

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 51»

**Интерактивная игра –квест  
для детей старшего дошкольного возраста  
«В поисках жемчужин «Желания»**

составила и провела:  
воспитатель 5 сад.гр.  
Александрова А.В.

Муром

## Тема: «В поиске жемчужин желания»

### Задачи НОД

#### 1. воспитательные:

- воспитание положительных нравственных качеств: доброту, отзывчивость, желание помочь;
- воспитание навыков сотрудничества;
- воспитание самостоятельности, инициативности, ответственности, взаимопомощи;
- воспитывать у детей интерес к творчеству, желание дарить радость другим, коллективизм.

#### 2. образовательные:

- обучение решению познавательных задач, путём проведения опытов;
- -обучение самостоятельному умозаключению;
- закрепление умений работать с нетрадиционным материалом;
- закрепление временных представлений.

#### 3. развивающие:

- развитие умения вступать в диалог, выразительности речи, способствовать речевому общению детей;
- создать атмосферу эмоционального комфорта, повысить настрой детей;
- развитие воображения, мышления, внимания, речи, памяти;
- развивать логическое мышление, закреплять навыки сравнения и обобщения; развивать мелкую моторику;
- развивать коммуникативные навыки.

«Речевое развитие» - совершенствовать монологическую и диалогическую речь, умение выражать свои мысли.

«Познавательное развитие» - расширение кругозора детей.

«Социально-коммуникативное развитие» - воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, учить распознавать эмоциональные переживания и состояние окружающих; использование воображаемые ситуации, игровые образы морских животных.

«Художественно-эстетическое развитие» - формирование умения слушать музыку, выполнять движения согласно музыке.

«Физическое развитие» - развивать силу, ловкость, быстроту, координацию движений, выносливость;

**Цель НОД:** расширять словарный запас детей; развивать эстетическое восприятие окружающего мира, развивать фантазию, воображение, формировать самостоятельную личность, способность к сотрудничеству и принятию решения, инициативность, умение поставить цель и выбирать адекватные пути ее достижения;

этапы	содержание	время проведения
1. процесс вовлечения	<p>Воспитатель во время завтрака помещает в Центр «У Лукоморья» книгу «Пираты Карибского моря».</p> <p>Дети после завтрака обращают на неё внимание (рассматривают её, ведут диалог друг с другом, воспитателем) и решают, что они хотели бы побывать в роли пиратов на необитаемом острове и найти клад.</p>	во время завтрака
2. процесс целеполагания	<p>Звучит сигнал (дети переодеваются в пиратов и собираются в групповой комнате).</p> <p><b>Воспитатель:</b> Ребята, вы не скажете, что нового появилось в группе.</p> <p><b>Дети:</b> Книга про пиратов</p> <p><b>Воспитатель:</b> А давайте, прочитаем!</p> <p>Дети соглашаются.</p>	3 минут
3. процесс планирования	<p>Воспитатель берет книгу, начинает читать и из книги выпадает письмо.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Что это?</p> <p><b>Дети:</b> Письмо.</p> <p>Воспитатель: А кто мог прислать нам его?</p> <p>Дети высказываются</p> <p>Воспитатель открывает и начинает читать.</p> <p><b>Письмо пирата Джека - воробья:</b> «Ё-хо-хо! Я известный пират Джек - Воробей, гроза морей и океанов приветствую вас! Я долго ходил по морям и океанам, и сойдя на сушу зарыл клад – сундук с сокровищами у вас в детском саду. Искать клад разрешается только настоящим пиратам.</p> <p>Тот, кто пройдет все испытания, не бросит друга в беде и выполнит успешно все задания квеста, будет находчивым, ловким, дружным, тот обязательно найдет мои сокровища!</p> <p>Дорога к кладу будет обозначаться стрелками, а все инструкции, как и с</p>	5 минут

	<p>помощью чего найти клад вы обнаружите в тайных местах.</p> <p>Задача квеста: найти конверты с заданиями и выполнить их.</p> <p>Желаю удачи! Джек - Воробей».</p> <p><b>Воспитатель:</b> Ребята отправимся в путешествие?</p> <p><b>Дети:</b> Да</p> <p><b>Воспитатель:</b> Но для этого нам нужно стать настоящими пиратам и для этого мы должны произнести волшебные слова.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Я сейчас буду читать четверостишие, которое должно заканчиваться одой строчкой, и вам нужно прокричать эту строчку всем вместе, дружно «<i>Потому что мы пираты</i>».</p> <p>Поднимаем якоря, Отправляемся в моря! Мы бесстрашные ребята.</p> <p><b>Дети:</b> Потому что мы пираты! В море грозная волна, Ураганы и шторма, Ну а мы плывём куда-то.</p> <p><b>Дети:</b> Потому что мы пираты! Всех зверюшек нам милей Обитатели морей: Осьминог, дельфины, скаты.</p> <p><b>Дети:</b> Потому что мы пираты! Наточили мы ножи, Кто не спрятался - дрожи! Только мы не виноваты,</p> <p><b>Дети:</b> Потому что мы пираты! Прямо к острову плывём, Там сокровища найдём! Заживём, друзья, богато.</p> <p><b>Дети:</b> Потому что мы пираты!</p>	
<p>4. процесс осуществления действий</p>	<p><b>Воспитатель:</b> Ребята, что нам найти конверт нам нужно выполнить задание.</p> <p>1. «Загадки про пиратов»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Эту птицу теплых стран Очень любит капитан.</li> <li>● Ему секрет не доверяй, Все разболтает... (<i>Понугай.</i>)</li> <li>● Не надо путь искать на глаз.</li> </ul>	<p>30 минут</p>

