Sizlerden de seçtiğiniz oyuncakla oynadıktan sonra, onu kendi yerine koymanız istiyorum. Yoksa tekrar oynamak istediğimizde, aradığımız oyuncağı bulamayabiliriz." gibi öğrenme merkezlerinin işlevine yönelik bir açıklama yapılır. Ardından öğrenme merkezlerinden biri seçilir ve çocuklar seçilen öğrenme merkezinin yanına çağırılır. Çocuklardan öğrenme merkezinde yer alan oyuncakları incelemeleri istenir. Yapılan kısa süreli incelemenin ardından, "Bu öğrenme merkezinde hangi oyuncaklar var? Bu oyuncaklarla/eşyalarla neler yapabiliriz? Sana en ilginç/ değişik gelen oyuncak/eşya hangisi? Sence bu öğrenme merkezinin ismi ne olabilir?" soruları yöneltilir. Çocukların bu konudaki fikirleri dinlendikten sonra incelenen öğrenme merkezinin ismi ve neden bu isimle adlandırıldığı çocuklara açıklanır.	
AÇIK ALANDA OYUN	
Bahçeye çıkılır. Çocuklar ilgi ve ihtiyaçları doğrultusunda bahçe öğrenme alanlarına yönlendirilir.	
TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER	
Çocuklarla sıra olunur. "Bir sağa baktım, bir sola baktım. Lokomotif yaptım çuf çuf çuf" tekerlemesi eşliğinde lavaboya el yıkamaya geçilir.	
DRAMA (Büyük Grup Etkinliği)	
Etkinlik Adı: Balonla İsim Çalışması	Bir balon alınır ve çocuklardan balon kime atılırsa ismini söylemesi istenir. Devamında balon halkadaki çocuklardan birime atılır ve balonu tutan çocuğun ismini söylemesi hatırlatılır. Bu şekilde balon her çocuğa elden ele atılır.
Sözcükler: -	
Değerler: -	
Materyaller: Balon	
SANAT (Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)	
Etkinlik Adı: Bu Sınıf Benim	Çocuklarla masalara geçilir. Her birine birer A4 kâğıdı ve kendi seçtikleri renkte parmak boyası dağıtılır. Çocuklardan ilk olarak parmak boyası ile bir ellerini boyamaları, ardından ellerini A4 üzerine bastırarak ellerinin izlerini çıkartmaları istenir. El baskıları tamamlandıktan sonra kuruması için başka bir alana alınır. Kuruma işlemi tamamlandıktan sonra her bir el izi kenarlarından kesilerek sınıf kapısına "Bu Sınıf Benim" başlığı altına çocuklarla birlikte asılır.
Sözcükler: İz, baskı	
Değerler: Aidiyet	
Materyaller: A4 kâğıdı, parmak boyası	
OYUN (Büyük Grup Etkinliği)	
Etkinlik Adı: Aklında Tut	Çocuklarla halka olunur ve oturulur. Çocuklara "Şimdi hep birlikte müzik eşliğinde dans edeceğiz. Müzik durunca herkes kendine bir eş bulacak ve el ele tutuşacak. Sonra da eşinin adını sorup aklında tutacak" denir. Sonra müzikle birlikte dansa başlanır. Bir süre sonra müzik kapatılır ve çocuklar yönergeye uygu hareket etmeleri konusunda yönlendirilir. Ardından eşli gruplara teker teker "Arkadaşının ismi neymiş?" sorusu sorulur. Her turda müzik sonu hareket değiştirilir (el ele tutuşalım, sırt sırta verelim, kafa kafaya verelim, burun buruna değdirelim gibi...).
Sözcükler: İsimler	
Değerler: -	
Materyaller:	
TOPLANMA TEMİZLİK, ÖĞLE YEMEĞİ, GEÇİŞLER	
Çocuklarla sıra olunur. "Bir sağa baktım, bir sola baktım. Lokomotif yaptım çuf çuf çuf" tekerlemesi eşliğinde önce lavaboya el yıkamaya ardından öğle yemeğine geçilir.	

DİNLENME ZAMANI Sınıf kitaplığından okul konulu bir kitap seçilir ve okunur. Ardından dinlendirici bir müzik eşliğinde dinlenme zamanı başlatılır.	
ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN Çocuklar ilgi ve istekleri doğrultusundan öğrenme merkezlerinde oynayacakları oyunlara yönlendirilir.	
TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER Sınıf toplandıktan sonra çocuklarla, “ <i>El ele tutuşalım, Halkaya karışalım, Haydi gülüm sen de gel, Oynayalım loy loy...</i> ” şarkısı eşliğinde halka olunur. Ardından halka olan çocuklardan ellerini bırakıp oturmaları istenir.	
OYUN (Büyük Grup Etkinliği)	
Etkinlik Adı: Merhaba	Çocuklar halka şeklinde oturduktan sonra ellerle kendi ismimizi ve “merhaba” kelimesini heceleyerek yere vurulup ritim tutulur. Örneğin, “Mer-ha-ba, be-nim a-dım Ne-şe” gibi. Bu seslendirme yapılırken yüksek ses kullanılır ve çocuklardan da aynı şekilde sırasıyla isimlerini söylemeleri istenir. Bu şekilde bir tur tamamlandıktan sonra çocuklara, “Şimdi en küçük sesimizle önce ‘merhaba’ deyip ardından ismimizi söylüyoruz.” denilir. Bu şekilde “en komik, en ince, en mutlu, en üzgün, en kızgın vb.” şekillerde seslendirmeler yapılır. Bu seslendirmelerin öncesinde mutlaka ilk olarak kendimiz verilen modele uygun şekilde kendimiz seslendirmemizi yaparız.
Sözcükler: Ritim	
Değerler: -	
Materyaller:	
DEĞERLENDİRME Çocuklarla birlikte uygun şekilde oturulur. Gün içinde yapılan etkinliklerle ilgili aşağıdaki sorular sorulur: - Okulun nasıl bir yer? Burada neler var? / Bugün okulda neler yaptın? Hangi öğrenme merkezlerinde oynadın? Oradaki oyuncaklarla nasıl bir oyun kurdun? Kurduğun oyunu kimlerle oynadın? - Bugün kimlerle tanıştın? - Daha önce hiç okula gitmiş miydin? - Eline sulu boya sürdüğünde neler hissettin? / Senin en sevdiğin öğrenme merkezi hangisiydi? Neden onu daha çok seviyorsun?	
AİLE VE TOPLUM KATILIMI • İlk gün anne ve babalar okula davet edilip, öğrenme merkezlerinde çocuklarıyla oyun oynarlar. • Ailelerden çocuklarının doğumundan itibaren anaokuluna başlayana kadarki sürecini anlatan fotoğraflardan ve kısa metinlerden oluşan (renkli kartonlar üzerine fotoğraflarının yapııştırılmasıyla elde edilen) posterler hazırlamaları istenir. Hazırlanan posterler sınıf içinde birkaç hafta süreyle sergilenir. Çocuklara eşlik edilerek posterlerin tanıtımları yapılır.	
GENEL DEĞERLENDİRME	

GÜNLÜK PLAN
09/09/2025

Okulun Adı:	
Yaş Grubu:	
Öğretmenin Adı-Soyadı:	
KAZANIM VE GÖSTERGELER	
Bilişsel Gelişim	
Kazanım 1. Nesneye/olaya/duruma yönelik dikkatini sürdürür. (Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.)	
Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.)	
Dil Gelişimi	
Kazanım 2: Konuşurken/ şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır. (Sesinin tonunu ayarlar. Sesinin şiddetini ayarlar.)	
Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. (Başlatılan konuşmaya katılır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.)	
Fiziksel Gelişim ve Sağlık	
Kazanım 6. Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar. (Nesneleri değişik şekillerde katlar / rulo yapar.)	
Kazanım 7. Küçük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar. (Materyallere elleri / parmakları ile şekil verir.)	
KAVRAMLAR: --	
BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR: İlköğretim Haftası	
ETKİNLİKLER (Güne Başlama)	
Güne başlama zamanı etkinliği olarak çember olunarak oturulur. Çember saati ile o günün etkinlikleri çocuklara kısaca anlatılır. Güne hareketli bir müzik ve spor hareketleri ile başlanır. Devamında önce Yoyo ile Bobo video hikâyesi izlenir. Çocuklar öğrenme merkezlerine yönlendirilir. Yoyo ile Bobo Kendin Olmak Öyküsü https://www.youtube.com/watch?v=cfMkraM9aB0&list=PLAZ-VOT1s5TgncvPIbHk82Bp5acEOcY4&index=1	
ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN	
Çocuklar ilgi ve istekleri doğrultusundan öğrenme merkezlerinde oynayacakları oyunlara yönlendirilir.	
TOPLANMA, TEMİZLİK, BESLENME, GEÇİŞLER	
Işıklar açılıp kapatılarak çocukların dikkati çekilir. Sınıf toplanır. Çocuklarla sıra olunur. “Bir sağa baktım, bir sola baktım. Lokomotif yaptım çuf çuf çuf” tekerlemesi eşliğinde lavaboya el yıkamaya geçilir.	
DRAMA (Büyük Grup Etkinliği)	
Etkinlik Adı: Ben bir heykelim	“Ben bir heykelim dokunursan adımlı söylerim “oyunu oynanır. Hareketli bir müzik eşliğinde çocuklar dans eder. Müzik durduğunda ise heykel olurlar. Seçilen bir çocuğa hafifçe dokunulur ve çocuk arkadaşlarına ismini söyler. Oyun bütün çocuklar ismini söyleyene kadar devam eder.
Sözcükler: -	
Değerler: -	
Materyaller: Müzik	
TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği)	
Etkinlik Adı: Okulum	Çocuklarla yarım ay şeklinde oturulur. “Okulum” adlı tekerleme hep birlikte söylenir. <i>Okulum, okulum</i> <i>Okuluma koştum</i> <i>Sınıfıma girdim</i> <i>Günaydın dedim,</i> <i>Oyunlar oynadım</i> <i>Oynamaya doymadım</i>
Sözcükler: Okul	
Değerler: -	
Materyaller: -	
OYUN (Büyük Grup Etkinliği)	
Etkinlik Adı:	Ardından sınıf alanı tebeşirle ikiye bölünür. Bir bölüm evimiz olur ve o bölüme tebeşirle ev resmi çizilir. Diğer bölüm de okulumuz olur ve o bölüme de okul resmi çizilir. Çocukların tamamı ilk olarak ev bölümüne geçerler. Çocuklardan “evimize” dendiğinde hep birlikte ev bölümüne, “okulumuza” dendiğinde hep birlikte okul bölümüne geçmeleri istenir. Zaman zaman üst üste “evimize” ya da üst üste “okulumuza” denilerek şaşırtmacalar yapılır. Şaşıran çocuklar oyundan çıkar.
Evimize-Okulumuza	
Sözcükler:-	
Değerler: -	
Materyaller: Tebeşir	
MÜZİK (Büyük Grup Etkinliği)	
Etkinlik Adı: Yaşasın Okulumuz	Ardından “Yaşasın Okulumuz” adlı şarkı hep birlikte birkaç kere söylenir. Daha dün annemizin kollarında yaşarken, Çiçekli bahçemizin yollarında koşarken, Şimdi okullu olduk, sınıfları doldurduk, Sevinçliyiz hepimiz, yaşasın okulumuz. Söz: A. Muhtar Ataman / Beste: W. Amedeus Mozart
Sözcükler:-	
Değerler: -	
Materyaller:	

TOPLANMA TEMİZLİK, ÖĞLE YEMEĞİ, GEÇİŞLER

Çocuklarla sıra olunur. "Bir sağa baktım, bir sola baktım. Lokomotif yaptım çuf çuf çuf" tekerlemesi eşliğinde önce lavaboya el yıkamaya ardından öğle yemeğine geçilir.

DİNLENME ZAMANI

Sınıf kitaplığından okul konulu bir kitap seçilir ve okunur. Ardından dinlendirici bir müzik eşliğinde dinlenme zamanı başlatılır.

AÇIK ALANDA OYUN

Müzik etkinliğinin bahçeye çıkılır. Çocuklar ilgi ve ihtiyaçları doğrultusunda bahçe öğrenme alanlarına yönlendirilir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Çocuklarla "El ele tutuşalım, halkaya karışalım, haydi gülüm sen de koş, oynayalım loy looy" şarkısı ile halka olunur. Ardından çocuklara okulların açıldığı ilk haftanın "İlköğretim Haftası" olarak kutlandığı ifade edilir. Sonrasında da çocuklara okulun bizim ikinci evimiz olduğu, burada arkadaşlarımızla ve öğretmenlerimizle bir arada şarkılar, oyunlar ve sanat faaliyetleri ile yeni bilgiler öğrendiğimiz, eğlendiğimiz ve hoşça vakit geçirdiğimizi ifade ederiz. Ardından çocuklara okulda en çok ne yapmaktan keyif aldıkları sorusu yöneltilir ve her çocuğa tek tek söz hakkı verilir. Yapılan sohbetin ardından sıra olunur ve lavaboya el yıkamaya gidilir.

SANAT (Büyük Grup Etkinliği)

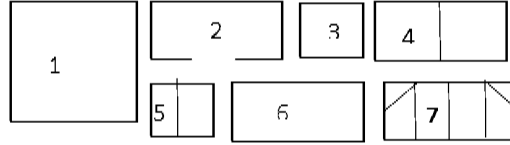
Etkinlik Adı: Benim Canım Okulum

Sözcükler: İlköğretim Haftası

Değerler: -

Materyaller:

Çocuklarla masalara geçilir. Her birine birer kare şeklinde 20x20 cm boyutlarında kesilmiş iki farklı renkte fon kartonu verilir. Çocuklardan iki kartonu üst üste koymaları istenir. Sonra ikisini aynı anda ortadan ikiye katlamaları istenir. Dikdörtgen hâline gelen kartonları bir daha ortadan ikiye katlayarak kare hâline getirmeleri istenir. Ardından son yapılan katlama gerisi geri açılır. Ortada bir iz oluşmuştur. Çocuklardan dikdörtgen şeklindeki kartonun iki kenarından da kaldırıp ortadaki ize kadar getirerek katlamaları istenir. Sonra bu katlamalar da açılır. Kat izleri iyice belirgin olmalıdır. Kartonumuz yine en baştaki ikiye katlanmış hâldedir. Bu sefer katlama yerinin köşeleri içe doğru ilk kat izine kadar küçük üçgen oluşturacak şekilde katlanır. Ardından bu üçgenler içe doğru açılır. Sonrasında çocuklardan oluşturulan okul origamisine kapı ve pencere çizmeleri istenir. Ardından okul origamileri A4 kâğıtlarına yapıştırılır ve sayfaya ilave resimler yapılarak çalışma

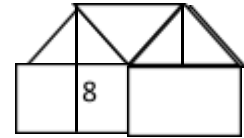


tamamlanır.

DEĞERLENDİRME

Çocuklarla birlikte uygun şekilde oturulur. Gün içinde yapılan etkinliklerle ilgili aşağıdaki sorular sorulur:

- Bugün okulumuzda neler yaptık?
- Eş bulma oyununda kimlerle eş oldun? İsimlerini hatırlıyor musun?
- Sınıfımızda hangi öğrenme merkezleri var?
- En çok ne yapmaktan keyif aldın?
- Okul dışındaki yerlerde neler yaparsın?
- Okulda neler yaparsın?
- Senin okulda yapmaktan en çok keyif aldığın şey ne?
- Oynadığımız oyunda okula giderken kimlerle karşılaşıyor?
- Sence okula gitmezsek ne olur?

**AİLE VE TOPLUM KATILIMI**

Öğrenilen şarkı tekrar edilebilmesi için yazılı notlar halinde eve gönderilir.

GENEL DEĞERLENDİRME

GÜNLÜK PLAN

10/09/2025

Okulun Adı:	
Yaş Grubu:	
Öğretmenin Adı-Soyadı:	
KAZANIM VE GÖSTERGELER	
Bilişsel Gelişim	
Kazanım 1. Nesneye/olaya/duruma yönelik dikkatini sürdürür. (Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.)	
Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar. (Nesneleri/varlıkları inceler. Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.)	
Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler. (Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.)	
Fiziksel Gelişim ve Sağlık	
Kazanım 1. Bedenini fark eder. (Nesne / varlıklara göre pozisyonunu belirler.)	
Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır. (Farklı yön / form / hızda yürür.)	
Kazanım 5. Denge gerektiren hareketleri yapar. (Belirli bir harekete başlamadan önce dengesini korur. Çizgi üzerinde farklı yönde/ formda/hızda yürür.)	
Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar. (Nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.)	
KAVRAMLAR:	
Renk: Kırmızı Zıt: Düz-eğri Miktar: Az-Çok	
BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR: İlköğretim Haftası	
ETKİNLİKLER (Güne Başlama)	
Güne başlama zamanı etkinliği olarak çocuklarla sohbet çemberi oluşturulur. Çocuklara öncelikle gün içinde yapılması planlanan etkinlikler hakkında bilgi verilmesinin ardından onların da etkinliklere yönelik görüş ve öneriler alınır. Sonrasında her birine sınıf oyuncaklarından kırmızı olanlar birer birer dağıtılır. Ardından bir tane kırmızı oyuncak alınıp çocuklara gösterilir. Çocuklardan ellerindeki oyuncacı dikkatle incelemeleri istenir. Çocuklara aynı olan özelliğin rengi olduğu sezdirilmeye çalışılır. Daha sonra sınıfın belirli bir alanına kırmızı renkte bir elektrik bandıyla “kırmızı eşyalar” köşesi oluşturulur. Çocuklardan sınıf içinde gezmeleri, tüm oyuncakları incelemeleri ve içlerinden kırmızı olanları toplayıp, hazırlanan köşenin içine yerleştirmeleri istenir. Hazırlanan köşe o gün boyunca sergilenir.	
OYUN (Büyük Grup Etkinliği)	
Etkinlik Adı: Kırmızı Balık	Çocuklarla el ele tutuşulup halka olunur. Çocuklara “Kırmızı Balık” adlı oyunu oynayacağımız söylenir. Çocuklardan biri “kırmızı balık” olarak seçilir ve halka içine alınıp balıkmış gibi yüzmeye öykünmesi yapması istenir. Başka bir çocuk da “Balıkçı Hasan” olarak seçilir ve halka dışına alınır. Halkayı oluşturan çocuklar aşağıdaki şarkıyı söylerler: “Kırmızı Balık gölde, kıvrıla kıvrıla yüzüyor Balıkçı Hasan geliyor, oltasını atıyor Kırmızı balık dinle, sakın yemi yeme Balıkçı seni tutacak, sepetine atacak Kırmızı balık kaç kaç, kırmızı balık kaç” Halka içindeki çocuk dışarı çıkıp kaçarken Balıkçı Hasan rolündeki çocuk da onu yakalamaya çalışır. Kırmızı balık rolündeki çocuk yakalanmadan halkaya oturabilirse ebe (Balıkçı Hasan) yine aynı çocuk olur. Yakalanırsa bu kez kırmızı balık olan çocuk, ebe (Balıkçı Hasan) olur ve başka bir çocuk kırmızı balık olarak seçilir. Oyun bu şekilde devam eder.
Sözcükler: Kırmızı, Balıkçı, olta, balık tutmak	
Değerler: -	
Materyaller: -	
ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN	
Çocuklar ilgi ve istekleri doğrultusundan öğrenme merkezlerinde oynayacakları oyunlara yönlendirilir.	
TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER	
Işıklar açılıp kapatılarak çocukların dikkati çekilir. Sınıf toplanır. Çocuklarla sıra olunur. “Bir sağa baktım, bir sola baktım. Lokomotif yaptım çuf çuf çuf” tekerlemesi eşliğinde lavaboya el yıkamaya geçilir.	
SANAT (Büyük Grup Etkinliği)	
Etkinlik Adı: Kırmızı Elmalar	Ardından çocuklardan masalara yerleşmeleri istenir. Beyaz fon kartonundan kesilmiş elma kalıpları ile kırmızı ve yeşil parmak boyaları dağıtılır. Çocuklardan elmanın kendisini kırmızı, yaprağını ise yeşil parmak boyasını kullanarak boyamaları istenir
Sözcükler: Kırmızı	
Değerler: -	
Materyaller: Beyaz fon kartonu, parmak boyası	
HAREKET (Büyük Grup Etkinliği)	
Etkinlik Adı: Çizgilerden Yürüyelim	Sınıf zeminine kırmızı elektrik bantlarıyla yan yana iki adet düz, zikzak, eğri şekillerde yürümeye çizgileri oluşturulur. Sınıftaki çocuklar da sayıca eşit iki gruba ayrılır. Bir grup bir çizgi setinin, diğer grup da öbür çizgi setinin gerisine sıra olur. “Başla” komutuyla iki gruptan da birer kişi çizgileri üzerinden yürümeye başlar. Çizgi setini önce ve çizginin
Sözcükler: Düz, Zigzag, eğri	
Değerler: -	

