

## INSTRUMEN ASESMEN AWAL PEMBELAJARAN

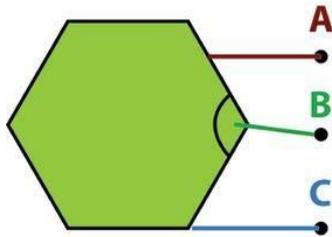
Nama Guru : Zaenal Arifin, S.Pd  
 Fase/Kelas : Fase B/Kelas 4  
 Mapel : Matematika

### KISI-KISI SOAL ASESMEN AWAL

KISI-KISI SOAL ASESMEN AWAL							
1.	Peserta didik dapat menjelaskan bangun datar dan bangun ruang berdasarkan ciri-cirinya	III	Ciri-ciri bangun datar	Disajikan sebuah gambar bangun datar, siswa dapat mengidentifikasi unsur-unsur bangun datar		1	CP ini merupakan prasyarat dari CP: Menganalisis berbagai bangun datar berdasarkan sifat-sifat yang dimiliki
		III	Ciri-ciri bangun datar	Disajikan dua buah bentuk bangun datar, siswa dapat menganalisis hubungan kedua bentuk bangun datar tersebut berdasarkan ciri-cirinya	Isian	2	
		Iii	Ciri-ciri bangun datar	Disajikan gambar bangun datar, siswa dapat menentukan banyaknya sisi dan titik sudut pada bangun datar tersebut dan menjelaskan alasannya	B - S	3	

**SOAL ASESMEN AWAL PEMBELAJARAN**  
**MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS IVSD/MI**

1. Tarik garis untuk memasangkan bagian bangun datar dengan namanya.



• Sudut

• Titik Sudut

• Sisi

2. Berilah tanda centang (✓) pada bangun datar yang termasuk persegi panjang.



3. Perhatikan gambar berikut.



Bangun datar di atas memiliki 1 sisi dan 1 titik sudut.

**B – S**

Alasannya:

.....

.....

.....

.....

# KEMUNGKINAN JAWABAN SISWA PADA ASESMEN AWAL MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS IVSD/MI

## 1. Kemungkinan jawaban nomor 1

The image displays five separate diagrams, each within a rectangular frame. Each diagram features a green hexagon on the left with a small arc on its right side. Three points are marked on the hexagon: 'A' at the top vertex, 'B' at the top-right vertex, and 'C' at the bottom-right vertex. To the right of each hexagon are three yellow boxes containing the labels 'Sudut', 'Titik Sudut', and 'Sisi'. Lines connect the points on the hexagon to the labels, representing different student answers:

- Diagram 1:** A red line connects A to Sudut, a green line connects B to Titik Sudut, and a blue line connects C to Sisi.
- Diagram 2:** A red line connects A to Sudut, a green line connects B to Sisi, and a blue line connects C to Titik Sudut.
- Diagram 3:** A red line connects A to Sudut, a green line connects B to Sisi, and a blue line connects C to Titik Sudut.
- Diagram 4:** A red line connects A to Sudut, a green line connects B to Titik Sudut, and a blue line connects C to Sisi.
- Diagram 5:** A red line connects A to Sudut, a green line connects B to Sisi, and a blue line connects C to Titik Sudut.

## 2. Kemungkinan jawaban nomor 2

Memberikan tanda centang ( $\checkmark$ ) pada kedua gambar

Memberikan tanda centang ( $\checkmark$ ) pada gambar bangun berbentuk persegi panjang saja

Memberikan tanda centang ( $\checkmark$ ) pada gambar bangun berbentuk persegi panjang

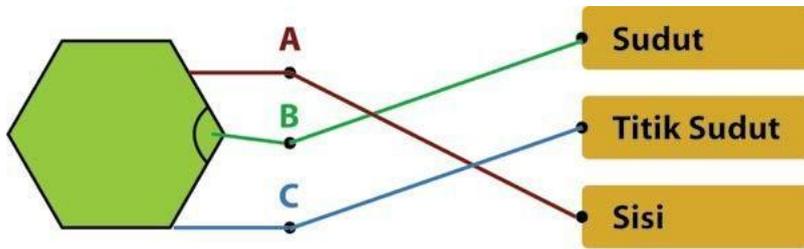
## 3. Kemungkinan jawaban nomor 3

Melingkari pilihan “Benar” dengan alasan bahwa jumlah sisi dan jumlah titik sudut sama, yakni 1.

