



รายงานผลการคัดกรองนักเรียนรายบุคคล
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/2
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

1. นายนพพร โปสุวัน
 2. นางสาววรรณวิสา เนือยทอง
- ครูที่ปรึกษานักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/2

งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กลุ่มงานบริหารกิจการนักเรียน
โรงเรียนเกล็ดลิ้นวิทยา อำเภอบัวใหญ่ จังหวัดนครราชสีมา



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนเกล็ดลิ้นวิทยา

ที่.....วันที่ 8 สิงหาคม 2566

เรื่อง รายงานผลการคัดกรองนักเรียนรายบุคคล ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเกล็ดลิ้นวิทยา

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบคัดกรองนักเรียนรายบุคคล ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

เนื่องด้วยงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กลุ่มงานบริหารกิจการนักเรียน โรงเรียนเกล็ดลิ้นวิทยา ได้จัดให้มีโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน ซึ่งได้กำหนดให้ครูที่ปรึกษามีการคัดกรองนักเรียนรายบุคคล โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อรับทราบถึงปัญหาของผู้เรียน เพื่อจะได้ดำเนินการดูแลช่วยเหลือนักเรียนต่อไป

บัดนี้ ข้าพเจ้า นายนพพร โปสุวัน และนางสาววรรณวิสา เน้อยทอง ได้ดำเนินการเสร็จสิ้นเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ข้าพเจ้าจึงขอรายงานผลการคัดกรองนักเรียนรายบุคคล ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ดังรายละเอียดที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ลงชื่อ.....

(นายนพพร โปสุวัน)

ตำแหน่ง ครู คศ.2

ลงชื่อ.....

(นางสาววรรณวิสา เน้อยทอง)

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

ความเห็นของหัวหน้าระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

.....
.....

ลงชื่อ

(นายอนุ บินนอก)

..... / /

ความเห็นของหัวหน้างานระบบดูแลช่วยเหลือ

นักเรียน.....

.....
.....

ลงชื่อ

(นายนพพร โปสุวัน)

..... / /

ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มงานบริหารกิจการนักเรียน

.....
.....

.....
.....

ลงชื่อ

(นายกันตพงศ์ ภารการ)

..... / /

ความเห็นรองผู้อำนวยการโรงเรียนเกล็ดลิ้นวิทยา

.....
.....

.....
.....

ลงชื่อ

(นายพงษ์ศักดิ์ เงามระจำง)

..... / /

ความเห็นผู้อำนวยการโรงเรียนเกล็ดลิ้นวิทยา

.....
.....

.....
.....

ลงชื่อ

(นายภราดร พวงประโคน)

..... / /

คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ได้กำหนดจุดมุ่งหมายและหลักการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และแนวการจัดการศึกษายังให้ความสำคัญแก่ ผู้เรียนทุกคน โดยยึดหลักว่าทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ ดังนั้นในการจัดการศึกษาต้องเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ มีคุณธรรม และการจัดการศึกษาให้คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ให้ผู้เรียนสามารถคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น และสามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข ในการที่จะพัฒนานักเรียนให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณค่า มีคุณภาพทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา ความสามารถมีคุณธรรม จริยธรรม นั้นจำเป็นต้องได้รับการส่งเสริม สนับสนุน ป้องกันและการช่วยเหลือแก้ไขปัญหาต่างๆที่เกิดขึ้นกับนักเรียน ซึ่งต้องอาศัยความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทุกคน โดยเฉพาะครูที่ปรึกษาซึ่งจะเป็นบุคคลที่มีบทบาทสำคัญในการดำเนินการต่างๆเหล่านี้ เพื่อการดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิดด้วยความรัก เมตตา เอื้ออาทร เอาใจใส่ต่อศิษย์อย่างจริงใจ เพื่อให้ นักเรียนได้เป็นบุคคลที่มีคุณค่าของสังคมต่อไป

เอกสารฉบับนี้ จัดทำขึ้น

เพื่อนำเสนอผลการคัดกรองนักเรียนรายบุคคลในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของนักเรียน โดยเก็บรวบรวมข้อมูลนักเรียนจากระเบียนสะสม การสัมภาษณ์นักเรียนเป็นรายบุคคล การประเมิน พฤติกรรม (SDQ) การประเมินความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) การประเมินพฤติกรรมด้านต่างๆของนักเรียนเป็น รายบุคคล การเยี่ยมบ้านนักเรียน โดยจะนำผลสรุปการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคลในครั้งนี้ เป็นข้อมูลและแนวทาง ในการดูแล ส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน และช่วยเหลือนักเรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณค่าของสังคมในอนาคตต่อไป

ลงชื่อ.....

(นายนพพร โปสุวัน)

ครูที่ปรึกษานักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/2

ลงชื่อ.....