Materyaller: Tebeşir	dışına çıkmadan tamamlayan çocuk alkışlanır. Oyun tüm çocukların katılımı sağlanana kadar devam eder.
TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği)	
Etkinlik Adı: Kırmızı Terlik	Ardından çocuklarla haliya oturulur ve “ Kırmızı Terlik ” tekerleme bir kere tekrar edilerek birlikte söylenir.
Sözcükler:- Kırmızı	<i>Kırmızı terlik,</i>
Değerler: -	<i>Arabaya bindik,</i>
Materyaller:	<i>Parmağına sığmadı,</i> <i>Babam şaşırdı, başını kaşdı...</i>
TOPLANMA TEMİZLİK, ÖĞLE YEMEĞİ, GEÇİŞLER	
Çocuklarla sıra olunur. “Bir sağa baktım, bir sola baktım. Lokomotif yaptım çuf çuf çuf” tekerlemesi eşliğinde önce lavaboya el yıkamaya ardından öğle yemeğine geçilir.	
DİNLENME ZAMANI	
Sınıf kitaplığından okul konulu bir kitap seçilir ve okunur. Ardından dinlendirici bir müzik eşliğinde dinlenme zamanı başlatılır.	
AÇIK ALANDA OYUN	
Bahçeye çıkılır. Çocuklar ilgi ve ihtiyaçları doğrultusunda bahçe öğrenme alanlarına yönlendirilir.	
TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER	
Ardından çocuklarla öğrenilen tekerleme ritmik bir şekilde tekrar edilerek sıra olunur. Tuvalete gidilir. Tuvalet ve el yıkama kuralları tekrar edildikten sonra uygulanır.	
MATEMATİK ve SANAT (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)	
Etkinlik Adı: Renkli Kalemler	- Halı üzerine farklı farklı renklerde kalemler dökülür ve çocuklara kalemlerin çok karışmış olduğu, onları renklerine göre ayırmamız gerektiği ifade edilir. Çocuklar sıralı olarak çağırılır ve kalemler arasından bir tanesi seçilerek kavanoza konulup çocuğun eline verilir. Çocuktan kavanoza verilen renkteki kalemlerden toplaması istenir. Bir süre sonra aynı kavanoz başka bir çocuğa verilerek devam etmesi istenir. Bu şekilde birkaç çocuk çağırılır ve aynı şekilde eline kavanozla bir kalem verilir. Tüm kalemler bu şekilde gruplandırıldıktan sonra en çok ve en az hangi renkten kalemleri oldukları konusunda konuşulur. Bunu anlamak için de gruplama etkinliğine katılamamış olan çocuklar çağırılır ve aynı renk olan kalemleri uç uca dizmeleri istenir. Tüm renklerdeki kalemler bu şekilde uç uca dizilerek en çok-az hangisinin olduğuna karar verilir. - Ardından çocuklar 2-3 kişilik gruplara bölünür ve sınıfta farklı alanlara (yerde) oturtulur. Her gruba farklı renkte kalemler dağıtılır. Kalemleri farklı şekillerde yerde yerleştirerek herhangi bir çizim yapmaksızın resimler/desenler oluşturmaları istenir. Bunun için gerekirse öncelikle model olunur.
Sözcükler: Renk	
Değerler: -	
Materyaller: Kuru boya, kavanozlar	
DEĞERLENDİRME	
Çocuklarla birlikte uygun şekilde oturulur. Gün içinde yapılan etkinliklerle ilgili aşağıdaki sorular sorulur. Bugün okulumuzda neler yaptık?	
- Bugün neler yaptık?/“Kırmızı balık” oyunu nasıl oynanıyor?/ “Kırmızı balık” oyununda şarkı sözleri neyden bahsediyor?/Bugün hangi rengi tanıdık?/Kırmızı renge yönelik hangi oyunları oynadık? “Kırmızı balık” oyununda, oyunun kahramanları kimler? Bu kahramanlar oyunda neler yapıyor?/Oyunda Balıkçı Hasan’ın görevi nedir?/ Oyunda kırmızı balık olan çocuk ne yapmalı?/ Sınıfımızda hangi oyuncaklar kırmızı renkte?/Hazırladığımız köşedeki oyuncaklar ne renk? - Sence nu oyunda kırmızı balık olmak mı yoksa Balıkçı Hasan olmak mı daha keyifli?/ En sevdiğin renk hangisi? Neden?/ Birçok renkte artık materyaller arasından kırmızı renkte olanları seçmekte zorlandın mı? - Sen daha önce hiç balık tuttun mu? Balık tutan birini gördün mü? Nasıl balık tutulur?/Balık tutmak için nelere ihtiyaç vardır? - Başka neler kırmızı renkte olur? Başka hangi renkleri tanıyorsun? - Kalemleri kullanarak başka neler yapabiliriz? - Kalem günlük hayatımızda ne işe yarar?	
AİLE VE TOPLUM KATILIMI	
Her çocuk için beyaz bir dosya kâğıdının üzerine kırmızı kalemle “Benim kırmızı nesnelerim” yazılır ve ailelerden, kâğıt üzerine kırmızı renkte nesneleri çocuklarıyla birlikte hazırlayarak yapıştırmaları istenir.	
GENEL DEĞERLENDİRME	

--

GÜNLÜK PLAN

11/09/2025

Okulun Adı:	
Yaş Grubu:	
Öğretmenin Adı-Soyadı:	
KAZANIM VE GÖSTERGELER	
Bilişsel Gelişim	
Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar. (Nesnelerin/varlıkların adını söyler. Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler. Nesnelerin/varlıkların benzer özelliklerine örnekler verir.)	
Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar. (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.)	
Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir. (Nesne/durum/olayı inceler.)	
Kazanım 12. Parça ve bütün ilişkisini kavrar. (Bir bütünü parçalara böler. Parçaları bir araya getirerek bütünü oluşturur.)	
Kazanım 15. Yer/yön/konum ile ilgili yönergeleri uygular. (Yönergeye uygun olarak nesne/varlığı doğru yere yerleştirir.)	
Kazanım 18. Etkinliğe/göreve ilişkin görsel/sözel yönergeleri yerine getirir. (Verilen tek yönergeyi hatırlar. Model olunduğunda yönergeye/yönergelere uygun davranır.)	
Kazanım 23. Seçenekler arasında karar verir. (Seçenekler arasında tercih yapar.)	
Kazanım 26. Merak ettiği olay/durumları sorgular. (Merak ettiği konuya ilişkin gözlem yapar. Merak ettiklerine ilişkin elde ettiği sonuçları başkalarının bulduğu sonuçlarla karşılaştırır. Merak ettiklerine ilişkin elde ettiği sonuçları açıklar.)	
Dil Gelişimi	
Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar. (Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.)	
Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur. (Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar.)	
KAVRAMLAR:	
Miktar: Parça-bütün	
BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR: İlköğretim Haftası	
ETKİNLİKLER (Güne Başlama)	
Güne başlama zamanı etkinliği olarak çocuklarla bir grup oluşturarak sınıf öğrenme merkezleri incelenir. Her bir öğrenme merkezinde en çok hangi oyuncakçı/malzemeyi beğendikleri sorulur. Sonrasında çocuklardan bir duvar kenarına sınıfa arkalarını dönerek durmaları istenir. O sırada farklı öğrenme merkezlerinden bazı oyuncaklar seçilir ve oyun alanında toplanır. Çocuklardan önlerini dönmeleri istenir. Seçilen her bir oyuncak incelenir ve çocuklardan hızlıca seçilen oyuncakların hangi öğrenme merkezine ait olduğunu bulmaları istenir.	
OYUN (Büyük Grup Etkinliği)	
Etkinlik Adı: Bul ve Dokun	Tüm merkezler sırasıyla incelendikten sonra sınıf ortasında toplanılır ve bir çocuk seçilip "Sınıfta bir bebek bul ve ona dokun." yönergesi verilir. Ardından diğer çocuklar da sırasıyla çağırılır ve her birine, "Sınıfta bir araba/top/lego vs. (sınıftaki oyuncaklardan herhangi biri) bul ve ona dokun." yönergesi verilir. Ardından çocuklarla bir grup oluşturarak sınıf öğrenme merkezleri incelenir. Her bir öğrenme merkezinde en çok hangi oyuncakçı/malzemeyi beğendikleri sorulur. Sonrasında çocuklardan bir duvar kenarına sınıfa arkalarını dönerek durmaları istenir. O sırada farklı öğrenme merkezlerinden bazı oyuncaklar seçilir ve oyun alanında toplanır. Çocuklardan önlerini dönmeleri istenir. Seçilen her bir oyuncak incelenir ve çocuklardan hızlıca seçilen oyuncakların hangi öğrenme merkezine ait olduğunu bulmaları istenir.
Sözcükler: Öğrenme merkezi	
Değerler: -	
Materyaller: Sınıf oyuncakları	
AÇIK ALANDA OYUN	
Bahçeye çıkılır. Çocuklar ilgi ve ihtiyaçları doğrultusunda bahçe öğrenme alanlarına yönlendirilir.	
TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER	
Işıklar açılıp kapatılarak çocukların dikkati çekilir. Çocuklarla sıra olunur. "Bir sağa baktım, bir sola baktım. Lokomotif yaptım çuf çuf çuf" tekerlemesi eşliğinde lavaboya el yıkamaya geçilir.	
DRAMA (Büyük Grup Etkinliği)	
Etkinlik Adı: Hadi Hatırla	Çocuklarla halka olunur. Bir top alınır. Müzik eşliğinde top elden ele geçirilir. Müzik durunca top kimin elinde kaldıysa o çocuğun ismi hatırlanmaya çalışılır. Oyun boyunca müzik, top her turda başka bir çocukta kalacak şekilde ayarlanmaya çalışılır. Ardından çocuklara bugün hangi öğrenme merkezinde, ne oynamak istediği sorulur. Tüm çocuklardan gelen cevaplar dinlenir ve çocuklar, tercihlerine ve grup sayılarına göre öğrenme merkezlerine yönlendirilir.
Sözcükler: Öğrenme merkezi, arkadaş isimleri	
Değerler: -	
Materyaller: Top	
HAREKET ve MATEMATİK (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)	
Etkinlik Adı: Okul Yapbozu	- Çocuklardan pastel boyalarını masalara geçmeleri istenir. Çocuklara üzerinde okul resmi olan boyama sayfaları dağıtılır ve resmi dikkatle boyamaları istenir. - Boyama tamamlandıktan sonra çocuklara makasları dağıtılır. Çocuklardan resimlerini 4 parça olacak şekilde (grubun durumuna göre 3 ya da 5 parçaya bölmeleri de
Sözcükler: Düz, Zigzag, eğri	
Değerler: -	

Materyaller: Okul boyama sayfası, makas, yapıştırıcı, fon kartonu	istenebilir) kesmeleri istenir. Ardından çocuklara boyama sayfalarının boyutundan büyük renkli fon kartonları ile stick yapıştırıcılar dağıtılır. Çocuklardan boyama sayfalarının kestikleri parçalarını dağıtılan fon kartonları üzerinde tıpkı bir yap-boz gibi birleştirmeleri ve yapıştırmaları istenir.
TOPLANMA TEMİZLİK, ÖĞLE YEMEĞİ, GEÇİŞLER Çocuklarla sıra olunur. “Bir sağa baktım, bir sola baktım. Lokomotif yaptım çuf çuf çuf” tekerlemesi eşliğinde önce lavaboya el yıkamaya ardından öğle yemeğine geçilir.	
DİNLENME ZAMANI Sınıf kitaplığından okul konulu bir kitap seçilir ve okunur. Ardından dinlendirici bir müzik eşliğinde dinlenme zamanı başlatılır.	
ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN Çocuklar ilgi ve istekleri doğrultusundan öğrenme merkezlerinde oynayacakları oyunlara yönlendirilir.	
TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER Sınıf öğrenme merkezleri toplandıktan sonra çocuklarla öğrenilen tekerleme ritmik bir şekilde tekrar edilerek sıra olunur. Tuvalete gidilir. Tuvalet ve el yıkama kuralları tekrar edildikten sonra uygulanır.	
FEN, MATEMATİK ve SANAT (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)	
Etkinlik Adı: Bahçede Keşif Zamanı	- Öncelikle çocuklardan U şeklinde oturmaları istenir. Her birine birer büyüteç verilir. Büyüteçleri incelemeleri ve ne işe yaradığına yönelik tahmin yürütmeleri istenir. - Daha sonra çocuklara birazdan bahçeye çıkacağımız ve büyüteçlerimizi kullanarak bahçede inceleme yapacağımız ifade edilir ve büyüteci kullanarak neleri inceleyebileceğimiz sorulur. - Çocuklardan sıra olmaları istenir. Ardından gerekli hazırlıklar yapıp okul bahçesine çıkılır. Bahçede kurallar tekrar hatırlatıldıktan sonra, büyüteçleri ve topladıkları materyalleri koyabilecekleri poşetleri verilir. - Bahçede özgürce dolaşarak büyüteçleriyle keşifte bulunmalarına ve diledikleri malzemeleri (dal-taş-yaprak gibi doğal ya da şişe kapağı gibi yapay) toplayarak poşetlerine koymalarına izin verilir. - Sınıfa döndüğünde her bir çocuğun topladığı materyaller bir araya getirilip incelenir. Üzerine konuşulur. - Ardından çocuklardan istekleri bir materyali seçerek masalara yerleşmeleri istenir. Her birine büyüteçleri, kuru boyaları ve A4 kağıtları dağıtılır ve seçtikleri materyali büyüteçle dikkatle inceleyerek resmetmeleri istenir.
Sözcükler: Büyüteç, inceleme	
Değerler: -	
Materyaller: A4 kâğıdı, kuru boyalar, büyüteç, poşet	
DEĞERLENDİRME - Çocukların öğrenme merkezlerinde oyun oynarken video kaydı ya da fotoğraf çekimi yapılır. Değerlendirme etkinliği olarak gün sonunda alınan bu kayıtlar birlikte izlenir. Kim nerede oynamış, orada ne oynamış, yanında kimler varmış? Soruları üzerinden sohbet edilir. - Değerlendirme etkinliği olarak her bir numuneden örnekler içeren (resmi ya da bantla/yapıştırıcıyla tutturulmuş olarak asılı) “Okulumun Bahçesinde Neler Var Neler” isimli afiş hazırlanır.	
AİLE VE TOPLUM KATILIMI Eve, sınıftaki tüm çocukların vesikalık resminin bulunduğu (A3 boyutunda kâğıda resimler yapıştırılır ve fotokopi çekilir.) çalışma kâğıtları gönderilir. Ailelerden çocuklarına resimleri tek tek göstererek arkadaşlarının ismi sorulur ve çocukların verdikleri cevaplar resimlerin altına yazılır.	
GENEL DEĞERLENDİRME	

GÜNLÜK PLAN
12/09/2025

Okulun Adı:	
Yaş Grubu:	
Öğretmenin Adı-Soyadı:	
KAZANIM VE GÖSTERGELER	
Bilişsel Gelişim	
Kazanım 1. Nesneye/olaya/duruma yönelik dikkatini sürdürür. (Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır. Dikkat dağıtıcı uyaranlara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.)	
Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar. (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)	
Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler. (Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.)	
Kazanım 18. Etkinliğe/göreve ilişkin görsel/sözel yönergeleri yerine getirir. (Model olunduğunda yönergeye/yönergelere uygun davranır.)	
Dil Gelişimi	
Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar. (Dinledikleri/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.)	
Fiziksel Gelişim ve Sağlık	
Kazanım 1. Bedenini fark eder. (Beden bölümlerini farklı amaçlara uygun olarak koordineli kullanır.)	
Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. (Müziğin temposuna, ritmine ve melodisine uygun dans eder. Materyal kullanarak dans eder. Eşli / Grup olarak dans eder.)	
KAVRAMLAR: -	
BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR: İlköğretim Haftası	
ETKİNLİKLER (Güne Başlama)	
Güne başlama zamanı etkinliği olarak çocuklardan haliya U şeklinde oturmaları istenir. Sınıf kitaplığından bir kitap seçilir ve seçilen kitap okunur. Ardından çocuklar öğrenme merkezlerine yönlendirilir.	
ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN	
Çocuklar ilgi ve istekleri doğrultusundan öğrenme merkezlerinde oynayacakları oyunlara yönlendirilir.	
TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER	
Işıklar açılıp kapatılarak çocukların dikkati çekilir. Çocuklarla sıra olunur. “Bir sağa baktım, bir sola baktım. Lokomotif yaptım çuf çuf çuf” tekerlemesi eşliğinde lavaboya el yıkamaya geçilir.	
OYUN (Büyük Grup Etkinliği)	
Etkinlik Adı: Dokunduğum yere dokun	Ardından onlara, “Birazdan bir oyun oynayacağız. Oyunda bana çok dikkat etmeniz gerekiyor. Ben nereye dokunursam siz de oraya dokunacaksınız.” denilir. Çocuklardan ayağa kalkıp arka arkaya sıra olmaları istenir. Müzik açılır, sıranın başına geçilerek müziğin ritmine uygun şekilde alan içinde yürünmeye başlanır. Çocuklardan da takip etmeleri ve nereye dokunuluyorsa oraya o şekilde dokunmaları istenir. Sınıf içinde bir süre dolaşıldıktan sonra sınıfın farklı alanlarına dokunulmaya başlanır. Çocuklardan da aynı yerlere sırayı bozmadan dokunmaları istenir. Daha sonra sınıfın farklı alanlarındaki farklı eşyalara elle, parmakla, ayakla dirsekle, dizle, burunla, kafayla vs. vücudun farklı bölümleriyle dokunulur ve çocuklardan da sırayı bozmadan aynı eşyalara aynı şekilde dokunmaları istenir. Ardından sıranın başına farklı bir çocuk geçirilir ve oyuna onun liderlik etmesi istenir. Çocuk oyuna bir süre liderlik ettikten sonra sıra başka bir çocuğa geçer. Oyun bu şekilde tüm çocukların katılımı sağlanana kadar devam eder.
Sözcükler: Vücut bölümleri	
Değerler: -	
Materyaller: Müzik	
OYUN (Büyük Grup Etkinliği)	
Etkinlik Adı: Dokunarak Tanı	Çocuklarla el ele tutuşulup halka olunur. Oyuncaklar seçilir ve içi görünmeyen poşet içine yerleştirilir. İlk olarak çocuklardan poşetin içinde neler olduğunu tahmin etmeleri istenir. Sonra oyuncaklar tek tek halı üzerine çıkarılarak tanıtılır. Sonrasında oyuncaklar tekrar poşet içine konur. Çocuklar sırasıyla çağırılarak, poşet içine ellerini sokar ve bir oyuncak sadece dokunarak tanımaya çalışırlar. Tahminlerini yaptıktan sonra oyuncak poşet içinden çıkarılır ve gösterilir. Ardından oyuncak yeniden poşet içine konur. Oyun tüm çocuklar katılım sağlayana dek sürer.
Sözcükler: -	
Değerler: -	
Materyaller: Sınıf Oyuncakları, poşet	
HAREKET ve DANS (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)	
Etkinlik Adı: Balonunu Düşürme	Ardından çocuklardan oyun alanına dağılımları kendilerine birer eş bulmaları istenir. Eşlerin göbekleri arasına birer tane şişirilmiş balon konur. Sonrasında müzik açılır ve eşlerden balonlarını tutmadan ve düşürmeden, göbekleri arasında sıkıştırarak dans etmeleri istenir. Balonu düşürenler bir turluğuna oyundan çıkar. Oyunun ilerleyen turlarında balon kafaların arasında, sırtlarında arasında gibi zorlaştırılır.
Sözcükler: -	
Değerler: -	
Materyaller: Balon	

