https://materialeducativo.org/

PLANEACIÓN

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

https://materialeseducativos.mx/

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 2° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 29 DE AGOSTO AL 02 DE SEPTIEMBRE DEL 2022

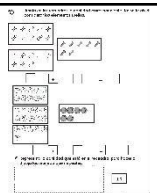
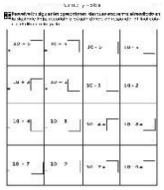
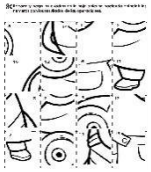
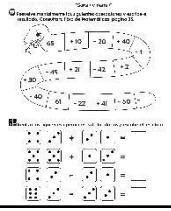
MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

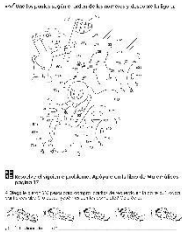
MATEMÁTICAS

EJE	Número, álgebra y variación. Figuras y cuerpos geométricos.

TEMA	**APRENDIZAJES ESPERADOS**
Número. Adición y sustracción. Figuras y cuerpos geométricos.	Lee, escribe y ordena números naturales hasta 100. Resuelve problemas de suma y resta con números naturales menores que 100. Calcula mentalmente sumas y restas de números de una cifra y de múltiplos de 10. Construye configuraciones utilizando figuras geométricas.

SECUENCIA DE ACTIVIDADES	
SESIÓN 1	
INICIO	Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 05 del material de apoyo) 
DESARROLLO	En su cuaderno, completaran las siguientes series numéricas: 20, ____22, ____23, ____, 25, 26, ____, 28, ____, ____ ____,51, ____, ____, 54, ____, 56, ____, 58, 59, ____ 70, ____, ____, ____, ____, 75, _____, 77, 78, 79, ____
CIERRE	Contestaran la actividad "Antecesor y sucesor", que consiste en escribir los números que van antes y después en cada serie.
SESIÓN 2	
INICIO	Facilitare a los niños fichas rojas y azules para formar cantidades dictadas por el o la docente. Las fichas rojas tendrán un valor de 10 y las azules de 1.
DESARROLLO	Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 06 del material de apoyo)

<table>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>CIERRE</td><td>Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 07 del material de apoyo)
</td></tr>
<tr><td colspan="2">SESIÓN 3</td></tr>
<tr><td>INICIO</td><td>Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 08 del material de apoyo)
</td></tr>
<tr><td>DESARROLLO</td><td>Resolverán los siguientes problemas juntando decenas y unidades.
Carlos tiene 26 canicas y Carolina 18, si deciden juntarlas, ¿cuántas canicas tendrán en total?
Diana tiene 32 listones, si le regala 15 a Julián, ¿cuántos le van a quedar?
Raúl tiene 54 dulces y Teresa 40, si deciden juntarlos, ¿cuántos dulces tendrán?</td></tr>
<tr><td>CIERRE</td><td>Socializaran los resultados y los procedimientos implementados.</td></tr>
<tr><td colspan="2">SESIÓN 4</td></tr>
<tr><td>INICIO</td><td>Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 09 del material de apoyo)
</td></tr>
<tr><td>DESARROLLO</td><td>En el cuaderno, resolverán las siguientes operaciones:
<table><tr><td>85 + 32 =</td><td>67 - 31 =</td><td>48 + 96 =</td></tr><tr><td>56 - 21 =</td><td>97 + 19 =</td><td>62 - 40 =</td></tr><tr><td>25 + 57 =</td><td>77 - 34 =</td><td>12 + 80 =</td></tr></table></td></tr>
</table>

CIERRE	Socializaran los resultados de las operaciones y, si es necesario, corregir errores.
SESIÓN 5	
INICIO	Buscaran en su entorno próximo figuras geométricas que conozcan y describirán sus características.
DESARROLLO	Leerán las descripciones realizadas para que el resto de los compañeros identifiquen de qué figura se trata.
CIERRE	Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 10 del material de apoyo) 

MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	**EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS**
cuaderno de la asignatura, fichas rojas y azules, tijeras, colores.	Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Determinar si los niños: Leen, escriben y ordenan números naturales hasta 100, resuelven problemas con números naturales hasta 100, construyen configuraciones geométricas.

ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES

https://materialeducativo.org/

PLANEACIÓN

https://materialeseducativos.mx/

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 2° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 05 AL 09 DE SEPTIEMBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

MATEMÁTICAS

EJE	Forma, espacio y medida. Análisis de datos.

TEMA	**APRENDIZAJES ESPERADOS**
Longitudes y medidas. Magnitudes y medidas. Estadística.	Estima, compara y ordena longitudes, pesos y capacidades, directamente y, en el caso de las longitudes, también con un intermediario Estima, compara y ordena eventos usando unidades convencionales de tiempo: día, semana y mes. Recolecta datos y hace registros personales.

SECUENCIA DE ACTIVIDADES

SESIÓN 1

INICIO

Saldrán a la cancha o al patio para realizar estimaciones de pasos desde un punto a otro. Primero estimar cuántos pasos darán y luego comprobarlo.

DESARROLLO

Realizaran el registro en un formato como el siguiente:

Distancia a medir	Pasos que creo que daré	Pasos que en realidad di

Comentaran cómo se pueden medir distancias y qué herramientas se pueden utilizar.

CIERRE

Elegirán un objeto que sirva como intermediario y realizaran mediciones con esa unidad no convencional, haciendo los registros correspondientes en el cuaderno.

SESIÓN 2

INICIO

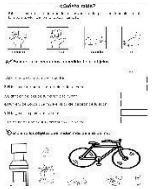
Presentare a los niños diferentes objetos para que los ordenen del más ligero al más pesado.

DESARROLLO

Comentaran qué estrategia utilizaron para pesar los objetos.
Con apoyo del docente, construiran una balanza con ganchos y platos para pesar objetos.

CIERRE

Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 11 del material de apoyo)



SESIÓN 3

<table>
<tr><td>INICIO</td><td>Dialogare con los niños sobre las actividades que realizaron en días anteriores y las que realizarán próximamente. Guiare la conversación de tal forma que los niños usen unidades de tiempo como día, semana y mes.</td></tr>
<tr><td>DESARROLLO</td><td>Realizaran la actividad “Unidades de tiempo”, que consiste en identificar actividades que realizaron en días anteriores y las que realizarán en los días siguientes.</td></tr>
<tr><td>CIERRE</td><td>Comentaran cómo se mide el tiempo y qué unidades conocen. Especificare ejemplos y situaciones en que se utilizan.</td></tr>
<tr><td colspan="2">SESIÓN 4</td></tr>
<tr><td>INICIO</td><td>Planteare a los niños las siguientes preguntas: ¿Cómo podemos saber cuáles son los juegos favoritos de los niños del grupo?, ¿cómo podremos decidir qué comer en el festejo del día del niño?, ¿para qué situaciones podemos hacer votaciones?</td></tr>
<tr><td>DESARROLLO</td><td>Aplicare entre sus compañeros una encuesta para conocer sus frutas favoritas.</td></tr>
<tr><td>CIERRE</td><td>Una vez contados los votos, contestaran las siguientes preguntas: ¿Cuál fruta tuvo más votos?, ¿cuál fruta tuvo menos votos?, ¿cuántos votos tuvo cada una?</td></tr>
<tr><td colspan="2">SESIÓN 5</td></tr>
<tr><td>INICIO</td><td>Planteare a los niños la siguiente situación: La señora de la tiendita quiere saber qué alimentos son los preferidos de los niños para integrarlos al menú. Las opciones son tacos, tortas, hamburguesas, burritos y flautas, ¿cómo puede obtener esa información?
Escucharan los comentarios y guiare el diálogo a identificar la votación como una opción viable.</td></tr>
<tr><td>DESARROLLO</td><td>Realizaran una votación en el grupo para conocer los alimentos preferidos de los niños. Registraran los datos en una tabla como la siguiente:

<table>
<tr><td>ALIMENTOS</td><td>VOTOS</td></tr>
<tr><td>Tacos</td><td></td></tr>
<tr><td>Tortas</td><td></td></tr>
<tr><td>Hamburguesas</td><td></td></tr>
<tr><td>Burritos</td><td></td></tr>
<tr><td>Flautas</td><td></td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>CIERRE</td><td>Analizaran los resultados y escribirán una conclusión sobre cuáles fueron los alimentos preferidos y cuáles los menos favoritos.</td></tr>
<tr><td colspan="2">MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS</td><td>EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS</td></tr>
<tr><td colspan="2">cuaderno de la asignatura, intermediarios de medida no convencionales, materiales para construir la balanza, objetos diversos.</td><td>Observación y análisis del desarrollo de las actividades.
Determinar si los niños: Estiman y comparan longitudes con intermediarios y unidades no convencionales, emplea unidades de tiempo convencionales para referir acontecimientos, recolectan y registran información en tablas, compara el peso de diferentes objetos.</td></tr>
<tr><td colspan="3">ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES</td></tr>
<tr><td colspan="3"></td></tr>
</table>

https://materialeducativo.org/

PLANEACIÓN

https://materialeseducativos.mx/

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 2° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 12 AL 16 DE SEPTIEMBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

MATEMÁTICAS

BLOQUE	1	**EJE**	Forma, espacio y medida. Número, álgebra y variación.

TEMA	**APRENDIZAJES ESPERADOS**
Magnitudes y medidas. Número, adición y sustracción.	Estima, compara y ordena eventos usando unidades convencionales de tiempo: día, semana, mes y año. Lee, escribe y ordena números naturales hasta 1000. Resuelve problemas de suma y resta con números naturales hasta 1000. Calcula mentalmente sumas y restas de números de dos cifras, dobles de números de dos cifras y mitades de números pares menores que 100.

TRAYECTO		
	1	La semana y el mes.
	2	La centena.

PROPÓSITO DEL TRAYECTO

La semana y el mes

Este trayecto, en su conjunto, aporta al desarrollo de la percepción del tiempo con las unidades convencionales día, semana y mes, profundiza en las diferencias y relaciones entre eventos de duración diversa. Se inicia con el análisis de la duración y el orden de los meses y se explora la relación entre semana y mes, todo ellos a través de una nueva línea del tiempo, la de los meses.

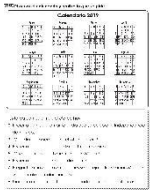
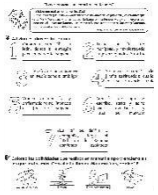
La centena

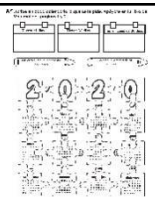
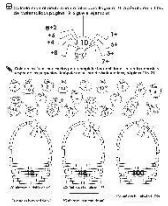
Este trayecto, se invita a profundizar en el conocimiento del sistema decimal, a través de una serie de actividades en torno a los primeros 100 números naturales. Se busca explícitamente el uso variado de los agrupamientos en decenas, representando una misma cantidad de diferentes maneras: 42 como 4 decenas y 2 unidades; 3 decenas y 12 unidades; 2 decenas y 22 unidades.

SECUENCIA DE ACTIVIDADES

SESIÓN 1

INICIO	Planteare a los niños las siguientes preguntas: ¿Cómo sabemos qué actividades realizarás cada día?, ¿cómo sabes si tu papá o mamá trabajarán cada día?, ¿cómo organizas las actividades que vas a hacer en la semana?, ¿cómo le haces para saber qué día pasan tu programa favorito?
DESARROLLO	Elaboraran un horario de clases. En la parte superior escribir con un color llamativo los días de la semana, a un costado las horas y después las asignaturas o actividades de cada día. L.T. pág. 12.
CIERRE	Harán comentarios sobre la importancia de organizar las actividades del día.