(นางสาววรรณวิสา เนือยทอง)

ครูที่ปรึกษานักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/2

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
สรุปผลการประเมินการคัดกรองนักเรียนรายบุคคล	1
กระบวนการและขั้นตอนของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	2
โครงสร้างและการปฏิบัติงานของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	4
กระบวนการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	5
แบบสรุปผลการคัดกรองนักเรียนรายบุคคล	7
เกณฑ์การคัดกรองนักเรียน	8
ภาคผนวก	
- คำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566	
- แบบคัดกรองนักเรียนรายบุคคล ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/2	



สรุปผลการประเมินการคัดกรองนักเรียนรายบุคคล
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/2
โรงเรียนเกีตลีนวิทยา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

หลักการและเหตุผล

การพัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีวิถีชีวิตที่เป็นสุขตามที่สังคมมุ่งหวัง โดยผ่านกระบวนการทางการศึกษานั้น นอกจากจะดำเนินการด้วยการส่งเสริม สนับสนุนนักเรียนแล้ว การป้องกันและการช่วยเหลือแก้ปัญหาต่างๆที่เกิดขึ้นกับนักเรียนก็เป็นสิ่งสำคัญ นอกจากนี้ปัญหาด้านการสื่อสารที่เกิดจากสภาพทางร่างกายของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน และ ความบกพร่องทางการเรียนรู้ ซึ่งมีความต้องการช่วยเหลือที่จำเป็นพิเศษแล้วนั้น สภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในทุกมิติ ทางด้านการสื่อสาร เทคโนโลยี ปัญหาเศรษฐกิจ ปัญหาการระบาดของสารเสพติด ปัญหาครอบครัว ปัญหาการแข่งขันทุกรูปแบบ ก่อให้เกิดความทุกข์ความวิตกกังวลความเครียด ซึ่งล้วนแต่เป็นผลเสียต่อสุขภาพจิต และสุขภาพกายของทุกคนจนนำไปสู่การเกิดปัญหาและสภาวะวิกฤตทางสังคม

ด้วยความตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียน ให้มีความสมบูรณ์พร้อมอย่างเป็นองค์รวม ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา ความรู้ความสามารถ คุณธรรมจริยธรรม ตลอดจนให้มีทักษะในการดำรงชีวิต ดังนั้น งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนจึงดำเนินการศึกษาการประเมินการคัดกรองนักเรียนรายบุคคลในชั้นเรียน ที่ทำการคัดกรอง เพื่อนำไปใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการคัดกรองนักเรียนและจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างถูกต้องและเหมาะสมตามสภาพจริงรายบุคคลต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปอย่างมีระบบ มีประสิทธิภาพ
2. เพื่อให้มีการทำงานร่วมกันโดยผ่านกระบวนการทำงานที่ชัดเจน มีร่องรอยหลักฐานการปฏิบัติงาน

สามารถตรวจสอบและประเมินผลได้

ประโยชน์ที่ได้รับ

1. นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึง และตรงตามสภาพปัญหา
2. ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนอย่างเข้มแข็ง จริงจัง ด้วยความเสียสละและเอาใจใส่

กระบวนการและขั้นตอนของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นกระบวนการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนมีครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงาน โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา อันได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้บริหาร และครู ทุกคนมีวิธีการและเครื่องมือที่ชัดเจน มีมาตรฐานคุณภาพและมีหลักฐานการทำงานที่ตรวจสอบได้

กระบวนการและขั้นตอนของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มืองค์ประกอบสำคัญ 5 ประการ ดังนี้

1. การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล
2. การคัดกรองนักเรียน
3. การป้องกันและแก้ไข้ปัญหา
4. การพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน
5. การส่งต่อ

1. การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล

ด้วยความหลากหลายของนักเรียนแต่ละคนซึ่งมีพื้นฐานความเป็นมาของชีวิตที่แตกต่างกัน ผ่านการหล่อหลอมให้เกิดพฤติกรรมในหลายลักษณะ ทั้งด้านบวกและด้านลบ ดังนั้นการรู้ข้อมูลที่เป็นแก่นเกี่ยวกับตัวนักเรียนจึงเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยให้ครูมีความเข้าใจนักเรียนมากขึ้น สามารถนำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อการคัดกรองนักเรียนและนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาส่งเสริม การป้องกันและแก้ไข้ปัญหาของนักเรียนได้อย่างถูกต้อง ซึ่งเป็นข้อมูลเชิงประจักษ์ที่ได้จากเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ตามหลักวิชาการ มิใช่การใช้ความรู้สึกหรือการคาดเดา โดยเฉพาะในการแก้ไข้ปัญหานักเรียน ซึ่งจะก่อให้เกิดข้อผิดพลาดต่อการช่วยเหลือนักเรียน

2. การคัดกรองนักเรียน

การคัดกรองนักเรียนเป็นการพิจารณาข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน เพื่อการจัดกลุ่มนักเรียนซึ่งจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการหาวิธีการที่เหมาะสมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ตรงกับสภาพปัญหาและความต้องการด้วยความรวดเร็วและถูกต้องแม่นยำ โดยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน แบ่งนักเรียนเป็น 3 กลุ่ม ดังนี้