DRAMA (Büyük Grup Etkinliği)	
Etkinlik Adı: Okulunda Neler Var?	Çocuklarla çember oluşturulur. Halkadaki çocuklardan birinin eline top verilir ve çocuklardan müzik eşliğinde topu elden ele geçirmeleri istenir. Müzik durduğunda ise top kimin elinde kalırsa, o çocuğa "Okulunda neler var? Bana okulda gördüğün bir şey söyle." denilir. Çocuk cevap verdikten sonra tekrar müzik açılır ve top yeniden elden ele geçmeye devam eder.
Sözcükler: -	
Değerler: -	
Materyaller: Top	
SANAT (Büyük Grup Etkinliği)	
Etkinlik Adı: İlköğretim Haftası	Ardından çocuklarla masalara yerleşilir. Belirli günlerle sanat çalışmalarından ilköğretim haftası çalışması yapılır.
Sözcükler: İlköğretim Haftası	
Değerler: -	
Materyaller: Belirli Günlerde Sanat Çalışma Kitabı	
TOPLANMA TEMİZLİK, ÖĞLE YEMEĞİ, GEÇİŞLER	
Çocuklarla sıra olunur. "Bir sağa baktım, bir sola baktım. Lokomotif yaptım çuf çuf çuf" tekerlemesi eşliğinde önce lavaboya el yıkamaya ardından öğle yemeğine geçilir.	
DİNLENME ZAMANI	
Sınıf kitaplığından okul konulu bir kitap seçilir ve okunur. Ardından dinlendirici bir müzik eşliğinde dinlenme zamanı başlatılır.	
AÇIK ALANDA OYUN	
Bahçeye çıkılır. Çocuklar ilgi ve ihtiyaçları doğrultusunda bahçe öğrenme alanlarına yönlendirilir.	
TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER	
Ardından çocuklarla öğrenilen tekerleme ritmik bir şekilde tekrar edilerek sıra olunur. Tuvalete gidilir. Tuvalet ve el yıkama kuralları tekrar edildikten sonra uygulanır.	
OKUL DIŞI ÖĞRENME ETKİNLİĞİ (Büyük Grup Etkinliği)	
Etkinlik Adı: Okulumda Neler Var?	• Çocuklara okulumuzu tanımak için okul bölümlerini gezeceğimiz ve okulumuzda görevli kişilerle tanışacağımız ifade edilir.
Sözcükler: Okul görevlileri	• Sıra olunur ve okulun diğer bölümleri gezilir. Okulda çalışan görevlilerle tanışılır. Görevleri hakkında sohbet edilir. Diğer sınıflar ziyaret edilir. Bizim sınıfımızla benzer ve farklı olan yönleri hakkında konuşulur.
Değerler: -	
Materyaller: -	
DEĞERLENDİRME	
Çocuklarla birlikte uygun şekilde oturulur. Gün içinde yapılan etkinliklerle ilgili aşağıdaki sorular sorulur:	
• Dokunduğum yere dokun oyununda kural neydi? Bu oyunu nasıl oynadık? • Oyunda nerelere dokunduğumu hatırlıyor musun? • Gözlerimiz görmeden torba içinde tuttuğumuz oyuncağın hangisi olduğunu nereden anladık? Peki hem görmeden hem de dokunmadan da oyuncakları anlayabilir miydik? • Sen okulun en çok hangi bölümünü beğendin? • Okulda kimlerle tanıştık? • Tanıştığımız insanlara ne demeliyiz? • Birisiyle ilk kez karşılaştığında kendini nasıl hissedersin? • Birisiyle tanışmak için ne yaparsın?	
AİLE VE TOPLUM KATILIMI	
Ailelerden, çocuklarıyla okulda geçen ilk haftalarıyla ilgili sohbet etmeleri, onlarla olumlu duyguları destekleyen paylaşımlarda bulunmaları istenir. Kendi çocukluklarının olumlu okul anılarını paylaşarak süreci doğallaştırmaları talep edilir.	
GENEL DEĞERLENDİRME	

GÜNLÜK PLAN

15/09/2025

Okulun Adı:	
Yaş Grubu:	
Öğretmenin Adı-Soyadı:	
KAZANIM VE GÖSTERGELER	
Bilişsel Gelişim	
Kazanım 16. Geometrik şekilleri tanıır. (Gösterilen geometrik şeklin adını söyler. Geometrik şekillerin belirleyici özelliklerini söyler.)	
Dil Gelişimi	
Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir. (Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder. Öğrendiği sözcükleri anlamına uygun kullanır.)	
Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar. (Dinledikleri/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.)	
Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur. (Görsel materyallerle ilgili sorulara yanıt verir. Görsel materyallerin içeriğini yorumlar.)	
Kazanım 11. Okuma farkındalığı gösterir. (Yazılı materyaller hakkında konuşur.)	
Fiziksel Gelişim ve Sağlık	
Kazanım 1. Bedenini fark eder. (Bedenini /beden bölümlerini işlevine uygun olarak kullanır. Farklı duruş pozisyonları sergiler.)	
Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır. (Yönergelere uygun olarak farklı yönlelere uzanır.)	
Kazanım 5. Denge gerektiren hareketleri yapar. (Kol ve bacaklarından destek alarak dengesini korur.)	
Sosyal ve Duygusal Gelişim	
Kazanım 15. Farklı ortamlardaki kurallara uyar. (Kuralların ortama göre değişiklik gösterebileceğini söyler. Kuralların gerekliliğini açıklar. Farklı ortamlardaki kuralların belirlenmesine katkıda bulunur. İstekleri / duyguları ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.)	
KAVRAMLAR:	
Geometrik Şekil: Daire	
BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR: -	
ETKİNLİKLER (Güne Başlama)	
● Güne başlama zamanı etkinliği olarak çocuklarla sohbet çemberi oluşturulur. Çocuklara “Kural ne demektir?”, “Neden kurallar vardır?” soruları yöneltilir. Yapılan sohbetin ardından “Sınıf Kuralları Poster” birlikte incelenir. Ardından çocuklar öğrenme merkezlerine yönlendirilir.	
ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN	
Çocuklar ilgi ve istekleri doğrultusundan öğrenme merkezlerinde oynayacakları oyunlara yönlendirilir.	
TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER	
Işıklar açılıp kapatılarak çocukların dikkati çekilir. Öncelikle sınıf toparlanır. Ardından “Sıra Olalım” şarkısı birkaç kere tekrar edilir. “Sıra olalım, sıra olalım, İnsanlara biz saygı duyalım, Alışverişte, Pazar yerinde, Sınıfa girerken sıra olalım, Kavga etmeden, öne geçmeden, Sıradakine biz saygı duyalım.” şarkısı eşliğinde sıra olunur ve sıra bozulmaksızın lavaboya el yıkamaya geçilir.	
ERKEN OKURYAZARLIK ETKİNLİĞİ (Büyük Grup Etkinliği)	
Etkinlik Adı: Sınıf Kuralları	Ardından çocuklarla çember olunup oturulur. “Sınıf Kuralları” videosu birlikte izlenir. Kuralların her ortamda olması gerektiği, güvenli bir ortamı sağlamada yardımcı olduğu üzerine konuşulur. Sonrasında “Bizim sınıfımızın kuralları neler olmalı?” sorusu çocuklara yöneltilir. Birlikte sınıf kuralları oluşturulur. Oluşturulan kuralları ifade eden kartlar hazırlanır ve çocukların rahatça görebilecekleri yerlere asılır.
Sözcükler: Kural	
Değerler: -	
Materyaller: Müzik	
MATEMATİK (Büyük Grup Etkinliği)	
Etkinlik Adı: Daireyi Tanıyalım	Çocuklardan haliya U şeklinde oturmaları istenir. Çocukların her birine 15 cm çapında renkli kartonlardan kesilmiş daireler dağıtılır. Ardından renkli kartondan 30 cm çapında renkli kartondan kesilmiş bir daire çocuklara gösterilir. Çocuklardan ellerindeki şekli dikkatle incelemeleri istenir. Ardından, “Bu şekil neye benziyor?” sorusu yöneltilir. Çocuklardan gerçek yaşamda bu şekle benzeyen varlıkları söylemeleri istenir. Sonrasında çocuklara bu şeklin adını bilip bilmedikleri sorulur. Şeklin adının “daire” olduğu belirtilir. Her birinden şeklin etrafında parmaklarını gezdirmeleri istenir. Bu şekilde dairenin kenarları ve köşeleri olmadığı, yuysuvarlak olduğu fark ettirilir.
Sözcükler: -	
Değerler: -	
Materyaller: Renkli karton	
HAREKET ve OYUN (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)	
Etkinlik Adı: Elim, ayağım, başım dairede	Ardından oyun alanına birbirine yakın üçlü diziler hâlinde (bir araya geldiğinde karemsi bir şekil oluşturacak biçimde ilk sıraya sarı, mavi, kırmızı, ikinci sıra mavi, sarı, kırmızı, üçüncü sıra kırmızı, mavi, sarı şeklinde) kartondan hazırlanmış daireler yapıştırılır ve iki çocuk

Sözcükler: - Değerler: - Materyaller: Renkli kartonlar, İki yüzeyi kırmızı, iki yüzeyi mavi, iki yüzeyi sarı renkte hazırlanmış orta boy küp, yapıştırıcı	çağırılarak oyuna başlanır. Önce bir çocuk için zar atılır ve o çocuktan zarda gelen renkte olan bir daireye bir ayağını koyması istenir. Aynı işlem diğer çocuk için de yapılır. Ardından ikinci kez zar atılır ve gelen renkte olan daireye önceki ayağını kaldırmadan diğer ayağını koyması istenir. Aynı işlem diğer çocuk için de yapılır. Devamında benzer süreç önce bir el, sonra diğer el ve baş için de yapılır. Turu yıkılmadan ve el, ayak ve başını yerleştirdiği daireden ayırmayan çocuklar alkışlanır. Oyun ikişerli olarak diğer çocukların da katılımıyla devam eder.
TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği)	
Etkinlik Adı: Okulunda Neler Var?	Daha sonra çocuklarla halka olunur ve yere oturulur. Aşağıdaki oyunu çocuklarla birlikte hareketleri eşliğinde söylenir: <i>Ben bir daireyim</i> (Kollarla daire şekli yapılır.) <i>Kocaman bir topa benzerim</i> (Kollar top gibi döndürülür.) <i>Kendi çevremde dönerim</i> (Kollar vücuda sarılıp dönülür.)
Sözcükler: Daire	
Değerler: -	
Materyaller: -	
TOPLANMA TEMİZLİK, ÖĞLE YEMEĞİ, GEÇİŞLER	
Çocuklarla sıra olunur. “Sıra olalım, sıra olalım. İnsanlara biz saygı duyalım. Alışverişte, pazar yerinde, sınıfa girerken sıra olalı., Kavga etmeden, öne geçmeden, sıradakine biz saygı duyalım.” şarkısı eşliğinde sıra olunur ve sıra bozulmaksızın lavaboya el yıkamaya geçilir. Ardından öğle yemeğine geçilir.	
DİNLENME ZAMANI	
Sınıf kitaplığından okul konulu bir kitap seçilir ve okunur. Ardından dinlendirici bir müzik eşliğinde dinlenme zamanı başlatılır.	
AÇIK ALANDA OYUN	
Bahçeye çıkılır. Çocuklar ilgi ve ihtiyaçları doğrultusunda bahçe öğrenme alanlarına yönlendirilir.	
TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER	
Ardından çocuklarla öğrenilen sıra olalım şarkısı tekrar edilerek sıra olunur. Tuvalete gidilir. Tuvalet ve el yıkama kuralları tekrar edildikten sonra uygulanır.	
HAREKET ve OYUN (Büyük Grup Etkinliği)	
Etkinlik Adı: El Tut Kurtul	Ardından çocuklardan oyun alanına dağılmaları istenir. Birlikte “el tut kurtul” oyununu oynayacağımız ifade edilir. Çocuklar arasından biri sayışma yoluyla ebe olur. Diğer arkadaşlarını kovalamaya başlar. Oyuncular vurulmamak için arkadaşlarından birinin elini tutarlar ve vurulmaktan kurtulurlar. Ebe de tek olan çocuğu kovalamaya çalışır. El ele tutuşan çocuklar zaman zaman arkadaşlarının ellerini bırakıp yeniden kaçmaya başlarlar. Vurulan çocuk ebe olur ve oyun devam eder.
Sözcükler: Ebe	
Değerler: -	
Materyaller: -	
TÜRKÇE ve ERKEN OKURYAZARLIK ETKİNLİĞİ (Büyük Grup Etkinliği)	
Etkinlik Adı: Eller	“Eller” isimli parmak oyunu birkaç kere tekrar edilerek oynanır. <i>Döndür döndür döndür döndür</i> (Eller döndürülür.) <i>Salla salla salla salla</i> (Eller sallanır.) <i>Şıklat şıklat şıklat şıklat</i> (Parmaklar şıklatılır.) <i>Şaplat şaplat şaplat şaplat</i> (Alkışlanılır.) <i>Kollarını iki yana koy ve rahatlat</i> (Kollar iki yana koyulur) - Ardından sınıf kitaplığından okul konulu bir hikâye seçilir. Hikâye okunduktan sonra çocuklara okunan kitapla ilgili 5N1K (kim, nerede, ne zaman, nasıl, neden, ne soru kelimelerini içeren) sorular yöneltilir.
Sözcükler: -	
Değerler: -	
Materyaller: Okul konulu bir kitap (Örn. Okula Gitmek İstemeyen Zebra)	
DEĞERLENDİRME	
Çocuklarla birlikte uygun şekilde oturulur. Gün içinde yapılan etkinliklerle ilgili aşağıdaki sorular sorulur: “Elim, ayağım, başım dairede oyunu nasıl oynanıyor? - Dairelerle oynadığımız oyunlar arasında en eğlenceli olan hangisiydi? - Çevrende daireye benzeyen hangi nesneler var? - Dairenin şekli nasıldır? Havaya parmağınla bir daire çizer misin?	
AİLE VE TOPLUM KATILIMI	
Ailelerden, evde çocuklarıyla birlikte dergilerden, daireye benzeyen bir nesneyi seçerek kesip bir kâğıda yapıştırmaları ve okula göndermeleri istenir.	
GENEL DEĞERLENDİRME	

GÜNLÜK PLAN
16/09/2025

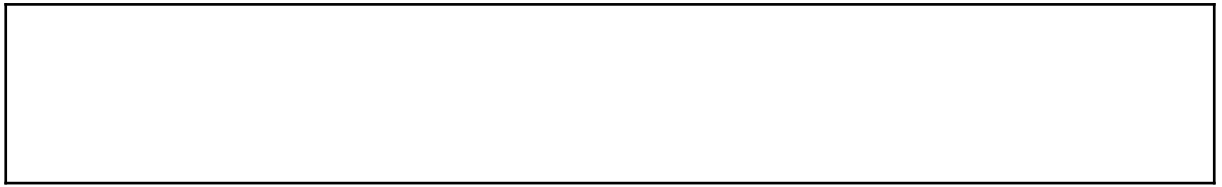
Okulun Adı:	
Yaş Grubu:	
Öğretmenin Adı-Soyadı:	
KAZANIM VE GÖSTERGELER	
Bilişsel Gelişim	
Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar. (Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler. Nesnelerin/varlıkların işlevsel özelliklerini betimler. Nesnelerin/varlıkların farklı yönlerine örnekler verir.)	
Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler. (Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.)	
Kazanım 8. Çeşitli örüntüler geliştirir. (Örüntüyü kuralına göre devam ettirir. Özgün örüntüler oluşturur.)	
Kazanım 19. Bir etkinliği/görevi tamamlamak için çaba gösterir. (Bir etkinliği/görevi tamamlanana kadar devam ettirir.)	
Dil Gelişimi	
Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir. (Zıt/eş anlamlı/eş sesli sözcükleri kullanır.)	
Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur. (Görsel materyaller aracılığıyla farklı kompozisyonlar oluşturur.)	
Fiziksel Gelişim ve Sağlık	
Kazanım 9. Özgün çizimler yaparak kompozisyon oluşturur. (Farklı materyaller kullanarak çizim yapar.)	
Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. (Materyal kullanarak dans eder. Eşli / Grup olarak dans eder.)	
Sosyal ve Duygusal Gelişim	
Kazanım 1. Kendisinin/ yakın çevresindeki bireylerin özelliklerini tanıtır. (Aile üyelerinin / yakın çevresindeki bireylerin fiziksel/kişisel özelliklerini betimler.)	
Kazanım 6. Bireysel farklılıklara değer verir. (Başkalarının farklı özelliklerini betimler. (Başkalarıyla benzer ve farklı özelliklerine örnekler verir..)	
Kazanım 8. Toplumsal yaşamdaki farklılıklarla ilgili değerlere uygun davranır. (Farklılıkları tanır. Farklılıklarla ilgili düşüncelerini paylaşır.)	
KAVRAMLAR:	
Boyut: Büyük-orta-küçük	
BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR: -	
ETKİNLİKLER (Güne Başlama)	
Güne başlama zamanı etkinliği olarak çocuklarla el ele tutuşularak halka olunur ve oturulur. Gün içinde yapılması planlanan etkinlikler çocuklarla paylaşılır. Görüş ve önerileri alınır. Arkadaşlarımızın isimlerini hatırlama çalışması yapılır. En çok isim hatırlayan çocuk alkışlanır. Ardından EBA üzerinden Buki'nin "büyük-küçük" şarkısı izlenir. Sınıfımızda nelerin büyük, nelerin küçük olduğu konuşulur.	
MATEMATİK ETKİNLİĞİ (Büyük Grup Etkinliği)	
Etkinlik Adı: Örüntü Kuralım	Büyük ve küçük düğmeler masaya karışık şekilde koyulur. Çocuklardan büyük ve küçük düğmeleri ayırmaları istenir. Bu düğmelerle örüntü yapılacağı söylenir. Önce bir büyük bir küçük düğme örüntüsü oluşturularak çocuklardan örüntüye devam etmeleri istenir. Ardından iki büyük bir küçük, iki küçük bir büyük vb. şeklinde yeni örüntüler oluşturmaları istenir.
Sözcükler: Örüntü	
Değerler: -	
Materyaller: Büyük-küçük düğmeler	
ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN	
Çocuklar ilgi ve istekleri doğrultusundan öğrenme merkezlerinde oynayacakları oyunlara yönlendirilir.	
TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER	
Işıklar açılıp kapatılarak çocukların dikkati çekilir. Öncelikle sınıf toparlanır. Ardından "Sıra Olalım" şarkısı birkaç kere tekrar edilir. "Sıra olalım, sıra olalım, İnsanlara biz saygı duyalım, Alışverişte, Pazar yerinde, Sınıfa girerken sıra olalım, Kavgı etmeden, öne geçmeden, Sıradakine biz saygı duyalım." şarkısı eşliğinde sıra olunur ve sıra bozulmaksızın lavaboya el yıkamaya geçilir.	
DRAMA (Büyük Grup Etkinliği)	
Etkinlik Adı: Çak	Ardından çocuklardan sınıf içinde dağınık hâlde durmaları istenir. Sonrasında "Birazdan size müzik açacağım. Müzikle herkes sınıfın istediği alanında kimseye çarpmadan ve yürüyerek dolaşacak. Müzik durunca ise en yakınında kim varsa, onunla elini 'çak' yapacak ve kendi adını söyleyecek." denilir. Ardından müzik açılır ve oyuna başlanır. Oyun bu şekilde birkaç tur oynandıktan sonra, çocuklar bu kez, "Şimdi de müzik durunca yine birbirinize elinizle 'çak' yapacaksınız fakat bu kez birbirinize kendi adınızı değil, birbirinizin adını söyleyeceksiniz." denir.
Sözcükler: -	
Değerler: -	
Materyaller: -	
TÜRKÇE ve ERKEN OKURYAZARLIK ETKİNLİĞİ (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)	
Etkinlik Adı: Bu Bizim Beyza	Ardından çocuklardan haliya U şeklinde oturmaları istenir. Aşağıdaki parmak oyunu oynanır. <i>Bu bizim Beyza</i> (Başparmak gösterilir.)
Sözcükler: -	
Değerler: -	

