



سجل التحضير

لمعلمات المجال الثاني

مواد العلوم والرياضيات



المحافظة: الشرقية شمال

المدرسة: مدرسة القابل للتعليم الأساسي (1-4)

المعلمة:

نجلاء بنت جمعة الهاشمية

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة الشرقية شمال
(مدرسة: القابل للتعليم الأساسي (1-4)

تحضير مادة الرياضيات العام الدراسي 2020/2021 م

• اسم المعلم/المعلمة: **نجلاء جمعة الهاشمية**

الصف: الرابع	الوحدة: 1	عنوان الدرس/ الموضوع: 1-1 قراءة ، كتابة ، تجزئة الأعداد
--------------	-----------	---

اليوم والتاريخ	21/9/2021 28/9/2021	22/9/2021 29/9/2021	23/9/2021 30/9/2021			
الحصة						
الشعبة	رابع 1 ، رابع 2					
أرقام الأهداف/المخرجات	Nn1 4،4Nn3					

التعلم القبلي/ التمهيد/ المفاهيم	التعلم القبلي: كتابة عدد من ثلاث منازل وطلب من التلاميذ التعرف على المنازل. (3 د) التمهيد: عرض عدد من ثلاث منازل وتحديد قيمته المكانية. (3 د) المفاهيم: الأرقام /الصيغة التحليلية /التجزئة /القيمة المكانية
----------------------------------	---

الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/ التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
4Nn1 يقرأ ويكتب الأعداد إلى 10000 4Nn3 يدرك ما يمثله كل رقم في أعداد من ثلاث أو أربعة أرقام ويقسم العدد إلى ألوف، مئات، عشرات، أحاد. 4Ps4 يستكشف ويحل مسائل والغازاً عدديه مثلاً مسائل عن المنطق. معايير النجاح: "استطيع" • قراءة وكتابة الأعداد حتى 10000. • استطيع ان أذكر قيمة كل رقم في الأعداد من اربع ارقام.	(*) الحوار والمناقشة. (*) الاستقصاء (*) العصف الذهني. () تنبأ، فسر، لاحظ، فسر () التعلم التعاوني. () شكل (7) المعرفي () القياس. () القصة () الخرائط الذهنية. () الاستكشاف (*) الاستقرائي التعلم باللعب.	سير الدرس : • (استقصاء ، حوار ومناقشة) • توظيف مواد الأساس عشرة في التعرف عل القيمة المكانية للأعداد. (10 د) • يتم عرض مجموعة من الأعداد المكونة من أربعة أرقام واستقصاء منزلة الألوف وطلب من التلاميذ العد ابتداء من الألوف إلى المئات فالعشرات والآحاد ثم قراءة الأعداد وتوضيح القيمة المكانية لكل رقم فيها باستخدام لوحة القيمة المكانية يتم توضيح قيمة كل رقم في العدد 9779 عن طريق العرض العملي (15 د). • يتم تجزئة العدد إلى أحاد وعشرات ومئات وألوف بالصيغه التحليلية.	• بطاقات الأعداد • لوحة القيمة المكانية • الأسس العشرية

	$700 + 9000 = 9779$ $9 + 70 + (20 \text{ د})$ • حل تمرين 1 ، 2 ، 3 ، 4 كتاب التلميذ ص 2. (10 د)	) (تمثيل الأدوار.) (التعلم بالأقران،) (حل المشكلات. • أخرى:	مع تقسيم الأعداد من أربع أرقام إلى ألوف ،مئات ،عشرات ،آحاد . • أستطيع استكشاف وحل المشكلات العددية.
			

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
• أنشطة ورقية حول موضوع الدرس.	• اكتب العدد التالي بالصيغة اللفظية والتحليلة للعدد 3408.	المستوى الرفيع : ما العدد المتمثل بالتالي : $2 + 40 \text{ عشرة} + 7000 =$	• حدد القيم المكانية للأعداد التالية:

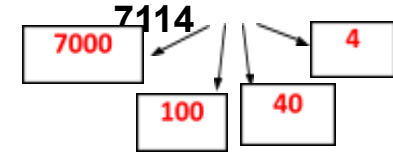
آلاف	مئات	عشرات		
	1	0	3	103
2	2	0	2	2202

دون المستوى :
أكتب العدد التالي بالرموز :
سبعة آلاف وتسعة
خمسة آلاف وخمسون

• كم عشرة في الرقم:
5 ————— 50
عشرة
70 ————— 700
عشرة
101 ————— 1010
عشرة

• العدد 4000
ما العدد الأقل من 4000 بواحد؟
3999
ما العدد الذي يزيد عن 4000 بعشرة؟
4010

رقم في العدد:



• اكتب الاعداد التالية بالصيغة التحليلية:

$$4000 + 500 + 70 + 9 = 4579$$

• اكتب الأعداد التالية بالكلمات :

8701 : ثمانية آلاف وسبعمائة و واحد.

9001 : تسعة آلاف و واحد.

• اكتب الأعداد التالية بالرموز :

ثلاثة آلاف وثلاثون : 3030

خمسة آلاف وخمسة : 5005

يحتاج الدرس الى حصص إضافية لضمان اكتسابهم للمهارات المطلوبة من حيث كتابة الاعداد بالكلمات.

ملاحظات المعلم

يعتمد، المعلم الأول
يعتمد،، المشرف التربوي

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة الشرقية شمال
مدرسة: القابل للتعليم الأساسي (4-1)

تحضير مادة الرياضيات العام الدراسي 2020/2021 م

● اسم المعلم/المعلمة: **نجلاء جمعة الهاشمية**

الصف: الرابع	الوحدة: 1	عنوان الدرس/ الموضوع: 2-1 الترتيب والتقريب
--------------	-----------	--

اليوم والتاريخ	3/10/2021 10/10/2021	4/10/2021 11/10/2021	5/10/2021 12/10/2021	6/10/2021 13/10/2021	7/10/2021 14/10/2021	
الحصة	6	8	4،5	7،8	3،4	6،7
الشعبة	رابع 1	رابع 2	رابع 1	رابع 2	رابع 1	رابع 2
أرقام الأهداف/المخرجات	4Nn9، 4Nn10، 4Nn11، 4Nn12					

التعلم القبلي:

ح1: أكتب الأعداد التالية بالأرقام:

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم

#سبعة آلاف وخمسة. #خمسة آلاف وأربعمائة وعشرون.

ح2: استراتيجية صيد الأسماك (إعطاء الطلاب مسألة في السبورة والبحث عن الإجابة عن طريق صيدهم للأسماك). (5د)

التمهيد:

أغمض عينك وتخيل أن لديك الأعداد التالية: (1,2,3,4)

#ما هو أكبر عدد يمكن تكوينه؟ #ما هو أصغر عدد يمكن تكوينه؟

المفاهيم:

التقريب إلى أقرب: عند التقريب إلى أقرب مئة ننظر إلى مكانة العشرات وعند التقريب إلى أقرب عشرة ننظر إلى مكانة الآحاد.