- 1) กลุ่มปกติ คือ นักเรียนที่ได้รับการวิเคราะห์ข้อมูลต่างๆตามเกณฑ์การคัดกรองของโรงเรียน อยู่ในเกณฑ์ของกลุ่มปกติ ซึ่งควรได้รับการส่งเสริมภูมิคุ้มกันและการส่งเสริมพัฒนา
- 2) กลุ่มเสี่ยง คือ นักเรียนที่อยู่ในเกณฑ์ของกลุ่มเสี่ยงตามเกณฑ์การคัดกรองของโรงเรียน ซึ่งโรงเรียนต้องให้การป้องกันและแก้ไข้ตามกรณี
- 3) กลุ่มมีปัญหา คือ นักเรียนที่จัดอยู่ในเกณฑ์ของกลุ่มมีปัญหาตามเกณฑ์การคัดกรองของโรงเรียน ซึ่งโรงเรียนต้องช่วยเหลือและแก้ไข้ปัญหาโดยเร่งด่วน

3. การป้องกันและแก้ไข้ปัญหา

ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครูควรให้ความเอาใจใส่กับนักเรียนทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน แต่สำหรับนักเรียน กลุ่มเสี่ยง/มีปัญหานั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องให้ความดูแลเอาใจใส่อย่างใกล้ชิดและหาวิธีการช่วยเหลือทั้งการป้องกัน และการแก้ไข้ปัญหาโดยไม่ปล่อยปละละเลยนักเรียนจนกลายเป็นปัญหาของสังคม การสร้างภูมิคุ้มกัน การป้องกันและแก้ไข้ปัญหาของนักเรียน จึงเป็นภาระงานที่ยิ่งใหญ่และมีคุณค่าอย่างมากในการพัฒนาให้นักเรียนเติบโตเป็นบุคคลที่มีคุณภาพของสังคมต่อไป

การป้องกันและแก้ไข้ปัญหาให้กับนักเรียนนั้นมีหลายเทคนิควิธีการ แต่สิ่งที่ครูประจำชั้น ครูที่ปรึกษา จำเป็นต้องดำเนินการ มีอย่างน้อย 2 ประการ คือ

- 1) การให้คำปรึกษาเบื้องต้น

2) การจัดกิจกรรมเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา

4. การส่งเสริมพัฒนานักเรียน

การส่งเสริมพัฒนานักเรียน เป็นการสนับสนุนให้นักเรียนทุกคน ไม่ว่าจะเป็นักเรียนกลุ่มปกติหรือกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา กลุ่มความสามารถพิเศษให้มีคุณภาพมากขึ้นได้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีความภูมิใจในตนเองในด้านต่างๆ ซึ่งจะช่วยป้องกันมิให้นักเรียนที่อยู่ในกลุ่มปกติและกลุ่มพิเศษกลายเป็นนักเรียนกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา และเป็นการช่วยให้นักเรียนกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา กลับมาเป็นนักเรียนกลุ่มปกติและมีคุณภาพตามมาตรฐานที่โรงเรียนหรือชุมชนคาดหวังต่อไป การส่งเสริมพัฒนานักเรียนมีหลายวิธีที่โรงเรียนสามารถพิจารณาดำเนินการได้ แต่มีกิจกรรมหลักสำคัญที่โรงเรียนต้องดำเนินการ คือ

- 1) การจัดกิจกรรมโฮมรูม
- 2) การเยี่ยมบ้าน
- 3) การจัดประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน (Classroom meeting)
- 4) การจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิตและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

