

سلطنة عمان
وزارة التربية والتعليم

سجل التحضير

لمعلمات المجال الثاني

مواد العلوم والرياضيات



المحافظة: الشرقية شمال

المدرسة: مدرسة القابل للتعليم الأساسي (1-4)

المعلمة:

نجلاء بنت جمعة الهاشمية

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة الشرقية شمال

(مدرسة: القابل للتعليم الأساسي (1-4

تحضير مادة الرياضيات العام الدراسي 2020/2021 م

- اسم المعلم/المعلمة: نجلاء جمعة الهاشمية

الصف: الرابع	الوحدة: 1	عنوان الدرس/ الموضوع: 1-1 قراءة ، كتابة ، تجزئة الأعداد

اليوم والتاريخ	21/9/2021 28/9/2021	22/9/2021 29/9/2021	23/9/2021 30/9/2021			
الحصة						
الشعبة	رابع1 ، رابع 2					
أرقام الأهداف/المخرجات	Nn1 4،4Nn3					

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم	التعلم القبلي: كتابة عدد من ثلاث منازل وطلب من التلاميذ التعرف على المنازل. (3 د) التمهيد: عرض عدد من ثلاث منازل وتحديد قيمته المكانية. (3 د) المفاهيم: الأرقام /الصيغة التحليلية /التجزئة /القيمة المكانية

الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
Nn1 4 يقرأ ويكتب الأعداد إلى 10000 4Nn3 يدرك ما يمثله كل رقم في أعداد من ثلاث أ و أربعة أرقام ويقسم العدد إلى ألوف ،مئات ،عشرات ،آحاد . 4Ps4 يستكشف ويحل مسائل والغازاً عدديه مثلاً مسائل عن المنطق. معايير النجاح: "استطيع" • قرآءة وكتابة الأعداد حتى 10000. • استطيع ان أذكر قيمة كل رقم في الأعداد من اربع ارقام.	(*) **الحوار والمناقشة.** (*) **الاستقصاء** (*) **العصف الذهني.** ( ) **تنبأ، فسر، لاحظ، فسر** ( ) **التعلم التعاوني.** ( ) **شكل (7) المعرفي** ( ) **القياس.** ( ) **القصة** ( ) **الخرائط الذهنية.** ( ) **الاستكشاف الاستقرائي** (*) **التعلم باللعب.**	سير الدرس : • (استقصاء ، حوار ومناقشة) • توظيف مواد الأساس عشرة في التعرف عل القيمة المكانية للأعداد. (10 د) • يتم عرض مجموعة من الأعداد المكونة من أربعة أرقام واستقصاء منزلة الألوف وطلب من التلاميذ العد ابتداء من الألوف إلى المئات فالعشرات والآحاد ثم قراءة الأعداد وتوضيح القيمة المكانية لكل رقم فيها باستخدام لوحة القيمة المكانية يتم توضيح قيمة كل رقم في العدد 9779 عن طريق العرض العملي .(15 د) • يتم تجزئة العدد إلى آحاد وعشرات ومئات وألوف بالصيغه التحليلية.	• بطاقات الأعداد • لوحة القيمة المكانية • الأسس العشرية

ع تقسيم الأعداد من اربع ارقام إلى ألوف ،مئات ،عشرات ،آحاد . • أستطيع استكشاف وحل المشكلات العددية.	)) تمثيل الأدوار. ( ) التعلم بالأقران, ( ) حل المشكلات. • أخرى:	700 + 9000 = 9779 + 70 + 9 (20 د) • حل تمرين 1 ، 2 ،3 ، 4 كتاب التلميذ ص2 .(10د)	

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي
• حدد القيم المكانية للأعداد التالية:	المستوى الرفيع : ما العدد المتمثل بالتالي : 2 + 40 عشرة+ 7000=	• اكتب العدد التالي بالصيغة اللفظية والتحليلة للعدد 3408.	• أنشطة ورقية حول موضوع الدرس.