SESIÓN 2	
INICIO	Cantaran la siguiente canción para recordar los meses del año: https://youtu.be/DvXHCc7jk8o
DESARROLLO	Analizaran en un calendario el mes en curso, identificando cuántas semanas tiene y si hay fechas importantes para los niños. Elaboraran la “La línea del mes” que consiste en un mes entero con semanas y días. Libro de texto. pág. 13.
CIERRE	Identificaran las fechas importantes y registrarlas en la semana correspondiente.
SESIÓN 3	
INICIO	Planteare a los niños las siguientes preguntas: ¿Qué dura más, el recreo o la clase de matemáticas?, ¿dura más una película que un día de clases?, ¿qué dura menos que la clase de español?, etc.
DESARROLLO	Contestaran las preguntas de la página 14 del libro de texto, identificando en cada caso las actividades que duran menos. Utilizaran las tarjetas del material recortable número 1 de la página 211 del libro de texto y ordenarlas comenzando por la que se realice en menos tiempo y finalizando con la que necesita más. L.T. pág. 14. Observaran el siguiente video sobre las fases de la luna y comentaran cómo es posible medir el tiempo viendo la luna. https://youtu.be/ma0kKMc9PbE
CIERRE	En su cuaderno, trazarán un formato donde dibujarán la luna durante 5 semanas. L.T. pág. 15.
SESIÓN 4	
INICIO	Facilitare a los niños una bolsa llena de semillas. Preguntare cuántas creen que hay y cómo le harían para contarlas.
DESARROLLO	Con este material, formaran grupos de 10 y contestaran las preguntas de la página 16 del libro de texto. Contestaran las preguntas de la lección “El puesto de frutas”, en las cuales deben hacer conteos con decenas y unidades. L.T. pág. 17.
CIERRE	Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 12 del material de apoyo) 
SESIÓN 5	
INICIO	Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 13 del material de apoyo) 
DESARROLLO	Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 14 del material de apoyo)

	
CIERRE	Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 15 del material de apoyo) 

MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	**EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS**
Libro de texto, cuaderno de la asignatura, hojas, colores, semillas, dispositivo multimedia.	Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Determinar si los niños: Estiman la duración de eventos y utilizan en su vocabulario las medidas convencionales; comprenden el concepto de decena y lo utilizan como estrategia de conteo.

ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES

https://materialeducativo.org/

PLANEACIÓN

https://materialeseducativos.mx/

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

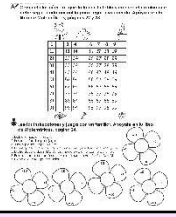
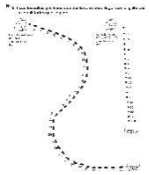
ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 2° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 19 AL 23 DE SEPTIEMBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

MATEMÁTICAS

BLOQUE	1	**EJE**	Número, álgebra y variación.
TEMA		**APRENDIZAJES ESPERADOS**	
Número, adición y sustracción.		Lee, escribe y ordena números naturales hasta 1000. Resuelve problemas de suma y resta con números naturales hasta 1000. Calcula mentalmente sumas y restas de números de dos cifras, dobles de números de dos cifras y mitades de números pares menores que 100.	
TRAYECTO	2 La centena.		
PROPÓSITO DEL TRAYECTO			
Este trayecto, se invita a profundizar en el conocimiento del sistema decimal, a través de una serie de actividades en torno a los primeros 100 números naturales. Se busca explícitamente el uso variado de los agrupamientos en decenas, representando una misma cantidad de diferentes maneras: 42 como 4 decenas y 2 unidades; 3 decenas y 12 unidades; 2 decenas y 22 unidades.			
SECUENCIA DE ACTIVIDADES			
SESIÓN 1			
INICIO	Planteare el siguiente problema y hacer comentarios sobre su resolución: En la juguetería hay 10 bolsas de 10 canicas y 8 canicas sueltas. ¿Cuántas canicas hay en total? Identificaran con cuántas decenas se forma una centena.		
DESARROLLO	Contestaran las preguntas de la lección "Los carritos", buscando diferentes formas de representar una cantidad. L.T pág. 19.		
CIERRE	Socializaran los resultados de las actividades y los procedimientos implementados.		
SESIÓN 2			
INICIO	Planteare a los niños las siguientes preguntas: ¿cuántas monedas de $10 pesos necesito para juntas $100 pesos?, ¿y para juntar $300 pesos? Explicare cómo agrupando decenas se forman centenas.		
DESARROLLO	Facilitare a los niños las monedas de papel, La consigna será juntarlas en grupos de 10 y canjearlas por 1 moneda de $10. Cada niño deberá indicar la cantidad de monedas de $10 que le corresponde. L.T. pág. 20. Observaran las alcancías de la página 20 del libro de texto, contar el dinero y contestaran las preguntas correspondientes. Resolverán el problema: En una alcancía hay $68 en monedas de $10 y de $1. ¿Cuántas monedas de 1 peso y de 10 puede haber en la alcancía? En el apartado correspondiente, escribir todas las posibles respuestas. L.T. pág. 21.		
CIERRE	Socializaran los resultados y los procedimientos implementados.		
SESIÓN 3			