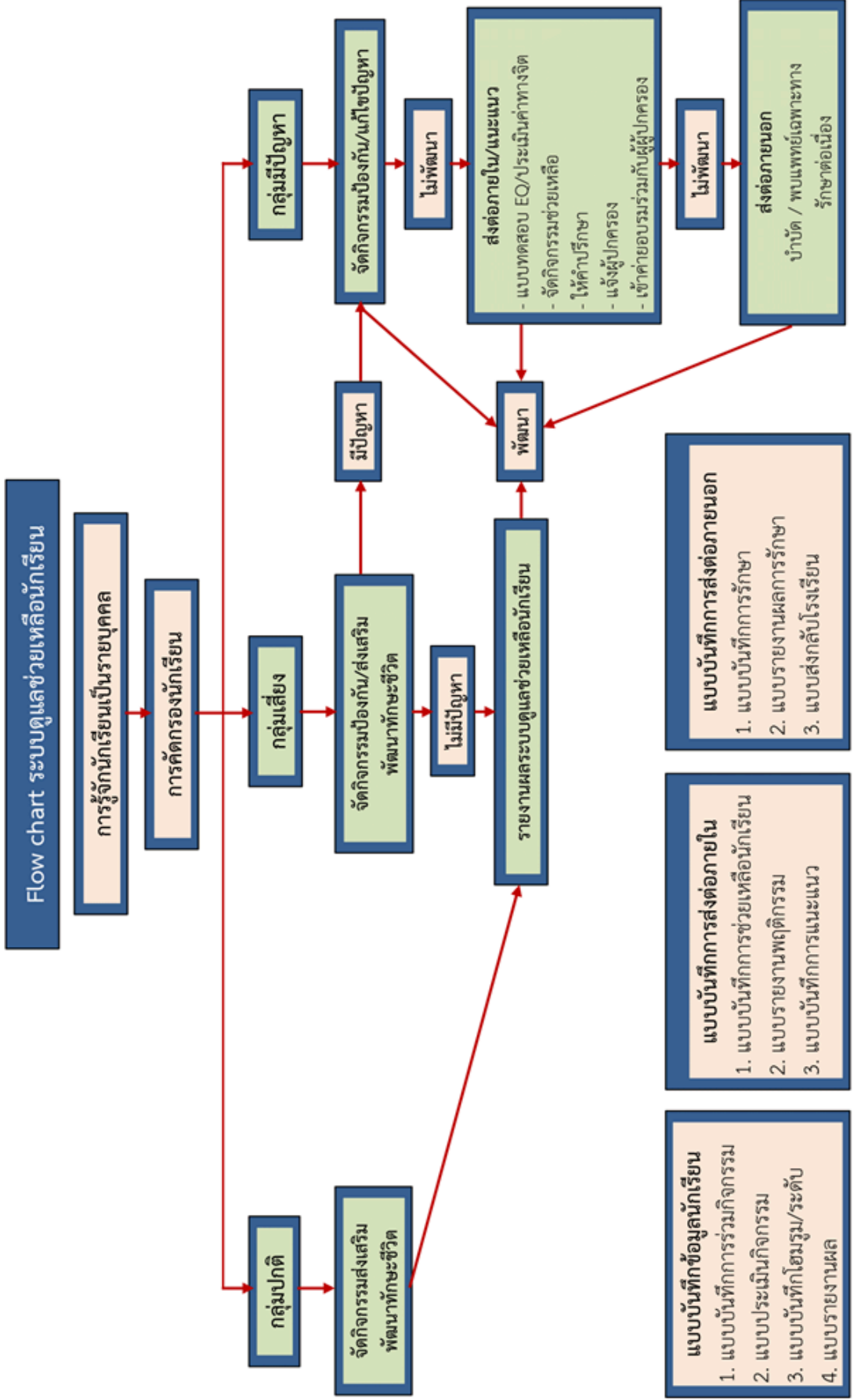
5. การส่งต่อนักเรียน

ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาของนักเรียนโดยครูประจำชั้นหรือครูที่ปรึกษา หากมีกรณีที่บางปัญหามีความยากต่อการช่วยเหลือหรือช่วยเหลือแล้วนักเรียนมีพฤติกรรมไม่ดีขึ้น ก็ควรดำเนินการส่งต่อไปยังผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านต่อไป เพื่อให้ปัญหาของนักเรียนได้รับการช่วยเหลืออย่างถูกต้องและรวดเร็ว ซึ่งครูสามารถดำเนินการได้ตั้งแต่กระบวนการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลหรือคัดกรองนักเรียนก็ได้ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับลักษณะปัญหาของนักเรียนในแต่ละกรณี

การส่งต่อแบ่งเป็น 2 แบบ คือ

- 1) การส่งต่อภายในครูที่ปรึกษา ส่งต่อไปยังครูที่สามารถให้การช่วยเหลือนักเรียนได้ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับลักษณะปัญหา เช่น ส่งต่อครูแนะแนว ครูพยาบาล ครูประจำวิชาหรือครูฝ่ายปกครอง
- 2) การส่งต่อภายนอกครูแนะแนวหรือครูฝ่ายปกครองเป็นผู้ดำเนินการส่งต่อไปยังผู้เชี่ยวชาญภายนอก หากพิจารณาเห็นว่าเป็นกรณีปัญหาที่มีความยากเกินกว่าศักยภาพของโรงเรียนจะดูแลช่วยเหลือได้

โครงสร้างการปฏิบัติงานของระบบดูแลช่วยเหลือเหลือนักเรียน



กระบวนการดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

กระบวนการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ที่แสดงในแผนภูมิเป็นความรับผิดชอบของครูที่ปรึกษาตลอดกระบวนการ โดยมีการประสานงานหรือรับการสนับสนุนจากผู้บริหาร ครูที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งผู้ปกครอง ซึ่งมีวิธีการและเครื่องมือตัวอย่าง พอสรุปได้ดังนี้