		عشرات	مئات	آلاف
1033	3	0	1	
2202	2	0	2	2

- كم عشرة في الرقم:

50 ——— 5 عشرة

700 ——— 70 عشرة

1010 ——— 101 عشرة

- العدد 4000

ما العدد الأقل من 4000 بواحد؟

3999

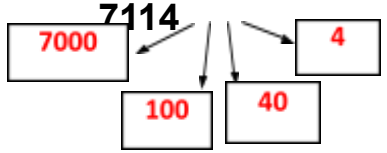
ما العدد الذي يزيد عن 4000 بعشرة؟ 4010

دون المستوى :

أكتب العدد التالي بالرموز :

سبعة ألاف وتسعة

خمسة ألاف وخمسون

رقم في العدد: 7114  • اكتب الاعداد التالية بالصيغة التحليلة: 4579= 9+ 70+ 500+ 4000 • اكتب الأعداد التالية بالكلمات : 8701 : ثمانية آلاف وسبمائة و واحد. 9001: تسعة آلاف و واحد. • اكتب الأعداد التالية بالرموز : ثلاثة ألاف وثلاثون : 3030 خمسة ألاف وخمسة : 5005			
ملاحظات المعلم	يحتاج الدرس الى حصص إضافية لضمان اكتسابهم للمهارات المطلوبة من حيث كتابة الاعداد بالكلمات.		

يعتمد،، المعلم الأول

يعتمد،،، المشرف التربوي

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة الشرقية شمال

مدرسة: القابل للتعليم الأساسي (1-4)

تحضير مادة الرياضيات العام الدراسي 2020/2021 م

- **اسم المعلم/المعلمة: نجلاء جمعة الهاشمية**

الصف: الرابع	**الوحدة: 1**	**عنوان الدرس/ الموضوع: 2-1 الترتيب والتقريب**

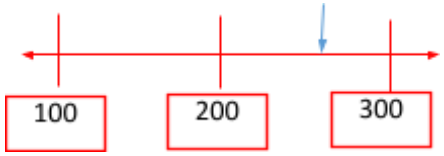
اليوم والتاريخ	**3/10/2021 10/10/2021**		**4/10/2021 11/10/2021**		**5/10/2021 12/10/2021**		**6/10/2021 13/10/2021**		**7/10/2021 14/10/2021**		
الحصة	**6**	**8**	**4،5**	**7،8**	**3،4**	**6،7**	**1،2**	**4،5**	**1**	**2**	
الشعبة	**رابع1**	**رابع 2**	**رابع 2**	**رابع1**	**رابع1**	**رابع 2**	**رابع1**	**رابع 2**	**رابع 2**	**رابع1**	
أرقام الأهداف/المخرجات	**4Nn12، 4Nn11، 4Nn10، 4Nn9،**										

	التعلم القبلي:

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم	ح1: أكتب الأعداد التالية بالأرقام: #سبعة آلاف وخمسة. #خمسة آلاف واربعمائة وعشرون. ح2: استراتيجية صيد الأسماك (إعطاء الطلاب مسألة في السبورة والبحث عن الإجابة عن طريق صيدهم للأسماك). (5د) التمهيد: أغمض عيناك وتخيل أن لديك الأعداد التالية:(1،2،3،4) #ما هو أكبر عدد يمكن تكوينه؟ #ما هو أصغر عدد يمكن تكوينه؟ المفاهيم: التقريب إلى أقرب: عند التقريب إلى أقرب مئة ننظر إلى مكانة العشرات وعند التقريب الى أقرب عشرة ننظر الى مكانة الآحاد.

الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
4Nn9 يقرب الأعداد من ثلاثة أو أربعة أرقام إلى أقرب 10 أو 100.	(*) **الحوار والمناقشة.** (*) **الاستقصاء** (*) **العصف الذهني.** ( ) **تنبأ، فسر، لاحظ، فسر**	سير الدرس: • (استقصاء، حوار ومناقشة) عرض للطلاب الخطوات عند ترتيب الأعداد: # عد كم رقم في العدد (كم منزلة يتكون العدد؟) 654 و1432	• خط الأعداد • صور تمساح. • حجر نرد. • صنارات • اسماك

مكان الأعداد حتى العدد 1000على خط أعداد فارغ او يحتوي على مضاعفات 10 او 100. **4Nn11** يقدر مكان وجود أعداد من ثلاثة او أربعة ارقام على خط أعداد فارغ من 0-1000 او من 0 الى 10000.	( ) **التعلم التعاوني.** ( ) **شكل (7) المعرفي** ( ) **القياس.** ( ) **القصة** ( ) **الخرائط الذهنية.** ( ) **الاستكشاف الاستقرائي** (*) **التعلم باللعب.** ( ) **تمثيل الأدوار.** ( ) **التعلم بالأقران,** ( ) **حل المشكلات.** ● **أخرى:**	# في حالة تساوي عدد الأرقام او المنازل ننظر الى العدد في المنزلة الأكبر. 543 و342 #إذا كان آخر منزلة بها نفس الرقم ننظر الى المنزلة التي تسبقها ونقارن. 6543 و67322 ● توضيح الفكرة للطلاب للترتيب التصاعدي والتنازلي عن طريق اختيار 3 طلاب ذو اطوال مختلفة ومن ثم ترتيبهم ا ترتيب تصاعدي وتنازلي. ● توضيح للطلاب إشارة > او < عن طريق التمثيل بالتمساح الجائع (التمساح الجائع يأكل العدد الأكبر فيكون فم التمساح< متجه للعدد الأكبر). ● لعبة حجر النرد لتكوين عددين والمقارنة بين العددين عن طريق وضع إشارة< او >.	