INICIO	Utilizaran las monedas de papel para formar cantidades dictadas. Socializaran cuántas monedas usaron y de qué denominación.
DESARROLLO	Resolverán las preguntas de la lección “Me alcanza” haciendo los conteos correspondientes. L.T. pág.22.
CIERRE	Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 16 del material de apoyo) 
SESIÓN 4	
INICIO	Planteare a los niños las siguientes consignas para que las resuelvan sin ver la numeración escrita: 1.- Escribe todos los números que llevan 0. 2.- Escribe todos los números que comienzan con 4. 3.- Escribe números que terminen en 7. En plenaria, socializaran y analizaran las respuestas.
DESARROLLO	Utilizaran el material del recortable 2 de la página 213 del libro de texto para la siguiente actividad de la página 23 del libro: Tomaran una tarjeta y escribirán en el cuaderno los números del tablero que terminen con el número que aparece en ella; escribir los números del tablero que inicien con ese número; cambiar la tarjeta y repetirán la actividad. Completaran los números del tablero de la página 24 del libro de texto, después, siguiendo las pistas, identificar cantidades específicas.
CIERRE	Identificaran patrones en la numeración del 1 al 100.
SESIÓN 5	
INICIO	En el cuaderno, completaran las siguientes sucesiones: 37, 47, _____, 67, _____, _____, _____, 107. 89, _____, _____, _____, _____, 39, 29, _____. _____, _____, 45, _____, 65, _____, _____, 95, 105.
DESARROLLO	Completaran las tablas de la lección 9, sumando y restando a las cantidades 1 y 10, según sea el caso. L.T. pág. 25.
CIERRE	Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 17 del material de apoyo) 

MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	**EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS**
Libro de texto, , cuaderno de la asignatura.	Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Determinar si los niños: Comprenden el concepto de decena y lo utilizan como estrategia de conteo y en la resolución de problemas.

ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES

https://materialeducativo.org/

PLANEACIÓN

https://materialeseducativos.mx/

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 2° GRUPO: "X"

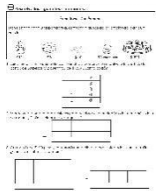
PLANEACIÓN SEMANAL DEL 26 AL 30 DE SEPTIEMBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

MATEMÁTICAS

BLOQUE	1	EJE	Número, álgebra y variación.
TEMA		**APRENDIZAJES ESPERADOS**	
Adición y sustracción.		Resuelve problemas de suma y resta con números naturales hasta el 1000. Calcula mentalmente sumas y restas de números de dos cifras, dobles de números de dos cifras y mitades de números, para menores que 100.	
TRAYECTO	3 Sumas y restas hasta 100.		

PROPÓSITO DEL TRAYECTO
Este trayecto involucra situaciones de juntar, de cambio y de comparación que invitan a trabajar con la suma y la resta de número menores a 100. En su conjunto, la trayectoria profundiza en el uso de estrategias que tienen que ver con utilizar decenas completas para resolver una variedad de problemas de suma y resta.