Materyaller: -	<i>Yürümüş okul yolunda</i> (İki parmak kolda yürütülür.) <i>Okuluna gelmiş</i> (İki elin parmakları birleştirilerek çatı yapılır.) <i>Öğretmenine “Günaydın.” demiş</i> (Başparmak sallanır.) <i>Ona çiçek vermiş</i> (İki el, kalpten öne doğru açılır.)
OYUN ve HAREKET (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)	
Etkinlik Adı: Sirt Sirta Balon	Parmak oyununun ardından çocuklar ikili eş yapılır. El ele tutuşmaları ve ayağa kalkmaları istenir. El ele tutuşarak eş olmuş her çifte bir balon verilir ve balonları sırtları arasında sıkıştırıp dans etmeleri istenir. Oyunun ilerleyen bölümlerinde çiftlerden zıplayarak, sağa sola sallanarak, birlikte oldukları yerde dönerek, dans etmeleri istenir.
Sözcükler: -	
Değerler: -	
Materyaller: Balon, müzik	
HAREKET ve OYUN (Büyük Grup Etkinliği)	
Etkinlik Adı: Balon Baskısı	Ardından masalara yerleşilir. Guaş boyalar ya da koyu kıvamlı suluboyalar hazırlanır. Oynanan balonlara kâğıtlara balon baskısı yapılır. Balon baskısında, balonun uç kısmına ya da bağlanan kısmına boya sürülüp kâğıda bastırılır. Daha sonra çıkan iz kurumaya bırakılır. Daha sonra kurumuş iz kullanılarak resim oluşturulur.
Sözcükler: İz	
Değerler: -	
Materyaller: Balon, guaş boya ya da koyu kıvamlı sulu boya	
TOPLANMA TEMİZLİK, ÖĞLE YEMEĞİ, GEÇİŞLER	
Çocuklarla sıra olunur. “Sıra olalım, sıra olalım. İnsanlara biz saygı duyalım. Alışverişte, pazar yerinde, sınıfa girerken sıra olalı., Kavga etmeden, öne geçmeden, sıradakine biz saygı duyalım.” şarkısı eşliğinde sıra olunur ve sıra bozulmaksızın lavaboya el yıkamaya geçilir. Ardından öğle yemeğine geçilir.	
DİNLENME ZAMANI	
Sınıf kitaplığından okul konulu bir kitap seçilir ve okunur. Ardından dinlendirici bir müzik eşliğinde dinlenme zamanı başlatılır.	
AÇIK ALANDA OYUN	
Bahçeye çıkılır. Çocuklar ilgi ve ihtiyaçları doğrultusunda bahçe öğrenme alanlarına yönlendirilir.	
TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER	
Ardından çocuklarla öğrenilen “sıra olalım” şarkısı tekrar edilerek sıra olunur. Tuvalete gidilir. Tuvalet ve el yıkama kuralları tekrar edildikten sonra uygulanır.	
FEN ve SANAT ETKİNLİĞİ (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)	
Etkinlik Adı: Arkadaşımı Tanıyorum	• Çocuklardan halıya oturmaları istenir. Her birine birer büyüteç verilir. Çocuklardan birbirlerinin tırnaklarını, derilerini, saçlarını büyüteçle incelemeleri istenir. Ardından onlara yaptıkları gözlemlerle ilgili (Neler gördün? Arkadaşların arasında en farklı tırnak/deri/saç yapısına sahip olanlar kimler?, Onları farklı kılan nedir? vb.) soruları yöneltilir. Verilen cevaplar tartışılır. • Yapılan incelemenin ardından çocuklardan masalara yerleşmeleri istenir. Her bir çocuğa oyun hamurları dağıtılır. Daha sonra onlardan bir arkadaşlarını seçmeleri istenir. Her çocuğun seçtiği arkadaşı bir kâğıda not edilir. Daha sonra çocuklardan oyun hamuru ile seçtikleri arkadaşlarının heykelini yapmaları istenir. Heykeller yapılırken arkadaşlarının belirleyici fiziksel özelliklerinin neler olduğu hakkında sohbet edilir. Hazırlanan heykeller daha sonra sergilenir.
Sözcükler: Büyüteç	
Değerler: -	
Materyaller: Büyüteç, oyun hamuru	
DEĞERLENDİRME	
Çocuklarla birlikte uygun şekilde oturulur. Gün içinde yapılan etkinliklerle ilgili aşağıdaki sorular sorulur: • Bugün hangi etkinlikleri yaptık? • İçlerinde en sevdiğin etkinlik hangisiydi? • Okulda senin fark etmediğin ama arkadaşlarının fark ettiği neler varmış? • Parmak oyununda Beyza, nereye gidiyormuş? Öğretmenine ne diyormuş? • Büyüteçle hangi arkadaşını inceledin? • Büyüteç ne işe yarıyor? Daha önce hiç büyüteç kullandın mı? • Birinin senin heykelini yapması sana neler hissettiriyor? • Büyüteçle başka neleri incelemek istersin?	
AİLE VE TOPLUM KATILIMI	
• Velilerden çocuklarıyla evde okul hakkında sohbet etmeleri istenir.	
GENEL DEĞERLENDİRME	

GÜNLÜK PLAN
17/09/2025

Okulun Adı:	
Yaş Grubu:	
Öğretmenin Adı-Soyadı:	
KAZANIM VE GÖSTERGELER	
Bilişsel Gelişim	
Kazanım 1. Nesneye/olaya/duruma yönelik dikkatini sürdürür. (Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.)	
Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar. (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.)	
Dil Gelişimi	
Kazanım 10. Sözel olarak özgün ürünler oluşturur. (Olay örgüsünü/şii/ öyküyü dinledikten sonra başlık üretir.)	
Fiziksel Gelişim ve Sağlık	
Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır. (Farklı yön / form / hızda yürür.)	
Kazanım 9. Özgün çizimler yaparak kompozisyon oluşturur. (Özgün çizimler yapar.)	
Kazanım 11. Bedenini kullanarak yaratıcı hareketler yapar. (Nesne / durum / olayı hareketleri ile taklit eder.)	
Sosyal ve Duygusal Gelişim	
Kazanım 6. Bireysel farklılıklara değer verir. (Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.)	
Kazanım 10. Sosyal ilişkiler kurar. (Başkalarıyla etkileşime girmeye isteklidir. Başkalarıyla etkileşime girer. Başkalarıyla girdiği etkileşimlerini sürdürür. Akranlarıyla arkadaşlık kurar. Arkadaşlıklarını sürdürür. Arkadaşlığın önemini açıklar.)	
KAVRAMLAR: -	
BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR: -	
ETKİNLİKLER (Güne Başlama)	
● <u>Güne başlama zamanı</u> etkinliği olarak çocuklarla sohbet çemberi oluşturulur. Ardından isim zinciri oyunu oynanır. İlk olarak tüm çocukların ismi ritim tutarak sırasıyla tekrar edilir. Ardından çocuklar sırasıyla halka ortasına davet edilir ve hatırlayabildikleri kadar çok çocuğun ismini tekrar etmeleri istenir. Her bir çocuk alkışlanır. Sonrasında öncelikle çocuklarla bahçe oyun kuralları hakkında konuşulup birlikte hazırlanılır ve bahçeye çıkılır. Çocuklar ilgileri doğrultusunda bahçe öğrenme merkezlerine yönlendirilir. Bahçeden sınıfa dönerken çocuklar yüksek sesle ve tek tek çocukların kafalarına dokunularak sayılır. Çocuklardan da sayma işlemine eşlik etmeleri istenir.	
AÇIK ALANDA OYUN	
Bahçeye çıkılır. Çocuklar ilgi ve ihtiyaçları doğrultusunda bahçe öğrenme alanlarına yönlendirilir.	
TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER	
Işıklar açılıp kapatılarak çocukların dikkati çekilir. Öncelikle sınıf toparlanır. Ardından “Sıra Olalım” şarkısı birkaç kere tekrar edilir. “Sıra olalım, sıra olalım, İnsanlara biz saygı duyalım, Alışverişte, Pazar yerinde, Sınıfa girerken sıra olalım, Kavga etmeden, öne geçmeden, Sıradakine biz saygı duyalım.” şarkısı eşliğinde sıra olunur ve sıra bozulmaksızın lavaboya el yıkamaya geçilir.	
DRAMA ve OYUN ETKİNLİĞİ (Büyük Grup Etkinliği)	
Etkinlik Adı: Sıkı Sıkı Sarılam	● Sonrasında müzik açılır ve dans edilir. Ardından müzik kapandığında çocuklardan kendilerine bir eş bulup ona sıkı sıkı sarılması istenir. Sarılanlar arasında dolaşılır ve kime sarıldığı sorulur. Sonra tekrar müzik açılır ve dans başlar. Çocuklara her turda başka bir arkadaşına sarılmaları gerektiği hatırlatılır.
Sözcükler: -	
Değerler: Arkadaşlık, Sevgi	
Materyaller: Müzik	
SANAT ETKİNLİĞİ (Küçük Grup Etkinliği)	
Etkinlik Adı: Bir Resmi Paylaşalım	Çocuklardan masalara oturmaları istenir. Her birine pastel boya ve iki çocuğa bir tane de orta boy resim kâğıdı dağıtılır. İlk olarak çocuklara yanlarındaki arkadaşlarıyla birlikte aynı resim kâğıdını paylaşacakları, bu sebeple ortak yapacakları resmin ne olacağına karar vermeleri gerektiği ifade edilir. Sonrasında çocuklar resimlerini yapmaya başlarlar.
Sözcükler: Paylaşmak	
Değerler: Arkadaşlık, Paylaşma	
Materyaller: Pastel boya, resim kâğıdı	
DRAMA ETKİNLİĞİ (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)	
Etkinlik Adı: Hadi Hatırla	Ardından çocuklarla halka olunur. Bir top alınır. Müzik eşliğinde top elden ele geçirilir. Müzik durunca top kimin elinde kaldıysa o çocuğun ismi hatırlanmaya çalışılır. Oyun boyunca müzik, top her turda başka bir çocukta kalacak şekilde ayarlanmaya çalışılır.
Sözcükler: -	
Değerler: -	
Materyaller: Top, müzik	
ERKEN OKURYAZARLIK VE MATEMATİK ETKİNLİĞİ (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)	

Etkinlik Adı: Hafıza Oyunu	Ardından çocukların (5 çocuk) vesikalık resimlerinden ikişer adet alınarak halı üzerine ters hâlde ve karışık olarak yerleştirilir. Çocuklar teker teker çağırılır ve aynı olan iki resim bulabilmek için iki tane resmi çevirip açması istenir. Her çocuk sırasıyla gelip iki resim açar. Aynı resimleri bulanlar, buldukları resimleri alır. Bulamayanlar ise açtıkları resimleri yeniden kapatır. Bu şekilde açılan resimlerin de yerlerini akıllarında tutmaya çalışarak en çok resim çiftini bulmaya çalışırlar. Oyun tüm resim çiftleri bulanana kadar devam eder. Sonrasında ise başka 5 çocuğun resmiyle oyuna devam edilir.
Sözcükler: -	
Değerler: -	
Materyaller: Vesikalık Fotoğraflar	
TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği)	
Etkinlik Adı: Arkadaşlık	Ardından etkinlik bitiminde aşağıdaki şiir birkaç kere tekrar edilir. Şiir tekrarlanırken başlığı okunmaz. Çocuklara şiirin konusunun ne olduğu, yani neyden bahsettiği ve başlığının ne olabileceği sorulur.
Sözcükler: -	
Değerler: Arkadaşlık	
Materyaller: -	ARKADAŞLIK <i>Arkadaşlık sevgidir.</i> <i>Barıştır, mutluluktur.</i> <i>Zorluklarla başa çıkarak</i> <i>Sevgiyi paylaşmaktır.</i> <i>Arkadaşlık dostluktur</i> <i>Saygıdır, güvendir</i> <i>Birlikte şarkı söylemek</i> <i>Birlikte gülmektir.</i>
TOPLANMA TEMİZLİK, ÖĞLE YEMEĞİ, GEÇİŞLER Çocuklarla sıra olunur. “Sıra olalım, sıra olalım. İnsanlara biz saygı duyalım. Alışverişte, pazar yerinde, sınıfa girerken sıra olalı., Kavga etmeden, öne geçmeden, sıradakine biz saygı duyalım.” şarkısı eşliğinde sıra olunur ve sıra bozulmaksızın lavaboya el yıkamaya geçilir. Ardından öğle yemeğine geçilir.	
DİNLENME ZAMANI Sınıf kitaplığından okul konulu bir kitap seçilir ve okunur. Ardından dinlendirici bir müzik eşliğinde dinlenme zamanı başlatılır.	
ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN Çocuklar ilgi ve istekleri doğrultusundan öğrenme merkezlerinde oynayacakları oyunlara yönlendirilir.	
TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER Ardından çocuklarla öğrenilen “sıra olalım” şarkısı tekrar edilerek sıra olunur. Tuvalete gidilir. Tuvalet ve el yıkama kuralları tekrar edildikten sonra uygulanır.	
OYUN ve HAREKET ETKİNLİĞİ (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)	
Etkinlik Adı: Hoplarım Zıplarım	● Çocuklardan sınıf alanına dağılmaları istenir. Ardından çocuklara, “Birazdan sizinle şarkılı bir oyun oynayacağız. Oyunda ‘hoplarım zıplarım, daldan elma toplarım’ derken herkes zıplayabildiği kadar yukarı zıplayıp en yükseğe ulaşmaya çalışacak. Çünkü elmalar çok ama çok yüksekte. Bir süre zıpladıktan sonra, ben size ‘mısır gibi patlarım, pat’ dediğimde ise herkes yere yüzüstü yatıp gözlerini sımsıkı kapatacak. Ben o sırada sizlerin arasında dolaşıp birinizin üzerini battaniye ile kapatacağım. Sonra da sizden gözlerini açmanızı ve üzeri kapalı olan çocuğun kim olduğunu bulmanızı isteyeceğim.” denilir. Ardından oyun şarkısı model olunarak aşağıdaki şekilde söylenir. <i>Hoplarım zıplarım (Çift ayakla zıplanır, daldan elma toplanacakmış gibi kollar da havaya kaldırılır.)</i> <i>Daldan elma toplarım</i> <i>Mısır gibi pat (Yere yatılır.)</i>
Sözcükler: -	
Değerler: -	
Materyaller: Battaniye ya da örtü	
DEĞERLENDİRME Çocuklarla birlikte uygun şekilde oturulur. Gün içinde yapılan etkinliklerle ilgili aşağıdaki sorular sorulur: ● Birine sarılmak nasıl bir duygu? Sen kimlere sarıldın? ● Sence paylaşmak ne demek? ● Neler paylaşılır/paylaşılamaz? ● Fotoğraflarla nasıl bir oyun oynadık? ● “Hoplarım, Zıplarım” oyunu nasıl oynanıyor? Anlatır mısın?	
AİLE VE TOPLUM KATILIMI Eve, sınıftaki tüm çocukların vesikalık resminin bulunduğu (A3 boyutunda kâğıda resimler yapıştırılır ve fotokopi çekilir.) çalışma kâğıtları gönderilir. Ailelerden çocuklarına resimleri tek tek göstererek arkadaşlarının ismi sorulur ve çocukların verdikleri cevaplar resimlerin altına yazılır.	
GENEL DEĞERLENDİRME	



GÜNLÜK PLAN
18/09/2025

Okulun Adı:	
Yaş Grubu:	
Öğretmenin Adı-Soyadı:	
KAZANIM VE GÖSTERGELER	
Bilişsel Gelişim	
Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir. (Tahminini söyler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)	
Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler. (Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.)	
Kazanım 19. Bir etkinliği/görevi tamamlamak için çaba gösterir. (İki veya daha fazla aşamadan oluşan etkinliği/görevi tamamlar.)	
Kazanım 23. Seçenekler arasında karar verir. (Seçenekler arasında tercih yapar.)	
Dil Gelişimi	
Kazanım 2. Konuşurken/ şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır. (Nefesini doğru kullanır. Sesinin tonunu ayarlar.)	
Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar. (Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.)	
Fiziksel Gelişim ve Sağlık	
Kazanım 12. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular. (Elini / yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar. Beden temizliğiyle ilgili araç- gereçleri kullanır.)	
KAVRAMLAR:	
Zıt: Temiz-Kirli	
BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR: -	
ETKİNLİKLER (Güne Başlama)	
<u>Güne başlama zamanı</u> etkinliği olarak çocuklarla sohbet çemberi oluşturulur. Ardından çocuklara el ve vücut temizliğinin neden önemli olduğu, yeterince temiz olmazsak ne gibi sorunlar yaşayabileceğimiz sorulur. Gelen cevaplar değerlendirilir. Ardından çocuklara birazdan bahçeye çıkacağımız söylenir. Bahçede uyulması gereken çocuklara hatırlatılır. Sonrasında çocuklarla birlikte hazırlanılarak bahçeye çıkılır. Çocuklar ilgileri doğrultusunda bahçe oyun alanlarına yönlendirilir.	
AÇIK ALANDA OYUN	
Bahçeye çıkılır. Çocuklar ilgi ve ihtiyaçları doğrultusunda bahçe öğrenme alanlarına yönlendirilir.	
TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER	
Işıklar açılıp kapatılarak çocukların dikkati çekilir. Öncelikle sınıf toparlanır. Ardından “Sıra Olalım” şarkısı birkaç kere tekrar edilir. “Sıra olalım, sıra olalım, İnsanlara biz saygı duyalım, Alışverişte, Pazar yerinde, Sınıfa girerken sıra olalım, Kavga etmeden, öne geçmeden, Sıradakine biz saygı duyalım.” şarkısı eşliğinde sıra olunur ve sıra bozulmaksızın lavaboya el yıkamaya geçilir.	
OYUN ETKİNLİĞİ (Büyük Grup Etkinliği)	
Etkinlik Adı: El Üstünde Kimin Eli Var?	Birlikte haliye oturulur. Ardından çocuklar arasından biri çağrılır ve dizleri ve elleri üzerine çöküp gözlerini kapatması istenir. Başka bir arkadaşı da çağrılır, gözlerini yuman çocuğun sırtına elini koyar. Diğer arkadaşları da “El üstünde kimin eli var?” diye sorarlar. Gözlerini yuman çocuk tahminde bulunur. Bilirse alkışlanır, bilemezse “İğne mi?, İplik mi?, Zurna mı?” diye sorulur. İğneyi ve ipliği seçerse parmaklar sırtına hafifçe batırılır. Davulu seçerse sırtına hafifçe vurulur. Zurnayı seçerse kulağına eğilip düdüğü çalıyor gibi ses çıkarılır.
Sözcükler: Seçmek	
Değerler: -	
Materyaller: -	
MÜZİK ETKİNLİĞİ (Büyük Grup Etkinliği)	
Etkinlik Adı: Ellerim Tombik Tombik	• Ardından aşağıdaki şarkı birlikte söylenir. <i>Ellerim tombik tombik, Saçlarım bakım ister</i> <i>Kirlenince çok komik Hele dişler, hele dişler</i> <i>Kirli eller sevilmez Uzayınca tırnaklar, kirlenince kulaklar</i> <i>Güzelliği görülmez Bize pis derler, pis derler</i>
Sözcükler: Temiz-kirli	
Değerler: Temizlik	
Materyaller: Pastel boya, resim kâğıdı	
SANAT ve MATEMATİK ETKİNLİĞİ (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)	
Etkinlik Adı: El Kuşu	Sonrasında hep birlikte masalara yerleşilir. Her çocuğa bir tane A4 kâğıdı dağıtılır. Masalara farklı renklerde su bazlı boya guaş boyalar ve fırçalar konur. Çocuklara model olunarak ellerinden birini seçtikleri renkte boyalamaları istenir. Gerekli durumlarda yardımcı olunur. Eller boyandıktan sonra ise kâğıda bastırarak izlerini çıkarmaları istenir ve bunun için de model olunur. Ardından baskılar kurumaya alınır. Kuruma işlemi tamamlandıktan sonra her bir baskı renkleri, büyüklükleri açısından karşılaştırılır, değerlendirilir. Tamamen kuruduktan sonra oynar gözler ve turuncu üçgen kesilmiş gagalar takılır ve ayakları çizilerek kuşa tamamlanır.
Sözcükler: -	
Değerler: -	
Materyaller: A4 kâğıdı, su bazlı guaş boya, fırça, oynar göz, turuncu kâğıt.	

