Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 51»

Интерактивная игра –квест для детей старшего дошкольного возраста «В поисках жемчужин «Желания»

составила и провела:
воспитатель 5 сад.гр.
Александрова А.В.

Муром

Тема: «В поиске жемчужин желания»

Задачи НОД

1. воспитательные:

- воспитание положительных нравственных качеств: доброту, отзывчивость, желание помочь;
- воспитание навыков сотрудничества;
- воспитание самостоятельности, инициативности, ответственности, взаимопомощи;
- воспитывать у детей интерес к творчеству, желание дарить радость другим, коллективизм.

2. образовательные:

- обучение решению познавательных задач, путём проведения опытов;
- -обучение самостоятельному умозаключению;
- закрепление умений работать с нетрадиционным материалом;
- закрепление временных представлений.

3. развивающие:

- развитие умения вступать в диалог, выразительности речи, способствовать речевому общению детей;
- создать атмосферу эмоционального комфорта, повысить настрой детей;
- развитие воображения, мышления, внимания, речи, памяти;
- развивать логическое мышление, закреплять навыки сравнения и обобщения; развивать мелкую моторику;
- развивать коммуникативные навыки.

«Речевое развитие» - совершенствовать монологическую и диалогическую речь, умение выражать свои мысли.

«Познавательное развитие» - расширение кругозора детей.

«Социально-коммуникативное развитие» - воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, учить распознавать эмоциональные переживания и состояние окружающих; использование воображаемые ситуации, игровые образы морских животных.

«Художественно-эстетическое развитие» - формирование умения слушать музыку, выполнять движения согласно музыке.

«Физическое развитие» - развивать силу, ловкость, быстроту, координацию движений, выносливость;

Цель НОД: расширять словарный запас детей; развивать эстетическое восприятие окружающего мира, развивать фантазию, воображение, формировать самостоятельную личность, способность к сотрудничеству и принятию решения, инициативность, умение поставить цель и выбирать адекватные пути ее достижения;

этапы	содержание	время проведения
1. процесс вовлечения	Воспитатель во время завтрака помещает в Центр «У Лукоморья» книгу «Пираты Карибского моря». Дети после завтрака обращают на неё внимание (рассматривают её, ведут диалог друг с другом, воспитателем) и решают, что они хотели бы побывать в роли пиратов на необитаемом острове и найти клад.	во время завтрака
2.процесс целеполагания	Звучит сигал (дети переодеваются в пиратов и собираются в групповой комнате). **Воспитатель**: Ребята, вы не скажет, что нового появилось в группе. **Дети**: Книга про пиратов **Воспитатель**: А давайте, прочитаем! Дети соглашаются.	3 минут
3.процесс планирования	Воспитатель берет книгу, начинает читать и из книги выпадает письмо. **Воспитатель**: Что это? **Дети**: Письмо. Воспитатель: А кто мог прислать нам его? Дети высказываются Воспитатель открывает и начинает читатель. **Письмо пирата Джека - воробья**: «Ё-хо-хо! Я известный пират Джек - Воробей, гроза морей и океанов приветствую вас! Я долго ходил по морям и океанам, и сойдя на сушу зарыл клад – сундук с сокровищами у вас в детском саду. Искать клад разрешается только настоящим пиратам. Тот, кто пройдет все испытания, не бросит друга в беде и выполнит успешно все задания квеста, будет находчивым, ловким, дружным, тот обязательно найдет мои сокровища! Дорога к кладу будет обозначаться стрелками, а все инструкции, как и с	5 минут

	помощью чего найти клад вы обнаружите в тайных местах. Задача квеста: найти конверты с заданиями и выполнить их. Желаю удачи! Джек - Воробей». **Воспитатель**: Ребята отправимся в путешествие? **Дети**: Да **Воспитатель**: Но для этого нам нужно стать настоящими пиратам и для этого мы должны произнести волшебные слова. **Воспитатель**: Я сейчас буду читать четверостишье, которое должно заканчиваться одой строчкой, и вам нужно прокричать эту сточку всем вместе, дружно *«Потому что мы пираты»*. Поднимаем якоря, Отправляемся в моря! Мы бесстрашные ребята. **Дети:** Потому что мы пираты! В море грозная волна, Ураганы и шторма, Ну а мы плывём куда-то. **Дети:** Потому что мы пираты! Всех зверюшек нам милей Обитатели морей: Осьминог, дельфины, скаты. **Дети:** Потому что мы пираты! Наточили мы ножи, Кто не спрятался - дрожи! Только мы не виноваты, **Дети:** Потому что мы пираты! Прямо к острову плывём, Там сокровища найдём! Заживём, друзья, богато. **Дети:** Потому что мы пираты!	
4.процесс осуществления действий	**Воспитатель**: Ребята, что нам найти конверт нам нужно выполнить задание. 1. «Загадки про пиратов» ● Эту птицу теплых стран Очень любит капитан. ● Ему секрет не доверяй, Все разболтает…*(Попугай.)* ● Не надо путь искать на глаз.	30 минут

