

Royaume du Maroc
Ministère de l'Éducation Nationale
de l'Enseignement préscolaire & de sport

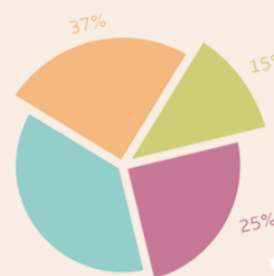
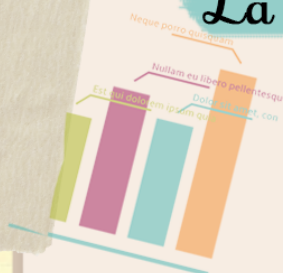


ⵜⴰⴷⵓⴷⴰ ⵜⴰⵎⴰⵔⵉⵜ
ⵜⴰⵎⴰⵔⵉⵜ ⵜⴰⵎⴰⵔⵉⵜ ⵜⴰⵎⴰⵔⵉⵜ
ⵏ ⵜⴰⵎⴰⵔⵉⵜ ⵜⴰⵎⴰⵔⵉⵜ ⵏ ⵜⴰⵎⴰⵔⵉⵜ

Rapport d'évaluation diagnostique

4 Aep

La langue Française - Mathématiques



Année scolaire 2022/2023

Pour une école de qualité pour tous

La langue française :

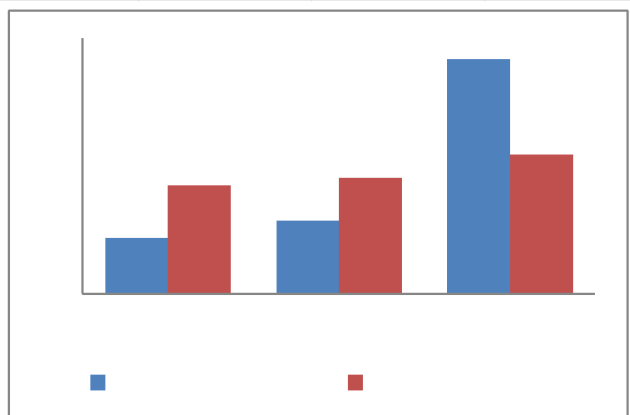
Nbre d'élèves: 36		M		E		N	
La langue Française	Eléments	Nombre	Pourcentage	Nombre	Pourcentage	Nombre	Pourcentage
	A.Orales	10	27,78%	5	13,89%	21	58,33%
	Lecture	4	11,11%	2	5,56%	30	83,33%
	Ecriture	6	16,67%	8	22,22%	22	61,11%
	Prod de l'écrit	2	5,56%	14	38,89%	20	55,56%
		% M	15,28%	% E	20,14%	% N	64,58%

الرياضيات:

38,89%		36,11%		25,00%		36 : 36	
38,89%	14	36,11%	13	25,00%	9	36,11%	13
36,11%	13	25,00%	9	38,89%	14	33,33%	12
33,33%	12	33,33%	12	33,33%	12	44,44%	16
44,44%	16	33,33%	12	22,22%	8	38,19%	14
38,19%	14	31,94%	13	29,86%	9		

● Analyse des résultats :

	Langue française	Mathématiques
M	15,28	29,86
E	20,14	31,94
N	64,58	38,19



● Commentaire :

D'après le tableau et le graphique ci-dessus, on remarque que la plupart des apprenants de **3AEP**, respectivement **64,58%** et **38,19%** souffrent en français et en mathématiques de plusieurs difficultés au niveau de leurs prérequis et pré-acquis. Celles-ci reviennent selon l'observation des apprenants en classe et selon l'étude sociale à plusieurs raisons, à savoir :

- ✓ La pandémie Covid 19
- ✓ Le niveau de vie
- ✓ L'absence du soutien familial
- ✓ Les vacances d'été

✓ Etc.

On se basera sur les écarts résultants des évaluations en vue de constituer des segments de la population cible selon les difficultés constatées. Pour cela, le tableau ci-dessous donne plus de détails sur les difficultés constatées dans l'apprentissage, avec quelques solutions variées proposées afin d'atteindre les objectifs visés tout en utilisant des outils pédagogiques subjectifs et ciblés.

• Plan de soutien :

Disciplines	Difficultés constatées	Solutions proposées
Alphabétisation	- Difficultés de comprendre un énoncé oral court et simple - Difficultés de produire oralement un énoncé oral court et simple - Difficultés d'exprimer des situations usuelles	- Le récit d'un événement ou d'une histoire - La description et/ou la comparaison d'un objet, lieu, personne
Outils Pédagogiques		Des histoires, des pistes
Lecture	- Difficultés à reconnaître des sons - Difficultés à lire des syllabes, des mots - Difficultés à Lire des phrases et des textes courts	- Se concentrer sur l'apprentissage des lettres de l'alphabet et de différencier les lettres qui se ressemblent - Utiliser le tableau des syllabes avant le début de chaque séance
Outils Pédagogiques		Tableau de lecture
Ecriture	- Difficultés à écrire des graphèmes, des syllabes et des mots - Difficultés à copier des mots et des phrases simples - Difficultés à écrire sous dictée	Dictée des mots en utilisant les ardoises et des exercices de remplissages des pointillés par des lettres manquantes
Outils Pédagogiques		Des ardoises

Prod de l'écrit	• Difficultés à produire des phrases simples • Difficultés à compléter un texte court	• Encourager la lecture à la maison pour développer le vocabulaire des apprenants
Outils Pédagogiques		Des histoires

• خطة الدعم:

المجالات	الصعوبات	خطط المعالجة
الحساب	• صعوبة في مقارنة و ترتيب الاعداد • صعوبة في قراءة الأعداد و التعرف على القيمة المكانية للرقم داخل العدد • صعوبة وضع العمليات الأربع (الجمع الطرح والضرب القسمة) • عدم استذكار جدول الضرب • صعوبة في استوعاب مفهوم الاعداد الكسرية، و العمل عليها	• توظيف واستعمال التقنيات الأربع في وضعيات مختلفة. • العمل بأشياء ملموسة لتوضيح مفهوم الكسور
الوسائل		ملصقات، ألواح
الهندسة	• صعوبة في انشاء الزوايا و التفريق بينها • صعوبة في التعرف على خصائص المجسمات	• تدريب المتعلمين المتعثرين على انشاء الأشكال الهندسية باستعمال الأدوات الهندسية المناسبة في أمثلة عملية.
الوسائل		مجسمات و ملصقات تذكيرية

• تثبيت مفهوم كل نوع مع التركيز على وحداته نطقاً و كتابة (إبراز الفرق) مع تدوين و حفظ جداول التحويلات و إبراز المضاعفات والأجزاء. مع انجاز التحويلات بشكل فردي بعد المعالجة من باب التتبع واعتماد التصحيح الجماعي و الوقوف على الأخطاء الشائعة.	• الخلط بين وحدات القياس. • عدم استذكار جدول التحويلات • صعوبة في توظيف التحويلات لحل مسألة	القياس
جداول، ملصقات نقدية	الوسائل	

En guise de conclusion et afin de réaliser efficacement le plan de soutien proposé, il s'avère primordial de suivre le mode et l'horaire de travail suivants :