SAĞLIK ETKİNLİĞİ (Büyük Grup Etkinliği)	
Etkinlik Adı: Ellerimizi Yıkayalım	El baskısı etkinliğinin ardından çocukların tamamı lavabolara alınır. Çocuklardan dikkatle izleyip uygulamaları istenir. Bu arada çocuklara, “El yıkamak niçin önemlidir?”, “Ellerimizi yıkamazsak neler olabilir?” gibi sorular yöneltilir. Ardından uygulama bekleyen diğer çocuklarla da tekrar edilir. Aşağıdaki uygulamalar çocuklara sıralı olarak yaptırılır, yaptırılırken model olunarak gösterilir: - İlk olarak sabunu iki elimizin avuç içlerini birbirine iyice sürerek yayıyoruz. - Şimdi sabunu sağ elimizin üst kısmına da iyice sürüyoruz. - Şimdi de sabunu sol elimizin üst kısmına iyice sürüyoruz. - Şimdi parmaklarımızı birbirine geçirelim ve sabun parmak aralarımızı da iyice temizlesin. - Sırada parmak uçlarımız var. Sağ elimizin parmak uçlarını sol elimizin avuç içine sürterek temizleyelim. - Şimdi de sol elimizin parmak uçlarını sağ elimizin avuç içine sürtelim. - Şimdi iki elimizi de birbirine sürtüp yuvarlayarak her yerini son kez temizleyelim. - Artık musluğu açabiliriz. Ellerimizin hiçbir yerinde köpük ve sabunun kayganlığı kalmayana kadar durulayalım. - Artık musluğu kapatabilir ve ellerimizi kurulayabiliriz. Hadi şimdi ellerinizi koklayın, kimlerin elleri misss gibi kokuyor?
Sözcükler: El yıkama	
Değerler: Temizlik	
Materyaller: Su-sabun	
TOPLANMA TEMİZLİK, ÖĞLE YEMEĞİ, GEÇİŞLER	
Çocuklarla sıra olunur. “Sıra olalım, sıra olalım. İnsanlara biz saygı duyalım. Alışverişte, pazar yerinde, sınıfa girerken sıra olalı., Kavga etmeden, öne geçmeden, sıradakine biz saygı duyalım.” şarkısı eşliğinde sıra olunur ve sıra bozulmaksızın lavaboya el yıkamaya geçilir. Ardından öğle yemeğine geçilir.	
DİNLENME ZAMANI	
Sınıf kitaplığından okul konulu bir kitap seçilir ve okunur. Ardından dinlendirici bir müzik eşliğinde dinlenme zamanı başlatılır.	
ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN	
Çocuklar ilgi ve istekleri doğrultusundan öğrenme merkezlerinde oynayacakları oyunlara yönlendirilir.	
TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER	
Öğrenme merkezlerinin toplanmasının ardından çocuklarla öğrenilen “sıra olalım” şarkısı tekrar edilerek sıra olunur. Tuvalete gidilir. Tuvalet ve el yıkama kuralları tekrar edildikten sonra uygulanır.	
MÜZİK, OYUN ve HAREKET ETKİNLİĞİ (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)	
Etkinlik Adı: Elim Sende	● Çocuklardan haliya U şeklinde oturmaları istenir. Daha sonra halka olunup “Eller” şarkılı rondü birlikte tekrar edilerek oynanır. <i>Eller şap şap,</i> (Burada eller tempoyla birbirine vurulur.) <i>Ayaklar rap rap,</i> (Ayaklar yere asker gibi vurulur.) <i>Bir sağa, bir sola</i> (Eller kalçada bağlanır, sağa sola dönülür.) <i>Dans edelim kol kola</i> (Kollarını birbirlerine geçirirler, tempo ile hafif hafif sekerek dans ederler.) ● Ardından çocuklara, “Şimdi içinizden birini ebe seçeceğim. Herkes ebeden kaçmalı. Çünkü ebe kime dokunur ve ‘Elim sende.’ derse ebelikten kurtulmuş olacak. Dokunduğu kişi ebe olacak. Bu kez herkes yeni ebeden kaçacak.” denir ve gruptan bir çocuk ebe seçilir. Tüm çocuklara seçilen ebe gösterilir ve kaçmaları istenir. Ebe, diğer çocukları kovalar ve yetişebildiği ilk çocuğa dokunup “Elim sende.” diye tüm çocukların duyabileceği şekilde bağırır. Artık dokunduğu çocuk ebe olarak diğerlerini kovalar. Oyun bu şekilde birkaç tur devam eder.
Sözcükler: -	
Değerler: -	
Materyaller: -	
DEĞERLENDİRME	
● Elinin baskısını yaparken neler hissettin? ● Başka nelerin baskısı yapılabilir? ● Vücudumuzu temiz tutmak niçin önemlidir? ● El baskılarımız arasında ne gibi farklılıklar vardı? ● Başka hangi özelliklerimiz birbirinden farklı? ● Bugün hangi etkinlikleri yaptık?	
AİLE VE TOPLUM KATILIMI	
Öğrenilen şarkı tekrar edilebilsin diye yazılı notlar halinde eve gönderilir.	
GENEL DEĞERLENDİRME	

GÜNLÜK PLAN
19/09/2025

Okulun Adı:	
Yaş Grubu:	
Öğretmenin Adı-Soyadı:	
KAZANIM VE GÖSTERGELER	
Bilişsel Gelişim	
Kazanım 15. Yer/yön/konum ile ilgili yönergeleri uygular. (Yönergeleri takip ederek mekânda konum alır.)	
Kazanım 18. Etkinliğe/göreve ilişkin görsel/sözel yönergeleri yerine getirir. (Etkinlik sırasında yapılması gerekenleri hatırlar.)	
Dil Gelişimi	
Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir. (Zıt/eş anlamlı/eş sesli sözcükleri kullanır. Sözcüklerin anlamını benzetme/metaforlar yoluyla açıklar.)	
Kazanım 10. Sözel olarak özgün ürünler oluşturur. (Cümlelerin / olay örgüsünün / öykünün sonucunu tahmin eder.)	
Fiziksel Gelişim ve Sağlık	
Kazanım 6. Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar. (Ellerini/ parmaklarını / ayaklarını eş zamanlı ve koordineli hareket ettirir.)	
Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. (Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.)	
Kazanım 11. Bedenini kullanarak yaratıcı hareketler yapar. (Farklı hareket formlarını ardışık olarak / aynı anda sergiler.)	
KAVRAMLAR:	
Mekânda Konum Ön-arka.	
BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR: -	
ETKİNLİKLER (Güne Başlama)	
Güne başlama zamanı etkinliği olarak çocuklarla sohbet çemberi oluşturulur. Çocuklara öncelikle gün içinde yapılması planlanan etkinlikler hakkında bilgi verilmesinin ardından onların da etkinliklere yönelik görüş ve öneriler alınır. Ardından top sırasıyla çocuklara yerden yuvarlanarak atılır. Topu tutan çocuktan önce kendi ismini söylemesi sonra da topu bir arkadaşına atarak onun da adını söylemesi istenir. Oyun her çocuk katılım sağlayana dek devam eder.	
AÇIK ALANDA OYUN	
Sıra olunarak bahçeye çıkılır. Çocuklar ilgi ve ihtiyaçları doğrultusunda bahçe öğrenme alanlarına yönlendirilir.	
TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER	
Işıklar açılıp kapatılarak çocukların dikkati çekilir. Öncelikle sınıf toparlanır. Ardından “Sıra Olalım” şarkısı birkaç kere tekrar edilir. “Sıra olalım, sıra olalım, İnsanlara biz saygı duyalım, Alışverişte, Pazar yerinde, Sınıfa girerken sıra olalım, Kavga etmeden, öne geçmeden, Sıradakine biz saygı duyalım.” şarkısı eşliğinde sıra olunur ve sıra bozulmaksızın lavaboya el yıkamaya geçilir.	
OYUN ETKİNLİĞİ (Büyük Grup Etkinliği)	
Etkinlik Adı: Bir Gün Okula Giderken	Çocuklarla el ele tutuşulup halka olunur. “Bir Gün Okula Giderken” şarkılı oyununun nasıl oynanacağı anlatılır.
Sözcükler: -	<i>Bir gün okula giderken, her şeye dikkat ederken,</i>
Değerler: -	<i>Önde süslü bir hanım, yürüdü adım adım, tin tin tin tin tin tin</i> (Süslü kız taklidi yapılır saçlar savrulur.)
Materyaller: -	<i>Bir gün okula giderken, her şeye dikkat ederken,</i> <i>Önde yaşlı bir ihtiyarcık, yürüdü yavaşçacık, hım hım hım hım hım</i> (Bastonlu yaşlı taklidi yapılır.)
	<i>Bir gün okula giderken, her şeye dikkat ederken,</i> <i>Bir küçük kız atladı, topu düştü patladı, pat pat pat pat pat pat</i> (Top sektirme taklidi yapılır.)
	<i>Bir gün okula giderken, her şeye dikkat ederken,</i> <i>Yolda bir asker sert bakarak, geçti selam çakarak, rap rap rap rap rap</i> (Asker adımlarıyla yürünür.)
MÜZİK-RİTİM ETKİNLİĞİ (Küçük Grup Etkinliği)	

Etkinlik Adı: Babala Gumbala Sözcükler: - Değerler: - Materyaller: -	Ardından “Babala Gumbala” ritim ve beden perküsyonu çalışması yapılır. Babala Gumbala Örnek danslar https://www.youtube.com/results?search_query=babala+gumbala
MÜZİK ETKİNLİĞİ (Büyük Grup Etkinliği)	
Etkinlik Adı: Okulumu Pek Çok Severim Sözcükler: - Değerler: - Materyaller: -	Ardından birlikte “Okulumu Pek Çok Severim” şarkısı birkaç kere tekrar edilir. <i>Okulumu pek çok pek çok severim, Ayrı kalınca hemen özlerim, Okumayı, yazmayı öğretti bana, Sevgiyi, saygıyı öğretti bana.</i> Okulumu Pek Çok Severim Şarkısı https://www.youtube.com/watch?v=EMsdqlvb1hg
TÜRKÇE ETKİNLİĞİ (Büyük Grup Etkinliği)	
Etkinlik Adı: Bilmeceler Sözcükler: Okul konulu sözcükler Değerler: - Materyaller: -	Ardından okul konulu bilmeceler çocuklara yöneltilir. Gerekli hâllerde bilmeceler ipuçları yoluyla kolaylaştırılır. <i>Açtım açıldı, ucuyla yazı yazıldı (kalem) Küçük bir kutu, içinde bilgi saklı (kitap) Sayfaları açarım, resimlerine bakarım (kitap) Çocukların yuvası, bilgi doludur orası (okul) Çocukları çok sever, verir onlara bilgiler (öğretmen)</i>
TOPLANMA TEMİZLİK, ÖĞLE YEMEĞİ, GEÇİŞLER Çocuklarla sıra olunur. “Sıra olalım, sıra olalım. İnsanlara biz saygı duyalım. Alışverişte, pazar yerinde, sınıfa girerken sıra olalı., Kavga etmeden, öne geçmeden, sıradakine biz saygı duyalım.” şarkısı eşliğinde sıra olunur ve sıra bozulmaksızın lavaboya el yıkamaya geçilir. Ardından öğle yemeğine geçilir.	
DİNLENME ZAMANI Sınıf kitaplığından okul konulu bir kitap seçilir ve okunur. Ardından dinlendirici bir müzik eşliğinde dinlenme zamanı başlatılır.	
ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN Çocuklar ilgi ve istekleri doğrultusundan öğrenme merkezlerinde oynayacakları oyunlara yönlendirilir.	
TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER Sınıf içi öğrenme merkezleri açılan hareketli bir müzik eşliğinde toplanır. Ardından çocuklarla öğrenilen “sıra olalım” şarkısı tekrar edilerek sıra olunur. Tuvalete gidilir. Tuvalet ve el yıkama kuralları tekrar edildikten sonra uygulanır.	
MÜZİK, OYUN ve HAREKET ETKİNLİĞİ (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)	
Etkinlik Adı: Kutularla Eğlence Sözcükler: - Değerler: - Materyaller: Kutular, top.	- Çocuklarla el ele tutuşarak halka olunur. Birlikte aşağıdaki şarkı söylenir. Kutu kutu pense, Elmamı yerse Arkadaşım, Arkasını dönse. Şarkıda ile gösterilen yerde halkayı oluşturan çocuklardan birinin ismi söylenir. İsmi söylenen çocuk halkada arkasını dönerek yürür. Tüm çocuklar arkasını dönünce, şarkı sözü “önüne dönse” diye değiştirilerek devam ettirilir. - Ardından çocuklardan halıya oturmaları istenir. Sayıca birbirine eşit iki grup oluşturulur. Gruplardan arka arkaya sıra olmaları istenir. Sıranın 2-3 m ilerisine üst üste 5-6 kutu yerleştirilir. Gruplara top verilir ve sırayla kutudan kuleye atış yapmaları istenir. Devrilen kutular sayılır. En çok hangi grup kutu devirirse oyunun galibi olur.
DEĞERLENDİRME - Bir gün okula giderken oyununda kimlerle karşılaşıyor? - Şarkı ne ile ilgili? Sen de okulunu seviyor musun? Okulda en çok sevdiğin şey ne? - Senin bildiğin başka bilmeceler var mı? - Bugün hangi etkinlikleri yaptık?	

AİLE VE TOPLUM KATILIMI

Öğrenilen şarkı tekrar edilebilsin diye yazılı notlar halinde eve gönderilir.

GENEL DEĞERLENDİRME

GÜNLÜK PLAN
22/09/2025

Okulun Adı:	
Yaş Grubu:	
Öğretmenin Adı-Soyadı:	
KAZANIM VE GÖSTERGELER	
Bilişsel Gelişim	
Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar. (Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.)	
Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler. (Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.)	
Kazanım 10. Sayma becerisi sergiler. (Gösterilen gruptaki nesneleri sayar. Saydığı nesne/varlıkların kaç tane olduğunu söyler.)	
Kazanım 17. Nesne/varlık/sembollerle oluşturulan grafikleri değerlendirir. (Nesne/varlıkları kullanarak grafik oluşturur. Grafiği inceleyerek sonuçları yorumlar.)	
Dil Gelişimi	
Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir. (Zıt/eş anlamlı/eş sesli sözcükleri kullanır.)	
Fiziksel Gelişim ve Sağlık	
Kazanım 6. Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar. (Nesneleri toplar.)	
Kazanım 7. Küçük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar. (Nesneleri elleri / parmakları ile iter.)	
KAVRAMLAR:	
Duyu: Sert-yumuşak, pütürlü-kaygan, parlak-mat	
Doku: Ahşap-metal-plastik-cam-seramik,	
Miktar: Az-çok	
BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR: -	
ETKİNLİKLER (Güne Başlama)	
• Güne başlama zamanı etkinliği olarak çocuklarla sohbet çemberi oluşturulur. Çocuklara öncelikle gün içinde yapılması planlanan etkinlikler hakkında bilgi verilmesinin ardından onların da etkinliklere yönelik görüş ve öneriler alınır. Daha sonra çocuklardan masalara yerleşmeleri istenir. Her birine beyaz dosya kâğıdı ve gazlı kalem setleri dağıtılır. Çocuklardan kâğıtlarına sınıfta oynamayı en çok sevdikleri oyuncağın resmini çizmeleri istenir.	
AÇIK ALANDA OYUN	
Bahçeye çıkılır. Çocuklar ilgi ve ihtiyaçları doğrultusunda bahçe öğrenme alanlarına yönlendirilir.	
TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER	
Öncesinde çocuk sayısı kadar okul eşyası resmi, çifter şekilde kart formunda çıktı alınır. Çıktılardan bir takım yere bir sıra çizgisini oluşturacak şekilde yapıştırılırken, diğer takım bir kutu ya da sepet içine konulur. Sınıfı düzenleme işlemini tamamlayan çocuk sepetten bir kart seçip yerde o kartı bulur ve üzerine basarak orada durur. Tüm çocuklar kart seçme işlemini tamamladığında sıra oluşmuştur. Ardından sıra bozulmadan lavaboya doğru ilerlenir.	
FEN ve OYUN ETKİNLİĞİ (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)	
Etkinlik Adı: Dokun Tanı	Çocuklarla halka şeklinde oturulur. İçi görünmeyen bir torba içine sınıftaki farklı öğrenme merkezlerinden toplanan farklı nitelikte oyuncaklar atılır. İlk olarak çocuklara oyuncaklar tek tek gösterilir. Her birinin hangi öğrenme merkezine ait olduğu, ne renk olduğu, isminin ne olduğu sorulur. Ardından çocuklar sırasıyla çağırılır ve torba içinden bir oyuncağı tutmaları fakat torba dışına çıkarmadan sadece dokunarak hangi oyuncak olduğunu anlamaları istenir.
Sözcükler: -	
Değerler: -	
Materyaller: Torba, sınıf oyuncakları	
FEN ve MATEMATİK ETKİNLİĞİ (Küçük Grup Etkinliği)	
Etkinlik Adı: Oyuncakları İnceleyelim	Ardından oyuncaklar halı üzerine dizilir. Her bir oyuncak özellikleri açısından değerlendirilir. Öncelikle renklerine göre, ardından öğrenme merkezlerine göre, sonrasında da dokularına göre (sert-yumuşak, ahşap-metal-plastik-cam-seramik, pütürlü-kaygan, parlak-mat gibi) karşılaştırılıp gruplandırılır.
Sözcükler: Doku, Sert-yumuşak, ahşap-metal-plastik-cam-seramik, pütürlü-kaygan, parlak-mat	
Değerler: -	
Materyaller: Sınıf oyuncakları	
MATEMATİK ETKİNLİĞİ (Büyük Grup Etkinliği)	
Etkinlik Adı: En Sevilen Öğrenme Merkezi Grafiği	Ardından halı üzerine sınıf içi öğrenme merkezlerini ifade eden kartlar yerleştirilir. Çocuklara bu kartların hangi öğrenme merkezlerini ifade ettikleri sorulur. Daha sonra bristol karton halı üzerine dikey bir pozisyonda yerleştirilir ve öğrenme merkezlerine ait kartlar kartonun uzun olan kenarına alt alta yapıştırılır. Kartonun üst kısa olan kenarına ise
Sözcükler: Grafik	
Değerler: -	