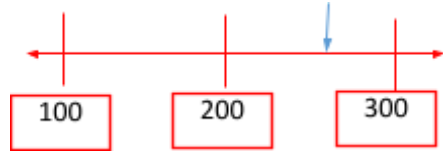
الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريسية/ التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
4Nn9 يقرب الأعداد من ثلاثة أو أربعة أرقام إلى أقرب 10 أو 100.	(*) الحوار والمناقشة. (*) الاستقصاء (*) العصف الذهني. () تنبأ، فسر، لاحظ، فسر	سير الدرس: ● (استقصاء، حوار ومناقشة) عرض للطلاب الخطوات عند ترتيب الأعداد: # عد كم رقم في العدد (كم منزلة يتكون العدد؟) 654 و 1432	● خط الأعداد ● صور تمساح. ● حجر نرد. ● صناديق ● أسماك

	# في حالة تساوي عدد الأرقام او المنازل ننظر الى العدد في المنزل الأكبر. 543 و 342 # إذا كان آخر منزلة بها نفس الرقم ننظر الى المنزل التي تسبقها ونقارن. 6543 و 67322 - توضيح الفكرة للطلاب للترتيب التصاعدي والتنازلي عن طريق اختيار 3 طلاب ذو اطوال مختلفة ومن ثم ترتيبهم ا ترتيب تصاعدي وتنازلي. - توضيح للطلاب إشارة < او > عن طريق التمثيل بالتمساح الجائع (التمساح الجائع يأكل العدد الأكبر فيكون فم التمساح > متجه للعدد الأكبر). - لعبة حجر النرد لتكوين عددين والمقارنة بين العددين عن طريق وضع إشارة < او >.	() التعلم التعاوني. (شكل (7) المعرفي (القياس. (القصة (الخرائط الذهنية. (الاستكشاف الاستقرائي (*) التعلم باللعب. (تمثيل الأدوار. (التعلم بالأقران, (حل المشكلات. • أخرى:	مكان الأعداد حتى العدد 1000 على خط أعداد فارغ او يحتوي على مضاعفات 10 او 100. 4Nn11 يقدر مكان وجود أعداد من ثلاثة او أربعة ارقام على خط أعداد فارغ من 0-1000 او من 0 الى 10000.
--	--	---	---

--	--	--	--

--	--	--	--

- (عصف ذهني): سرد للطلاب قصه: ذهب علي من القابل الى مسقط ولكن حدث مع علي مشكلة فقد نفذ البترول من سيارة علي، سأل علي أحد المارة فقال له سوف تجد محطة البترول عند النقطة 270. حدد النقطة على خط الأعداد.



- تدريب الطلاب على رسم خط الأعداد ووضع الأعداد على الخط.
- مناقشة جماعية للطلاب في تقريب الأعداد إلى أقرب مئة وتأكيد أنه عند التقريب

.....

.....

.....

.....

.....

.....

عديين من ثلاثة او أربعة ارقام باستخدام الرمزين < ، و > ويجد عدداً بين عديين.

معايير النجاح: "أستطيع"

- أستطيع تقريب أعداد من 3 او 4 ارقام الى أقرب عشرة وأقرب مائة.

	لأقرب مئة لا بد للنظر إلى منزلة العشرات إذا كانت أقل من 5 يكون التقريب تنازلي إذا كانت أكبر من أو تساوي 5 يكون التقريب تصاعدي. ● عمل فردي في حل تمرين 3، 4 في كتاب التلميذ صفحة 4. ● حل تمرين 10 و 11 كتاب التلميذ صفحة 5. ● (بالعصف الذهني) يتم إثارة ذهن الطلاب عن العدد الذي يقع في المنتصف بين عددين.		وضع أعداد من 3 ارقام على خط اعداد مدرج بمضاعفات 10 او 100. ● أستطيع تقدير موضع اعداد من 3 ارقام على خط اعداد فارغ من 0 الى 1000 او من 0 الى 10000.
--	---	--	---

• عمل فردي حل

تمرين 7 صفحة 5 كتاب التلميذ.

اقارن اعداد من 3 او 4 ارقام

باستخدام رموز < او > او =.

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
• أنشطة ورقية حول موضوع الدرس.	• قرب العدد التالي الى أقرب ألف: $\leftarrow 6790$ $\leftarrow 5341$ • اوجد نقطة المنتصف بين: 20 و 50 • حل كتاب النشاط.	المستوى الرفيع: أوجد نقاط المنتصف بين: 122 و 334؟ دون المستوى: ضع علامة < او > على خط الأعداد: 100 50	• رتب الأعداد التالية ترتيباً تصاعدياً وتنزلياً: 911 – 695 – 1000 – 675 • ضع علامة < او >: 988 7600 2237 2215 • ضع الأعداد التالية على خط الأعداد: 5230 832 • قرب الأعداد التالية الى أقرب عشرة: $\leftarrow$ 582 $\leftarrow$ 1895

			● قرب الأعداد التالية الى أقرب مئة: 582 1895 84 ● ما هي نقطة المنتصف بين العددين: 0 و 10 3 و 6 20 و 40
يحتاج الدرس الى حصص إضافية لضمان اكتسابهم للمهارات المطلوبة من حيث تمكن الطلاب من رسم خط الاعداد وتحديد الاعداد. تم تأجيل حصص المجموعة 1 بسبب المشغل.			ملاحظات المعلم

الأول
يعتمد،، المشرف التربوي

المعلم

يعتمد،،

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة الشرقية شمال
مدرسة: القابل للتعليم الأساسي (4-1)

تحضير مادة الرياضيات العام الدراسي 2020/2021 م

• اسم المعلم/المعلمة: **نجلاء جمعة الهاشمية**

الصف: الرابع	الوحدة: 1	عنوان الدرس/ الموضوع: 3-1 الضرب والقسمة على 10 و 100
--------------	-----------	--

اليوم والتاريخ	14/10/2021	24/10/2021	25/10/2021 1/11/2021	2/11/2021		
الحصة	1	2	6	8	4، 5	7، 8
الشعبة	رابع 2	رابع 1	رابع 2	رابع 1	رابع 3، 4	رابع 6، 7
أرقام الأهداف/المخرجات	4Nc15، 4Nc25، 4Nn7، 4PS4، 4MI2					

التعلم القبلي:

ح1: استرجاع جدول الضرب ل 10 وملاحظة نواتج الضرب فيه وتسجيل الملاحظات. (5 د)

ح2: استراتيجية صيد الأسماك (إعطاء الطلاب مسألة في السبورة والبحث عن الإجابة عن طريق صيدهم للأسماك). (5د) التمهيد: عرض بطاقة عليها عبا مترا=...74 سم يمكن إيجاد الإجابة (عصف ذهني). وتوضيح للطلاب سلم التحويلات المترية. (10د) المفاهيم: الضرب والقسمة.	ي/التمهيد/ المفاهيم
---	-----------------------------------

الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريسية/ التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
4Nc15 يدرك تأثير ضرب وقسمة عدد مكون من ثلاث ارقام على (10). 4Nc25 يدرك ان الضرب معكوس القسمة، والقسمة معكوس الضرب. 4Nn7 يضرب ويقسم عدد مكون من ثلاث ارقام بالعدد (10) ، ويدرك	(*) الحوار والمناقشة. () الاستقصاء (*) العصف الذهني. () تنبأ، فسر، لاحظ، فسر () التعلم التعاوني. () شكل (7) المعرفي () القياس. () القصة	سير الدرس: - حوار ومناقشة: - باستخدام لوحة القيمة المكانية تحريك الاعداد حسب قيمتها المكانية ومناقشتهم في نواتج الضرب وتسجيل ملاحظاتهم. (15 د).	• صنارات واسماك. • سلم التحويلات المترية. • لوحة الانزلاق. 