	Укажет север нам…*(Компас.)* ● Часть суши, к которой нужно доплыть, Сокровища чтобы скорее зарыть. Бывает, что найти непросто В бескрайних просторах тот…*(Остров.)* ● Мечтает каждый день пират ● Найти сундук, в котором…*(Клад.)* 2. «Соедини по точкам» 3. «Собери пазл «Назови героя сказки» После выполнения заданий ищут конверт. Конверт с запиской «Любите в тот зал ходить, Хороводы там водить. Песни петь и танцевать, В игры разные играть. Там для вас играли гаммы, выступали здесь для мамы». **Дети**: Музыкальный зал. По стрелкам переходят в музыкальный зал. Музыкальный руководитель проводит задания: 1. «Загадки про музыкальные инструменты» ● А всего-то три струны Всех игрою веселит! Ой, звенит она, звенит, Ей для музыки нужны. Кто такая? Отгадай-ка… Это наша… (балалайка) ● Очень музыку любили Две сестры, Наташа с Ниной, И поэтому купили Им большое… (пианино) ● Ими друг о друга бьют, А они в ответ поют И блестят, как две копейки – Музыкальные… (тарелки) ● В руки ты ее возьмешь, То растянешь, то сожмешь! Звонкая, нардная, Русская, двухрядная, Заиграет, только тронь, Как зовут ее? (гармонь) 2. Песня «Настоящий друг» из кинофильма «Тимка и Димка»	

	3. Танец «Дружба» «Барбарики». После выполнения заданий ищут конверт. Конверт с запиской «Кто у постели больного сидит? И как лечиться он всем говорит. Кто болен – он капли предложит принять. Тому, кто здоров – разрешит погулять?» **Дети**: Кабинет врача. По стрелкам переходят в медицинский кабинет. Медицинская сестра проводит задания: **Медсестра**: Здравствуйте, дети! Скажите, пожалуйста, а встав с постели, вы куда идете? **Дети**: Умываться! **Медсестра**: А что нужно делать во время утреннего умывания? **Дети**: Чистить зубы. **Медсестра**: Правильно, чистить зубы нужно каждый день, ведь если этого не делать, во рту накапливается много микробов и зубки начинают болеть. А теперь отгадайте мои загадки: ● Гладко, душисто, моет чисто Нужно, чтоб у каждого было … (мыло) ● Хожу, брожу не по лесам, А по усам и волосам, И зубы у меня длинней, чем у волков и медведей… (расческа) ● Костяная спинка, жесткая щетинка, С пастой мятной дружит и усердно служит… (зубная щетка) ● И гладкое, и мохнатое, и мягкое, и полосатое, Беру его с собою, когда я руки мою… (полотенце) **Медсестра**: Молодцы! Скажите, а когда нужно мыть руки? (ответы детей) Правильно, а для чего мы их моем? (ответы детей) А теперь давайте поиграем в игру, выберите те вещи, которые помогают нам ухаживать за кожей. На столе разложены – мыло, шампунь, мочалка, полотенце, гель для душа, краски, альбом, цветная бумага и т. д. Выбирается	

	один ребенок, который должен отобрать только те предметы, которые ухаживают за кожей. **Медсестра**: А сейчас мы с вами поиграем еще в одну игру, которая называется «Разрешается-запрещается», я буду называть полезные и вредные привычки, а вы будете говорить, можно это делать или нет. ● Чистить зубы ● Грызть ногти ● Ковырять в носу ● Мыть волосы ● Пользоваться носовым платком ● Ходить в грязной одежде ● Ходить неопрятным ● Принимать душ ● Не мыть волосы ● Мыть руки **Медсестра**: Молодцы ребята! Вы выполнили все задания После выполнения заданий ищут конверт. Конверт с запиской «Бегать нужно там, скакать. Веселиться и играть, Только раз зайдешь туда: Начинается игра! Есть там обручи, мячи. Есть скакалки, кирпичи». **Воспитатель**: Ребята, вы догадались о каком месте детского сада говориться в подсказке. **Дети**: Спортивный зал. **Воспитатель**: Конечно, это наш спортивный зал, значит, там мы найдем следующую подсказку По стрелкам переходят в спортивный зал. Инструктор по физической культуре проводит спортивную эстафету в несколько этапов. После выполнения заданий ищут конверт. Конверт с запиской «Юлия Александровна» **Дети**: Кабинет психолога. По стрелкам переходят в кабинет психолога. Педагог-психолог проводит игры. После выполнения заданий ищут конверт. Конверт с запиской «Что за машина – просто диво! После нее все чисто, красиво…Пятна	