Materyaller: -	çocukların fotoğrafları yan yana yapıştırılır. Daha sonra ise çocuklara sınıfta en çok hangi öğrenme merkezinde vakit geçirmekten hoşlandıkları sorulur. Cevap alındıktan sonra çocuklarla birlikte ilk olarak çocuğun resmi daha sonra tercih ettiği öğrenme merkezinin resmi bulunur ve ikisinin kesiştiği kısma X şeklinde işaret konur. Grafik tamamlandığında her grup sayılır ve sınıfın en çok hangi öğrenme merkezinin tercih edildiği, en az hangi öğrenme merkezinin tercih edildiği belirlenir. Daha sonra grafik üzerine “..... Sınıfının En Sevdiği Öğrenme Merkezi Grafiği” adıyla sergilenir.
TOPLANMA TEMİZLİK, ÖĞLE YEMEĞİ, GEÇİŞLER Çocuklarla sıra olunur. “Sıra olalım, sıra olalım. İnsanlara biz saygı duyalım. Alışverişte, pazar yerinde, sınıfa girerken sıra olalı., Kavga etmeden, öne geçmeden, sıradakine biz saygı duyalım.” şarkısı eşliğinde sıra olunur ve sıra bozulmaksızın lavaboya el yıkamaya geçilir. Ardından öğle yemeğine geçilir.	
DİNLENME ZAMANI Sınıf kitaplığından okul konulu bir kitap seçilir ve okunur. Ardından dinlendirici bir müzik eşliğinde dinlenme zamanı başlatılır.	
ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN Çocuklar ilgi ve istekleri doğrultusundan öğrenme merkezlerinde oynayacakları oyunlara yönlendirilir.	
TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER Sınıfın toparlanmasının ardından çocuklarla arka arkaya sıra olunur ve çılgın bir tırtıl olunduğu ifade edilir. Tırtılı oluşturan çocuklar, sırayı hiç bozmadan önündeki arkadaşının yaptığı hareketin aynısını yaparak lavaboya doğru ilerler.	
MÜZİK, OYUN ve HAREKET ETKİNLİĞİ (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)	
Etkinlik Adı: Beş Küçük Şişe Sözcükler: - Değerler: - Materyaller: Şişeler, ponponlar.	- Çocuklardan halıya oturmaları istenir. Ardından her birine birer pet şişe verilir. Yerlere de farklı büyüklük ve renklerde ponponlar dağıtılır. Çocuklardan müzik eşliğinde şişelerine doldurabildikleri kadar ponpon doldurmaları istenir. Müzik durduğunda ise şişelerdeki ponponlar sayılır. En çok toplayanlar alkışlanır. - Ardından çocuklardan halıya U şeklinde oturmaları istenir. Ardından aşağıdaki şarkılı parmak oyunu hareketleriyle birlikte söylenir ve çocuklardan ilk olarak hareketlerine, daha sonra da hem hareketlerine hem de sözlerine eşlik etmeleri istenir. BEŞ KÜÇÜK ŞİŞE Beş küçük şişe sallanıyor (Bir elin beş parmağı gösterilir ve sallanır.) İçlerinden biri pat düştü yere (Serçe parmak kapatılır.) Dört küçük şişe sallanıyor (Serçe parmak kapalı dört parmak sallanır.) İçlerinden biri pat düştü yere (Yüzük parmak kapatılır.) Üç küçük şişe sallanıyor (Yüzük parmak da kapalı üç parmak sallanır.) İçlerinden biri pat düştü yere (Orta parmak da kapatılır.) İki küçük şişe sallanıyor (Orta parmak da kapalı iki parmak sallanır.) İçlerinden biri pat düştü yere (İşaret parmağı da kapatılır.) Bir küçük şişe sallanıyor (İşaret parmağı da kapalı bir parmak sallanır.) İçlerinden biri pat düştü yere (Başparmak da kapatılır.) Kalmadı şişe düşe düşe (El yumruk yapılmış şekilde sallanır.)
DEĞERLENDİRME - Gözlerimiz görmeden torba içinde tuttuğumuz oyuncağın hangisi olduğunu nereden anladık? Peki hem görmeden hem de dokunmadan da oyuncakları anlayabilir miydik? - Grafik ne demek? Grafiği nasıl hazırlıyoruz? - Sınıfımızda en çok tercih edilen öğrenme merkezi neresi? Sınıfımızda en az tercih edilen öğrenme merkezi neresi? - Hazırladığımız grafiğe göre arkadaşın en çok hangi öğrenme merkezinde oynamayı tercih ediyormuş? - Sen en çok hangi öğrenme merkezinde oynamayı seviyorsun? Neden?	
AİLE VE TOPLUM KATILIMI Ailelerden malzemeleri farklı niteliklerine göre gruplama (sert-yumuşak, ahşap-metal-plastik-cam-seramik, pütürlü-kaygan, parlak-mat gibi) etkinliğini evde de yapmaları istenir.	
GENEL DEĞERLENDİRME	

--

GÜNLÜK PLAN
23/09/2025

Okulun Adı:	
Yaş Grubu:	
Öğretmenin Adı-Soyadı:	
KAZANIM VE GÖSTERGELER	
Fiziksel Gelişim ve Sağlık	
Kazanım 9. Özgün çizimler yaparak kompozisyon oluşturur. (Çeşitli figürler / temel figürler çizer. Desen oluşturur.)	
Sosyal ve Duygusal Gelişim	
Kazanım 3. Kendine güvenir. (Gerektiğinde liderliği üstlenir.)	
Kazanım 6. Bireysel farklılıklara değer verir. (Başkalarının özelliklerini takdir eder.)	
KAVRAMLAR:	
BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR: -	
ETKİNLİKLER (Güne Başlama)	
Güne başlama zamanı etkinliği olarak çocuklarla sohbet çemberi oluşturulur. Öncelikle çocuklara gün içinde yapmayı planladığımız etkinlikler hakkında bilgi verilerek onların da görüş ve önerileri alınır. Sonrasında çocuklara “Arkadaş nedir?” sorusu sorulur. Gelen yorumların dinlenmesinin ardından “Arkadaşlık” şiiri birkaç kere tekrar edilir ve çocuklardan da eşlik edilmesi istenir.	
Arkadaşlık sevgidir. Barıştır, mutluluktur. Zorluklarla başa çıkarak Sevgiyi paylaşmaktır. Arkadaşlık dostluktur Saygıdır, güvendir Birlikte şarkı söylemek Birlikte gülmektir.	
ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN	
Çocuklar ilgi ve istekleri doğrultusundan öğrenme merkezlerinde oynayacakları oyunlara yönlendirilir.	
TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER	
Işıklar açılıp kapatılarak toplanma zamanının geldiği çocuklara hatırlatılır. Sınıfı düzenleme işlemini tamamlayan çocuk sepetten bir kart seçip yerde o kartı bulur ve üzerine basarak sıradaki yerini alır. Tüm çocuklar kart seçme işlemini tamamladığında sıra oluşmuştur. Ardından sıra bozulmadan lavaboya doğru ilerlenir.	
HAREKET ve OYUN ETKİNLİĞİ (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)	
Etkinlik Adı: Lideri Takip Et	Ardından çocuklardan arka arkaya sıra olmaları istenir. Sıranın en başındaki lider olur. Sıra halindeyken müzik açılır ve dans etmeleri istenir. Öncelikle lider nasıl dans ederse arkasındaki arkadaşlarının da aynısını yapması istenir. Bir süre sonra ise lider sıra sonuna geçer ve bu kez sıra başı olan çocuk lider olur. Oyun tüm çocuklar lider olana kadar devam eder.
Sözcükler: Lider	
Değerler: -	
Materyaller: -	
DRAMA ETKİNLİĞİ (Küçük Grup Etkinliği)	
Etkinlik Adı: İyi Özellikler	Çocuklardan kendilerine birer eş bulmaları ve eşleriyle karşılıklı oturmaları istenir. Daha sonra herkesin eşini dikkatle incelemesi ve eşiyle ilgili güzel sözler söylemesi istenir. Bunun için ilk olarak biz kendimize bir eş seçer ve seçtiğimiz çocukla ilgili “Alkım’ın simsiyah, uzun saçları var ve bu saçlar ona çok yakışıyor. Ayrıca arkadaşlarına karşı son derece kibar ve dikkatli davranıyor. Sınıf kurallarına uyuyor. Oyuncaklarını arkadaşlarıyla paylaşarak oynuyor. Giydiği giysiler ona çok yakışıyor.” gibi güzel sözler söyleyerek diğer çocuklara model olunur. Ardından çocuklardan da benzer şekilde eş oldukları arkadaşlarıyla ilgili olumlu ifadeler kullanarak, arkadaşlarına yönelik en beğendikleri özellikleri ifade etmeleri istenir. Çift olan herkes dinlendikten sonra eşler değiştirilir ve oyun bir tur daha devam eder.
Sözcükler: -	
Değerler: -	
Materyaller: -	
SANAT ETKİNLİĞİ (Büyük Grup Etkinliği)	
Etkinlik Adı: Arkadaşlık Zinciri	Çocuklardan masalara yerleşmeleri istenir. Her birine 10x10 cm boyutlarında kesilmiş beyaz kartonlar ve gazlı kalem setleri dağıtılır. Çocuklardan kartonları diledikleri gibi

Sözcükler: Zincir, desen Değerler: Arkadaşlık Materyaller: -Beyaz karton, gazlı kalemler, fotoğraflar	desenlendirmeleri ve süslemeleri istenir. Daha sonra her bir çalışmanın üzerine, o çalışmayı yapan çocuğun fotoğrafı yapıştırılır ve duvara yan yana (aralarında boşluk kalmayacak şekilde) yapıştırılır. Bu şekilde arkadaşlık zincirinin oluşturulduğu çocuklarla paylaşılır.
TOPLANMA TEMİZLİK, ÖĞLE YEMEĞİ, GEÇİŞLER Çocuklarla sıra olunur. <i>“Sıra olalım, sıra olalım. İnsanlara biz saygı duyalım. Alışverişte, pazar yerinde, sınıfa girerken sıra olalı., Kavga etmeden, öne geçmeden, sıradakine biz saygı duyalım.”</i> şarkısı eşliğinde sıra olunur ve sıra bozulmaksızın lavaboya el yıkamaya geçilir. Ardından öğle yemeğine geçilir.	
DİNLENME ZAMANI Sınıf kitaplığından okul konulu bir kitap seçilir ve okunur. Ardından dinlendirici bir müzik eşliğinde dinlenme zamanı başlatılır.	
AÇIK ALANDA OYUN Ardından gerekli hazırlıklar yapılarak bahçeye çıkılır. Çocuklar ilgi ve ihtiyaçları doğrultusunda bahçe öğrenme alanlarına yönlendirilir.	
TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER Ardından çocuklarla arka arkaya sıra olunur ve çılgın bir tırtıl olduğu ifade edilir. Tırtılı oluşturan çocuklar, sırayı hiç bozmadan önündeki arkadaşının yaptığı hareketin aynısını yaparak lavaboya doğru ilerler.	
MÜZİK, OYUN ve SANAT ETKİNLİĞİ (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)	
Etkinlik Adı: Beş Küçük Şişe Sözcükler: Miço Değerler: - Materyaller: A4 kağıtları, keçeli/gazlı kalemler	• Çocuklarla halka olunur ve aşağıdaki oyun hareketleriyle birlikte ezgisi eşliğinde oynanır. <i>Miço nerden geliyor? Harmanlıktan aşağı.</i> <i>Oyna da Miço oyna</i> (Bulundukları yerde oynarlar.). <i>Zıpla da Miço zıpla</i> (Bulundukları yerde zıplarlar.). <i>Miço gözlerin nerede? Fıldır fıldır yerlerde</i> (Oyuncular ellerini dürbün gibi yaparak yere doğru bakarlar.). <i>Oyna da Miço oyna</i> (Bulundukları yerde oynarlar.). <i>Zıpla da Miço zıpla</i> (Bulundukları yerde zıplarlar.). <i>Miço ellerin nerde? Kıvrım kıvrım bellerde</i> (Oyuncular elleri belde sağa sola sallanırlar.). <i>Oyna da Miço oyna</i> (Bulundukları yerde oynarlar.). <i>Zıpla da Miço zıpla</i> (Bulundukları yerde zıplarlar.). • Ardından çocuklardan masalara yerleşmeleri istenir. A4 kâğıtları ve keçeli kalemleri dağıtılır ve Miço’nun resmini çizmeleri istenir.
DEĞERLENDİRME • Arkadaşının en iyi özelliklerini söylerken neyi düşündün? • Onunla geçirdiğin hangi olay, sana bu sözleri söyledi? • Sence senin en iyi özelliğin hangisi? • Arkadaşların seninle ilgili iyi özellikleri söylerken neler hissettin? • Arkadaşınla ilgili bu güzel sözleri söylediğinde sence arkadaşın kendisini nasıl hissetmiştir? • Miço nasıl bir çocukmuş? Tarif eder misin?	
AİLE VE TOPLUM KATILIMI Ailelerden “Kızımın/oğlumun en iyi özelliği/özellikleri” çalışması kapsamında çocuklarıyla ilgili olumlu ifadelerin yer aldığı kısa mektuplar yazarak okula göndermeleri istenir. Gönderilen notlar sınıf ortamında tüm çocukların huzurunda okunur ve sergilenir.	
GENEL DEĞERLENDİRME	

GÜNLÜK PLAN
24/09/2025

Okulun Adı:	
Yaş Grubu:	
Öğretmenin Adı-Soyadı:	
KAZANIM VE GÖSTERGELER	
Bilişsel Gelişim	
Kazanım 19. Bir etkinliği/görevi tamamlamak için çaba gösterir. (Bir etkinliği/görevi tamamlanana kadar devam ettirir.)	
Kazanım 26. Merak ettiği olay/durumları sorgular. (Merak ettiği konuya ilişkin gözlem yapar. Merak ettiklerine ilişkin elde ettiği sonuçları açıklar.)	
Fiziksel Gelişim ve Sağlık	
Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar. (Nesneleri ipe, çubuğa vb. dizer.)	
Kazanım 9. Özgün çizimler yaparak kompozisyon oluşturur. (Çeşitli figürler / temel figürler çizer.)	
Sosyal ve Duygusal Gelişim	
Kazanım 3. Kendine güvenir. (Gerektiğinde liderliği üstlenir.)	
Kazanım 6. Bireysel farklılıklara değer verir. (Başkalarının özelliklerini takdir eder.)	
KAVRAMLAR:	
Renk: Kırmızı	
BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR: -	
ETKİNLİKLER (Güne Başlama)	
Güne başlama zamanı etkinliği olarak çocuklarla sohbet çemberi oluşturulur. Öncelikle çocuklara gün içinde yapmayı planladığımız etkinlikler hakkında bilgi verilerek onların da görüş ve önerileri alınır. Sonrasında diğer sınıftan bir öğretmen çağırılır ve çocuklara “Çocuklar, Bakın sizi biriyle tanıştırmak istiyorum. Bu kişi benim arkadaşım, Zeynep öğretmen. Zeynep öğretmenle ben sohbet etmeyi çok seviyorum. O çok eğlenceli ve neşeli biri...” denilir. Sonrasında çocuklardan sınıftaki arkadaşlarından birini seçerek eş olması istenir. Seçtiği kişinin adını söylemesi de istenir. Ardından müzik açılır ve eşler el ele tutuşarak dans eder. Dansın ardından çocuklar ilgileri doğrultusunda öğrenme merkezlerine yönlendirilir.	
ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN	
Çocuklar ilgi ve istekleri doğrultusundan öğrenme merkezlerinde oynayacakları oyunlara yönlendirilir.	
TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER	
Işıklar açılıp kapatılarak toplanma zamanının geldiği çocuklara hatırlatılır. Sınıfı düzenleme işlemini tamamlayan çocuk sepetten bir kart seçip yerde o kartı bulur ve üzerine basarak sıradaki yerini alır. Tüm çocuklar kart seçme işlemini tamamladığında sıra oluşmuştur. Ardından sıra bozulmadan lavaboya doğru ilerlenir.	
HAREKET, SANAT ve OYUN ETKİNLİĞİ (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)	
Etkinlik Adı: Patates Adam	• Çocuklardan halıya oturmaları istenir. Ardından aşağıdaki şarkılı oyun oynanır. Söylenen her hareketin ardından, ifade edilen hareket yapılır ve çocuklardan da yapmaları istenir. <i>Patates adam, patates adam, kaşlarını çatmış, öylece kalmış.</i> <i>Patates adam, patates adam, gözlerini kapatmış, öylece kalmış.</i> <i>Patates adam, patates adam, kulaklarını çekmiş, öylece kalmış.</i> <i>Patates adam, patates adam, burnunu tutmuş, öylece kalmış.</i> <i>Patates adam, patates adam, ağzını kapatmış, öylece kalmış.</i> <i>Patates adam, patates adam, şırılsırsı yapmış, öylece kalmış.</i> <i>Patates adam, patates adam, yanaklarını şişirmiş, öylece kalmış.</i> <i>Patates adam, patates adam, çenesini tutmuş, öylece kalmış.</i> • Yarısı kesilmiş patateslerle suluboya baskıları yapalım. Baskıların kurumasının ardından izleri gövde olarak düşünüp, baş, kollar, bacaklar çizelim. Patates adamlarımızı tamamlayalım.
Sözcükler: Vücut bölümleri	
Değerler: -	
Materyaller: -Suluboya, yarım kesilmiş patatesler	
FEN ETKİNLİĞİ (Büyük Grup Etkinliği)	
Etkinlik Adı: Patates Çimlendirme	• Ardından patateslerden birkaçına çöp şiş geçirip bir kısmı suda kalacak şekilde bir kaba yerleştirelim. Çocuklara patatesimizdeki değişimleri görebilmek için her gün gözlemlememiz gerektiğini açıklayalım. Her gün bir öğrenciye bu görevi verelim.
Sözcükler: -	
Değerler: Sorumluluk/ Görev bilinci	
Materyaller: -Patates, çöp şiş, cam kap, su	
DRAMA, HAREKET ve OYUN ETKİNLİĞİ (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)	

Etkinlik Adı: Heykeller Yer Değiştiriyor Sözcükler: Heykel, hareket formu isimleri Değerler: - Materyaller: --	Ardından çocuklardan sessiz birer heykel olmaları istenir. Ardından “Ben birazdan iki heykelin ismini söyleyeceğim. O zaman sadece o iki heykel zıplayarak yer değiştirecek.” denilir. Devamında iki çocuğun ismi söylenir. İsmi söylenen iki çocuk yer değiştirdikten sonra onlara yine heykel pozisyonu almaları söylenir. Ardından başka iki çocuğa geçilir. Oyunun ilerleyen yerlerinde zaman zaman yönergeler değiştirilir: “..... ile..... sürünerek yer değiştiriyor”, “ ile.....koşarak yer değiştiriyor.”, “..... ile.....yürüyerek yer değiştiriyor”, “.. ile.....parmak ucunda yürüyerek yer değiştiriyor.” gibi.
TOPLANMA TEMİZLİK, ÖĞLE YEMEĞİ, GEÇİŞLER Çocuklarla sıra olunur. “Sıra olalım, sıra olalım. İnsanlara biz saygı duyalım. Alışverişte, pazar yerinde, sınıfa girerken sıra olalı., Kavga etmeden, öne geçmeden, sıradakine biz saygı duyalım.” şarkısı eşliğinde sıra olunur ve sıra bozulmaksızın lavaboya el yıkamaya geçilir. Ardından öğle yemeğine geçilir.	
DİNLENME ZAMANI Sınıf kitaplığından okul konulu bir kitap seçilir ve okunur. Ardından dinlendirici bir müzik eşliğinde dinlenme zamanı başlatılır.	
AÇIK ALANDA OYUN Ardından gerekli hazırlıklar yapılarak bahçeye çıkılır. Çocuklar ilgi ve ihtiyaçları doğrultusunda bahçe öğrenme alanlarına yönlendirilir.	
TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER Ardından çocuklarla arka arkaya sıra olunur ve çılgın bir tırtıl olduğu ifade edilir. Tırtılı oluşturan çocuklar, sırayı hiç bozmadan önündeki arkadaşının yaptığı hareketin aynısını yaparak lavaboya doğru ilerler.	
TÜRKÇE ve HAREKET ETKİNLİĞİ (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)	
Etkinlik Adı: Renkli Boncuklar Sözcükler: Tekerleme, renkler, kırmızı Değerler: - Materyaller: İpler, iri delikli boncuk	- Ardından çocuklarla haliya geçilir. Her birine uçları bantlanmış kalın ipler ve iri delikli boncuklar dağıtılır. Sonrasında çocuklardan boncuklardan sadece kırmızı olanlarını seçerek ipe dizmeleri istenir. - Ardından aşağıdaki tekerleme birkaç kere tekrar edilir. RENKLERİN OYUNU <i>Kırmızı yola çıkmış Sarıya rastlamış Sıkı sıkı sarılırken Turuncu olmuşlar birden Mavi onlara katılmış Bu işe çok şaşırmış Sarıya dokununca Yeşil çıkmış ortaya Kırmızıyla mavi yan yana olunca Mor olmuş ortada Bu işe bayılmışlar Renklerin oyunuyla Coşup, oynamışlar.</i>
DEĞERLENDİRME - Arkadaşının en iyi özelliklerini söylerken neyi düşündün? - Onunla geçirdiğin hangi olay, sana bu sözleri söyledi? - Sence senin en iyi özelliğin hangisi? - Arkadaşların seninle ilgili iyi özellikleri söylerken neler hissettin? - Arkadaşınla ilgili bu güzel sözleri söylediğinde sence arkadaşın kendisini nasıl hissetmiştir? - Miço nasıl bir çocukmuş? Tarif eder misin?	
AİLE VE TOPLUM KATILIMI Ailelerden “Kızımın/oğlumun en iyi özelliği/özellikleri” çalışması kapsamında çocuklarıyla ilgili olumlu ifadelerin yer aldığı kısa mektuplar yazarak okula göndermeleri istenir. Gönderilen notlar sınıf ortamında tüm çocukların huzurunda okunur ve sergilenir.	
GENEL DEĞERLENDİRME	