المكانية ، ويبدأ بضرب الاعداد ب 100 ويقوم بقسمة مماثلة. 4M12 يدرك ويستخدم العلاقات بين الوحدات المرتبطة بالطول م ، سم ، مم. معايير النجاح: "أستطيع" - أستطيع ان اضرب الاعداد من ثلاث ارقام في 10 واقسمها عليها، و اشرح اجاباتي. - أستطيع ان اضرب الاعداد في 100 وان اعطي حقائق القسمة المناظرة لها. - أستطيع ان اشرح العلاقة بين الضرب في 10 او 100 والقسمة على 10 او 100.	الخرائط الذهنية. الاستكشاف الاستقرائي (*) التعلم باللعب. () تمثيل الأدوار. () التعلم بالأقران، (*) حل المشكلات. ● أخرى: 	● نشاط عملي: صنع لوحة الانزلاق واستخدامها في إيجاد عمليات الضرب في 10 و100. (15 د) ● العودة الى لوحة الانزلاق واستخدامها بعكس ما فعلوه في الضرب لاكتشاف عملية القسمة على 10 و100. (10د)
---	--	--

	• عرض عملية ضرب في 10 و 100 ومطالبة التلاميذ بذكر حقائق الضرب والقسمة لها ومنها استنتاج ان عمليتي الضرب والقسمة متعاكستان. $30 \div 10 = 3 \quad \text{لأن} \quad 3 \times 10 = 30$ 30 (10 د) • تذكير التلاميذ بسلم التحويلات المترية وربطه بعملية الضرب والقسمة في 10 و 100. (15 د)		ع ان اشرح معنى كيلو واستخدم العلاقة بين الغرامات والكيلو غرامات.
--	--	--	--

	● أنشطه فرديه: حل مسائل عن الضرب والقسمة في الدفتر. حل مسائل لفظية عن القسمة والضرب. (10 د)		
--	---	--	--

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي / علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
● أنشطة ورقية حول موضوع الدرس. ● حل تمرين كتاب النشاط صفحة 12.	● حل أنشطة كتاب التلميذ صفحة 6، 7.	المستوى الرفيع: ● اوجد العدد المفقود: $3070 = \square \times 307$ $240 = 10 \div \square$ $1300 = \square \times 13$	● أوجد الناتج التالي: $= 10 \times 65$ $= 10 \times 970$ $= 100 \times 280$ $= 100 \times 85$

		دون المستوى: • أوجد الناتج التالي: $= 10 \times 5$ $= 100 \times 23$ $= 100 \div 900$	المفقود؟ $= \square \times 307$ 3070 $240 = 10 \times \square$ $= \square \times 13$ 1300 $3500 = 100 \times \square$ • أوجد الناتج التالي: $= 10 \div 3010$ $= 10 \div 1020$ $= 100 \div 5400$ $= 100 \div 700$ • ما العدد المفقود؟ $63 = \square \div 630$ $9 = 100 \div \square$ $= \square \div 6400$ 64
--	--	--	--

لفظية:

نصلي في اليوم الواحد 5 صلوات،
كم صلاة نصليها في 10 أيام؟

مع نور 6000 تمرّة وتريد توزيعها
على 100 صحن ما مجموع
التمرّات في كل صحن؟

• اوجد الناتج:

74 م =
35 سم =
670 ملم =

سم

يحتاج الدرس الى حصص إضافية لضمان اكتسابهم للمهارات المطلوبة كحل المسائل اللفظية ومعرفتهم
للتحويلات.

ملاحظات المعلم

يعتمد، المعلم الأول
يعتمد، المشرف التربوي

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة الشرقية شمال

مدرسة: القابل للتعليم الأساسي (4-1)

تحضير مادة الرياضيات العام الدراسي 2020/2021 م

• اسم المعلم/المعلمة: **نجلاء جمعة الهاشمية**

الصف: الرابع	الوحدة: 2	عنوان الدرس/ الموضوع: 1-2 الجمع
--------------	-----------	---------------------------------

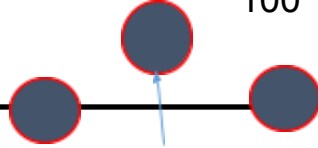
اليوم والتاريخ	27/10/2021	7/11/2021	8/11/2021			
	1					
الحصة	1، 2	6، 7	8	6	1، 2	8، 7
الشعبة	رابع 1	رابع 2	رابع 1	رابع 2	رابع 2	رابع 1
أرقام الأهداف/المخرجات	4Nc17، 4Nc6، 4Nc9، 4Pt3					

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم	التعلم القبلي: تحدي مع الزمن (اختيار طالبان وإعطائهم زمن دقيقه للإجابة على 4 أسئلة من الدرس السابق ثم تصحيح الإجابات مع بعض). (5د) التمهيد: التعرف على متممات العدد 10. ثم القيام بتوزيع الطلاب الى مجموعات وتوزيع قطع الدومينو (لدليل المعلم ص 28) ليكونوا متممات العدد 20 مع حساب الوقت. (15د) المفاهيم: اجمع/ الجمع/ زائد/ زيادة/ حاصل الجمع/ المجموع.
---------------------------------	---

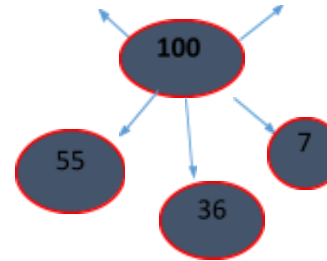
الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/ التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
4Nc17 يجمع عددين مكونين من ثلاثة ارقام. 4Nc6 يجمع ثلاثة أو أربعة أعداد ، ويكتب الأزواج العددية لـ 10 أو 20. 4Nc9 يجمع عددين مكونين من رقمين ، باستخدام الاستراتيجية المناسبة. 4Pt1 يستخدم الاستراتيجيات الذهنية او المكتوبة المناسبة لتنفيذ عمليات الجمع. معايير النجاح: "أستطيع" أستطيع جمع أزواج من اعداد من 3 ارقام.	(*) الحوار والمناقشة. () الاستقصاء () العصف الذهني. (*) تنبأ، فسر، لاحظ (*) التعلم التعاوني. () شكل (7) المعرفي () القياس. () القصة () الخرائط الذهنية. () الاستكشاف الاستقرائي (*) التعلم باللعب. () تمثيل الأدوار.	سير الدرس: - حوار ومناقشة: (15د) اختيار اعداد مكونه من منزلتين. ثم إضافة لها 10 ونوجد الناتج. تكرار الخطوات السابقة 10 مرات. توضيح أنه تمت إضافة 100 للعدد. - حل المشكلات: (15د) أوجد ناتج الأعداد داخل كل دائرة بطر يقة سريعة مع تحديد وقت محدد للنشاط مثال: 12 8 9	- ساعة إيقاف. - نسخة رئيسية من متمات العدد 20 - خط الأعداد. - بطاقات عددية. - حجر النرد.