	и грязь всю она отстирала Сама все отжала – прополоскала» **Воспитатель**: Ребята, что же это за чудо машина? **Дети**: Стиральная машина **Воспитатель**: А где же в детском саду можно найти стиральную машину? **Дети**: В прачечной. **Воспитатель**: Ну, что ж ребята, нам надо идти туда, где стираются наши полотенца и постельное белье, может мы там действительно найдем подсказку. Она нам просто необходима. По стрелкам переходят в прачечную. В стиральной машине дети находят конверт. Конверт с запиской «В кусочке сдобного теста Нашлось для начинки место, Внутри него не бывает пусто – Есть яблоко или капуста» **Дети**: Пирог **Воспитатель**: А где же у нас в детском саду можно найти пироги. **Дети**: На пищеблоке. По стрелкам переходят к пищеблоку. 1. «Загадки про продукты» ● Хлеба мягкого кусок, Сверху колбаса, чеснок. Сам он просится к нам в рот, Аппетитный... (бутерброд) ● Теплый, мягкий и блестящий, С корочкой такой хрустящей! Спросим мы у детушек: «Что же это?» (Хлебушек) ● Пчелки летом потрудились, Чтоб зимой мы угостились. Открывай пошире рот, Ешь душистый, сладкий... (мед) ● Из крупы ее сварили, Посолили, подсластили. Эй, ну где же ложка наша?! Так вкусна на завтрак... (каша) ● Лук, капуста и картошка, Разных овощей немножко. Ты в кастрюле их ищи.	

	Это суп с названьем... (щи) ● Подготовим место, Раскатаем тесто. Вот повидло, вот творог. Мы хотим испечь... (пирог) ● Сахаристая рубашка, Сверху — яркая бумажка. Сладкоежки любят это. Что за лакомство? (Конфета) ● Сделан он из молока, Но тверды его бока. В нем так много разных дыр. Догадались? Это... (сыр) ● Не окрошка и не супчик. Свекла в нем, морковь, огурчик. Подают нам на обед С постным маслом... (винегрет) ● Что за белые крупинки? Не зерно и не снежинки. Скисло молоко — и в срок Получили мы... (творог) ● Догадайтесь, кто такая? Белоснежная, густая. Сливки взбили утром рано, Чтоб была у нас... (сметана) ● Сварит бабушка из ягод Что-то вкусненькое на год. Ах, какое объеденье — Ароматное... (варенье) ● Что за белая водица С фермы к нам в бидонах мчится? Мы ответ нашли легко — Это просто... (молоко) ● Завернули эту плитку В серебристую простынку. Скушать плитку каждый рад. Что же это? (Шоколад) ● Спрыгнул он со сковородки, Подрумяненный в середке. Знать, готов еще один С пылу с жару тонкий... (блин) 2. «Составить меню» Возле пищеблока дети находят сундук, в сундуке письмо с эмблемой группы.	

	Воспитатель: Что же это значит? **Дети**: Сокровища у нас в группе. По стрелкам передвигаются в приемную группы, где в одном из ящичков находят письмо с запиской: «На руке малышка Лена Любит пальчики считать! У нее, на удивленье, каждый раз выходит … (пять)» **Воспитатель**: Ребята, нам надо найди в группе цифру «Пять» Дети проходят в группу, находят на кровати цифру пять, открывают и находят сундук с письмом Джека Воробья: «Молодцы! Вы справились со всеми заданиями, прошли все испытания, и нашли сундук с сокровищами! Вы дружные, помогали друг другу, не бросали друзей в беде».	
5.рефлексия	**Воспитатель:** А сейчас давайте откроем сундук, и посмотрим что же там внутри. (Открывают сундук, там раковины с жемчужинами). **Воспитатель**: Ребята, мы нашли жемчужины «Желаний». У вас будет каждая своя. Я сейчас предлагаю прошептать жемчужине свое самое заветно желание, и оно обязательно сбудется.	5 минуты