กระบวนการดำเนินงาน	วิธีการ	เครื่องมือ
1. การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล 1.1 ด้านความสามารถ - การเรียน - ความสามารถอื่นๆ 1.2 ด้านสุขภาพ 1.3 ด้านสุขภาพจิตและพฤติกรรม 1.4 ด้านครอบครัว - เศรษฐกิจ - การคุ้มครองนักเรียน 1.5 ด้านอื่นๆ - สารเสพติด - พฤติกรรมทางเพศ - ความปลอดภัย	ศึกษาข้อมูลจากการใช้ 1) ระเบียบสละสม 2) แบบประเมินพฤติกรรม (SDQ) 3) อื่นๆ เช่น - แบบสัมภาษณ์นักเรียน - แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน - แบบสัมภาษณ์ผู้ปกครองและ - แบบสัมภาษณ์ผู้ปกครองและ - แบบสัมภาษณ์ผู้ปกครองและ - แบบสัมภาษณ์ผู้ปกครองและ	1) ระเบียบสละสม 2) แบบประเมินพฤติกรรม (SDQ) 3) อื่นๆ เช่น - แบบสัมภาษณ์นักเรียน - แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน - แบบสัมภาษณ์ผู้ปกครองและ - แบบสัมภาษณ์ผู้ปกครองและ - แบบสัมภาษณ์ผู้ปกครองและ
2. การคัดกรองนักเรียน 2.1 กลุ่มปกติ 2.2 กลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา	ดำเนินการต่อไปนี้ 1) วิเคราะห์ข้อมูลจาก (1.1) ระเบียบสละสม (1.2) แบบประเมินพฤติกรรม (SDQ) (1.3) แหล่งข้อมูลอื่นๆ 2) คัดกรองนักเรียนตามเกณฑ์การ คัดกรองของโรงเรียน	1) เกณฑ์การคัดกรอง 2) แบบสรุปผลการคัดกรองและ ช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคล 3) แบบสรุปผลการคัดกรองนักเรียน เป็นห้อง
3. ส่งเสริมนักเรียน (สำหรับนักเรียนทุกกลุ่ม)	ดำเนินการต่อไปนี้ 1) จัดกิจกรรมโฮมรูม (Homeroom) 2) จัดประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน (Classroom meeting) 3) จัดกิจกรรมอื่นๆ ที่พิจารณาว่า เหมาะสมในการส่งเสริมนักเรียนให้มี คุณภาพมากขึ้น	1) แนวทางในการจัดกิจกรรมเพื่อ ป้องกันและแก้ไขปัญหาของนักเรียน 2) แบบบันทึกสรุปการคัดกรองและ ช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคล 3) แบบบันทึกรายงานผลการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน

กระบวนการดำเนินงาน	วิธีการ	เครื่องมือ
<p>4. การป้องกันและแก้ไข้ปัญหา (จำเป็นมากสำหรับนักเรียนกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา)</p>	<p>ดำเนินการต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ให้คำปรึกษาเบื้องต้น 2) ประสานงานกับครู และผู้เกี่ยวข้องอื่นๆ เพื่อการจัดกิจกรรมสำหรับการป้องกันและช่วยเหลือนักเรียน เช่น <ol style="list-style-type: none"> (2.1) กิจกรรมในห้องเรียน (2.2) กิจกรรมเสริมหลักสูตร (2.3) กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน (2.4) กิจกรรมซ่อมเสริม (2.5) กิจกรรมสื่อสารกับผู้ปกครอง <p>เป็นต้น</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) แนวทางในการจัดกิจกรรม เพื่อป้องกันและแก้ไข้ปัญหาของนักเรียน 2) แบบบันทึกสรุปรายการคัดกรองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคล 3) แบบบันทึกรายงานผลการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
<p>5. การส่งต่อ</p> <ol style="list-style-type: none"> 5.1 ส่งต่อภายใน 5.2 ส่งต่อภายนอก 	<p>ศึกษาข้อมูลจากการใช้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) บันทึกการส่งนักเรียนไปยังครูที่เกี่ยวข้อง ในการช่วยเหลือนักเรียนต่อไป เช่น ครูแนะแนว ครูประจำวิชา ครูพยาบาล เป็นต้น ซึ่งเป็นการส่งต่อภายใน 2) บันทึกการส่งนักเรียนไปยังผู้เชี่ยวชาญภายนอกโดยครูแนะแนว หรือฝ่ายอื่นๆเป็นผู้ดำเนินการ ซึ่งเป็นการส่งต่อภายนอก 	<ol style="list-style-type: none"> 1) แบบบันทึกการส่งต่อของโรงเรียน 2) แบบรายงานแจ้งผลการช่วยเหลือนักเรียน



แบบสรุปผลการคัดกรองนักเรียนรายบุคคล
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/2
โรงเรียนเกล็ดลินวิทยา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ข้าพเจ้า นายนพพร โพสุวัน และ นางสาววรรณวิสา เนือยทอง ปฏิบัติหน้าที่เป็นครูที่ปรึกษานักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/2 โรงเรียนเกล็ดลินวิทยา ได้ดำเนินการออกเยี่ยมบ้านนักเรียน แล้ว นำข้อมูลมาใช้ในการคัดกรองนักเรียน สรุปผลได้ดังนี้

1. สรุป จำนวนนักเรียนทั้งหมด 26 คน โดยแยกเป็น
 - 1) กลุ่มปกติ 25 คน คิดเป็นร้อยละ 96.15
 - 2) กลุ่มเสี่ยง 1 คน คิดเป็นร้อยละ 3.85
 - 3) กลุ่มมีปัญหา 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0.00
2. ผลของการเยี่ยมบ้านนักเรียนสามารถคัดกรองนักเรียนได้ดังนี้

ที่	ผลด้านต่างๆ	กลุ่มปกติ (คน)	กลุ่มเสี่ยง (คน)	กลุ่มมีปัญหา (คน)	หมายเหตุ
1	ความสามารถพิเศษ	มี 18 คน		ไม่มี 8 คน	
2	ด้านการเรียน	26	0	0	
3	ด้านสุขภาพ	25	1	0	
4	ด้านเศรษฐกิจ	25	1	0	
5	ด้านสวัสดิภาพและความปลอดภัย	25	1	0	
6	ด้านพฤติกรรมการใช้สารเสพติด	25	1	0	
7	ด้านพฤติกรรมการใช้ความรุนแรง	25	1	0	
8	ด้านพฤติกรรมทางเพศ	26	0	0	
9	ด้านการติดเกม	24	2	0	
10	นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	*** (ระบุความต้องการพิเศษ) ***			
11	ด้านการใช้เครื่องมือสื่อสารอิเล็กทรอนิกส์	26	0	0	