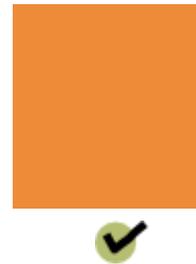
Melingkari pilihan “salah” dengan alasan bahwa lingkaran memiliki 1 sisi dan tidak memiliki titik sudut

**KUNCI JAWABAN SOAL ASESMEN AWAL**  
**MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS IVSD/MI**

1.



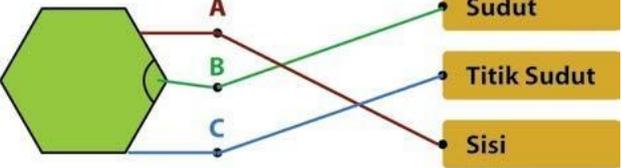
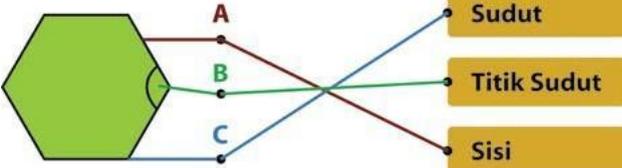
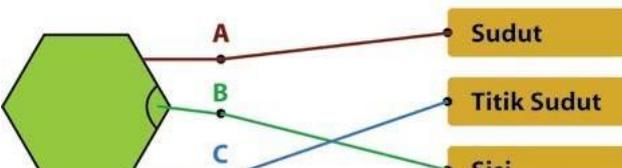
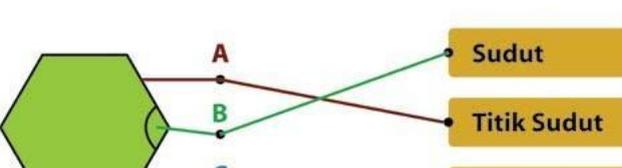
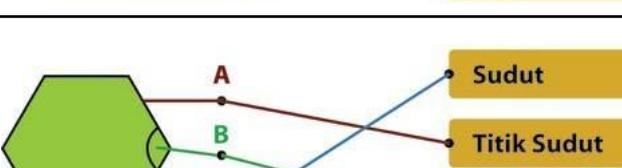
9. Jawaban yang benar



10. "Salah" karena lingkaran memiliki 1 sisi dan tidak memiliki titik sudut.

**PEDOMAN PENGODEAN SOAL ASESMEN AWAL  
MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS IVSD/MI**

1. Pedoman penskoran nomor 1

Jawaban	Kategori	Kode
	Paham utuh	P
	Paham sebagian 1	PS 1
	Paham sebagian 2	PS 2
	Paham sebagian 3	PS 3
	Tidak paham	TP

2. Pedoman penskoran nomor 2

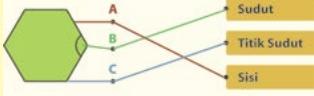
<b>Persegi panjang</b>	<b>Persegi</b>	<b>Kategori</b>	<b>Kode</b>
√	√	<b>Paham utuh</b>	<b>P</b>
√	x	Paham sebagian	PS
x	√	Tidak paham	TP

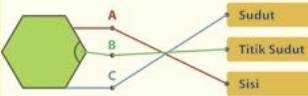
3. Pedoman penskoran nomor 3

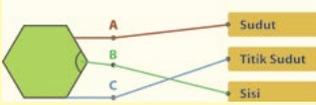
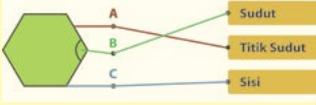
<b>Jawaban</b>	<b>Alasan</b>	<b>Kategori</b>	<b>Kode</b>
<b>S (Salah)</b>	<b>Lingkaran memiliki 1 sisi dan tidak memiliki titik sudut</b>	<b>Paham utuh</b>	<b>P</b>
B (Benar)	Jumlah sisi dan titik sudut pada lingkaran sama, yakni 1	Tidak paham	TP

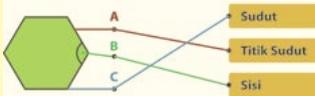
**INTERPRETASI DAN TINDAK LANJUT**  
**SOAL ASESMEN AWAL**  
**MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS IVSD/MI**

