

ЗВІТ

про результати опитування на предмет визначення рівня обізнаності щодо процедур дотримання академічної доброчесності та щодо критеріїв оцінювання знань здобувачів фахового молодшого бакалавра спеціальності «Облік і оподаткування» освітньо-професійної програми «Облік і оподаткування» (2023/2024 н.р.)

Опитування здобувачів фахової передвищої освіти на предмет визначення рівня обізнаності щодо процедур дотримання академічної доброчесності та щодо зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень в коледжі, відбулося у квітні.

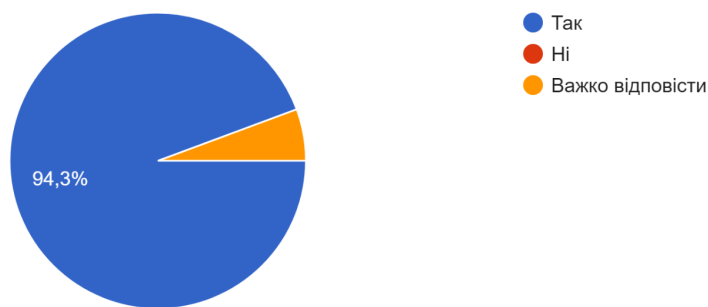
Такий моніторинг є формою участі здобувачів фахової передвищої освіти у системі внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти та реалізації принципу «студентоцентрованого» навчання.

Метою опитування було вивчення думки респондентів з приводу обізнаності з поняттям “академічна доброчесність” та зрозумілості здобувачами освіти критеріїв оцінювання, які застосовуються в коледжі. Дослідження проводилося анонімно серед студентів 1-3 курсів, що опановують освітньо-професійну програму «Облік і оподаткування».

В опитуванні взяли участь 53 здобувачі освіти. Отже, зосередимося на результатах анкетування.

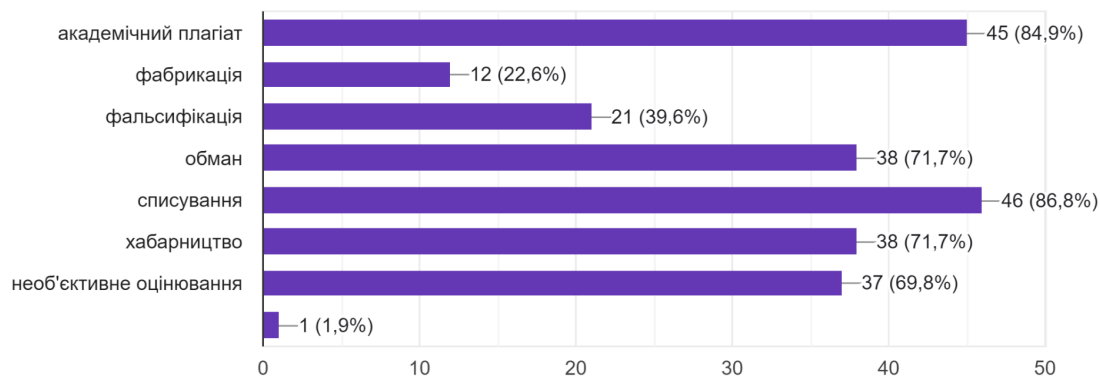
Чи знайомі Ви з поняттям "академічна доброчесність"?

53 відповіді



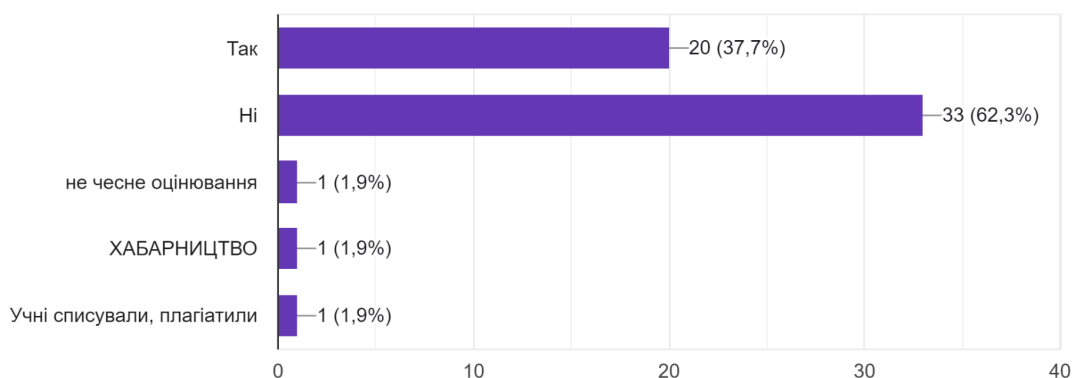
Які, на Вашу думку, прояви академічної доброчесності Ви знаєте? (можна вибрати декілька варіантів)