GÜNLÜK PLAN

25/09/2025

Okulun Adı:	
Yaş Grubu:	
Öğretmenin Adı-Soyadı:	
KAZANIM VE GÖSTERGELER	
Bilişsel Gelişim	
Kazanım 22. Bir hedefe ulaşmak için planlama yapar. (Kendine bir hedef belirler. Hedefe ulaşmak için gerekli aşamaları ifade eder. Hedefe yönelik harekete geçer.)	
Fiziksel Gelişim ve Sağlık	
Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. (Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.)	
Sosyal ve Duygusal Gelişim	
Kazanım 7. Farklı kültürel özellikleri irdeler. (Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri tanıtır. Farklı ülkelere özgü kültürel özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini karşılaştırır.)	
Kazanım 8. Toplumsal yaşamdaki farklılıklarla ilgili değerlere uygun davranır. (Farklılıklara saygı duyar.)	
KAVRAMLAR:	
Renk: Kırmızı	
BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR: -15 Temmuz Demokrasi ve Milli Birlik Günü	
ETKİNLİKLER (Güne Başlama)	
<u>Güne başlama zamanı</u> etkinliği olarak çocuklarla sohbet çemberi oluşturulur. Çocuklara öncelikle gün içinde yapılması planlanan etkinlikler hakkında bilgi verilmesinin ardından onların da etkinliklere yönelik görüş ve öneriler alınır. Devamında çocuklara hangi öğrenme merkezinde, kimlerle, hangi materyalleri kullanarak oynamak istedikleri sorulur. Çocuklardan gelen cevaplar tek tek dinlendikten sonra, masalara geçilir ve yaptıkları oyun planlamalarını kabaca resimlemeleri istenir.	
ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN	
Çocuklar ilgi ve istekleri doğrultusunda öğrenme merkezlerinde oynayacakları oyunlara yönlendirilir. Öğrenme merkezlerinde yürütülen oyunun sonunda çocuklarla yeniden halka olunur ve yapılan planlamalarla oyun süreci karşılaştırılır. Planlamalara ne kadar uyulduğu, uyulamadıysa nedenleri birlikte tartışılır. Bu uygulama çocuklar kendi oyunlarını planlama becerisi kazanabilsinler ve öz düzenleme becerisi geliştirebilmeleri adına belirli aralıklarla tekrar edilir (Eylül ve Ekim ayları boyunca sürdürülmesi önerilir).	
TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER	
Işıklar açılıp kapatılarak toplanma zamanının geldiği çocuklara hatırlatılır. Sınıfı düzenleme işlemini tamamlayan çocuk sepetten bir kart seçip yerde o kartı bulur ve üzerine basarak sıradaki yerini alır. Tüm çocuklar kart seçme işlemini tamamladığında sıra oluşmuştur. Ardından sıra bozulmadan lavaboya doğru ilerlenir.	
TÜRKÇE ve HAREKET ETKİNLİĞİ (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)	
Etkinlik Adı: Arkadaşlar Her Zaman	Ardından aşağıdaki şiir birlikte birkaç kere tekrar edilir. ARKADAŞLAR HER ZAMAN <i>Arkadaşlar her zaman Paylaşır hem oyuncağını,</i> <i>Sever sayar birbirini Hem de bazen yiyeceğini</i> <i>Kırmaz asla bilerek Kötü davranmaz asla</i> <i>Arkadaş arkadaşın kalbini... Sever sayar birbirini.</i> <i>Neşe Aşkar</i> Ardından şiir, ellerle ritim tutularak ve farklı ritimler şiir üzerinde denenerek söylenir.
Sözcükler: -	
Değerler: -Arkadaşlık, sevgi ve saygı	
Materyaller: -	
DRAMA ETKİNLİĞİ (Büyük Grup Etkinliği)	
Etkinlik Adı: Ayna	Ardından çocuklar ikiye bölünür ve eşleştirilir ve eşlerden yüzleri birbirine dönük olacak şekilde karşılıklı durmaları istenir. Her eş grubundan bir kişi lider olarak seçilir ve öncelikle lider ne yaparsa karşısındaki arkadaşının da aynısını yapması istenir. Bir süre sonra ise lider değişimi yapılır ve bu kez bir önceki turda takipçi olan çocuk şimdi lider, lider olan ise takipçi olur. Bir süre de bu şekilde devam edilmesinin ardından çocuklardan haliyle oturmaları istenir.
Sözcükler: -	
Değerler: -	
Materyaller: -	

TÜRKÇE ve OYUN ETKİNLİĞİ (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)	
Etkinlik Adı: Ali ile Ayşe Sözcükler: - Değerler: - Materyaller: --	Ardından çocuklardan halıya oturmaları istenir ve aşağıdaki parmak oyunu birkaç kere tekrar edilerek oynanır. ALİ VE AYŞE <i>Bir gün Ali dışarı çıkmak istemiş</i> (Sağ başparmak gösterilir) <i>Sağa bakmış kimse yok, sola bakmış kimse yok</i> (Sağa ve sola çevrilir) <i>Yukarı bakmış kimse yok, aşağı bakmış kimse yok</i> (Yukarı ve aşağı çevrilir) <i>Canı sıkılmış eve girmiş</i> (Sağ başparmak arkaya saklanır) <i>Bir gün Ayşe dışarı çıkmak istemiş</i> (Sol başparmak gösterilir) <i>Sağa bakmış kimse yok, sola bakmış kimse yok</i> (Sağa ve sola çevrilir) <i>Yukarı bakmış kimse yok aşağı bakmış kimse yok</i> (Yukarı ve aşağı çevrilir) <i>Canı sıkılmış eve girmiş</i> (Sol başparmak arkaya saklanır) <i>Sonra birlikte dışarı çıkmışlar</i> (İki başparmak da öne uzatılır) <i>“Merhaba Ali”, “Merhaba Ayşe”</i> (Parmaklar konuşturulur) <i>“Nasılsın?”, “İyiym, sen nasılsın?”</i> (Parmaklar konuşturulur) <i>“Ben de iyiym, teşekkür ederim” demiş</i> (Parmaklar konuşturulur) <i>Birbirlerini öperek eve girmişler</i> (parmaklar birbirini öper gibi yapılır)
TOPLANMA TEMİZLİK, ÖĞLE YEMEĞİ, GEÇİŞLER Çocuklarla sıra olunur. “Sıra olalım, sıra olalım. İnsanlara biz saygı duyalım. Alışverişte, pazar yerinde, sınıfa girerken sıra olalı., Kavga etmeden, öne geçmeden, sıradakine biz saygı duyalım.” şarkısı eşliğinde sıra olunur ve sıra bozulmaksızın lavaboya el yıkamaya geçilir. Ardından öğle yemeğine geçilir.	
DİNLENME ZAMANI Sınıf kitaplığından okul konulu bir kitap seçilir ve okunur. Ardından dinlendirici bir müzik eşliğinde dinlenme zamanı başlatılır.	
AÇIK ALANDA OYUN Ardından gerekli hazırlıklar yapılarak bahçeye çıkılır. Çocuklar ilgi ve ihtiyaçları doğrultusunda bahçe öğrenme alanlarına yönlendirilir.	
TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER Ardından çocuklarla arka arkaya sıra olunur ve çılgın bir tırtıl olduğu ifade edilir. Tırtılı oluşturan çocuklar, sırayı hiç bozmadan önündeki arkadaşının yaptığı hareketin aynısını yaparak lavaboya doğru ilerler.	
SANAT, TÜRKÇE ve ERKEN OKURYAZARLIK ETKİNLİĞİ (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)	
Etkinlik Adı: Bayrağım Sözcükler: Bayrak, ülke, Türk Bayrağı Değerler: - Materyaller: Bayrak çalışma sayfası, kırmızı parmak boyası, sünger, farklı ülkelere ilişkin bayrak resimleri	Çocuklardan masalara yerleşmeleri istenir. Ardından çocuklara orta boy resim kâğıdı üzerine yapıştırılmış ay-yıldızlı modeller ile sünger parçaları ve kaplarda kırmızı guaş boyalar dağıtılır. İlk olarak çocuklara yurdumuzun bayrağı gösterilerek tanıtılır. Bayrağın isminin “Türk Bayrağı” olduğu, ülkemizin özgürlüğünün ve bağımsızlığının sembolü olduğu ifade edilir. Üzerindeki şekillerin isimleri ve bayrağımızı oluşturan renkler sorulur. Ardından çocukların verdikleri cevaplar derlenerek, “Bayrağımız Türk bayrağıdır. Rengi kırmızıdır. Üzerinde beyaz ay ve yıldız vardır. Bayraklar ülkeyi temsil eder. Her ülkenin bayrağı değişiktir.” denilir. Sonrasında çocuklardan ellerindeki süngerleri guaş boyalara batırarak resim kâğıtlarına baskı uygulamaları ve bunu ay-yıldız kalıplarının da üstü dâhil olmak üzere tüm resim kâğıdına uygulamaları istenir. Uygulama bittikten sonra ay ve yıldız kalıpları çıkarılır. - Ardından birlikte aşağıdaki parmak oyunu oynanır: <i>Bir bayrak</i> (Bir parmak gösterilir.) <i>İki bayrak</i> (İki parmak gösterilir.) <i>Üç bayrak</i> (Üç parmak gösterilir.) <i>Dört bayrak</i> (Dört parmak gösterilir.) <i>Beş bayrak</i> (Beş parmak gösterilir.) <i>Altı bayrak</i> (Altı parmak gösterilir.) <i>Yedi bayrak</i> (Yedi parmak gösterilir.) <i>Sekiz bayrak</i> (Sekiz parmak gösterilir.) <i>Dokuz bayrak</i> (Dokuz parmak gösterilir.) <i>On bayrak</i> (On parmak gösterilir.) <i>Hepsi de sonsuza dek dalgalanacak.</i> (Bütün parmaklar sallanır.) - Daha sonra çocuklarla birlikte çeşitli ülkelere ait bayraklar incelenir. Üzerindeki şekiller ve renkleri hakkında konuşulur. Bayrakların benzerlikleri ve farklılıkları tartışılır. Benzerliklerinin nedenleri –varsa- tartışılır.
DEĞERLENDİRME - Şiir ne ile ilgili? Şiire göre arkadaşlar birbirine nasıl davranır? - Sen arkadaşlarına nasıl davranırsın? Arkadaşlar birbirine karşı hangi konularda dikkat eder? Birbirine nasıl davranır?	

- Çevrende kimler iyi arkadaş?
- Arkadaşının aynası olmak sana ne hissettirdi?
- Sence hayvanlar da arkadaş olur mu? Onlar arkadaşlarıyla neler yaparlar?

AİLE VE TOPLUM KATILIMI**GENEL DEĞERLENDİRME**

GÜNLÜK PLAN
26/09/2025

Okulun Adı:	
Yaş Grubu:	
Öğretmenin Adı-Soyadı:	
KAZANIM VE GÖSTERGELER	
Fiziksel Gelişim ve Sağlık	
Kazanım 3. Nesne / araç kullanarak koordineli hareketler yapar. (Nesneleri belirli bir mesafeden hedefe atar.)	
Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar. (Farklı materyaller kullanarak boyama yapar.)	
Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. (Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.)	
Kazanım 11. Bedenini kullanarak yaratıcı hareketler yapar. (Verilen bir yönergeye / göreve uygun farklı hareket formları üretir.)	
Sosyal ve Duygusal Gelişim	
Kazanım 2. Duygularını ifade eder. (Duygularını sözel olarak ifade eder.)	
KAVRAMLAR:	
Renk: Kırmızı	
BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR: -	
ETKİNLİKLER (Güne Başlama)	
Güne başlama zamanı etkinliği olarak çocuklarla sohbet çemberi oluşturulur. Çocuklara öncelikle gün içinde yapılması planlanan etkinlikler hakkında bilgi verilmesinin ardından onların da etkinliklere yönelik görüş ve öneriler alınır. Ardından onlara “Okula başladığınız için mutlu musunuz?”, “Okula başlamadan önce okulun nasıl bir yer olduğunu düşünüydünüz? Şimdi neler hissediyorsunuz?”, “Sınıfta yeni arkadaşlar edinmekten mutlu musunuz?”, “Okulda en çok ne oynamayı seviyorsunuz?” gibi sorular yöneltilerek bir süre sohbet edilir. Sonra çocuklara aşağıdaki şiir söylenir. Şiiri önce bir iki kez tekrar edilir, sonrasında çocuklardan söylenen mısrayı tekrar etmeleri istenir.	
<i>Okula başladım bu sene, Aldım makası elime. Öğretmenim dedi “Kes kendince” Başladım küçük küçük kesmeye. Yaptıklarım benim eserimmiş, Buraya her çocuk gelirmiş, Anladım ki ağlamak gereksizmiş, Okul, mutluluk demekmiş.</i>	
ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN	
Çocuklar ilgi ve istekleri doğrultusundan öğrenme merkezlerinde oynayacakları oyunlara yönlendirilir.	
TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER	
Işıklar açılıp kapatılarak toplanma zamanının geldiği çocuklara hatırlatılır. Sınıfı düzenleme işlemini tamamlayan çocuk sepetten bir kart seçip yerde o kartı bulur ve üzerine basarak sıradaki yerini alır. Tüm çocuklar kart seçme işlemini tamamladığında sıra oluşmuştur. Ardından sıra bozulmadan lavaboya doğru ilerlenir.	
MÜZİK, RİTİM ve HAREKET ETKİNLİĞİ (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)	
Etkinlik Adı: Okuluma Başladım	Ardından çocuklarla halka olunur ve aşağıdaki şarkı birkaç kere tekrar edilir. Ardından ritim aletleri eşliğinde söylenir. Okuluma Başladım Şarkısı https://www.youtube.com/watch?v=Ymhc0KXWrZO <i>Okuluma başladım Her gün erken kalkarım Önce yüzümü yıkar, saçlarımı tararım Kahvaltımı yaparım, dişleri fırçalarım, Elbiseleri giyip hemen okula koşarım Öğretmenim çok tatlı melek mi melek Arkadaşlarım da var hepsi bir çiçek Oyunlarla şarkılarla biz eğleniriz Öğretmenim biz seni pek çok severiz</i>
Sözcükler: -	
Değerler: -	
Materyaller: -Ritim aletleri	
SANAT ETKİNLİĞİ (Büyük Grup Etkinliği)	
Etkinlik Adı: Kırmızı Meyveler	Ardından masalara meyve boyama sayfaları dağıtılır. Çocuklara meyvelerin isimleri ve gerçekte hangilerinin kırmızı renkte olduğu sorulur. Gerçekte kırmızı renkte olanlar içlerinden seçilir. Ponponlarla ya da baskı süngerleriyle kırmızı boya baskısı yapmaları konusunda rehberlik edilir.
Sözcükler: -Kırmızı	
Değerler: -	
Materyaller: -Meyve boyama sayfaları,	

ponpon-baskı süngeri, kırmızı boya	
TÜRKÇE ve DRAMA ETKİNLİĞİ (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)	
Etkinlik Adı: Kırmızı At Sözcükler: -Kırmızı Değerler: - Materyaller: --	Ardından birlikte “Kırmızı at” isimli tekerleme söylenir. Tekerleme öğrendikten sonra dramatize edilir. <i>Kırmızı at, kırmızı at, önce sağ kolunu at tiki tak tiki tak tiki tak (2)</i> <i>Kırmızı at, kırmızı at, şimdi sol kolunu at tiki tak tiki tak tiki tak (2)</i> <i>Kırmızı at, kırmızı at, şimdi sağ bacağını at tiki tak tiki tak tiki tak (2)</i> <i>Kırmızı at, kırmızı at, şimdi sol bacağını at tiki tak tiki tak tiki tak (2)</i> <i>Kırmızı at, kırmızı at şimdi tüm vücudu at tiki tak tiki tak tiki tak</i>
HAREKET ve SANAT ETKİNLİĞİ (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)	
Etkinlik Adı: Farklı Malzeme, Aynı Renk Sözcükler: -Kırmızı Değerler: Paylaşma Materyaller: -Keçeli kalemler, pastel boyalar, kuru boyalar, boyama sayfaları	Çocuklardan gruplandırılmış masalara üçer kişi oturmaları istenir. Masalara oturan çocuklardan birinden pastel boyasını, birinden keçeli kalemelerini diğerinden ise kuru kalemelerini alması istenir. Ardından çocukların her birine boyama sayfaları dağıtılır. Sayfalar cetvelle üç parçaya bölünecek şekilde çizilmiştir. Çocuklara da bu bölünme fark ettirilir ve onlardan her bölümü farklı bir kalemle yapmaları istenir. Kendilerinde sadece bir boya türü olduğu diğer boyama türleri için arkadaşlarıyla hem kendi boyalarını hem de onların boyalarını paylaşmaları gerektiği ifade edilir. Çocukların çalışmalarını yaptıkları süreçte herhangi bir sıkıntı olup olmadığı gözlemlenir.
TOPLANMA TEMİZLİK, ÖĞLE YEMEĞİ, GEÇİŞLER Çocuklarla sıra olunur. “Sıra olalım, sıra olalım. İnsanlara biz saygı duyalım. Alışverişte, pazar yerinde, sınıfa girerken sıra olalı., Kavga etmeden, öne geçmeden, sıradakine biz saygı duyalım.” şarkısı eşliğinde sıra olunur ve sıra bozulmaksızın lavaboya el yıkamaya geçilir. Ardından öğle yemeğine geçilir.	
DİNLENME ZAMANI Sınıf kitaplığından okul konulu bir kitap seçilir ve okunur. Ardından dinlendirici bir müzik eşliğinde dinlenme zamanı başlatılır.	
AÇIK ALANDA OYUN Ardından gerekli hazırlıklar yapılarak bahçeye çıkılır. Çocuklar ilgi ve ihtiyaçları doğrultusunda bahçe öğrenme alanlarına yönlendirilir.	
TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER Ardından çocuklarla arka arkaya sıra olunur ve çılgın bir tırtıl olduğu ifade edilir. Tırtılı oluşturan çocuklar, sırayı hiç bozmadan önündeki arkadaşının yaptığı hareketin aynısını yaparak lavaboya doğru ilerler.	
HAREKET ve DRAMA ETKİNLİĞİ (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)	
Etkinlik Adı: Topla Oynuyorum Sözcükler: Atış Değerler: Özkontrol/Özdenetim Materyaller: Top, Sepet	- Çocuklardan el ele tutuşup halka oluşturmaları istenir ve birlikte sepete top atma oyunu oynanır. Belirli bir mesafe uzaklığa sepet yerleştirilir ve çocuklardan sırasıyla sepete atış yapmaları istenir. Başarılı olanlar alkışlanır. Atışı yapan çocuk yeniden atabilmek için sıranın sonuna geçer. Oyun bu şekilde birkaç tur devam ettirilir. - Ardından çocuklarla haliya oturulur. Bir top alınır. Top havaya atıldığında çocuklardan kahkaha atmaları, top tutulduğunda ise susmaları istenir. Top kimi zaman yükseğe kimi zaman da alçağa atılarak gülme süreleri değişken hale getirilir.
DEĞERLENDİRME - Bugün hangi renkle ilgili etkinlik yaptık? - Sen başka hangi renkleri tanıyorsun? - Sınıfımızda hangi nesneler kırmızı renkte? - En sevdiğin renk hangisi? Neden? “Okula Başladım” şiiri neden bahsediyor? - Çocuklar okula başladığında ne yapar? - Sen okula başladığın için neler hissediyorsun?	
AİLE VE TOPLUM KATILIMI -	
GENEL DEĞERLENDİRME	