	● تنبأ، فسر، لاحظ: (30د) عرض استراتيجيات الجمع مع عرض مثال وتمارين لكل استراتيجية. أ) جمع ثلاثة أعداد بحيث يكون حاصل الجمع قريباً من مضاعفات العدد 10 أو 20 مثال: $17 + 4 + 9 = 30$ ب) استخدام استراتيجية زوج من الأعداد للحصول 10 أو 20 مثال: $13 + 8 + 7 = 28$ ج) الجمع عن طريق زيادة عشرات ثم أحاد أو العكس. مثال: يتألف الجزء الأول من رحلتي من 58 كم، أما الجزء الثاني فيتألف من 25	ع ان اجمع عدة اعداد عن طريق استخراج الأزواج التي يبلغ مجموعها 10 او 20. ● أستطيع جمع أزواج من اعداد من رقمين باستخدام الطريقة المناسبة. ● أستطيع اختيار الطرق الذهنية أو المكتوبة المناسبة للجمع. 	التعلم بالأقران، (*) حل المشكلات. ● أخرى:
--	--	--	---

	كم. ما المسافة الكلية التي قطعتها خلال رحلتي؟ (د) الجمع بالعشرات والآحاد. مثال: $30 + 67 =$ (هـ) الجمع بالقصص العددية. مثال: لدي كأس يحتوي على 783 مل من العصير أضفت للكأس 419 مل إضافي فكم مل أصبح في الكأس؟ (و) الجمع عن طريق استخدام خط الأعداد. مثال: $21 + 670 =$		
--	---	--	--

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي
أوجد الناتج التالي: $4 + 8 + 16$ $5 + 6 + 4 + 5$	المستوى الرفيع: أكمل مخطط العنكبوت بحيث يكون جمع الأعداد الخارجية 100 	قم برمي حجر النرد أربع مرات وسجل الأعداد الأربعة التي حصلت عليها. اجمع الأعداد معاً. حدد استراتيجية الجمع	- أنشطة ورقية حول موضوع الدرس. - حل أنشطة كتاب التلميذ صفحة 8،9.

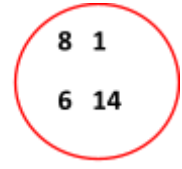
التي
 استخدمتها للقيام بعملية
 الجمع. اشرح سبب اختيار
 الاستراتيجية



دون المستوى:

- فكر في استراتيجية تناسب
حل المسألة الآتية:
 $= 8 + 9 + 10 + 11$

حاصل الجمع في كل دائرة:



- أوجد الناتج التالي:
 $= 11 + 3$
 $= 21 + 670$
 $= 214 + 670$

● مسائل لفظية:

زار 12 شخص المعرض ض
 الفني يوم الاثنين وزارة 9
 اشخاص يوم الثلاثاء ثم قام
 بزيارته 8 اشخاص يوم
 الأربعاء كم عدد زوار المعرض
 خلال ثلاث أيام؟

			• اكتب قصة للجملة العددية التالية: $12 = 4 + 8 + 16$
يحتاج الدرس الى حصص إضافية لتمكن الطلاب من استخدام خط الأعداد في الجمع.			ملاحظات المعلم

يعتمد، المعلم الأول
يعتمد، المشرف التربوي

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة الشرقية شمال
مدرسة: القابل للتعليم الأساسي (4-1)

تحضير مادة الرياضيات العام الدراسي 2020/2021 م

• اسم المعلم/المعلمة: نجلاء جمعة الهاشمية

الصف: الرابع	الوحدة: 2	عنوان الدرس/ الموضوع: 2-2 الطرح
--------------	-----------	---------------------------------

اليوم والتاريخ	6/12/2021	7/12/2021	13/12/2021	14/12/2021		
الحصة	1،2	3،4	6،7	1،2	3،4	6،7
الشعبة	رابع 2	رابع 1	رابع 2	رابع 1	رابع 2	رابع 1
أرقام الأهداف/المخرجات	4Nc18، 4Nc19، 4Nc10 ،4Pt4 ، 4Ps3					

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم	التعلم القبلي: ح1: مسابقة بين طالبين من ينتهي من حل السؤال المطروح في السبورة أولاً. (3د) ح2: استراتيجية القفل والمفتاح. كتابة سؤال في القفل والبحث عن الإجابة في أحد المفاتيح. عمل جماعي. (5د) التمهيد: لديك 89 صندوق من التفاح، باع التاجر منهم 56 صندوقاً. كم صندوقاً لم يتم بيعه؟ مناقشة طريقة حل كل طالب. (5د) المفاهيم: يطرح/ الطرح/ يأخذ / يأخذ من / ناقص/ ينقص / أقل / يترك / الفارق.
---------------------------------	---

الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/ التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
-----------------------------	----------------------------	--	-----------------------

● قفل ومفتاح ● خط الأعداد. ● دوائر ملونة ● بها أرقام ● مختلفة ● حجر النرد. ● سبورات ● للتلاميذ.	سير الدرس: ● العصف الذهني: اطرح 10 خمس مرات متتالية من العدد 96 واكتب الناتج على سبورتك الخاصة. ما الطريقة التي اتبعتها للإجابة على السؤال؟ (5د) ● الحوار والمناقشة وحل المشكلات: لدي 85 مل من الزيت في قارورة، استخدمت 15 مل في إحدى الوصفات. ما حجم الزيت المتبقي في القارورة؟ (5د) ● الاستكشاف وعرض قصة (دليل المعلم صفحة 30): (10د)  ● استكشاف: كتاب التلميذ صفحة 10. (10د)	(*) الحوار والمناقشة. (*) الاستقصاء (*) العصف الذهني. () تنبأ، فسر، لاحظ () التعلم () التعاوني. () شكل (7) () المعرفي () القياس. (*) القصة () الخرائط () الذهنية. (*) الاستكشاف (*) الاستقرائي (*) التعلم باللعب. () تمثيل () الأدوار. () التعلم () بالأقران,	4Nc18 يطرح عددا مكونا من رقمين من عدد مكون من ثلاثة أرقام. 4Nc19 يطرح عددين مكونين من 3 أرقام. 4Nc10 يطرح زوجي اعداد من رقمين باستخدام الاستراتيجيات المناسبة. 4Pt4 يتأكد من نتيجة الطرح عن طريق جمع جواب الطرح مع العدد الأصغر. 4Ps3 يختار استراتيجيات للحصول على جواب في مسائل الجمع والطرح، يشرح ويعرض عمله. معايير النجاح: "أستطيع"
--	---	---	---