53 відповіді



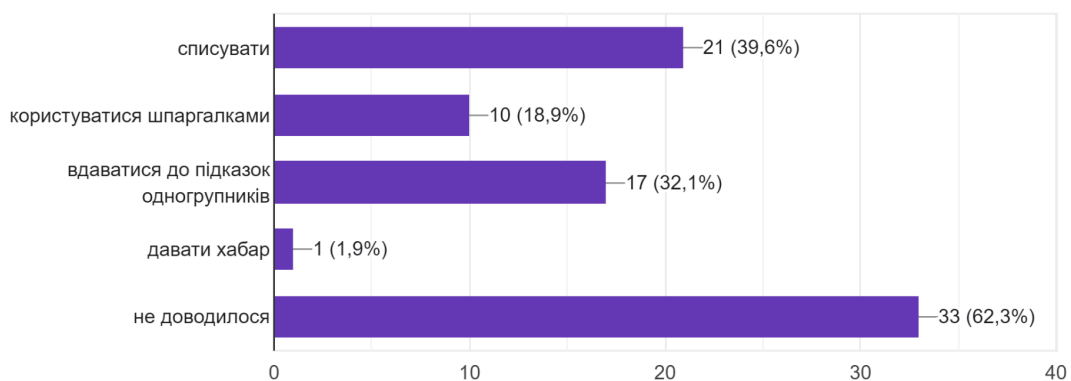
Чи доводилось вам у коледжі спостерігати прояви академічної доброчесності? (якщо так в пункті інше опишіть ситуацію)

53 відповіді



Чи доводилось вам у коледжі вдаватись до проявів академічної доброчесності, а саме:

53 відповіді



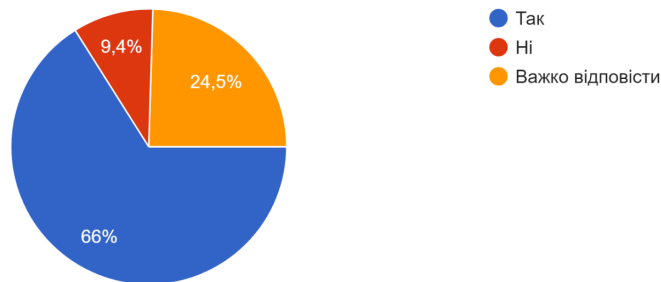
Чи знаєте ви, які наслідки можуть бути за порушення академічної доброчесності? (якщо так в пункті інше напишіть які саме)

53 відповіді



Чи доречними, на Вашу думку, є проведення дискусій, тренінгів, майстер-класів та інших заходів для популяризації академічної доброчесності?

53 відповіді



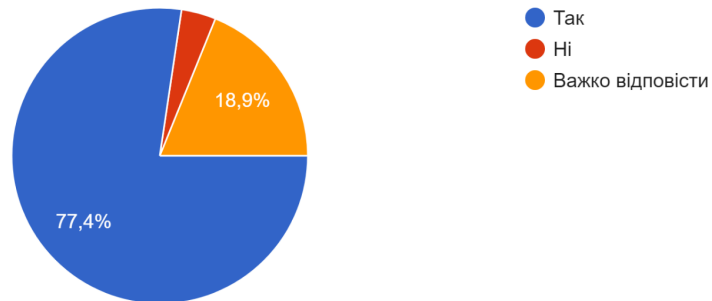
Як, на Вашу думку, заохочувати та підтримувати академічну доброчесність у коледжі?

- Важке питання
- Не знаю
- Не знаю
- Не знаю
- не знаю
- нормально викладати
- не знаю
- робити якісь лекції цікаві на цю тему
- проводити заходи
- Не знаю
- За унікальність роботи, підвищена оцінка або матеріальна винагорода або за більшу унікальність, більший шанс зачислення на стипендію
- Надання відповідного прикладу від викладачів

- Академічна недоброчесність була, є і буде. але добре, що з цим борються

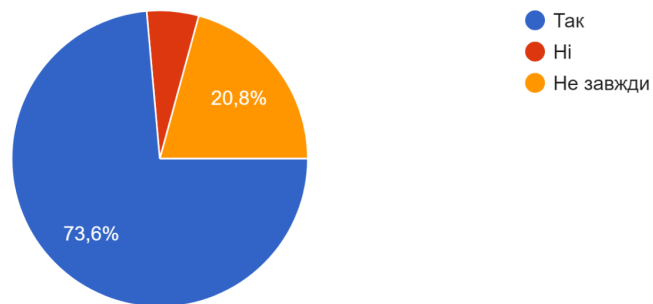
Чи зрозумілі Вам критерії оцінювання які застосовуються в коледжі?