1. Interpretasi dan tindak lanjut nomor 1

Kode	Kemungkinan Jawaban Siswa	Interpretasi	Tindak lanjut
P		<p>Siswa meyakini bahwa sisi merupakan ruas garis yang membatasi bagian dalam dan luar bangun datar, titik sudut merupakan titik pertemuan antara 2 ruas garis (sisi), dan sudut merupakan bagian yang terletak di antara atau dibatasi oleh 2 garis yang berpotongan. Hal ini menunjukkan bahwa siswa dapat membedakan unsur-unsur bangun datar.</p>	<p>Pembelajaran dapat dilanjutkan pada CP berikutnya tentang Sifat-sifat Bangun Datar di Kelas III.</p> <p>Pembelajaran dapat dilakukan dengan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. mengamati benda-benda di sekitar, seperti dinding, atap, lantai, pintu, jendela, lemari, dll.</li> <li>2. menyebutkan ciri-ciri benda-benda tersebut dari banyaknya sisi, banyaknya sudut, dan jenis-jenis sudutnya.</li> <li>3. menjelaskan berbagai bentuk bangun datar berdasarkan ciri-ciri permukaan benda di sekitar yang diamati.</li> <li>4. menyiapkan beberapa helai kertas dan mengguntingnya menjadi beberapa bentuk bangun datar.</li> </ol>

Kode	Kemungkinan Jawaban Siswa	Interpretasi	Tindak lanjut
			<ol style="list-style-type: none"> <li>5. menunjukkan bentuk-bentuk bangun datar menggunakan kertas yang telah digunting.</li> <li>6. menyebutkan ciri-ciri bangun datar yang ditunjukkan dengan beberapa kertas berbagai bentuk dari banyaknya sisi, banyaknya titik sudut, dan jenis-jenis sudutnya.</li> <li>7. menjelaskan berbagai bentuk bangun datar yang ditunjukkan dengan beberapa kertas berbagai bentuk berdasarkan ciri-cirinya.</li> </ol>
PS 1		<p>Siswa menganggap bahwa sisi merupakan ruas garis yang membatasi bagian dalam dan luar bangun datar, titik sudut merupakan bagian yang terletak di antara atau dibatasi oleh 2 garis yang berpotongan dan sudut merupakan titik pertemuan antara 2 ruas garis (sisi). Hal ini menunjukkan bahwa siswa kesulitan dalam membedakan sudut dan titik sudut.</p>	<p>Memberikan pembelajaran remedial tentang unsur-unsur bangun datar, yaitu sisi, sudut, dan titik sudut. Pembelajaran remedial dapat dilakukan dengan:</p> <p>Contoh Aktivitas 1</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. mengamati benda-benda di sekitar, seperti dinding, atap, lantai, pintu, jendela, lemari, dll.</li> <li>2. menjelaskan berbagai bentuk bangun datar dari permukaan benda di sekitar yang diamati.</li> <li>3. menyebutkan ciri-ciri bangun datar tersebut dari sisi, sudut, dan titik sudutnya.</li> <li>4. menunjukkan unsur-unsur bangun datar pada benda-benda tersebut berdasarkan ciri-ciri yang telah disebutkan</li> </ol>

Kode	Kemungkinan Jawaban Siswa	Interpretasi	Tindak lanjut
PS 2		<p>Siswa menganggap bahwa sisi merupakan bagian yang terletak di antara atau dibatasi oleh 2 garis yang berpotongan, titik sudut merupakan titik pertemuan antara 2 ruas garis (sisi), dan sudut merupakan ruas garis yang membatasi bagian dalam dan luar bangun datar. Hal ini menunjukkan bahwa siswa kesulitan dalam membedakan sisi dan sudut.</p>	<p><b>Untuk siswa yang menjawab dengan kode PS 1</b> memberi penekanan pada perbedaan antara sudut dan titik sudut.</p> <p><b>Untuk siswa yang menjawab dengan kode PS 2</b> memberi penekanan pada perbedaan antara sudut dan sisi.</p> <p><b>Untuk siswa yang menjawab dengan kode PS 3</b> Memberikan penekanan pada perbedaan antara titik sudut dan sisi.</p> <p><b>Untuk siswa yang menjawab dengan kode TP</b> Memberikan penekanan pada perbedaan antara sudut, titik sudut, dan sisi.</p>
PS 3		<p>Siswa menganggap bahwa sisi merupakan titik pertemuan antara 2 ruas garis, titik sudut merupakan ruas garis yang membatasi bagian dalam dan luar bangun datar, dan sudut merupakan bagian yang terletak di antara atau dibatasi oleh 2 garis yang berpotongan. Hal ini menunjukkan bahwa siswa dapat membedakan sisi dan titik sudut.</p>	<p>Contoh Aktivitas 2</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. menyiapkan beberapa helai kertas dan menggantungnya menjadi beberapa bentuk bangun datar.</li> <li>2. menunjukkan bentuk-bentuk bangun datar menggunakan kertas yang telah digunting.</li> <li>3. menyebutkan ciri-ciri bangun datar yang ditunjukkan dengan beberapa kertas berbagai bentuk dari sisi, sudut, dan titik sudutnya.</li> <li>4. menunjukkan unsur-unsur bangun datar berdasarkan ciri-ciri yang telah disebutkan</li> </ol>