2 عددين من ثلاثة او أربعة ارقام باستخدام الرمزين > ، و < ويجد عدداً بين عددين. معايير النجاح: "أستطيع" • أستطيع تقريب أعداد من 3 او 4 ارقام الى أقرب عشرة وأقرب مائة.	....	 • (عصف ذهني): سرد للطلاب قصه: ذهب علي من القابل الى مسقط ولكن حدث مع علي مشكلة فقد نفذ البترول من سيارة علي، سأل علي أحد المارة فقال له سوف تجد محطة البترول عند النقطة 270. حدد النقطة على خط الأعداد.  • **تدريب الطلاب على رسم خط الأعداد ووضع الأعداد على الخط.** • **مناقشة جماعية للطلاب في تقريب الأعداد إلى أقرب مئة وتأكيد أنه عند التقريب**	

وضع أعداد من 3 ارقام على خط اعداد مدرج بمضاعفات 10 او 100. • أستطيع تقدير موضع اعداد من 3 ارقام على خط اعداد فارغ من 0الى 1000 او من 0 الى 10000.		**لأقرب مئة لابد للنظر إلى منزلة العشرات إذا كانت أقل من 5يكون التقريب تنازلي إذا كانت أكبر من أو تساوي 5 يكون التقريب تصاعدي.** • عمل فردي في حل تمرين 3، 4 في كتاب التلميذ صفحة 4. • حل تمرين 10 و11 كتاب التلميذ صفحة 5. • (بالعصف الذهني) يتم اثارة ذهن الطلاب عن العدد الذي يقع في المنتصف بين عددين.	

اقارن اعداد من 3 او 4 ارقام باستخدام رموز > او < او =.		• عمل فردي حل تمرين 7 صفحة 5 كتاب التلميذ.	

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي
• رتب الأعداد التالية ترتيباً تصاعدياً وتنازلايا: 675 – 1000 – 695 – 911 • ضع علامة > او <: 7600 ☐ 988 2215 ☐ 2237 • ضع الأعداد التالية على خط الأعداد: 5230 832 • قرب الأعداد التالية الى أقرب عشرة: 582 ← 1895 ←	المستوى الرفيع: أوجد نقاط المنتصف بين: 122 و334؟ دون المستوى: ضع علامة ضع علامة > او <: 50 ☐ 100	• قرب العدد التالي الى أقرب ألف: 6790 ← 5341 ← • اوجد نقطة المنتصف بين: 20 و50 • حل كتاب النشاط.	• أنشطة ورقية حول موضوع الدرس.

• قرب الأعداد التالية الى أقرب مئة: 582 1895 84 • ما هي نقطة المنتصف بين العددين: 0 و10 3 و6 20 و40			
ملاحظات المعلم	يحتاج الدرس الى حصص إضافية لضمان اكتسابهم للمهارات المطلوبة من حيث تمكن الطلاب من رسم خط الاعداد وتحديد الاعداد. تم تأجيل حصص المجموعه1 بسبب المشغل.		

يعتمد،، المعلم الأول

يعتمد،،، المشرف التربوي

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة الشرقية شمال

مدرسة: القابل للتعليم الأساسي (1-4)

تحضير مادة الرياضيات العام الدراسي 2020/2021 م

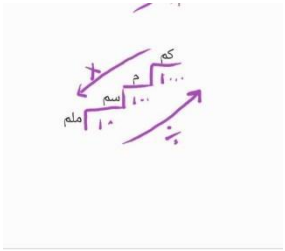
- اسم المعلم/المعلمة: نجلاء جمعة الهاشمية

الصف: الرابع	الوحدة: 1	عنوان الدرس/ الموضوع: 1-3 الضرب والقسمة على 10 و100

اليوم والتاريخ	14/10/2021		24/10/2021		25/10/2021 1/11/2021		2/11/2021			
الحصة	1	2	6	8	4، 5	7 ،8	3،4	6،7		
الشعبة	رابع 2	رابع1	رابع1	رابع 2	رابع 2	رابع1	رابع1	رابع2		
أرقام الأهداف/المخرجات	4MI2 ، 4PS4، 4Nn7، 4Nc25، 4Nc15									