--

GÜNLÜK PLAN

29/09/2025

Okulun Adı:	
Yaş Grubu:	
Öğretmenin Adı-Soyadı:	
KAZANIM VE GÖSTERGELER	
Bilişsel Gelişimi	
Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler. (Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.)	
Dil Gelişimi	
Kazanım 10. Sözel olarak özgün ürünler oluşturur. (Cümle/olay örgüsü/ öykü/şiir/bilmece/tekerlemeleri tamamlar.)	
Fiziksel Gelişim ve Sağlık	
Kazanım 3. Nesne / araç kullanarak koordineli hareketler yapar. (Park / bahçe oyun araç-gereçlerini kullanır.)	
Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar. (Farklı materyaller kullanarak boyama yapar. Nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.)	
Kazanım 19. Fiziksel / nefes egzersizleri uygular. (Fiziksel / nefes egzersizleri yapar.)	
Sosyal ve Duygusal Gelişim	
Kazanım 9. Empatik beceriler gösterir. (Başkalarının bakış açılarını / duygularını fark eder. Başkalarının bakış açılarını / duygularını farklı yollarla ifade eder. Başkalarının bakış açılarının / duygularının nedenlerini açıklar. Başkalarının duyguları ve davranışları arasındaki ilişkiyi açıklar. Başkalarının duygularını anladığına dair geri bildirim verir.)	
KAVRAMLAR:	
BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR: -	
ETKİNLİKLER (Güne Başlama)	
Güne başlama zamanı etkinliği olarak çocuklarla sohbet çemberi oluşturulur. Çocuklara öncelikle gün içinde yapılması planlanan etkinlikler hakkında bilgi verilmesinin ardından onların da etkinliklere yönelik görüş ve öneriler alınır. Ardından çocuklarla birlikte hazırlanılır ve bahçeye çıkılır: Bahçede ilk olarak çocuklardan el ele tutuşup halka olmaları istenir. Halka oluşturulunca eller bırakılır. Ardından çocuklara “Güne iyi başlamak için ve sağlıklı olmak için hep beraber biraz spor yapalım.” denilir ve çocukların da eşlik etmesi istenilerek aşağıdaki yönergeler verilir: “Şimdi herkesin kolları kuşkanadı oldu. Kanatlarımızı yavaşça çırpalım. Şimdi de kollarımızın uçanın sürekli dönen pervanesi oldu. Ooo yerler çok sıcak, zıplayalım ki ayaklarımızın altı yansın...” Bu şekilde devam eden doğaçlamalar yoluyla vücudun tüm bölümleri çalıştırılarak hissettirilir. Sabah sporunun ardından çocuklar ilgileri doğrultusunda bahçe öğrenme merkezlerine yönlendirilir.	
AÇIK ALANDA OYUN	
Bahçeye çıkılır. Çocuklar ilgi ve ihtiyaçları doğrultusunda bahçe öğrenme alanlarına yönlendirilir.	
TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER	
Çocuklarla “Sıra, sıra, sıra. Sıra geldi toplanmaya. Sıra, sıra, sıra...Birimiz öne, birimiz arkaya. Sıra, sıra, sıra. Haydi herkes lavaboya..” tekerlemesi eşliğinde sıra olunur ve el yıkamak için lavaboya ilerlenir. Ardından kahvaltıya geçilir. Kahvaltı sonrası el yıkama ardından sınıfa dönülür ve “Ben, küçük kaplanım. Taştan taş aatlarım. Minderleri görünce, üstlerine zıplarım.” Tekerlemesi ile çember şeklinde oturulur.	
MÜZİK, SANAT ve OYUN (Büyük Grup Etkinliği)	
Etkinlik Adı: Bob Sitiler	Ardından çocuklardan el ele tutuşup halka oluşturmaları istenir. Ardından aşağıdaki şarkının sözleri belirtilen öykünmeler yapılarak söylenir: <i>“Bob sitiler sitiler, Asfalttan geçemezler Sebebi sebebi cepleri dolu leblebi (Kendi çevrelerinde dönerek dizlerine vururlar.) Bob sitinin kravatu (Kravatları varmış gibi, boyunlarındaki kravatu çekme hareketi yaparlar.) Sanki de vapor halatı (Halat çekiyormuş gibi kollar ileriye uzatılır çekme hareketi yapılır.) Sebebi sebebi cepleri dolu leblebi (Kendi çevrelerinde dönerek dizlerine vururlar.) Bob sitinin şapkası (Şapkaları varmış gibi başlarını işaret ederler.) Sanki de vapor bacası (Kollar yukarı doğru açılarak baca öykünmesi yapılır.) Sebebi sebebi cepleri dolu leblebi (Kendi çevrelerinde dönerek dizlerine vururlar.) Ardından çocuklara masalara davet edilir. Her birine A4 kağıtları verilir ve kuru boyalarını almaları istenir. Bob Siti’nin resmini çizmeleri istenir.</i>
Sözcükler: -	
Değerler: -	
Materyaller: Resim kâğıdı ve boyalar	
OYUN ve HAREKET (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)	
Etkinlik Adı: Toplar Karşıya	● Öncelikle çocuklardan U şeklinde oturmaları istenir. Çok sayıda gazete alana getirilir ve bir sayfa ortadan ikiye bölünerek çocuklara dağıtılır. Çocuklardan gazeteleri elleriyle buruşturarak topolar yapmaları istenir. Daha sonra ise hazırlanan topolarla oynamaya geçilir. ● Uzunca bir ip veya kurdele, sınıf alanını ikiye bölecek şekilde bir duvardan diğerine doğru bağlanır ya da bantlanır. Ayrılan alanın iki tarafına da hazırlanmış olan gazete topolar dağıtılır. Sınıftaki çocuklar sayıca eşit iki gruba bölünür ve bir grup bir alana diğer grup da
Sözcükler: Gazete	
Değerler: -	

Materyaller: Gazete, ip/kurdele, müzik	öteki tarafa geçirilir. Çocuklara, “Müzik başlayınca herkes kendi alanındaki topları alıp ipin diğer tarafına atmaya başlayacak. Herkes kendi alanında hiç top bırakmamaya çalışacak. Ben müziği durduğumda ise top atma bitecek. Birlikte kendi alanımızda kalan topları sayacağız. Hangi grubun alanında daha az top kalmışsa o grup oyunu kazanmış olacak.” denilerek müzik açılır ve oyun başlatılır. Müzik kapandığında her iki grubun alanındaki top sayılır. Kendi alanında en az top olan grup alkışlanır. Oyun bir ya da iki tur (beraberlik sağlamayı amaçlayarak) devam ettirilir.
TÜRKÇE ve SANAT (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)	
Etkinlik Adı: Öyküyü Tamamla	• Çocuklardan halıya U şeklinde oturmaları istenir. Sonra çocuklara aşağıdaki hikâye anlatılır: “Okulların açıldığı ilk haftaydı. Selen anaokuluna başlamanın heyecanı içerisinde hazırlanıp annesi ile okuluna gitti. Annesine, “Hoşça kal!” deyip sınıfına girdi. Öğretmen Selen’e, “Aramıza hoş geldin.” dedi. Selen, “Hoş bulduk!” dedikten sonra sandalyesini alıp masanın bir köşesine oturdu. Oturur oturmaz da tam karşısında ağlayan bir erkek çocuğu dikkatini çekti. Selen hemen onun yanına gitti...” Hikâyenin bu kısmı anlatıldıktan sonra çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir ve cevaplar üzerinde yorumlar alınarak tartışılır. “Hikâyede Selen’in tam karşısındaki erkek çocuğu sence neden ağlıyordu?”, “Sence Selen onun yanına niçin gitti?”, “Selen ona nasıl yardımcı olabilir?”, “Sence öğretmen ne yapmalı?”, “Ağlayan çocuğun mutlu olması için öğretmen ne yapmalı?”, “Ağlayan çocuğun mutlu olabilmesi için Selen ve diğer çocuklar ne yapabilir?”, “Sen Selen’in yerinde olsan ne yapardın?”, “Sence bu hikâyenin devamı nasıldır? Bize anlatır mısın?”. Hikâyeye yönelik cevaplarda doğru–yanlış cevap olmadığı için, “Başka ne olabilir/ yapılabilir?” sorularına sıklıkla yer verilir. Her çocuğun cevap vermesine olanak sağlanır. • Çocuklar tamamladıkları öyküyü resmetmeleri için masaya alınır. Öyküye yönelik küçük hatırlatma soruları ile resimlendirmelerine rehber olunmaya çalışılır.
Sözcükler:	
Değerler: -Empati	
Materyaller: -Resim kağıdı, boya kalemleri	
TOPLANMA TEMİZLİK, ÖĞLE YEMEĞİ, GEÇİŞLER Çocuklarla sıra olunur. “Vuralım vuralım küçük elleri, döndürelim döndürelim değirmenleri, yaşasın yaşasın güzel çocuklar, her zaman her yerde uslu dururlar, sırayı bozmazlar” tekerlemesi eşliğinde önce lavaboya el yıkamaya ardından öğle yemeğine geçilir.	
DİNLENME ZAMANI Sınıf kitaplığından okul konulu bir kitap seçilir ve okunur. Ardından dinlendirici bir müzik eşliğinde dinlenme zamanı başlatılır.	
ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN Çocuklar ilgi ve istekleri doğrultusundan öğrenme merkezlerinde oynayacakları oyunlara yönlendirilir.	
TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER Çocuklarla sıra olunur. “Eller eller bellerde, gözler öğretmeninde, oyun saati bitti, şimdi toplanma vakti” tekerlemesi eşliğinde sınıf oyuncakları toplanır. Ardından çekilen kartlara göre sıra olunur ve lavaboya el yıkamaya geçilir.	
MATEMATİK, SANAT ve HAREKET (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)	
Etkinlik Adı: Eşleştirelim	• Öncelikle birlikte bahçeye çıkılır ve sonbahara özgü yaprak, kozalak, dal, palamut gibi malzemeler toplanır. Ardından sınıfa dönülür. Çocuklardan masalara yerleşmeleri istenir. Bahçeden toplanan yapraklar ve diğer malzemeler masa üzerine yerleştirilir. Sonrasında masalara yoğun kıvamlı hazırlanmış sulu boyalar, fırçalar ve resim kağıtları yerleştirilir. Çocuklar istedikleri doğal malzemeleri seçerek boyar ve kâğıt üzerine baskı çalışması yaparlar. Yapılan baskılar kurumaya bırakılır. • Sonrasında çocukların çalışmaları hep birlikte incelenir. Çocuklardan çıkardıkları baskı izleriyle onları oluşturan materyalleri eşleştirmeleri istenir (çocuklardan yapraklarla yaprak izlerini, kozalaklarla kozalak izlerini, taşlarla taş izlerini eşleştirmeleri gibi). • Ardından baskılar tamamlanarak özgün resimler oluşturulur.
Sözcükler: Eş	
Değerler:	
Materyaller: Sonbahar malzemeleri, boyalar, kağıtlar	
DEĞERLENDİRME • Toplar karşıya” oyununu anlatır mısın? Nasıl oynanıyor? Topları ipin karşı tarafına nasıl attın? Gösterir misin? • En çok kaç top atıldı? Hangi grubun attığı top sayısı daha azdı/çoktu? • Topları karşı tarafa hızlı hızlı atmak eğlenceli miydi? • Başka hangi oyunlar topla oynanır?	
AİLE VE TOPLUM KATILIMI	
GENEL DEĞERLENDİRME	

GÜNLÜK PLAN

30/09/2025

Okulun Adı:	
Yaş Grubu:	
Öğretmenin Adı-Soyadı:	
KAZANIM VE GÖSTERGELER	
Bilişsel Gelişim	
Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir. (Nesne/durum/olayı inceler. Tahminini söyler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır. Tahminine ilişkin çıkarımda bulunur.)	
Fiziksel Gelişim ve Sağlık	
Kazanım 1. Bedenini fark eder. (Beden bölümlerini farklı amaçlara uygun olarak koordineli kullanır. Nesne / varlıklara göre pozisyonunu belirler. Farklı duruş pozisyonları sergiler.)	
Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır. (Kol ve bacaklarını eş zamanlı olarak hareket ettirir.)	
Kazanım 11. Bedenini kullanarak yaratıcı hareketler yapar. (Nesne / durum / olayı hareketleri ile taklit eder.)	
KAVRAMLAR:	
Zıt: Ters-düz/ Düzenli-Dağınık/Kirli-Temiz	
Zaman: Sabah-Öğle-Akşam	
BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR:	
ETKİNLİKLER (Güne Başlama)	
Güne başlama zamanı etkinliği olarak çocuklarla halıya U şeklinde oturulur. Günlük rutin uygulamaların (yoklama, takvim, hava durumu) sonrasında çocuklara gün içinde yapılması planlanan etkinlikler hakkında bilgi verilerek görüş ve önerileri alınır. Ardından aşağıdaki tekerleme birlikte birkaç kere tekrar edilir: <i>Kâğıdı buruşturma, Etrafa atma. Kirlenmesin çevre, Öğretelim herkese. Her yer ıslık ıslık, Uyuyalım mışıl mışıl.</i> Daha sonra çocuklardan öğrenme merkezlerinde nerede, neyle ve kimlerle oynayacaklarını planlamaları istenir. Yapılan planlar paylaşılır ve öğrenme merkezlerinde oyuna geçilir.	
ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN	
Çocuklar ilgi ve istekleri doğrultusundan öğrenme merkezlerinde oynayacakları oyunlara yönlendirilir.	
TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER	
Çocuklarla sıra olunur. "Tik tak tik tak saatine bak, toplanma saati geldi" tekerlemesi eşliğinde sınıf oyuncakları toplanır. Ardından çekilen kartlara göre sıra olunur ve lavaboya el yıkamaya geçilir.	
OYUN ve DRAMA (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)	
Etkinlik Adı: Vücutum Giysi	Çocuklardan halıya U şeklinde oturmaları istenir. Halı üzerine drama köşesinde bulunan yazlık (şort, kısa kollu tişört, kısa kollu elbise, sandalet) ve kışlık (atkı, kazak, bere, eldiven, çizme, kaban, kalın pantolon) giysiler yerleştirilir. Ardından çocuklara, "Birazdan müzik açacağım. Müzikle birlikte hep birlikte dans edelim. Müzik durduğunda ise herkes aklında bir giysi tutsun ve vücuduna ayakta, oturarak veya yatarak o giysinin şeklini vermeye çalışsın. Biz de taklidini yaptığı giysinin ne olduğunu tahmin etmeye çalışalım." denilir. Ardından müzik açılıp oyuna başlanır. Her turda tüm çocukların vücuduyla yaptığı giysi taklidi üzerine konuşulur, tahmin edilmeye çalışılır.
Sözcükler: Giysi isimleri, yazlık-kışlık	
Değerler: -	
Materyaller: - Drama köşesindeki giysiler	
OYUN (Büyük Grup Etkinliği)	
Etkinlik Adı: Çarşafa Dolanma	Ardından çocuklardan oyun alanında arka arkaya sıra olmaları istenir. Sıranın önüne iki sandalye karşılıklı olarak yerleştirilir. Bir çarşaf iki veya üçe katlanır. Karşılıklı duran iki sandalye üzerine yerleştirilerek, çocukların altından emekleyerek geçebilecekleri şekilde ayarlanır. Böylece çocukların sırayla geçmeleri için bir tünel hazırlanır. Çocuklara müzik eşliğinde emekleyerek tünelden geçmeleri, müzik durduğunda da tünelde kim kalırsa onun çarşafa dolanacağı söylenir. Müzik açılır ve çocukların tünelden sırayla geçmeleri sağlanır. Müzik birden durdurulur ve tünelde kalan çocuk oyundan çıkarılır. Oyun bu şekilde sırada bir çocuk kalana kadar devam eder.
Sözcükler: Tünel	
Değerler: -	
Materyaller: -İki sandalye, çarşaf, müzik	
TÜRKÇE ve SANAT (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)	
Etkinlik Adı: Bir Ters, Bir Düz	Etkinlik öncesi internetten veya gazete ve dergilerden elde edilen dağınıklık, çevre kirliliği, gürültülü ve karmaşık ortamlara yönelik resimler çocuklara gösterilir. Gösterilen her bir resim sonrasında çocuklara, "Bu resimde ne görüyorsun?", "Seni bu resimde rahatsız eden bir durum var mı?", "Sence burası neden bu kadar kirli / dağınık / rahatsız edici / gürültülü?", "Kendini böyle bir yerde nasıl hissedersin?" soruları yöneltilir. Ardından çocuklara "Çevrenizde bu resimlerdeki gibi kirli / dağınık / gürültülü yerler var mı?" diye sorulur.
Sözcükler: Dağınıklık, çevre kirliliği, gürültülü	
Değerler: -	
Materyaller: Resimler, A4 kağıdı, boya kalemleri	

		Sonrasında da çocuklardan gruplar halinde masalara yerleşmeleri istenir. Her gruba az önce inceledikleri bir resim verilir. Ardından beyaz dosya kâğıtları ve kuru boyaları dağıtılır ve “Bu resimdeki yer bu kadar temiz/düzenli/sakin olmalı.” resim çalışması yapmaları istenir. Burada her grup ellerindeki resmi referans alarak, aynı ortam özelliklerini kullanarak kirliyse temiz halini, dağınıksa düzenli halini, gürültülü ise sakin halini resmetmeye çalışır.
TOPLANMA TEMİZLİK, ÖĞLE YEMEĞİ, GEÇİŞLER Çocuklarla sıra olunur. “Bizler küçük şirinleriz, elleri yıkamayı çok severiz, sessizce sıra olur, lavaboya gideriz” tekerlemesi eşliğinde önce lavaboya el yıkamaya ardından öğle yemeğine geçilir.		
DİNLENME ZAMANI Sınıf kitaplığından bir kitap seçilir ve okunur. Ardından dinlendirici bir müzik eşliğinde dinlenme zamanı başlatılır.		
AÇIK ALANDA OYUN Bahçeye çıkılır. Çocuklar ilgi ve ihtiyaçları doğrultusunda bahçe öğrenme alanlarına yönlendirilir.		
TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER Çocuklarla sıra olunur ve el yıkamak için lavaboya ilerlenir. Sınıfa döndüğünde çember olunarak oturulur ve “Sar sar sar makarayı, çöz çöz çöz makarayı, şöyle de böyle şap şap şap, komşu komşu tak tak tak, aslan geliyor kaplan geliyor şıp, kolları bağla tıp” tekerlemesi söylenerek etkinlik saatine başlanır.		
OYUN, DRAMA ve TÜRKÇE (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)		
Etkinlik Adı: Hadi Anlat Bakalım	Çocuklardan haliya oturmaları istenir. Daha sonra bir çocuklar arasından biri sayısmaca yoluyla seçilir ve çağırılır. Ona günün belli bir bölümünde (sabah-öğle ya da akşam) yapılan bir etkinlik söylenir (Örneğin kahvaltı yapmak ya da uyumak gibi). Çağırılan çocuk da hareketleriyle söylenen şeyi arkadaşlarına hiç konuşmadan anlatmaya çalışır. Çocuk anlattığı şeyin ne zaman yapıldığını da anlatır. İlk bilen çocuk yeni anlatıcı olarak çağırılır. Oyun bu şekilde tüm çocuklar katılım sağlayana dek devam eder.	
Sözcükler: -Sabah-Öğle-Akşam		
Değerler: -		
Materyaller: -		
DEĞERLENDİRME - Hangi giysiler kışlık/yazlık? Nereden anladın? - Kışlık bir giysiyi yaz mevsiminde giyersen ne olur? Yazlık bir giysiyi kış mevsiminde giyersen ne olur? - Yazlık bir giysi nasıl olur? Kışlık bir giysi nasıl olur? - Sen en çok hangi mevsimi seviyorsun? Neden? - Sen hangi giysiyi canlandırmayı tercih ettin? Neden onu seçtin? - Giysi canlandırma oyununu oynarken hangi giysileri kullandık? - Çarşafa dolanma oyunu nasıl oynanıyor? Anlatır mısın? Bu oyunda hangi malzemelere ihtiyaç duyduk? - Bu oyunda sence en önemli kural nedir? Bu oyunda ne olursa oyundan çıkıyorsun? - Bu oyunu oynarken neler hissettin? - Bir oyundan çıktığında neler hissediyorsun? - Gerçekte çarşaf dolanır mı? Dolanırsa bu nasıl olur?		
AİLE VE TOPLUM KATILIMI Velilerden evde zaman zaman yapılan yazlık ve kışlık giysi ayrımını çocuklarıyla birlikte yapmaları istenir.		
GENEL DEĞERLENDİRME		