ลงชื่อ.....ผู้คัดกรอง

ลงชื่อ.....ผู้คัดกรอง

(นายณพพร โพสุวัน)

(นางสาววรรณวิสา เนือยทอง)

ครูที่ปรึกษานักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/2

ครูที่ปรึกษานักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/2



เกณฑ์การคัดกรองนักเรียน

ระบบดูแลช่วยเหลือให้นักเรียน โรงเรียนเกตุลินวิทยา ปีการศึกษา 2566

ข้อมูลนักเรียน	กลุ่มปกติ	กลุ่มเสี่ยง	กลุ่มมีปัญหา
1. ด้านความสามารถ 1.1 ด้านการเรียน	<ul style="list-style-type: none"> - ผลการเรียนเฉลี่ยมากกว่า 1.50 - ได้ 0 , ร , มส ในรายวิชาต่างๆรวมกันไม่เกิน 3 รายวิชา - รายวิชาที่ยังไม่ผ่าน มีการติดต่อขอซ่อมทุกรายวิชา - มาโรงเรียนไม่ทันเคารพธงชาติไม่เกิน 5 ครั้ง/ภาคเรียน - ไม่เข้าเรียนในแต่ละรายวิชาไม่เกินร้อยละ 10 ของเวลาเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - ผลการเรียนเฉลี่ย 1.00 -1.50 - ได้ 0 , ร , มส ในรายวิชาต่างๆ 1-5 รายวิชา/ภาคเรียน - รายวิชาที่ยังไม่ผ่าน มีการติดต่อขอซ่อมทุกรายวิชา - มาโรงเรียนไม่ทันเคารพธงชาติระหว่าง 6-10 ครั้ง/ภาคเรียน - ไม่เข้าเรียนในแต่ละรายวิชาไม่เกินร้อยละ 10 ของเวลาเรียน - พฤติกรรมการเรียน หรือผลการเรียนเปลี่ยนแปลงไปจากเดิมในด้านลบแต่ยังไม่มีผลกระทบต่อวิถีชีวิตประจำวัน 	<ul style="list-style-type: none"> - ผลการเรียนเฉลี่ยต่ำกว่า 1.00 - ได้ 0 , ร , มส ในรายวิชาต่างๆรวมกันตั้งแต่ 7 รายวิชาขึ้นไป - รายวิชาที่ยังไม่ผ่าน มีการติดต่อขอซ่อม - มาโรงเรียนไม่ทันเคารพธงชาติมากกว่า 10 ครั้ง/ภาคเรียน - ไม่เข้าเรียนในแต่ละรายวิชา มากกว่าร้อยละ 20 ของเวลาเรียน หรือผลการเรียนเปลี่ยนแปลงไปจากเดิมในด้านลบและมีผลกระทบต่อวิถีชีวิตประจำวัน
1.2 ด้านความสามารถพิเศษ	- ถ้านักเรียนมีความสามารถพิเศษ จะเป็นจุดแข็งของนักเรียนในทุกกลุ่ม		
2. ด้านสุขภาพ 2.1 ด้านร่างกาย	<ul style="list-style-type: none"> - มีน้ำหนัก ส่วนสูง และอายุสัมพันธ์กัน - ร่างกายแข็งแรง - ไม่มีโรคประจำตัว - เจ็บป่วยเป็นบางครั้ง ซึ่งไม่มีผลกระทบต่อการศึกษาหรือพฤติกรรมของนักเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - มีน้ำหนัก ส่วนสูงและอายุไม่สัมพันธ์กัน - เจ็บป่วยบ่อยครั้ง* - มีโรคประจำตัว* - มีความพิการทางร่างกาย หรือมีความบกพร่องทางด้าน การได้ยิน การมองเห็น หรืออื่น ๆ* * หมายถึง ลักษณะที่กล่าวข้างต้นยังไม่มีผลกระทบต่อ การเรียนหรือพฤติกรรมของ 	<ul style="list-style-type: none"> - มีน้ำหนัก ส่วนสูง และอายุไม่มีความสัมพันธ์กัน* - เจ็บป่วยบ่อยครั้ง* - มีโรคประจำตัว* - มีความพิการทางร่างกายหรือมีความบกพร่องทางด้าน การได้ยิน การมองเห็น หรืออื่น ๆ* * หมายถึงลักษณะที่กล่าวข้างต้นมีผลกระทบต่อ การเรียนหรือพฤติกรรมของนักเรียน