Kode	Kemungkinan Jawaban Siswa	Interpretasi	Tindak lanjut
TP		<p>Siswa meyakini bahwa sisi merupakan titik pertemuan antara 2 ruas garis, titik sudut merupakan ruas garis yang membatasi bagian dalam dan luar bangun datar, dan sudut bagian yang terletak di antara atau dibatasi oleh 2 garis yang berpotongan. Hal ini menunjukkan bahwa siswa tidak dapat membedakan unsur-unsur bangun datar.</p>	<p><b>Untuk siswa yang menjawab dengan kode PS 1</b> memberi penekanan pada perbedaan antara sudut dan titik sudut.</p> <p><b>Untuk siswa yang menjawab dengan kode PS 2</b> memberi penekanan pada perbedaan antara sudut dan sisi.</p> <p><b>Untuk siswa yang menjawab dengan kode PS 3</b> Memberikan penekanan pada perbedaan antara titik sudut dan sisi.</p> <p><b>Untuk siswa yang menjawab dengan kode TP</b> Memberikan penekanan pada perbedaan antara sudut, titik sudut, dan sisi.</p>

## 2. Interpretasi dan tindak lanjut nomor 2

Kode	Kemungkinan Jawaban Siswa	Interpretasi	Tindak lanjut
P	Memberikan tanda centang (√) pada kedua gambar	Siswa meyakini bahwa bangun datar berbentuk persegi termasuk ke dalam persegipanjang. Hal ini menunjukkan bahwa siswa telah memahami ciri-ciri bangun datar berbentuk persegi dan persegi panjang, serta dapat menganalisis hubungan antara bangun datar berbentuk persegi dan persegi panjang.	Pembelajaran dapat dilanjutkan pada CP berikutnya tentang Sifat-sifat Bangun Datar di Kelas III. Pembelajaran dapat dilakukan dengan: <ol style="list-style-type: none"><li>1. mengamati benda-benda di sekitar, seperti dinding, atap, lantai, pintu, jendela, lemari, dll.</li><li>2. menyebutkan ciri-ciri benda-benda tersebut dari sisi dan sudutnya.</li><li>3. menjelaskan berbagai bentuk bangun datar berdasarkan ciri-ciri permukaan benda di sekitar yang diamati.</li><li>4. menyiapkan beberapa helai kertas dan mengguntingnya menjadi beberapa bentuk bangun datar.</li><li>5. menunjukkan bentuk-bentuk bangun datar menggunakan kertas yang telah digunting.</li><li>6. menyebutkan ciri-ciri bangun datar yang ditunjukkan dengan beberapa kertas berbagai bentuk dari sisi dan sudutnya</li><li>7. menjelaskan berbagai bentuk bangun datar yang ditunjukkan dengan beberapa kertas berbagai bentuk berdasarkan ciri-cirinya.</li></ol>

PS	Memberikan tanda centang (√) pada gambar bangun datar berbentuk persegi panjang saja	Siswa menganggap bahwa bangun datar berbentuk persegi tidak termasuk ke dalam persegi panjang. Hal ini menunjukkan bahwa siswa telah memahami ciri-ciri bangun datar berbentuk persegi panjang, namun kesulitan dalam menganalisis hubungan antara bangun datar berbentuk persegi dan persegi panjang.	Memberikan pembelajaran remedial tentang ciri-ciri bangun datar sehingga sampai pada kesimpulan bahwa bentuk persegi termasuk ke dalam bentuk persegi panjang dengan bantuan benda konkret. Pembelajaran remedial dapat dilakukan dengan: 1. mengamati benda-benda di sekitar, seperti dinding, atap, lantai, pintu, jendela, lemari, dll. yang permukaannya berbentuk persegi dan persegi panjang
----	--	--	---