	• شرح طريقة الطرح عبر العد تنازلياً. (20د) - العد تنازلياً بالآحاد. مثال: 76 - 8 = - العد تنازلياً بالعشرات والآحاد. مثال: 647 - 53 = • تمهيد ج2: رسم دائرتين ثم الطلب من التلاميذ طرح الاعداد الموجودة في الدائرة الثانية من الأولى. (5د) 72 84 89 68 79 93 50 4 30 6 20 40 1 مثال: 66=72-6 • شرح طريقة الطرح عن طريق إيجاد الفرق. (20د) - العد بالآحاد.	*) (حل المشكلات. • أخرى: 	طرح ازواج من اعداد من رقمين باستخدام الطريقة المناسبة. • أستطيع ان اطرح عدداً من رقمين من عدد من 3 ارقام. • أستطيع طرح زوجين من اعداد من 3 ارقام. • أستطيع ان اتحقق من اجابتي عن العمليات الحسابية. • أستطيع ان اختار و اشرح و ابين كيف توصلت الى الإجابات عن مسائل الطرح.
--	--	--	--

	مثال: 52 - 45 = - العد بالعشرات والآحاد. مثال: 78 - 42 =		
--	---	--	--

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي
● أوجد ناتج الطرح عبر العد تنزلياً: 92 - 6 =	المستوى الرفيع:	● التعلم باللعب: قم برمي حجر النرد 3 مرات و تكوين عدد ثم القاؤه مرتين	● أنشطة ورقية حول موضوع الدرس.

$$= 544 - 23$$

$$= 276 - 54$$

• أوجد ناتج الطرح عن طريق إيجاد الفرق:

$$= 42 - 35$$

$$= 23 - 14$$

$$= 88 - 52$$

$$= 67 - 23$$

• مسائل لفظية:

كان لدى التلاميذ في صفنا 28

قلمًا في بداية العام ثم فقدنا 4

أقلام. كم قلمًا نملك حالياً؟ ما

الطريقة التي استخدمتها

لتحصل على الجواب؟ ولماذا؟

• اكتب قصة للجملة العددية التالية:

$$-77 = 68 - 9$$

• تشجيع

التلاميذ لتنفيذ قفزات أكبر

على خط الأعداد، أو لتطوير

طرقهم الخاصة لتسجيل

عملهم والخطوات التمهيدية

في الحسابات. يجب أن تكون

طرقهم الخاصة فعالة ويعتمد

عليها.

$$= 74 - 41$$

دون المستوى:

• فكر في استراتيجية تناسب

حل المسألة الآتية:

$$= 67 - 65$$

• حل

أنشطة كتاب التلميذ

صفحة 11.

لتكوين عدد

من رقمين و طرحهما من

بعض و الحصول على الناتج

(تكرار اللعبة 4 مرات)

ملاحظات المعلم	يحتاج الدرس الى حصص إضافية للتأكيد على استخدام الطرق المناسبة للطرح و رسم خط الأعداد رسما صحيحا .		

يعتمد، المعلم الأول
يعتمد، المشرف التربوي

مدرسة: القابل للتعليم الأساسي (4-1)

تحضير مادة الرياضيات العام الدراسي 2020/2021 م

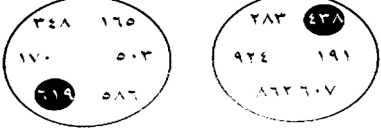
• اسم المعلم/المعلمة: نجلاء جمعة الهاشمية

الصف: الرابع	الوحدة: 2	عنوان الدرس/ الموضوع: 2-3 التجزئة بهدف الجمع والطرح
--------------	-----------	---

اليوم والتاريخ	8/12/2021	9/12/2021	12/2021/			
الحصة	8	5,6	7	1		
الشعبة	رابع 1	رابع 2	رابع 1	رابع 2	رابع 1	
أرقام الأهداف/المخرجات	4Nc17،4Nc18،4Nc9،4Nc10،4pt،4ps3					

التعلم القبلي:	التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم
(طرح الأسئلة): -اطلب من التلاميذ كتابة العددين الآتين في كراساتهم (256 و 543) ثم كتابتها بطريقة الصيغة التحليلية وتوضيحها بالمواد أساس عشرة واللوحه القيمة المكانية. (5د)	
التمهيد:	
كتابتهم على السبورة تحت بعضهما بهذه الطريقة	
$6+50+200=256$	
$3+40+500=543$ (5د)	
المفاهيم:	
التجزئة.	

الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/ التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
الفاقد التعليمي: 3Nn5 يفهم ما يمثله كل رقم في الأعداد المكونة من ثلاثة أرقام ويجزئها إلى مئات وعشرات وأحاد. أهداف الدرس: 4Nc17 يجمع عددين مكونين من ثلاثة أرقام. 4Nc18 يطرح عددين مكونين من ثلاثة أرقام. 4Nc9 يجمع عددين مكونين من ثلاثة أرقام باستخدام الاستراتيجية المناسبة. 4Nc10 يطرح عددين مكونين من ثلاثة أرقام باستخدام الاستراتيجية المناسبة.	(*) الحوار والمناقشة. () الاستقصاء (*) العصف الذهني. () تنبأ، فسر، لاحظ (*) التعلم التعاوني. () شكل (7) المعرفي () القياس. (*) القصة () الخرائط الذهنية. () الاستكشاف الاستقرائي () التعلم باللعب.	سير الدرس: ● الحوار والمناقشة: (20د) هل يمكن جمع هذين العددين وهم بهذه الطريقة (الصيغة التحليلية) مناقشة التلاميذ والحوار معهم مع رفع اليد للإجابة بنعم ثم القيام بحلها بالطريقة الاعتيادية وطريقة التجزئة مع عدم التعرض للاسم الان $256+543=$ $6+50+200+3+40+500=$ $9=6+3$ $90=50+40$ $700=200+500$ $9+90+700=$ $799=$ أخبر التلاميذ أن هناك طريقة مبسطة وسريعة للجمع وهي طريقة تجزئة العدد إلى القيمة	● مواد الأساس عشرة. ● لوحة القيمة المكانية. ● دوائر ملونة بها أرقام مختلفة.

	المكانية ثم جمع الاحاد مع الاحاد والعشرات مع العشرات وهكذا. ● عرض نشاط (دليل المعلم) (5د)  ● القصة: (طرح قصة عددية) مثال: كان لدي 783 مل من العصير في كأس و شربت منها 419 مل ما كمية العصير المتبقية ؟ باستخدام استراتيجية العصف الذهني و التوصل أولا ماهي العملية المناسبة لايجاد الحل ؟ ثم مناقشة الطلاب في استخدام استراتيجية التجزئة أيضا في الطرح = 783-419 (9+10+400) - 3+80+700	) تمثيل الأدوار.) (التعلم بالأقران,) (* حل المشكلات. ● أخرى: 	الاستراتيجيات الذهنية المناسبة لتنفيذ عمليات الجمع و الطرح. 4ps3 يختار استراتيجيات للحصول على جواب في مسائل الجمع و الطرح و يعرض عمله. معايير النجاح: "أستطيع" ● أستطيع جمع أزواج من أعداد من ثلاثة أرقام. ● أستطيع ان اطرح عددا من رقمين من عدد من اثنين وثلاث ارقام.
--	---	--	---

	هنا علينا لفت الانتباه انه لا يمكن أخذ 9 من 3 ولذلك يمكننا اللجوء للعشرات وأخذ عشرة واحدة لتصبح $4 = 9 - 13$ $60 = 10 - 70$ $300 = 400 - 700$ وتجميع النواتج لتصبح $364 = 300 + 60 + 4$		
--	--	--	--