	<p>Укажет север нам... <i>(Компас.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Часть суши, к которой нужно доплыть, Сокровища чтобы скорее зарыть. Бывает, что найти непросто В бескрайних просторах тот... <i>(Остров.)</i></li> <li>● Мечтает каждый день пират</li> <li>● Найти сундук, в котором... <i>(Клад.)</i></li> </ul> <p>2. «Соедини по точкам»</p> <p>3. «Собери пазл «Назови героя сказки»</p> <p>После выполнения заданий ищут конверт. Конверт с запиской «Любите в тот зал ходить, Хороводы там водить. Песни петь и танцевать, В игры разные играть. Там для вас играли гаммы, выступали здесь для мамы».</p> <p><b>Дети:</b> Музыкальный зал.</p> <p>По стрелкам переходят в музыкальный зал. Музыкальный руководитель проводит задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Загадки про музыкальные инструменты» <ul style="list-style-type: none"> <li>● А всего-то три струны Всех игрою веселит! Ой, звенит она, звенит, Ей для музыки нужны. Кто такая? Отгадай-ка... Это наша... <i>(балалайка)</i></li> <li>● Очень музыку любили Две сестры, Наташа с Ниной, И поэтому купили Им большое... <i>(пианино)</i></li> <li>● Ими друг о друга бьют, А они в ответ поют И блестят, как две копейки – Музыкальные... <i>(тарелки)</i></li> <li>● В руки ты ее возьмешь, То растянешь, то сожмешь! Звонкая, нардная, Русская, двухрядная, Заиграет, только тронь, Как зовут ее? <i>(гармонь)</i></li> </ul> </li> <li>2. Песня «Настоящий друг» из кинофильма «Тимка и Димка»</li> </ol>	
--	--	--

### 3. Танец «Дружба» «Барбарики».

После выполнения заданий ищут конверт. Конверт с запиской «Кто у постели больного сидит? И как лечиться он всем говорит. Кто болен – он капли предложит принять. Тому, кто здоров – разрешит погулять?»

**Дети:** Кабинет врача.

По стрелкам переходят в медицинский кабинет.

Медицинская сестра проводит задания:

**Медсестра:** Здравствуйте, дети! Скажите, пожалуйста, а встав с постели, вы куда идете?

**Дети:** Умываться!

**Медсестра:** А что нужно делать во время утреннего умывания?

**Дети:** Чистить зубы.

**Медсестра:** Правильно, чистить зубы нужно каждый день, ведь если этого не делать, во рту накапливается много микробов и зубки начинают болеть. А теперь отгадайте мои загадки:

- Гладко, душисто, моет чисто  
Нужно, чтоб у каждого было ... (мыло)
- Хожу, брожу не по лесам,  
А по усам и волосам,  
И зубы у меня длинней, чем у волков и медведей... (расческа)
- Костяная спинка, жесткая щетинка,  
С пастой мятной дружит и усердно служит... (зубная щетка)
- И гладкое, и мохнатое, и мягкое, и полосатое,  
Беру его с собою, когда я руки мою... (полотенце)

**Медсестра:** Молодцы! Скажите, а когда нужно мыть руки? (ответы детей) Правильно, а для чего мы их моем? (ответы детей) А теперь давайте поиграем в игру, выберите те вещи, которые помогают нам ухаживать за кожей.

На столе разложены – мыло, шампунь, мочалка, полотенце, гель для душа, краски, альбом, цветная бумага и т. д. Выбирается

один ребенок, который должен отобрать только те предметы, которые ухаживают за кожей.

**Медсестра:** А сейчас мы с вами поиграем еще в одну игру, которая называется «Разрешается-запрещается», я буду называть полезные и вредные привычки, а вы будете говорить, можно это делать или нет.

- Чистить зубы
- Грызть ногти
- Ковырять в носу
- Мыть волосы
- Пользоваться носовым платком
- Ходить в грязной одежде
- Ходить неопрятным
- Принимать душ
- Не мыть волосы
- Мыть руки

**Медсестра:** Молодцы ребята! Вы выполнили все задания

После выполнения заданий ищут конверт.

Конверт с запиской «Бегать нужно там, скакать. Веселиться и играть, Только раз зайдешь туда: Начинается игра! Есть там обручи, мячи. Есть скакалки, кирпичи».