Kode	Kemungkinan Jawaban Siswa	Interpretasi	Tindak lanjut
TP	Memberikan tanda centang (√) pada gambar bangun datar berbentuk persegi saja	Siswa menganggap bahwa bangun datar berbentuk persegi panjang memiliki empat sisi yang sama panjang dan empat sudut yang sama besar. Hal ini menunjukkan bahwa siswa tidak memahami ciri-ciri bangun datar berbentuk persegi dan persegi panjang.	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. menyebutkan ciri-ciri permukaan benda-benda tersebut dari sisi dan sudutnya.</li> <li>3. menjelaskan bentuk bangun datar persegi berdasarkan ciri-cirinya melalui permukaan berbagai benda di sekitar yang diamati. menjelaskan bentuk bangun datar persegi panjang berdasarkan ciri-cirinya melalui permukaan berbagai benda di sekitar yang diamati.</li> <li>4. menyiapkan beberapa helai kertas dan mengguntingnya menjadi beberapa bangun datar berbentuk persegi dan persegi panjang.</li> <li>5. menyebutkan ciri-ciri bangun datar berbentuk persegi dan persegi panjang dari sisi dan sudutnya.</li> <li>6. menjelaskan hubungan antara bentuk bangun datar persegi dan persegipanjang bahwa ciri-ciri bangun datar berbentuk persegipanjang terdapat pada bangun datar berbentuk persegi.</li> </ol> <p><i>Untuk siswa yang menjawab dengan kode PS</i> diberikan penguatan bahwa bangun datar berbentuk persegi merupakan persegi panjang.</p> <p><i>Untuk siswa yang menjawab dengan kode TP</i> Diberikan penguatan dengan penekanan mengenai ciri-ciri bangun datar berbentuk persegi dan persegi panjang.</p>

### 3. Interpretasi dan tindak lanjut nomor 3

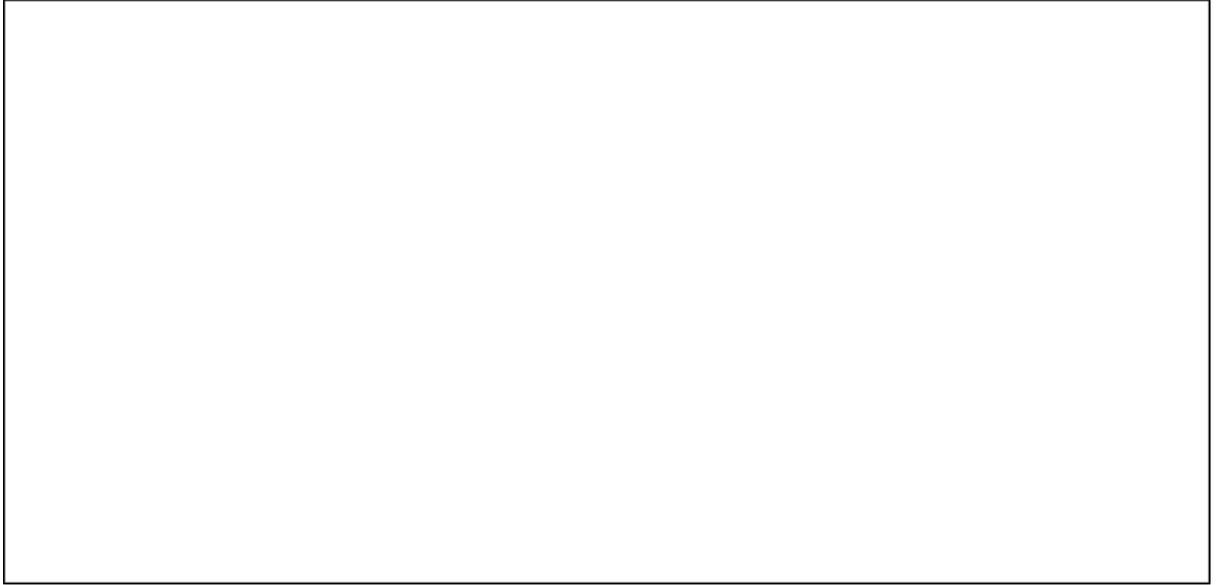
Kode	Kemungkinan Jawaban Siswa	Interpretasi	Tindak lanjut
P	Melingkari pilihan “salah” dengan alasan bahwa lingkaran memiliki 1 sisi dan tidak memiliki titik sudut	Siswa menganggap bahwa bangun datar berbentuk lingkaran memiliki 1 sisi dan tidak memiliki titik sudut. Hal ini menunjukkan bahwa siswa telah memahami konsep sisi dan titik sudut pada bangun datar, sehingga siswa dapat menentukan banyaknya sisi dan titik sudut pada suatu bangun datar khususnya yang bersisi lengkung seperti lingkaran.	<p>Pembelajaran dapat dilanjutkan pada CP berikutnya tentang Sifat-sifat Bangun Datar di Kelas III.</p> <p>Pembelajaran dapat dilakukan dengan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. mengamati benda-benda di sekitar, seperti dinding, atap, lantai, pintu, jendela, lemari, dll.</li> <li>2. menyebutkan ciri-ciri benda-benda tersebut dari sisi dan sudutnya.</li> <li>3. menjelaskan berbagai bentuk bangun datar termasuk lingkaran berdasarkan ciri-ciri permukaan benda di sekitar yang diamati.</li> <li>4. menyiapkan beberapa helai kertas dan mengguntingnya menjadi beberapa bentuk bangun datar termasuk lingkaran.</li> <li>5. menunjukkan bentuk-bentuk bangun datar termasuk lingkaran menggunakan kertas yang telah digunting.</li> <li>6. menyebutkan ciri-ciri bangun datar termasuk lingkaran yang ditunjukkan dengan beberapa kertas berbagai bentuk dari sisi dan sudutnya.</li> <li>7. menjelaskan berbagai bentuk bangun datar termasuk lingkaran yang ditunjukkan dengan beberapa kertas berbagai bentuk berdasarkan ciri-cirinya.</li> </ol>