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
• أنشطة ورقية حول موضوع الدرس. • حل أنشطة كتاب التلميذ صفحة 12 (ج ، د ، هـ) .	حل نشاط 3 صفحة 13 (أ و ب)	المستوى الرفيع: • حل نشاط رقم 3 في صفحة 13 السؤال الثالث (د) دون المستوى: • قم بتجزئة كل من الأعداد الآتية 379 981	• نشاط (1): كتاب التلميذ صفحة 12 • قم بتجزئة الأعداد ثم أوجد الناتج: $= 251 + 420$ $= 232 - 563$

يعتمد، المعلم الأول
يعتمد، المشرف التربوي

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة الشرقية شمال
مدرسة: القابل للتعليم الأساسي (4-1)

تحضير مادة الرياضيات العام الدراسي 2020/2021 م

● اسم المعلم/المعلمة: **نجلاء جمعة الهاشمية**

الصف: الرابع	الوحدة: 3	عنوان الدرس/ الموضوع: 1-3 تعلم واستخدام حقائق الضرب
--------------	-----------	---

اليوم والتاريخ	21/12/2021	22/12/2021	27/12/2021	28/12/2021		
1						
الحصة	4	7	8	4،5	2	7
الشعبة	رابع 1	رابع 2	رابع 1	رابع 2	رابع 1	رابع 2

4Nn8، 4Nc5 ، 4Nc14 ، 4Ps2 ، 3Nc5

الأهداف/المخرجات

التعلم القبلي: أوجد الناتج باستخدام التجزئة $523 + 334$ (5د) التمهيد: أعطي طالب 24 مكعباً وأطلب منه عد المكعبات بطريقة سردية ثم أناقش التلاميذ في الطريقة التي استخدمها في عد المكعبات ثم نستنتج مضاعفات 2. (5د) المفاهيم: التعبير، حاصل ضرب، معكوس	التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم
--	--

الوسائل ومصادر التعلم	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريسية/التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	الأهداف/ المخرجات التعليمية
● سبورة ● كتاب مدرسي	سير الدرس: ● الحوار والمناقشة: (20د)	() * الحوار والمناقشة. () الاستقصاء () العصف الذهني.	الفاقد التعليمي: 3Nc5 يتعرف على المضاعفات المكونة من رقمين وثلاثة ارقام للأعداد 2،5،10

● نقود ● مكعبات ● سيارات ● كرة البولينج	عرض النشاط من كتاب التلميذ صفحة 14 والتوصل الى أنماط مضاعفات الاعداد 2 و5 و10 مضاعفات 2 تبدأ بالآحاد 0 أو 2 أو 4 أو 6 أو 8 مضاعفات 5 تبدأ بالآحاد 0 أو 5 مضاعفات 10 تبدأ بالآحاد 0 ● التعلم باللعب: (5د) _ باستخدام استراتيجية البيضة المكسورة أطلب منهم تحديد الجزء الذي يحمل العدد المضاعف للأعداد المطلوبة. _ أعرض عليهم سيارات وأطلب منهم إيجاد عدد الإطارات وكتابة الجملة العددية التي تمثلها.	() * () تنبأ، فسر، لاحظ () التعلم () التعاوني. () () شكل (7) () المعرفي () القياس. () القصة () الخرائط () الذهنية. () الاستكشاف () الاستقرائي () * التعلم باللعب. () تمثيل () الأدوار. () * التعلم () بالأقران، () * حل () المشكلات. ● أخرى:	أهداف الدرس: 4Nn8 يميز مضاعفات الاعداد 10 و100 وصولاً الى 1000. 4Nc5 يميز ويبدأ بالتعرف على مضاعفات الأعداد 2 و3 و4 و5 و10 الى مضاعفات العشرات. 4Nc14 يستخدم خاصية التبادل لتسهيل عملية الضرب. 4Ps2 يشرح سبب اختيار الاستراتيجيات عند اجراء الضرب والقسمة. معايير النجاح: "أستطيع" ● أستطيع قول ما إذا كانت الاعداد حتى 1000 تعتبر مضاعفات العدد 5 و10 و100 مع الشرح.
--	---	---	---

	_أعرض عليهم 6 قطع من فئة 10 ريالات وأطلب منهم كتابة الجمال العددية وإيجاد الناتج. ● الحوار والمناقشة: (20د) _عرض مصفوفة (5×3) ومناقشة طرق احتساب المصفوفة. (عد الأشياء، الجمع المتكرر، ضرب عدد الخطوط الأفقية بعدد الخطوط العمودية. ● التعلم باللعب: (5د)		● أستطيع التعرف على مضاعفات 2و3و4و5و10 حتى المضاعف العاشر. ● أستطيع ان اشرح سبب اختياري لطرق حساب عمليات الضرب والقسمة.
--	--	--	---

	تطبيق استراتيجية كرة البولينج بحيث يرمي الطالب الكرة ثم يجيب عن السؤال الموجود في القمع الذي اسقطه. ● تنفيذ نشاط فردي حل مسائل حياتية في عملية الضرب والقسمة. (10د)		
--	---	--	--

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
----------------	-----------------	-------------------------------------	------------------

• حل كتاب التلميذ صفحة 16 السؤال (3) الجزئية أ وب.	• اوجد ناتج ضرب: $= 4 \times 5$ $= 6 \times 3$	المستوى الرفيع: • أوجد الاعداد المفقودة في كل مما يلي: $20 = ? \times 4$ $? = 5 \times 5$ دون المستوى: • أستخدم معهم مكعبات لإيجاد مضاعفات 2 و 3.	اد التالية من مضاعفات 5: 53 64 45 • لدى فاطمة 10 أكياس من الخرز، كل كيس يحتوي على 8 خرزات كم خرزة لدى فاطمة؟
ملاحظات المعلم			



يعتمد، المشرف التربوي

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة الشرقية شمال
مدرسة: القابل للتعليم الأساسي (4-1)

● اسم المعلم/المعلمة: **نجلاء جمعة الهاشمية**

الصف: الرابع	الوحدة: 3	عنوان الدرس/ الموضوع: 2-3 استخدام ضعف الاعداد.
--------------	-----------	--

		1/2021/		1/2021/		30/12/2021		29/12/2021 1		اليوم والتاريخ
						2	5.7	4.5	8	الحصة
		رابع 2	رابع 1	رابع 1	رابع 2	رابع 2	رابع 1	رابع 2	رابع 1	الشعبة
4Nc20 ، 4Nc21 ، 4Pt8										أرقام الأهداف/المخرجات

التعلم القبلي: باستخدام لعبة البولينج ورمي الكرة وإيجاد ناتج الضرب وتحويله الى عملية القسمة (فاقد تعليمي). (5د) التمهيد: مع احمد 7 سيارات وأراد ان يضاعف عدد السيارات الموجودة معه ساعده في ان يضاعفها. (5د) المفاهيم: الضعف، أكثر مرتين، ضرب العدد في 2.	التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم
--	---

الوسائل ومصادر التعلم	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	الأهداف/ المخرجات التعليمية
● بطاقات الاعداد ● نقود	سير الدرس: ● الحوار والمناقشة: (10د) باستخدام فيديو مع الحوار والمناقشة يسترجع التلاميذ بالعمل الجماعي لأضعاف العدد (1-11) فاقد تعليمي.	() * الحوار والمناقشة. () الاستقصاء () العصف الذهني. () تنبأ، فسر، لاحظ	4Nc20 يضاعف عدد مكون من رقمين. 4Nc21 يضرب مضاعفات العشرة حتى 90 في عدد من رقم واحد.

