

**Carrera:** PROFESORADO EDUCACION PRIMARIA

**Unidad Curricular:** Seminario Trabajo de Campo

**Espacio Curricular:** Anual

**Año:** 2021

**Horas cátedras:**

**Horas cátedras semanales:**

**Espacio Curricular correlativo**

**Curso:** 4to año

**Ciclo lectivo:** 2021

**Profesora:** Adriana Medina

## **FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA**

El Seminario de trabajo de campo tiene como propósito recuperar y poner en tensión los saberes y experiencias que recorren los cuatro años de formación inicial. Cada grupo plantea sus inquietudes, dudas y necesidades que desde las prácticas y los espacios de asignaturas se producen, como también las expectativas que la proximidad del egreso produce en cada una de ellas.

Los ejes temáticos del seminario se construyen y relacionan con los espacios de interés del grupo y con las experiencias de las diferentes prácticas. Si bien el seminario es un espacio del cuarto año de la formación el grupo de estudiantes se reúne en el seminario con diferentes trayectos formativos estableciéndose una heterogeneidad de experiencias que involucran las practicas II; III y IV respectivamente.

Las practicas en las escuelas de nivel permiten apropiarse de un saber de experiencias que enriquecen la puesta en común del espacio como también la posibilidad de continuar con la construcción del oficio de enseñar, compartiendo, reflexionando y debatiendo experiencias, en cuanto a la producción de conocimiento sistematizado y a su inclusión en el sistema educativo.

### **✓ PROPÓSITOS DE LA FORMACIÓN**

- Posibilitar el análisis reflexivo de las dimensiones técnicas, pedagógicas y políticas involucradas en los procesos de enseñanza y documentos curriculares.

- Construir herramientas conceptuales y prácticas que permitan intervenir críticamente en la realidad de la institución y del aula.

✓ **OBJETIVOS GENERALES**

- Resignificar los saberes y experiencias de los diferentes trayectos de formación inicial comprendiendo e interpretando los marcos teóricos y normativos desde las prácticas y en relación a otros espacios curriculares del año que cursan.
- Favorecer los espacios de intercambio, diálogo y reflexión del grupo para socializar experiencias de prácticas y estrategias de intervención.
- Recuperar las redes educativas y comunitarias que permitan un conocimiento más acabado de la realidad de las escuelas del valle.

✓ **METAS DE COMPRENSIÓN**

**Que los estudiantes comprendan:**

- La convivencia existente entre paradigmas que construyen posiciones en relación a las prácticas y posición docente.
- La importancia de comprender las diferentes representaciones institucionales en cuanto a las dimensiones pedagógico-didácticas desde la perspectiva de la complejidad.

✓ **CAPA**

✓ **CIDADES PROFESIONALES A DESARROLLAR**

✓ Tomar decisiones pedagógicas que reconozcan y respeten la diversidad.

✓ Promover la formulación de preguntas, la expresión de ideas y el intercambio de puntos de vista.

✓ Identificar características y necesidades del contexto de la escuela, las familias y la comunidad.

✓ Trabajar en equipo para acordar criterios sobre el diseño, implementación y evaluación de las propuestas de enseñanza, así como para elaborar proyectos interdisciplinarios.

✓ **EJES DE CONTENIDOS:**

Los ejes de contenido se construyeron con el grupo de estudiantes desde sus inquietudes y necesidades.

✓ *Perspectivas de derechos: Fundamentos, Marco legal, E.S.I*

Bibliografía:

- Falcone Rosa: Genero, familia y autoridad. Sociedades patriarcales y comunidades contemporáneas,
- Quijano, Aníbal: El teórico del Buen vivir.

- <https://revistaeducar.com.ar/wp-content/uploads/2015/06/N31-La-escuela-un-lugar-posible-para-la-experiencia-de-la-igualdad-Fontana.pdf>
- Video: experimento de racismo <https://www.youtube.com/watch?v=LJvTf9coA3k>
- Video: Adriana Guzmán. [https://www.youtube.com/watch?v=bJ7WnZXi\\_Lk&t=114s](https://www.youtube.com/watch?v=bJ7WnZXi_Lk&t=114s)

✓ *Reflexiones de las practicas desde la bimodalidad*

Bibliografía:

- Merieu Philippe: La escuela después... ¿con la pedagogía de antes?
- Pineau Pablo: Brotes y pandemias en la historia de la educación argentina. Artículo del libro: Pensar la educación en tiempos de Pandemia
- Merieu Philippe: Conferencia, La opción de enseñar y la responsabilidad pedagógica.

✓ *Introducción a la Modalidad Educación Especial.*

Bibliografía:

- Fascículo 13 Modalidad especial
- Res. 311/16
- Res. 1825

✓ *Diseño DUA. Circuitos de Inclusión Aulas heterogéneas*

- Cuadro diseño DUA. Videos: <https://youtu.be/hKTGb3Wlcyl>
- Anijovich: Gestionar una escuela con aulas heterogéneas. Cap. 1 y 2

✓ **ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE**

Para el desarrollo de esta Unidad curricular se trabajará desde:

- La planificación y diseño de propuestas de enseñanza e instrumentos de evaluación.
- El análisis de las situaciones de practica que permitan pensar las posibilidades de adecuaciones curriculares, propuestas para aulas heterogéneas y perspectivas de inclusión.
- La articulación con Práctica Docente II-III-IV Sujetos de la Educación y las Didácticas del Campo de la Formación Específica.

✓ **EVALUACIÓN:**

- Capacidad para integrar lecturas que posibiliten la reflexión y análisis con la intención de producir una comprensión de la realidad que se indaga.
- Capacidad para recuperar los aportes teóricos como soportes para la explicación y comprensión de diversas situaciones relacionadas con la práctica de la enseñanza.

- Capacidad para trabajar en grupos con el desarrollo de discusiones y debates que den cuenta de la participación y compromiso con que aborda su aprendizaje.
- Autoevaluación y evaluación formativa del proceso de construcción de los contenidos del seminario y su relación con la posición docente y las practicas profesionalizaste.

**PARA SEMINARIOS Y TALLERES:** Para acreditar los talleres y seminarios, los estudiantes deberán aprobar los trabajos sugeridos durante el proceso con una evaluación de tipo cualitativa y continúa debiendo obtener **una nota final de 7 (siete) o más puntos** en la instancia evaluativa final, incluida dentro del período de cursado y con fecha publicada en la Institución. Se pueden recuperar todos los Trabajos Prácticos.

-Deben cumplir con la asistencia del **75%** y el **60%** los alumnos que trabajan. La consideración de los certificados de trabajo regirá a partir del momento de la presentación de los mismos.

-Tener aprobadas las UC correlativas anteriores

-Aquellos que no logren la calificación estipulada en esta instancia y obtuvieran entre 4 (cuatro) y 6 (seis) puntos como mínimo, deberán rendir un examen final, que tendrá formato de Coloquio con el docente de la cátedra, y cuya puntuación de aprobación deberá ser de siete o más puntos. Para aprobar este examen coloquio el estudiante tendrá dos turnos consecutivos (uno en diciembre y otro en marzo). En caso de no aprobar en estas dos instancias de Coloquio debe recurrar la Unidad Curricular.