Kode	Kemungkinan Jawaban Siswa	Interpretasi	Tindak lanjut
TP	Melingkari pilihan “Benar” dengan alasan bahwa jumlah sisi dan titik sudut pada lingkaran sama, yakni 1	Siswa menganggap bahwa banyaknya sisi pada bangun datar berbentuk lingkaran sama dengan banyaknya titik sudut, yakni 1. Hal ini menunjukkan bahwa siswa telah memahami konsep sisi pada bangun datar namun tidak memahami konsep titik sudut pada bangun datar, sehingga siswa kesulitan menentukan banyaknya sisi dan titik sudut pada suatu bangun datar khususnya yang bersisi lengkung seperti lingkaran	<p>Memberikan pembelajaran remedial tentang konsep sisi dan titik sudut terutama untuk bangun datar bersisi lengkung seperti lingkaran dengan bantuan benda konkret. Pembelajaran remedial dapat dilakukan dengan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. mengamati benda-benda di sekitar yang berbentuk lingkaran, seperti uang koin, karet, jam dinding, kancing, dll.</li> <li>2. menjelaskan konsep sisi dan titik sudut pada bangun datar dengan bantuan benda-benda di sekitar, termasuk yang berbentuk lingkaran.</li> <li>3. menunjukkan sisi dan titik sudut pada benda-benda di sekitar, termasuk yang berbentuk lingkaran.</li> <li>4. menyebutkan ciri-ciri benda-benda tersebut dari sisi dan sudutnya.</li> <li>5. menjelaskan ciri-ciri bangun datar berbentuk lingkaran, terutama dari sisi dan titik sudutnya.</li> <li>6. memberikan penguatan bahwa bangun datar berbentuk lingkaran memiliki 1 sisi dan tidak memiliki titik sudut.</li> </ol>

### Rekapitulasi Hasil Asesmen Awal Pembelajaran

<b>Kelompok</b>	<b>Nama Siswa</b>	<b>Tindak Lanjut</b>
Melampaui (P)	<b>Wulan, Irul, Abid, Nara, Neva, Tristan</b>	Pembelajaran dapat dilanjutkan pada CP berikutnya tentang Sifat-sifat Bangun Datar di Kelas III.
Memenuhi (PS 1)	<b>Galih, Adam, Rafa, Radit</b>	Memberikan pembelajaran remedial tentang unsur- unsur bangun datar, yaitu sisi, sudut, dan titik sudut.
Memenuhi Sebagian (PS 2)	<b>Arya, Dafa, Puan, Dita, Reviana, Agata,</b>	memberi penekanan pada perbedaan antara sudut dan sisi.
Memenuhi Sebagian Kecil (PS3)	<b>Gibran, Zahra, Iyas,</b>	Memberikan penekanan pada perbedaan antara titik sudut dan sisi.
Belum Memenuhi (TP)	<b>Akbar</b>	Memberikan penekanan pada perbedaan antara sudut, titik sudut, dan sisi.

## Foto-Foto Dokumentasi Kegiatan



Pelaksanaan Asesmen Awal Pembelajaran di Kelas



Diskusi Mengenai Rencana Tindak Lanjut Asesmen

## Dokumentasi Umpan Balik