

Консультация для воспитателей по теме «Экологическое воспитание детей в летний период»

Природа - источник знаний, средство для развития ума, чувств и воли. Заложить любовь к Родине, к родному краю, к родной природе, к людям можно только в младшем возрасте. Потом поменять мировоззрение, изменить представления и взгляды человека на окружающее необычайно сложно. Именно поэтому важно своевременно развивать экологическое сознание маленькой личности.

Экологическое образование детей дошкольного возраста имеет важное значение, так как в этот период ребёнок проходит самый интенсивный духовный и интеллектуальный путь развития. Самоценность дошкольного детства очевидна: первые семь лет в жизни ребенка – это период его бурного роста и интенсивного развития, период непрерывного совершенствования физических и психических возможностей, начало становления личности. В этот период формируются первоосновы экологического мышления, сознания, экологической культуры.

Именно на этапе дошкольного детства ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни, т.е. у него формируются первоосновы экологического мышления, сознания, закладываются начальные элементы экологической культуры. Дошкольное детство - ответственный период для формирования основ правильного отношения к окружающему миру. Детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования. Поэтому перед педагогами стоит задача формирования у дошкольников основ экологической культуры.

Формирование экологической воспитанности дошкольника старшего возраста предполагает **решение** следующих задач:

- расширять представления о растительном и животном мире;
- развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки явлений природы, делать элементарные выводы;
- уточнять представления детей о взаимосвязи признаков и закономерностей в окружающем мире;
- воспитывать любовь к родному краю и умение правильно вести себя в природе;
- учить различать деревья, растения по коре, расположению ветвей, форме листьев, цветам, плодам.

Как построить работу с детьми в летний период, чтобы им было интересно проводить летние месяцы в детском саду?

Воспитатель может использовать различные формы и методы для решения этих задач: главное увлечь детей в удивительный мир природы, раскрыть его многообразие, ответить на многие вопросы, интересующие детей.

Основными формами работы с детьми летом являются прогулки, экскурсии, викторины, праздники летнего календаря, краткосрочные проекты, экологические игры, сбор лекарственных трав, работа на опытнических грядках и цветниках.

К прогулкам, экскурсиям предъявляются определенные требования, которые надо соблюдать (количество сопровождающих, время, маршрут, наличие на наблюдаемом участке ядовитых растений, грибов, дорог и т.д).

Методы и приемы, используемые в летний период, - наблюдения, беседы, развернутые рассказы, чтение стихов, отгадывание загадок и т.д.

Экологическим воспитанием можно заниматься и в различные режимные моменты, то есть в повседневной жизни, во время прогулок.

Можно использовать художественную литературу, игры природоведческого характера.

Большую роль в экологическом образовании дошкольников играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях.

Опыт и знания, приобретенные дошкольниками летом, помогут воспитателю сделать жизнь детей содержательнее и интереснее.