		นักเรียนหรือยังไม่มีผลกระทบ ต่อวิถีชีวิตประจำวันของตนเอง หรือสังคมส่วนรวมในด้านลบ	หรือมีผลกระทบต่อวิถีชีวิต ประจำวันของตนเองหรือสังคม ส่วนรวมในด้านลบ
ข้อมูลนักเรียน	กลุ่มปกติ	กลุ่มเสี่ยง	กลุ่มมีปัญหา
2.2 ด้านจิตใจ/ พฤติกรรม	<ul style="list-style-type: none"> - มีคะแนนจากแบบประเมินพฤติกรรม (SDQ) ในระดับปกติ - ไม่มีพฤติกรรมที่มีปัญหา เช่น ปัญหาด้านอารมณ์ จิตใจ พฤติกรรม ลักขโมย ดิดการพนัน ใช้ยาเสพติด พฤติกรรมทางเพศ ที่ไม่เหมาะสม ด้านชู้สาว การตั้งครภภในวัยเรียน การปรับตัว เป็นต้น - ปฏิบัติตนตามกฎระเบียบของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอแต่อาจทำผิดบ้างในบางครั้ง โดยไม่มีผลเสียต่อตนเองและผู้อื่น 	<ul style="list-style-type: none"> - มีคะแนนจากแบบประเมินพฤติกรรม (SDQ) ในระดับเสี่ยง - มีพฤติกรรมเบี่ยงเบนไปจากปกติ เช่น ทดลองดื่ม/ เสพ/ สูบสิ่งเสพติด มีการปรับตัวทางเพศไม่เหมาะสม มีพฤติกรรมด้านชู้สาว เก็บตัว หรือแสดงออกเกินขอบเขต เริ่มมีปัญหาการเรียน สภาพอารมณ์เปลี่ยนแปลงไป เป็นต้น - ไม่ปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียนบ่อยๆ แต่ไม่มีผลเสียต่อตนเองและผู้อื่น 	<ul style="list-style-type: none"> - มีคะแนนจากแบบประเมินพฤติกรรม (SDQ) ในระดับที่มีปัญหา - มีพฤติกรรมที่เป็นปัญหาชัดเจนให้ตนเองและ/หรือผู้อื่นเดือดร้อน เช่น พฤติกรรมลักขโมย ดิดการพนัน ใช้ยาเสพติด พฤติกรรมทางเพศที่ไม่เหมาะสม การตั้งครภภ มีปัญหาในการเรียนชัดเจน มีสภาพอารมณ์จิตใจผิดปกติ เก็บตัว เป็นต้น - ไม่ปฏิบัติตามกฎระเบียบ ข้อบังคับของโรงเรียนบ่อยจนทำให้ตนเองและผู้อื่นเดือดร้อนและเสียหาย
3. ด้านครอบครัว 3.1 ด้านเศรษฐกิจ	<ul style="list-style-type: none"> - ครอบครัวมีอาชีพที่มั่นคงและสุจริต มีรายได้เพียงพอในการเลี้ยงดูครอบครัว ซึ่งอาจมีภาระหนี้สินบ้างแต่สามารถชำระหนี้ได้โดยไม่เดือดร้อน 	<ul style="list-style-type: none"> - รายได้ครอบครัวอยู่ระหว่าง 5,000-10,000 บาท/เดือน - บิดามารดาตกงาน - มีภาระหนี้สินที่มีปัญหาในการชำระหนี้เป็นครั้งคราว - มีเหตุการณ์ให้เกิดความสูญเสียกระทบต่อเศรษฐกิจของครอบครัว เช่น ไฟไหม้ น้ำท่วมบ้าน เป็นต้น 	<ul style="list-style-type: none"> - รายได้ครอบครัวต่ำกว่า 5,000 บาท/เดือน - บิดามารดาตกงาน - มีภาระหนี้สินจำนวนมาก มีปัญหาในการชำระหนี้ - อาชีพของครอบครัวไม่มั่นคง เสียงต่ออันตราย รายได้น้อย ไม่พอกับรายจ่าย - นักเรียนไม่มีเงินมาโรงเรียน

		- นักเรียนไม่มีอาหารกลางวัน รับประทานหรือไม่มีเงินซื้อ อุปกรณ์การเรียน	ไม่มีเงินซื้ออุปกรณ์การเรียน ชุด นักเรียน อาหารกลางวัน
ข้อมูลนักเรียน	กลุ่มปกติ	กลุ่มเสี่ยง	กลุ่มมีปัญหา
3.2 ด้านการ คุ้มครองนักเรียน	- นักเรียนอาศัยกับ พ่อแม่ หรือญาติ และ นักเรียนมีความ สัมพันธ์ที่ดีกับสมาชิก ทุกคนในครอบครัว - ที่พักอาศัยอยู่ใน ชุมชนที่ดีไม่อยู่ใกล้ แหล่งมั่วสุ่มหรือ แหล่งเสี่ยงอันตราย	- นักเรียนอยู่หอพักหรือคนรู้จัก หรือญาติแต่มีความสัมพันธ์ที่ดี ต่อกัน* - ความสัมพันธ์ของนักเรียนกับ สมาชิกในครอบครัวไม่ราบรื่น มีความรู้สึกที่ไม่ดีต่อบิดา หรือ มารดา * - บิดาหรือมารดา หย่าร้าง หรือสมรสใหม่ - มีความขัดแย้งกันในครอบครัว หรือทะเลาะกันเป็นประจำ* - ที่พักของนักเรียนอยู่ในชุมชน แออัดหรือใกล้แหล่งมั่วสุ่ม หรือแหล่งท่องเที่ยวกลางคืน* - มีบุคคลในครอบครัวของ นักเรียนใช้สารเสพติด ติดการ พนัน มั่วสุ่มอบายมุข ต่างๆหรือเจ็บป่วยด้วยโรค ทางจิตเวช* - สภาพบ้านไม่มีการแบ่งห้อง เป็นสัดส่วน เช่น ห้องนอน * หมายถึงลักษณะดังกล่าวยังไม่ มีผลกระทบต่อการศึกษาหรือ พฤติกรรมของนักเรียน	- มีเหมือนในลักษณะกลุ่มเสี่ยง แต่ลักษณะดังกล่าว มีผลกระท บต่อการเรียน หรือพฤติกรรม ของนักเรียน