	التعلم القبلي: ح1: استرجاع جدول الضرب ل 10 وملاحظة نواتج الضرب فيه وتسجيل الملاحظات. (5 د)

ي/التمهيد/ المفاهيم	ح2: استراتيجية صيد الأسماك (إعطاء الطلاب مسألة في السبورة والبحث عن الإجابة عن طريق صيدهم للأسماك). (5د) **التمهيد:** **عرض بطاقة عليها عبا**  **وطرح السؤال للتلاميذ كيف يمكن إيجاد** **الإجابة (عصف ذهني). وتوضيح للطلاب سلم التحويلات المترية. (10د)** المفاهيم: الضرب والقسمة.

الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
4Nc15 يدرك تأثير ضرب وقسمة عدد مكون من ثلاث ارقام على (10). **4Nc25** يدرك ان الضرب معكوس القسمة، والقسمة معكوس الضرب. **4Nn7 يضرب ويقسم عدد مكون من ثلاث ارقام بالعدد (10) ، ويدرك**	(*) **الحوار والمناقشة.** ( ) **الاستقصاء** (*) **العصف الذهني.** ( ) **تنبأ، فسر، لاحظ، فسر** ( ) **التعلم التعاوني.** ( ) **شكل (7) المعرفي** ( ) **القياس.** ( ) **القصة**	سير الدرس: ● حوار ومناقشة: باستخدام لوحة القيمة المكانية تحريك الاعداد حسب قيمتها المكانية ومناقشتهم في نواتج الضرب وتسجيل ملاحظاتهم. (15 د).	● صنارات واسماك. ● سلم التحويلات المترية.  ● لوحة الانزلاق.

قيمة **المكانية ، ويبدأ بضرب الاعداد ب 100 ويقوم بقسمة مماثلة.** **4M12 يدرك ويستخدم العلاقات بين الوحدات المرتبطة بالطول م ، سم ،مم.** معايير النجاح: "أستطيع" • أستطيع ان اضرب الاعداد من ثلاث ارقام في 10 واقسمها عليها، واشرح اجاباتي. • **أستطيع ان اضرب الاعداد في 100 وان اعطي حقائق القسمة المناظرة لها.** • **أستطيع ان اشرح العلاقة بين الضرب في 10 او 100 والقسمة على 10 او 100.**	**( ) الخرائط الذهنية.** **( ) الاستكشاف الاستقرائي** **(*) التعلم باللعب.** **( ) تمثيل الأدوار.** **( ) التعلم بالأقران,** **(*) حل المشكلات.** • **أخرى:**	• نشاط عملي: صنع لوحة الانزلاق واستخدامها في إيجاد عمليات الضرب في 10 و100. (15 د) • العودة الى لوحة الانزلاق واستخدامها بعكس ما فعلوه في الضرب لاكتشاف عملية القسمة على 10 و100. (10د)	

ع ان **اشرح معنى كيلو واستخدم العلاقة بين الغرامات والكيلو غرامات.**		• عرض عملية ضرب في 10و100 ومطالبة التلاميذ بذكر حقائق الضرب والقسمة لها ومنها استنتاج ان عمليتي الضرب والقسمة متعاكستان. 30 ÷ 10 = 3 لأن 3 × 10 = 30 (10 د) • **تذكير التلاميذ بسلم التحويلات المترية وربطه بعملية الضرب والقسمة في 10 و100. (15 د)**	

		• أنشطه فرديه: حل مسائل عن الضرب والقسمة في الدفتر. حل مسائل لفظية عن القسمة والضرب. (10 د)	

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي
• أوجد الناتج التالي: 65 × 10 = 10×970= 100×280= 100×85=	المستوى الرفيع: • اوجد العدد المفقود: 307 × ☐ = 3070 ☐ ÷ 10 = 240 13× ☐ = 1300	• حل أنشطة كتاب التلميذ صفحة 6 ،7.	• أنشطة ورقية حول موضوع الدرس. • حل تمرين كتاب النشاط صفحة 12.

