

_____ / _____ /

підпис ПП

20 листопада 2013 року

КОНСПЕКТ УРОКУ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ

Тема уроку. Правила вживання апотрофа

Мета уроку: *виробити* навички практичного застосування вивчених правил вживання апострофа; *розвивати* вміння розпізнавати й обґрунтовувати випадки вживання апострофа;

розвивати логічне мислення, кмітливість;

виховувати наполегливість у навчанні.

Тип уроку: формування вмінь та навичок.

Підручник:

Наочність: оформлення дошки.

Основні методи і прийоми: пояснення вчителя, читання правила учнями, метод вправ, запис слів у транскрипції.

Солов'їний, возз'єднання, жираф'ячий, духмяно, інтерв'ю, в'ється, верхів'я, святковість, рум'яний, пам'ятний, зв'язківець, солом'яний, плоскогір'я, переджнив'я, з'явитися, двох'ярусний, пів'ялини, пів'юрби, розім'яв, без'ядерний, дев'ятсот, рюкзак, рюш, ряска, рядок, буряк, бур'ян.

СТРУКТУРНО-КОМПОЗИЦІЙНА СХЕМА УРОКУ

I. Організація класу на роботу (1 хв.)

- привітання;

II. Повідомлення теми та мети уроку, мотивація навчальної діяльності (2хв.)

- оголошення теми уроку;
- ознайомлення з планом роботи на уроці.

III. Актуалізація опорних знань учнів (18 хв.)

- складання схеми;
- «Віднови слова»;

IV. Закріплення вивченого матеріалу (19 хв.)

- вправа на переклад;
- розподільний диктант;
- фонетичний розбір слова (загадки);

VI. Підведення підсумків (4хв.)

- підведення підсумків («Мікрофон»);
- інструктаж по виконанню домашнього завдання;
- оцінювання;

ХІД УРОКУ

Етап, метод, прийом.	Зміст діяльності вчителя
І. Організаційний етап - привітання; - забезпечення емоц. атмосфери;	- Доброго дня! Усі готові до уроку? Сідайте, будь-ласка. - Давайте кожен повернеться до свого сусіда, посміхнеться йому та побажає щось приємне.
ІІІ. Повідомлення теми та мети - оголошення теми та мети;	- Розгорніть ваші зошити, запишіть число. Яка орфограма у слові сьоме? Сьогодні ми з вами пригадаємо, коли потрібно писати апостроф, а коли ні. Запишіть тему нашого уроку: «Правила вживання апострофа».
ІІ. Актуалізація знань: - складання схеми; - читання правил у підручнику; - «Віднови слова»;	Пишемо після б, п, в, м, ф: здоров'я р – (я, ю, є = 2 зв.): пір'я преф. на тв. приг.: від'їзд Лук'ян А П О С Т Р О Ф НЕ пишемо після приг. - б, п, в, м, ф : свято, мавпячий сл. інш. пох. (я, ю, є = 1 зв.): бюро [р'] (я, ю, є = 1 зв.): буряк - Добре, давайте подивимось, що каже підручник, чи не забули ми якогось правила... (ст. 133) А тепер я попрошу двох учнів вийти до дошки і вставити, де треба, замість крапок апостроф. Одна людина буде працювати на правому крилі дошки, а друга – на лівому. Праве крило: <i>Здоров... 'я (1), в... 'янути (1), мавп... ячий (1), пів... 'яблука(3), черв... 'як (1), цв... ях (1).</i> Ліве крило: <i>Б... юро (2), роз... 'яснити (3), моркв... яний (1), Лук... 'яненко (4), торф... 'яний (1), матір... 'ю (2).</i> Тепер давайте перевіримо виконану роботу на дошці. Хто вийде і виправить помилки та обґрунтує написання за правилами. Добре, то що ми тепер точно пам'ятаємо?

- фонетичний розбір слів; («Відгадай загадку»)	- А тепер давайте пригадаємо, як виконується фонетичний розбір слова. Хто хоче виконати біля дошки? Відгадайте загадку. Іде слідом за тобою: утікай – не утечеш, доганяй – не доженеш. Тінь – [т'ін'] – 1 скл. т- приг., глух., мяг. і – голос, наг. н – приг., дзв., мяг. ь – []. 4б., 3зв.
VI. Підведення підсумків. - «Мікрофон»; - інструктаж по виконанню домашнього завдання; - оцінювання;	- Отже, наш урок добіг кінця. Щоб підсумувати наш сьогоднішній урок, я прошу вас спробувати продовжити наступне речення: <i>Сьогоднішній урок був для мене корисним, тому що...</i> - Добре, вдома ви виконуєте впр. 342 (потрібно списати текст та вставити апостроф або ь). Вчите правила вживання апострофа, повторюєте алфавіт. - За роботу на сьогоднішньому занятті...