● مواد الأساس عشرة ● ساعة إيقاف ● قفل ومفتاح ● كرة البولينج	● عرض بطاقات يقوم الطالب باختيار بطاقة ثم يضاعف العدد الموجود في البطاقة. (10د) ● عرض نقود واطلب منهم كتابة العدد ثم مضاعفة العدد باستخدام التجزئة. ● عرض مواد الأساس عشرة واطلب منهم كتابة العدد ثم مضاعفته باستخدام التجزئة. (10د) ● التعلم باللعب: _ تنفيذ استراتيجية الإجابة في دقيقة. اعرض عدد واطلب منهم مضاعفة العدد باستخدام التجزئة. (5د)	(*) (التعلم التعاوني. شكل (7)) المعرفي () (القياس.) (*) (القصة) (الخرائط) الذهنية. (الاستكشاف) الاستقرائي (*) (التعلم باللعب.) (تمثيل) الأدوار. (*) (التعلم) بالأقران, (*) (حل) المشكلات. ● أخرى:	و يقرب العملية الحسابية ليتأكد من النتيجة. معايير النجاح: "أستطيع ان" ● أجد ضعف أي عدد من رقمين.
--	--	---	---

	_ تنفيذ استراتيجية من أنا. أعرض عليهم لغز واطلب منهم إيجاد العدد ثم مضاعفته. (5د) • تنفيذ نشاط فردي إيجاد مضاعفات الاعداد المطلوبة. (10د) • تنفيذ نشاط كتاب التلميذ صفحة 20 و21. (10د) • التعلم باللعب: (5د) تنفيذ استراتيجية القفل والمفتاح (عمل جماعي) اضع في القفل العدد ومضاعفه في المفتاح.		
--	---	---	--

--	--	--	--

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
• كون عدد بحيث يمثل آحاده عدد أجهزة التلفاز في المنزل وعشرات عدد أجهزة المكيفات في المنزل ثم قم بمضاعفة العدد.	• أوجد ضعف الاعداد التالية: 42 64 85	المستوى الرفيع: • ان أفكر بعدد عند مضاعفته نحصل على العدد 46 ما العدد الذي أفكر فيه؟ دون المستوى: • أوجد ضعف الاعداد التالية: 5، 4، 3، 2	(1) أكمل المتسلسلات التالية: • 3، 6، 12، -----، -----، ----- • 5، 10، 20، -----، -----، ----- • 7، 14، 28، -----، -----، ----- • 9، 18، 36، -----، -----، ----- (ب) أوجد ضعف الاعداد التالية بطريقتين: 23، 32، 51 (5) تقول فاطمة ان ضعف العدد 56 هو 102 هل ما قالت فاطمة صحيح؟ فسر اجابتك.

			ملاحظات المعلم

يعتمد، المعلم الأول
يعتمد، المشرف التربوي

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة الشرقية شمال
مدرسة: القابل للتعليم الأساسي (4-1)

تحضير مادة الرياضيات العام الدراسي 2020/2021 م

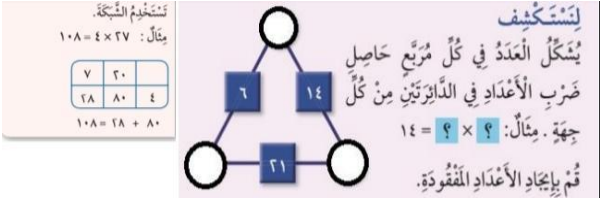
• اسم المعلم/المعلمة: نجلاء جمعة الهاشمية

الصف: الرابع	الوحدة: 3	عنوان الدرس/ الموضوع: 3-3 ضرب عدد من رقمين في عدد من رقم واحد
--------------	-----------	---

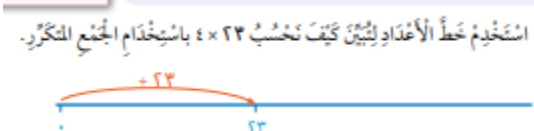
اليوم والتاريخ	15/12/202	19/12/2021	27/12/2021			
	1					
الحصة	8	5	6، 7	2	1	6
الشعبة	رابع 1	رابع 2	رابع 1	رابع 2	رابع 2	رابع 1

4Nc21، 4Nc22، 4Nc13، 4Ps1، 4Pt8

الأهداف/المخرجات

التعلم القبلي: اوجد ناتج الضرب كل من: $=4 \times 60$ $=3 \times 8$ $7 \times 40 = (10 \text{ د})$ التمهيد: (5 د) المفاهيم: طريقة الشبكة 	التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم
---	--

الوسائل ومصادر التعلم	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	الأهداف/ المخرجات التعليمية
- خط الأعداد. - حجر نرد.	سير الدرس: - الحوار والمناقشة: (20 د) - شرح استراتيجية خط الاعداد (الجمع المتكرر)	() * الحوار والمناقشة. () الاستقصاء () العصف الذهني. () تنبأ، فسر، لاحظ	أهداف الدرس: 4Nc22 يقوم بعملية الضرب بين عدد مكون من رقمين مع عدد مكون من رقم واحد.

● بالونات.	مثال: $= 4 \times 23$ $23+23+23+ 23$ ١- استخدم خط الأعداد لإثبات كيف تحسب 4×23 باستخدام الجمع المتكرر.  ● استخدام استراتيجية طريقة التجزئة استخدام ضرب رقم في مضاعفات 10 وضرب رقم في رقم ثم ضرب عدد من رقمين في رقم ٢- قام عبدالله باستخدام طريقة التجزئة لحساب 5×23. $(5 \times 3) + (5 \times 20) = 5 \times 23$ $15 + 100 =$ $115 =$ ح2: انقب بالونه يأخذ الطالب أحد البالونات التي تحتوي على بعض الأسئلة المتعلقة بالضرب ويجب عنها. (10د) ● الحوار والمناقشة: (20د) ● استخدام استراتيجية الشبكة EX ١٣ (ب) ٣٤٧ (أ)	() * () التعلم التعاوني. () شكل (7) () المعرفي () القياس. () القصة () الخرائط () الذهنية. () * الاستكشاف () الاستقرائي () * التعلم باللعب. () تمثيل الأدوار. () التعلم بالأقران, () حل المشكلات. ● أخرى:	يضرب زوجين من الاعداد برقم واحد. 4Nc21 يضرب مضاعفات العشرة حتى 90 بعدد من رقم واحد. 4Ps1 يشرح سبب اختيار الاستراتيجيات عند اجراء الضرب والقسمة. 4Pt8 يقدر و يقرب العملية الحسابية ليتأكد من النتيجة. معايير النجاح: "أستطيع" ● أستطيع اضرب زوجين من الاعداد احاديه الرقم. ● أستطيع أقرب مضاعفات العشرة في عدد احادي الرقم الواحد.
-------------------	---	---	--