المفقود؟ 307 × ☐ = 3070 ☐ × 10= 240 13× ☐ = 1300 ☐ × 100= 3500 ● **أوجد الناتج التالي:** 3010 ÷ 10= 1020 ÷ 10= 5400 ÷ 100= 700 ÷ 100= ● **ما العدد المفقود؟** 630 ÷ ☐ = 63 ☐ ÷ 100= 9 6400 ÷ ☐ = 64	**دون المستوى:** ● **أوجد الناتج التالي:** 5× 10 = 23× 100 = 900 ÷ 100 =		

لفظية: **نصلي في اليوم الواحد 5 صلوات، كم صلاة نصليها في 10 أيام؟** **مع نور 6000 تمرة وتريد توزيعها على 100 صحن ما مجموع التمرات في كل صحن؟** • **اوجد الناتج:** **74م = سم** **35 سم = م** **670 ملم= سم**			
ملاحظات المعلم	**يحتاج الدرس الى حصص إضافية لضمان اكتسابهم للمهارات المطلوبة كحل المسائل اللفظية ومعرفتهم للتحويلات.**		

يعتمد، المعلم الأول

يعتمد، المشرف التربوي

مدرسة: القابل للتعليم الأساسي (1-4)

تحضير مادة الرياضيات العام الدراسي 2020/2021 م

- اسم المعلم/المعلمة: نجلاء جمعة الهاشمية

الصف: الرابع	الوحدة: 2	عنوان الدرس/ الموضوع: 2-1 الجمع

اليوم والتاريخ	27/10/2021		7/11/2021		8/11/2021				
الحصة	1،2	6،7	6	8	1،2	7 ،8			
الشعبة	رابع 1	رابع2	رابع1	رابع 2	رابع 2	رابع1			
أرقام الأهداف/المخرجات	4Pt3، 4Nc9، 4Nc6، 4Nc17								

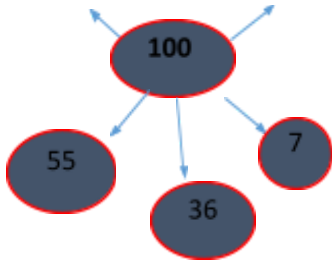
التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم	التعلم القبلي: تحدي مع الزمن (اختيار طالبان وإعطائهم زمن دقيقه للإجابة على 4 أسئلة من الدرس السابق ثم تصحيح الإجابات مع بعض). (5د) **التمهيد:** **التعرف على متممات العدد 10. ثم القيام بتوزيع الطلاب الى مجموعات وتوزيع قطع الدومينو (دليل المعلم صـ 28) ليكونوا متممات العدد 20 مع حساب الوقت. (15د)** المفاهيم: اجمع/ الجمع/ زائد/ زيادة/ حاصل الجمع/ المجموع.

الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
4Nc17 يجمع عددين مكونين من ثلاثة ارقام. **4Nc6** يجمع ثلاثة او أربعة أعداد ، ويكتب الأزواج العددية لـ 10 أو 20. **4Nc9 يجمع عددين مكونين من رقمين ، باستخدام الاستراتيجية المناسبة.** **4Pt1 يستخدم الاستراتيجيات الذهنية او المكتوبة المناسبة لتنفيذ عمليات الجمع.** معايير النجاح: "أستطيع" • أستطيع جمع أزواج من اعداد من 3 ارقام.	(*) **الحوار والمناقشة.** ( ) **الاستقصاء** ( ) **العصف الذهني.** (*) **تنبأ، فسر، لاحظ** (*) **التعلم التعاوني.** ( ) **شكل (7) المعرفي** ( ) **القياس.** ( ) **القصة** ( ) **الخرائط الذهنية.** ( ) **الاستكشاف الاستقرائي** (*) **التعلم باللعب.** ( ) **تمثيل الأدوار.**	سير الدرس: • حوار ومناقشة: (15د) اختيار اعداد مكونه من منزلتين. ثم إضافة لها 10 ونوجد الناتج. تكرار الخطوات السابقة 10 مرات. توضيح أنه تمت إضافة 100 للعدد. • حل المشكلات: (15د) أوجد ناتج الأعداد داخل كل دائرة بطر يقة سريعة مع تحديد وقت محدد للنشاط مثال: 12 8 9	• ساعة إيقاف. • نسخة رئيسية من متممات العدد 20 • خط الأعداد. • بطاقات عددية. • حجر النرد.