ข้อมูลนักเรียน	กลุ่มปกติ	กลุ่มเสี่ยง	กลุ่มมีปัญหา
4. ยาเสพติด	<ul style="list-style-type: none"> - ไม่ใช้สารเสพติด - ไม่ดื่ม เบียร์ สุรา หรือเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ 	<ul style="list-style-type: none"> - ทะเลาะวิวาท พฤติกรรมเกร - ซึม กระสับกระส่าย หงุดหงิด - แยกตัวไม่เข้าร่วมกิจกรรม ขาดเรียน - ไม่สนใจสุขภาพ การรักษา ความสะอาด - ต้องการใช้จ่ายเพิ่มขึ้น - คบเพื่อนในกลุ่มค้ายาเสพติด/เสพยาเสพติด - สมาชิกในครอบครัวใช้ยาเสพติด/ค้ายาเสพติด เป็นผู้สูบบุหรี่หรือดื่มสุรา 	<ul style="list-style-type: none"> - มีอาการทางร่างกาย ง่วงซึม มีอาการติ้อยา ใ้ยามาก - ต้องการใช้จ่าย ควบคุมตนเองไม่ได้ - หมกมุ่นการใช้สารเสพติด - ไม่สนใจการเรียน สังคม ไม่ดูแลตัวเอง
5. การปรับตัวทางเพศ	<ul style="list-style-type: none"> - ประพฤติปฏิบัติตนเหมาะสมกับเพศและวัย 	<ul style="list-style-type: none"> - อยู่ในกลุ่มประพฤตินเหมือนเพศตรงข้าม ทำงานพิเศษที่ล่อแหลม ต่อการถูกล่วงละเมิดทางเพศ - จับคู่ชัดเจนและแยกกลุ่มอยู่ด้วยต้นสองต่อสองบ่อยครั้ง - อยู่ในกลุ่มขายบริการ - มีพฤติกรรมอยู่ด้วยกันสองคน นอกเวลาเรียนบ่อยครั้ง - มีพฤติกรรมการแต่งกายที่ล่อแหลมต่อการถูกล่วงละเมิดทางเพศ - การใช้สื่อเทคโนโลยี ไม่เหมาะสม 	<ul style="list-style-type: none"> - พฤติกรรมเหมือนเพศตรงข้าม - ขาดเรียนไปกับคู่ของตนเองเสมอๆ - อยู่ด้วยกัน - ตั้งครรภ์ - ขายบริการทางเพศ - มีการมีว่สมทางเพศ

หมายเหตุ หากนักเรียนมีพฤติกรรมอย่างใดอย่างหนึ่งในเกณฑ์ของกลุ่มมีปัญหา ให้จัดนักเรียนอยู่ในกลุ่มมีปัญหา แม้ว่านักเรียนจะมีพฤติกรรมอื่นๆในกลุ่มปกติ หรือกลุ่มเสี่ยง และนักเรียนอาจมีปัญหามากกว่า 1 ด้าน

กลุ่มปกติ หมายถึง นักเรียนที่ไม่มีพฤติกรรมที่เป็นปัญหาและส่งผลกระทบต่อชีวิตประจำวันของตนเอง หรือสังคมส่วนรวมในด้านลบ

กลุ่มเสี่ยง หมายถึง นักเรียนที่มีพฤติกรรมเบี่ยงเบนไปจากปกติ เช่น เก็บตัวแสดงออกเกินขอบเขต การปรับตัวทางเพศไม่เหมาะสม ทดลองสิ่งเสพติด ผลการเรียนเปลี่ยนแปลงไปในทางลบ

กลุ่มมีปัญหา หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมที่เป็นปัญหาชัดเจน มีผลกระทบต่อวิถีชีวิตประจำวันของตนเอง หรือต่อสังคมส่วนรวมในด้านลบ

เกณฑ์การให้คะแนน

- | | | | | |
|---------|-------|----------------------|--------------------|------------|
| - คะแนน | 0-7 | คะแนน = กลุ่มปกติ | (เลือกกลุ่มปกติ | = 0 คะแนน) |
| - คะแนน | 8-20 | คะแนน = กลุ่มเสี่ยง | (เลือกกลุ่มเสี่ยง | = 1 คะแนน) |
| - คะแนน | 21-42 | คะแนน = กลุ่มมีปัญหา | (เลือกกลุ่มมีปัญหา | = 2 คะแนน) |

ภาคผนวก

---แบบคัดกรองนักเรียนรายบุคคล (ตามจำนวนนักเรียนในแต่ละห้อง)---