	● التعلم باللعب: (20د) ● باستخدام حجر النرد لتكوين جملة ضرب عدد من رقمين في رقم وإيجاد الناتج . ● عرض مسائل لفظية لمسائل ضرب . ● نشاط فردي ورقي.  الاقلام ٦- ثَبَّاعُ اقلام الرصاص في رَدَمٍ مِنْ هـ ، وَثَمَنُ كُلِّ رَدَمَةٍ ٩٥ بَيْسَةً . اشْتَرَتْ فاطمة اَرْبَعَ رَدَمٍ مِنْ اقلام الرصاص . كَمْ انْفَقَتْ ؟ ٧- اسْتَخْدِمِ الأرقام ٢ و ٣ و ٤ لِكِتَابَةِ العبارة التي تُعطي أَكْبَرَ نَتِيجَةٍ . 4×4 مَا النَتِيجَةُ ؟
--	---

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
• أنشطة ورقية حول موضوع الدرس. • حل أنشطة كتاب النشاط صفحة 12.	• اوجد ناتج ضرب 43 $2 \times$ بأكثر من استراتيجية. • قدر ناتج ضرب ٨ ٤ $3 \times$ ثم اوجد الناتج الفعلي.	المستوى الرفيع: • قدر ناتج ضرب $5 \times 29 = 3 \times 48$ - وكذلك اوجد الناتج الفعلي مفسرا الاستراتيجية المستخدمة. • مدرسه بها خمس فصول للصف الرابع في كل صف 32 طالب فما عدد طلاب الصف الرابع في المدرسة؟	• أوجد ناتج الضرب باستخدام استراتيجية التجزئة: $6 \times 24 = 3 \times 25$ • أوجد ناتج الضرب باستخدام استراتيجية الشبكة: $3 \times 25 =$ • اشترت هدى ثلاث صناديق من العصير في كل صندوق 24 علبه فكم عدد علب العصير.

		دون المستوى: ● اختار الاستراتيجية المناسبة لإيجاد ناتج $=5 \times 29$	
			ملاحظات المعلم

يعتمد، المعلم الأول
يعتمد، المشرف التربوي



تحضير مادة الرياضيات العام الدراسي 2020/2021 م

الصف: الرابع

الوحدة: 9

عنوان الدرس/ الموضوع: 2-9 الأعداد الموجبة والسالبة.

				12/2021/		12/2021/		30/12/2021		اليوم والتاريخ
								1	7	الحصة
				رابع 1	رابع 2	رابع 2	رابع 1	رابع 2	رابع 1	الشعبة
4Nn13، 4Nn14، 4Ps6										أرقام الأهداف/المخرجات

التعلم القبلي: من الاسرع / أطلب من التلاميذ اكمال المتسلسلة التالية بأكثر من طريقة 1، 2، _____، _____، _____، ثم أناقش التلاميذ في طرق الحل وعرضها على السبورة (5د) التمهيد: كيف يمكن اكمال المتسلسلة التالية؟ 1، 2، _____، _____ (5د) المفاهيم: المتسلسلة/ الأعداد الموجبة/ الأعداد السالبة	التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم
--	---

الوسائل ومصادر التعلم	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/ التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	الأهداف/ المخرجات التعليمية
● آلة حاسبة ● خط الأعداد ● فيديو تعليمي	سير الدرس: ● يتم مناقشة التلاميذ في التمهيد حيث يتم ذكر انه يمكن اكمال المتسلسلة: 2، 1، _____، _____، _____ بطريقتين (اما بطرح واحد) أو (قسمة على 2).	(*) الحوار والمناقشة. () الاستقصاء (*) العصف الذهني. (*) تنبأ، فسر، لاحظ () التعلم التعاوني. () شكل (7) - المعرفي () القياس.	أهداف الدرس: 4Nn13 يستخدم الأعداد السالبة في سياق درجات الحرارة. 4Nn14 يتعرف إلى متسلسلة أعداد ويكملها عن طريق العد بأعداد متساوية ويستطيع العد ما

● مقياس حرارة ● كأس به ماء ساخن ● كأس به مكعبات ثلج	عند الطرح بشكل متكرر نحصل على أعداد تسمى الأعداد السالبة (يمكن استخدام الآلة الحاسبة لإكمال المتسلسلة). ● يتم عرض خط الأعداد على السبورة موضح عليه الصفر ثم اطرح السؤال: أين تقع الأعداد السالبة على خط الأعداد؟ يتم الاجابة السؤال ووضع الأعداد السالبة على خط الأعداد  ● يتم مناقشة التلاميذ في الاسئلة التالية - هل الأعداد السالبة أكبر أم أصغر من الصفر؟ - ماذا تسمى الأعداد الأكبر من الصفر؟ ● عرض فيديو عن الأعداد الموجبة والسالبة	() القصة () الخرائط () الذهنية. () الاستكشاف () الاستقرائي () * () التعلم باللعب. () تمثيل الأدوار. () التعلم بالأقران, () حل المشكلات. ● أخرى: 	حال العد تنازلي. 4Ps6 يصف ويكمل متسلسلة أعداد مثل 7 ، 4 ، 1 ، 2 ، ، ويحدد العلاقة بين كل عددين. معايير النجاح: "أستطيع" ● ان اشرح معنى الأعداد السالبة، على سبيل المثال عند التحدث عن درجة الحرارة. ● ان اشرح كيف توضع الاعداد السالبة على خط الاعداد.
---	---	---	--

	● مناقشة التلاميذ في السؤال التالي: أين يمكن رؤية الأعداد السالبة في الحياة اليومية؟ - بعد مناقشة التلاميذ في اجابة السؤال يتم احضار مقياس حرارة وكأس به ماء ساخن واخر به ثلج لقياس درجات الحرارة وملاحظة الأعداد الموجبة والسالبة التي يسجلها المقياس ● حل أسئلة كتاب التلميذ ص 44		● ان اعد تنازليا بالآحاد وراء الصفر. ● ان أصف وأكمل المتواليات عن طريق استنتاج العلاقات بين الأعداد.
--	---	--	---

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
----------------	-----------------	-------------------------------------	------------------

وزارة التربية والتعليم المتسلسلات التالية 3، 2، 1، _____، _____، _____، 4-، 2-، _____، _____، _____، _____، • حدد الأعداد التالية على خط الأعداد: 3-، 2، 1، 4  • أي من درجات الحرارة تعد الأبرد؟ 4- 2- 0 2	المستوى الرفيع: • التلاميذ ذوي التحصيل المرتفع يمكن استخراج القاعدة المتبعة في المتسلسلات. دون المستوى: • التلاميذ المنخفضين المستوى الذين لا يستطيعون اكمال متسلسلة غير 1، 2، 3، 4، _____ يمكن استخدام مواد العد او استخدام الالة الحاسبة بقفزات متساوية.	• حل أسئلة الكتاب ص _____ 45 رقم 4 ، 5	• حل أسئلة كتاب التلميذ ص _____ 45 رقم 6
--	--	--	--

يعتمد، المعلم الأول
يعتمد، المشرف التربوي