ع ان **اجمع عدة اعداد عن طريق استخراج الأزواج التي يبلغ مجموعها 10 او 20.** • أستطيع جمع أزواج من اعداد من رقمين باستخدام الطريقة المناسبة. • أستطيع اختيار الطرق الذهنية أو المكتوبة المناسبة للجمع.	)) التعلم بالأقران, (*) حل المشكلات. • **أخرى:**	• تنبأ، فسر، لاحظ: **(30د)** عرض استراتيجيات الجمع مع عرض مثال وتمرين لكل استراتيجية. أ) جمع ثلاثة أعداد بحيث يكون حاصل الجمع قريباً من مضاعفات العدد 10 او 20 مثال: 17 + 4 + 9 = ب) استخدام استراتيجية زوج من الأعداد للحصول 10 أو 20 مثال: 7 + 8 + 13 = ج) الجمع عن طريق زيادة عشرات ثم آحاد او العكس. مثال: يتألف الجزء الأول من رحلتي من 58 كم، أما الجزء الثاني فيتألف من 25	

		كم. ما المسافة الكلية التي قطعتها خلال رحلتي؟ د) الجمع بالعشرات والآحاد. مثال: 67 + 30 = ه) الجمع بالقصص العددية. مثال: لدي كأس يحتوي على 783 مل من العصير أضفت للكأس 419 مل إضافي فكم مل أصبح في الكأس؟ و) الجمع عن طريق استخدام خط الأعداد. مثال: 670+ 21=	

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي
• **أوجد الناتج التالي:** **16 + 8 + 4 =** **5 + 6 + 4 + 5 =**	**المستوى الرفيع:** • أكمل مخطط العنكبوت بحيث يكون جمع الأعداد الخارجية 100	• **قم برمي حجر النرد أربع مرات وسجل الأعداد الأربعة التي حصلت عليها. اجمع الأعداد معاً. حدد استراتيجية الجمع**	• **أنشطة ورقية حول موضوع الدرس.** • **حل أنشطة كتاب التلميذ صفحة 8،9.**

حاصل الجمع في كل دائرة:  • **أوجد الناتج التالي:** **3 + 11 =** **670 + 21 =** **670 + 214 =** • **مسائل لفظية:** **زار 12 شخص المعرض ض الفني يوم الاثنين وزارة 9 اشخاص يوم الثلاثاء ثم قام بزيارته 8 اشخاص يوم الأربعاء كم عدد زوار المعرض خلال ثلاث أيام؟**	 **دون المستوى:** • فكر في استراتيجية تناسب حل المسألة الآتية: =8+9+10+11	**التي استخدمتها للقيام بعملية الجمع. اشرح سبب اختيار الاستراتيجية**	

• **اكتب قصة للجملة العددية التالية:** **16 + 8 + 4 = 12**			
ملاحظات المعلم	**يحتاج الدرس الى حصص إضافية لتمكن الطلاب من استخدام خط الأعداد في الجمع.**		

يعتمد، المعلم الأول

يعتمد، المشرف التربوي

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة الشرقية شمال

مدرسة: القابل للتعليم الأساسي (1-4)

تحضير مادة الرياضيات العام الدراسي 2020/2021 م

- **اسم المعلم/المعلمة: نجلاء جمعة الهاشمية**

الصف: الرابع	**الوحدة: 2**	**عنوان الدرس/ الموضوع:** 2-2 الطرح

اليوم والتاريخ	6/12/2021		7/12/2021		13/12/2021		14/12/2021		
الحصة	1،2	8،7	3،4	6،7	1،2	6،7	3،4	6،7	
الشعبة	رابع 2	رابع1	رابع1	رابع 2	رابع 2	رابع1	رابع1	رابع 2	
أرقام الأهداف/المخرجات	4Ps3 ، 4Pt4، 4Nc10، 4Nc19، 4Nc18								

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم	التعلم القبلي: ح1: مسابقة بين طالبين من ينتهي من حل السؤال المطروح في السبورة اولاً. (3د) ح2: استراتيجية القفل والمفتاح. كتابة سؤال في القفل والبحث عن الإجابة في أحد المفاتيح. عمل جماعي. (5د) **التمهيد:** **لديك 89 صندوق من التفاح، باع التاجر منهم 56 صندوقا. كم صندوقا لم يتم بيعه؟ مناقشة طريقة حل كل طالب. (5د)** المفاهيم: يطرح/ الطرح/ يأخذ / يأخذ من / ناقص/ ينقص / أقل /يترك /الفارق.

الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم

4Nc18 يطرح عددا مكونا من رقمين من عدد مكون من ثلاثة أرقام. **4Nc19** يطرح عددين مكونين من 3 أرقا م. **4Nc10** يطرح زوجي اعداد من رقمين باستخدام الاستراتيجيات المناسبة. **4Pt4** يتأكد من نتيجة الطرح عن طريق جمع جواب الطرح مع العدد الأصغر. **4Ps3** يختار استراتيجيات للحصول على جواب في مسائل الجمع والطرح، يشرح ويعرض عمله. معايير النجاح: "أستطيع"	(*) الحوار والمناقشة. (*) الاستقصاء (*) العصف الذهني. ( ) تنبأ، فسر، لاحظ ( ) التعلم التعاوني. ( ) شكل (7) المعرفي ( ) القياس. (*) القصة ( ) الخرائط الذهنية. (*) الاستكشاف الاستقرائي (*) التعلم باللعب. ( ) تمثيل الأدوار. ( ) التعلم بالأقران,	سير الدرس: ● العصف الذهني: اطرح 10 خمس مرات متتالية من العدد 96 واكتب الناتج على سبورتك الخاصة. ما الطريقة التي اتبعتها للإجابة على السؤال؟ (5د) ● الحوار والمناقشة وحل المشكلات: لدي 85 مل من الزيت في قارورة، استخدمت 15 مل في إحدى الوصفات. ما حجم الزيت المتبقي في القارورة؟ (5د) ● الاستكشاف وعرض قصة (دليل المعلم صفحة30): (10د)  ● استكشاف: كتاب التلميذ صفحة 10. (10د)	● قفل ومفتاح ● خط الأعداد. ● دوائر ملونة بها أرقام مختلفة ● حجر النرد. ● سبورات للتلاميذ.

ع طرح ازواج من اعداد من رقمين باستخدام الطريقة المناسبة. • **أستطيع ان اطرح عدداً من رقمين من عدد من 3 ارقام.** • أستطيع طرح زوجين من اعداد من 3 ارقام. • أستطيع ان اتحقق من اجابتي عن العمليات الحسابية. • أستطيع ان اختار واشرح وابين كيف توصلت الى الإجابات عن مسائل الطرح.	(* **) حل المشكلات.** • **أخرى:**	• شرح طريقة الطرح عبر العد تنازلياً. (20د) - العد تنازلياً بالآحاد. مثال: 76 -8 = - العد تنازلياً بالعشرات والآحاد. مثال: 647 – 53 = • تمهيد ح2: رسم دائرتين ثم الطلب من التلاميذ طرح الاعداد الموجودة في الدائرة الثانية من الأولى. (5د) 72 84 89 68 79 93 50 4 30 6 20 40 1 مثل: 66=72-6 • شرح طريقة الطرح عن طريق إيجاد الفرق. (20د) - العد بالآحاد.	

		مثال: 52 -45 = - العد بالعشرات والآحاد. مثال: 78 – 42 =	

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي
• **أوجد ناتج الطرح** عبر العد تنازلياً: **92 – 6 =**	**المستوى الرفيع:**	• **التعلم باللعب:** **قم برمي حجر النرد** 3 مرات و تكوين عدد ثم القاؤه مرتين	• **أنشطة ورقية حول موضوع الدرس.**

544 – 23 = **276 – 54 =** • **أوجد ناتج الطرح عن طريق إيجاد الفرق:** **42 – 35=** **23 – 14=** **88 – 52=** **67 – 23=** • **مسائل لفظية:** **كان لدى التلاميذ في صفنا ٢٨ قلما في بداية العام ثم فقدنا 4 أقلام. كم قلماً نملك حالياً؟ ما الطريقة التي استخدمتها لتحصل على الجواب؟ ولماذا؟** • **اكتب قصة للجملة العددية التالية:** **77- 68 = 9**	• **تشجيع** **التلاميذ لتنفيذ قفزات أكبر على خط الأعداد، أو لتطوير طرقهم الخاصة لتسجيل عملهم والخطوات التمهيدية في الحسابات. يجب أن تكون طرقهم الخاصة فعالة ويعتمد عليها.** **74 – 41 =** **دون المستوى:** • فكر في استراتيجية تناسب حل المسألة الآتية: **67 - 65 =**	لتكوين عدد من رقمين و طرحهما من بعض و الحصول على الناتج (تكرار اللعبة 4 مرات)	• **حل أنشطة كتاب التلميذ صفحة 11.**

ملاحظات المعلم	يحتاج الدرس الى حصص إضافية للتأكيد على استخدام الطرق المناسبة للطرح و رسم خط الأعداد رسما صحيحا .		