**Воспитатель:** Ребята, вы догадались о каком месте детского сада говорить в подсказке.

**Дети:** Спортивный зал.

**Воспитатель:** Конечно, это наш спортивный зал, значит, там мы найдем следующую подсказку

По стрелкам переходят в спортивный зал.

Инструктор по физической культуре проводит спортивную эстафету в несколько этапов.

После выполнения заданий ищут конверт.

Конверт с запиской «Юлия Александровна»

**Дети:** Кабинет психолога.

По стрелкам переходят в кабинет психолога.

Педагог-психолог проводит игры.

После выполнения заданий ищут конверт.

Конверт с запиской «Что за машина – просто диво! После нее все чисто, красиво...Пятна

и грязь всю она отстирала Сама все отжала – прополоскала»

**Воспитатель:** Ребята, что же это за чудо машина?

**Дети:** Стиральная машина

**Воспитатель:** А где же в детском саду можно найти стиральную машину?

**Дети:** В прачечной.

**Воспитатель:** Ну, что ж ребята, нам надо идти туда, где стираются наши полотенца и постельное белье, может мы там действительно найдем подсказку. Она нам просто необходима.

По стрелкам переходят в прачечную. В стиральной машине дети находят конверт. Конверт с запиской «В кусочке сдобного теста Нашлось для начинки место, Внутри него не бывает пусто – Есть яблоко или капуста»

**Дети:** Пирог

**Воспитатель:** А где же у нас в детском саду можно найти пироги.

**Дети:** На пищеблоке.

По стрелкам переходят к пищеблоку.

1. «Загадки про продукты»

- Хлеба мягкого кусок,  
Сверху колбаса, чеснок.  
Сам он просится к нам в рот,  
Аппетитный... (бутерброд)
- Теплый, мягкий и блестящий,  
С корочкой такой хрустящей!  
Спросим мы у детушек:  
«Что же это?» (Хлебушек)
- Пчелки летом потрудились,  
Чтоб зимой мы угостились.  
Открывай пошире рот,  
Ешь душистый, сладкий... (мед)
- Из крупы ее сварили,  
Посолили, подсластили.  
Эй, ну где же ложка наша?!  
Так вкусна на завтрак... (каша)
- Лук, капуста и картошка,  
Разных овощей немножко.  
Ты в кастрюле их ищи.

- Это суп с названием... (щи)
- Подготовим место,  
Раскатаем тесто.  
Вот повидло, вот творог.  
Мы хотим испечь... (пирог)
  - Сахаристая рубашка,  
Сверху — яркая бумажка.  
Сладкоежки любят это.  
Что за лакомство? (Конфета)
  - Сделан он из молока,  
Но тверды его бока.  
В нем так много разных дыр.  
Догадались? Это... (сыр)
  - Не крошка и не супчик.  
Свекла в нем, морковь, огурчик.  
Подают нам на обед  
С постным маслом... (винегрет)
  - Что за белые крупинки?  
Не зерно и не снежинки.  
Скисло молоко — и в срок  
Получили мы... (творог)
  - Догадайтесь, кто такая?  
Белоснежная, густая.  
Сливки взбили утром рано,  
Чтоб была у нас... (сметана)
  - Сварит бабушка из ягод  
Что-то вкусненькое на год.  
Ах, какое объеденье —  
Ароматное... (варенье)
  - Что за белая водица  
С фермы к нам в бидонах мчится?  
Мы ответ нашли легко —  
Это просто... (молоко)
  - Завернули эту плитку  
В серебристую простынку.  
Скушать плитку каждый рад.  
Что же это? (Шоколад)
  - Спрыгнул он со сковородки,  
Подрумяненный в середке.  
Знать, готов еще один  
С пылу с жару тонкий... (блин)

2. «Составить меню»

Возле пищеблока дети находят сундук, в сундуке письмо с эмблемой группы.

	<p><b>Воспитатель:</b> Что же это значит?</p> <p><b>Дети:</b> Сокровища у нас в группе.</p> <p>По стрелкам передвигаются в приемную группы, где в одном из ящичков находят письмо с запиской: «На руке малышка Лена Любит пальчики считать! У нее, на удивление, каждый раз выходит ... (пять)»</p> <p><b>Воспитатель:</b> Ребята, нам надо найди в группе цифру «Пять»</p> <p>Дети проходят в группу, находят на кровати цифру пять, открывают и находят сундук с письмом Джека Воробья: «Молодцы! Вы справились со всеми заданиями, прошли все испытания, и нашли сундук с сокровищами! Вы дружные, помогли друг другу, не бросали друзей в беде».</p>	
5.рефлексия	<p><b>Воспитатель:</b> А сейчас давайте откроем сундук, и посмотрим что же там внутри. (Открывают сундук, там раковины с жемчужинами).</p> <p><b>Воспитатель:</b> Ребята, мы нашли жемчужины «Желаний». У вас будет каждая своя. Я сейчас предлагаю прошептать жемчужине свое самое заветно желание, и оно обязательно сбудется.</p>	5 минуты