SECUENCIA DE ACTIVIDADES	
SESIÓN 1	
INICIO	Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 18 del material de apoyo) 
DESARROLLO	Observaran los precios de las artesanías que aparecen en la lección 1 del trayecto 3 y resolverán los cuatro problemas enunciados. L.T. páginas 26 y 27.
CIERRE	Socializaran los resultados y los procedimientos implementados.
SESIÓN 2	

INICIO	Resolverán el ejercicio “Cálculo mental”, donde los niños resolverán sumas sencillas donde identifiquen números que sumados formen la decena.
DESARROLLO	Utilizaran las tarjetas del recortable dos para jugar a “Junta dieces” con un compañero o familiar. Cada uno deberá tomar 5 tarjetas, sumarlas en grupos juntando dieces y registrar sus resultados en una tabla. Esta dinámica se deberá repetir 5 veces, con distintas cartas, para hacer diferentes conteos. L.T. pág. 28.
CIERRE	Organizare a los niños en equipos para realizar una competencia de cálculo mental. Por turnos, un integrante de cada equipo pasará al pizarrón y resolverá mentalmente una operación dictada. El primero en responder correctamente gana un punto para su equipo.
SESIÓN 3	
INICIO	Utilizaran las tarjetas del recortable 2 (página 213 del libro) para realizar la siguiente actividad en parejas: colocar las tarjetas con el número hacia abajo y seleccionar 3 de ellas. Mentalmente deberán sumarlas; si aciertan ganan un punto. Después de 5 rondas gana quien tenga la puntuación más alta.
DESARROLLO	Resolverán los cuatro problemas de la lección 3 “La fila de las piñatas”. L.T. pág. 29. Socializaran los resultados y los procedimientos implementados.
CIERRE	Realizaran ejercicios de cálculo mental. Dictare a los niños diferentes operaciones para que digan la respuesta en voz alta. Gana quien acierte en más ocasiones.
SESIÓN 4	
INICIO	Facilitare a los niños 3 tarjetas con cantidades escritas para encontrar dos diferentes maneras de sumar cada una. Escribirán en su cuaderno las formas encontradas.
DESARROLLO	Resolverán las actividades 1 y 2 de la lección “Dieciséis”, que consiste en encontrar diferentes maneras de obtener como resultado el número 16. L.T. pág. 30.
CIERRE	Socializaran los resultados de la actividad.
SESIÓN 5	
INICIO	Resolverán el ejercicio “Diferentes maneras (parte 2)”, que consiste en encontrar diferentes maneras de obtener una misma cantidad utilizando el 10, 20, 30 y los números del 1 al 9.
DESARROLLO	Resolverán los siguientes problemas en el cuaderno: Gustavo tiene en su alcancía $36, ¿cuánto dinero le falta para tener $50? Mariana compró un helado de $17, un chocolate de $12 y un sándwich de $25. ¿Cuánto dinero gastó? Marcelo tenía 29 canicas, pero después de jugar con Alma se le hicieron $42. ¿Cuántas canicas le ganó a su amiga?
CIERRE	Socializaran los resultados y los procedimientos implementados.

MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	**EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS**
Libro de texto, cuaderno de la asignatura, tarjetas con números, tijeras.	Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Determinar si los niños: Comprenden los conceptos de decena y centena y los utilizan como estrategia de conteo y en la resolución de problemas.

ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES

Gracias por visitar:

https://materialeducativo.org/

&

https://materialeseducativos.mx/

Únete a nuestro canal de Youtube:

https://www.youtube.com/channel/UC2c9MOFE8JOwPAc9EYuMe0w

Únete a nuestras páginas de Facebook:

https://www.facebook.com/materialeducativomx/

https://www.facebook.com/educacionprimariamx/

El texto, imágenes y contenido de las planeaciones pertenecen a sus respectivos autores, nosotros solo compartimos el material como fin informativo y educativo, sin fines de lucro.

Este material fue enviado u obtenido de manera gratuita en las redes sociales.