

Индивидуальное, групповое занятие

Тема: Согласование числительных («одна», «две», «три») с существительными женского рода (**Слайд 1**)

Цель: обучение согласованию существительных с прилагательными, числительными.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- согласовывать существительные с прилагательными, числительными;
- образовывать прилагательные от существительных в родительном падеже;
- образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- составлять предложно-падежные конструкции;
- развивать зрительное восприятие и внимание, мелкую моторику, координацию речи с движением.

Воспитательные:

- формировать положительное участие в занятии, сотрудничество в игре, умение слушать и выполнять инструкцию логопеда.

Оборудование: презентация, раздаточный материал.

Ход занятия

1.Организационный момент

Логопед:- Здравствуйте, ребята. Кто хочет отправиться вместе со мной в сказку? Какую? Отгадайте загадку и узнаете, как называется эта сказка. На сметане мешён, На окошке стужён, Круглый бок, румяный бок Прикатился / Колобок/

Логопед: - Правильно, но учтите, это необычная сказка. Там понадобятся ваши знания математики и умение правильно говорить.

1.1. Артикуляционная гимнастика (**Слайд 2**)

Логопед: - Колобок, Колобок, ты, что тут делаешь?

Колобок: - Скучно мне стало лежать на окошке, я и покатился искать друзей. Вот Машу увидел. Она в лес за грибами пришла, да заблудилась. Увидела меня, подбежала и попросила: «Колобок, Колобок, покажи, где тут грибы растут? А я ей говорю: «Ты помоги мне сначала разработать язычок!». «Хорошо», - согласилась Маша.

Сказка «У дедушки с бабушкой».

Толстые внуки приехали в гости (надуваем щеки)

С ними худые – лишь кожа да кости (втягиваем щеки)

Бабушка с дедушкой всем улыбнулись

Поцеловать они всех потянулись (губы в трубочку)

Утром проснулись – в улыбочку губы (широкая улыбка)
Чистили мы свои верхние зубы (широкий язык за верхними зубами)
Вправо и влево, внутри и снаружи.
С нижними зубками тоже мы дружим (широкий язык за нижними зубами)
Губы сожмем мы, и рот прополощем (поочередное надувание щек)
И самоваром пыхтим, что есть мочи (одновременное надувание обеих щек)
Чашки поставим, чтоб чаю налили (широкий язык загибаем кверху)
На нос подули – чай остудили.
Чаю попили – никто не обижен.
Вкусный был завтрак – мы губки оближем.

1.2. Динамические упражнения для языка

- **Часики (Маятник).** Рот приоткрыт. Губы растянуты в улыбку. Кончиком узкого языка попеременно тянуться под счет педагога к уголкам рта.
- **Змейка.** Рот широко открыт. Узкий язык сильно выдвинуть вперед и убрать в глубь рта.
- **Качели.** Рот открыт. Напряженным языком тянуться к носу и подбородку, либо к верхним и нижним резцам.
- **Чистка зубов.** Рот закрыт. Круговым движением языка обвести между губами и зубами.
- **Катушка.** Рот открыт. Кончик языка упирается в нижние резцы, боковые края прижаты к верхним коренным зубам. Широкий язык выкатывается вперед и убирается в глубь рта.
- **Лошадка.** Присосать язык к нёбу, щелкнуть языком. Цокать медленно и сильно, тянуть подъязычную связку.
- **Гармошка.** Рот раскрыт. Язык присосать к нёбу. Не отрывая язык от нёба, сильно оттягивать вниз нижнюю челюсть.
- **Маляр.** Рот открыт. Широким кончиком языка, как кисточкой, ведем от верхних резцов до мягкого нёба.
- **Вкусное варенье.** Рот открыт. Широким языком облизать сначала верхнюю, затем нижнюю губу по кругу.

1.3. Дидактическая игра «Веселые числа»

Логопед: - А теперь слушай вопросы и называй ответы.

- Сколько у человека носов? (1 нос)
- Сколько у человека ног? (2 ноги)
- Сколько на ладошке пальцев? (5 пальцев)
- Сколько у зайца ушей? (2 уха)
- Сколько у собаки глаз? (2 глаза)
- Сколько у кошки лап? (4 лапы)
- Сколько у птицы крыльев? (2 крыла)

- Сколько в комнате окон?
- Сколько в комнате шкафов?

2. Основная часть

2.1. Дидактическая игра «Хвойные, лиственные деревья»

(Слайд 3)

Логопед: - Поможем Маше? Назовите, какие деревья выросли вокруг этой полянки? /берёза, тополь, липа, ель/

- Как называют деревья, покрытые листвой? /лиственные/ Назови лиственные деревья.

- Иголками? /Хвойные/ Назови хвойные деревья.

- Чем отличаются хвойные деревья от лиственных? / у хвойных деревьев иголки к зиме не опадают/

2.2. Дидактическая игра «Сравни» (Слайд 3)

Логопед: - Посмотрите на картинки, сравните пары:

- дуб толстый, а береза какая? /Тонкая/ (Слайд 4);

- сосна высокая, а куст кокой? /Низкий/ (Слайд 5).

2.3. Дидактическая игра «Посчитай» (Слайд 6, 7, 8)

Цель игры: обучение согласовывать имена числительные с существительными.

Ход игры: нужно правильно посчитать предметы, согласуя имена числительные с существительными. Выигрывает тот, кто не ошибется. Например: «Один заяц – два зайца – три зайца – четыре зайца – пять зайцев». Игру проводят на материале лексических тем.

Логопед: - Помоги Колобку найти и сосчитать зверей на поляне.

2.4. Дидактическая игра «Магазин игрушек» (Слайд 9)

Логопед: - Захотел Колобок своих друзей порадовать – купить каждому подарки в магазине. А чтобы никого не обидеть и без подарка не оставить, попросил помочь ему подарки посчитать:

- дедушке 1 пару сапог;
- бабушке 2 корзины;
- зайцу 3 морковки;
- медведю бочонок мёда.

Логопед:- Вернулся Колобок домой, обрадовались Дед и Баба. Покажи, как бабушка обрадовалась? Молодец, хорошо помогла Колобку, спасибо.

3. Итог занятия

- Понравилось вам ребята эта история?
- О чем мы говорили сегодня?
- В какие игры играли?
- Что вам больше всего понравилось?

- Что самое главное вы поняли? /Что надо помогать друг другу в трудную минуту/