53 відповіді



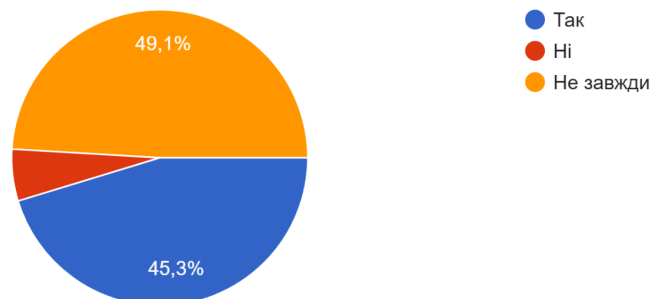
Чи довели викладачі на початку вивчення навчальних дисциплін форму, зміст та критерії оцінювання знань?

53 відповіді



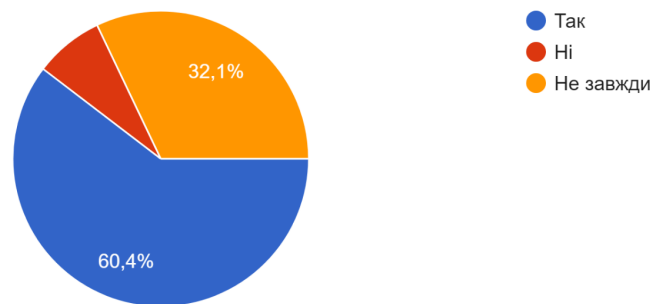
На Вашу думку, форми контролю різнорівневі, зрозумілі, цікаві, не стандартні ...

53 відповіді



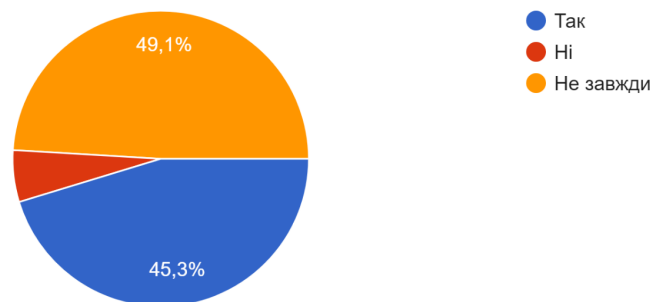
Система накопичення оцінок зрозуміла, доступна та прозора ...

53 відповіді



Оцінювання знань, умінь та навичок об'єктивне та адекватне?

53 відповіді



Дані проведеного аналізу дозволяють зробити ряд висновків щодо стану обізнаності студентів коледжу із поняттям “академічна доброчесність” та критеріями оцінювання, які застосовуються в коледжі.

Більшість (94,3%) студентів, які брали участь в опитуванні, вказали що знайомі з поняттям “академічна доброчесність”. Водночас на питання “Чи знаєте Ви які наслідки можуть бути за порушення академічної доброчесності?” 62,3% опитаних відповіли так, але розгорнутих відповідей не надали, що вказує на потребу проведення роз’яснювальної роботи із здобувачами освіти.

На запитання “Чи доводилося Вам у коледжі вдаватися до проявів академічної недоброчесності?” 62,3% респондентів відповіли “ні”, решта вказали вид академічної недоброчесності, найчастіше обирали: списування, користування шпаргалками та підказки одногрупникам.

Важливим було дізнатися від опитаних відповіді що стосуються запроваджених у коледжі критеріїв оцінювання. Потрібно відмітити що на питання “Чи зрозумілі Вам критерії оцінювання які застосовуються в коледжі?” 77,4% опитаних відповіли “так”. Також варто відзначити високий відсоток позитивних відповідей на запитання “На Вашу думку

форми контролю різнорівневі, зрозумілі, цікаві, нестандартні...” - 94,4%. На запитання чи зрозуміла, доступна та прозора система накопичення оцінок - 92,5% відповіли “так” і “не завжди”. Абсолютна більшість студентів, які брали участь в опитуванні (94,4%) вказали що оцінювання знань, умінь та навичок об’єктивне та адекватне.

Студентське опитування, як частина діяльності Ради із забезпечення якості освітньої діяльності, поруч із вивченням поглядів викладачів, дотриманням академічної доброчесності дає об’єктивний матеріал для вдосконалення навчального процесу, соціальних навичок і умінь та покращення управлінських процесів в ВСП «Техніко-економічний фаховий коледж Національного університету «Львівська політехніка».

Голова ради з якості ВСП “ТЕФК НУ “ЛП”



Благу́та О.Б.