يعتمد، المعلم الأول

يعتمد، المشرف التربوي

مدرسة: القابل للتعليم الأساسي (1-4)

تحضير مادة الرياضيات العام الدراسي 2020/2021 م

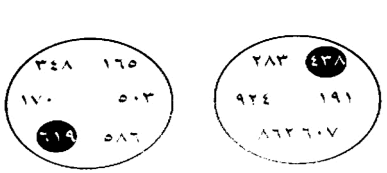
- اسم المعلم/المعلمة: نجلاء جمعة الهاشمية

الصف: الرابع	الوحدة: 2	عنوان الدرس/ الموضوع: 2-3 التجزئة بهدف الجمع والطرح

اليوم والتاريخ	8/12/2021		9/12/2021		12/2021/				
الحصة	8	5،6	7	1					
الشعبة	رابع 1	رابع2	رابع1	رابع 2	رابع 2	رابع1			
أرقام الأهداف/المخرجات	4Nc17،4Nc18،4Nc9،4Nc10،4pt،4ps3								

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم	التعلم القبلي: (طرح الأسئلة): -اطلب من التلاميذ كتابة العددين الآتيين في كراساتهم (256و 543) ثم كتابتها بطريقة الصيغة التحليلية وتوضيحها بالمواد أساس عشرة واللوحة القيمة المكانية. (5د) **التمهيد:** كتابتهم على السبورة تحت بعضهما بهذه الطريقة 6+50+200=256 3+40+500=543 **(5د)** المفاهيم: التجزئة.

الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
الفاقد التعليمي: **3Nn5 يفهم ما يمثله كل رقم في الأعداد المكونة من ثلاثة أرقام ويجزئها إلى مئات وعشرات وآحاد.** **أهداف الدرس:** **4Nc17يجمع عددين مكونين من ثلاثة أرقام.** **4Nc18 يطرح عددين مكونين من ثلاثة أرقام.** **4Nc9 يجمع عددين مكونين من ثلاثة أرقام باستخدام الاستراتيجية المناسبة.** **4Nc10 يطرح عددين مكونين من ثلاثة أرقام باستخدام الاستراتيجية المناسبة.**	**(*) الحوار والمناقشة.** **( ) الاستقصاء** **(*) العصف الذهني.** **( ) تنبأ، فسر، لاحظ** **(*) التعلم التعاوني.** **( ) شكل (7) المعرفي** **( ) القياس.** **(*) القصة** **( ) الخرائط الذهنية.** **( ) الاستكشاف الاستقرائي** **( ) التعلم باللعب.**	سير الدرس: • الحوار والمناقشة: (20د) هل يمكن جمع هذين العددين وهم بهذه الطريقة (الصيغة التحليلية) مناقشة التلاميذ والحوار معهم مع رفع اليد للإجابة بنعم ثم القيام بحلها بالطريقة الاعتيادية وطريقة التجزئة مع عدم التعرض للاسم الان =256+543 =6+50+200+3+40+500 9=6+3 90=50+40 700=200+500 9+90+700= 799= أخبر التلاميذ أن هناك طريقة مبسطة وسريعة للجمع وهي طريقة تجزئة العدد إلى القيمة	• **مواد الأساس عشرة.** • **لوحة القيمة المكانية.** • دوائر ملونة بها أرقام مختلفة.

الاستراتيجيات الذهنية المناسبة لتنفيذ عمليات الجمع و الطرح. 4ps3يختار استراتيجيات للحصول على جواب في مسائل الجمع و الطرح و يعرض عمله. معايير النجاح: "أستطيع" • أستطيع جمع أزواج من أعداد من ثلاثة أرقام. • أستطيع ان اطرح عددا من رقمين من عدد من اثنين وثلاث ارقام.	)) تمثيل الأدوار. ( ) التعلم بالأقران, (*) حل المشكلات. • أخرى:	المكانية ثم جمع الاحاد مع الآحاد والعشرات مع العشرات وهكذا. • عرض نشاط (دليل المعلم) (5د)  • القصة: (طرح قصة عددية) مثال: كان لدي 783 مل من العصير في كأس و شربت منها 419 مل ما كمية العصير المتبقية ؟ باستخدام استراتيجية العصف الذهني و التوصل أولا ماهي العملية المناسبة لايجاد الحل ؟ ثم مناقشة الطلاب في استخدام استراتيجية التجزئة أيضا في الطرح 783-419 = (9+10+400)- 3+80+700	

		هنا علينا لفت الانتباه انه لا يمكن أخذ 9 من 3 ولذلك يمكننا اللجوء للعشرات وأخذ عشرة واحدة لتصبح 13 – 9 = 4 70 – 10 = 60 700 – 400 = 300 وتجميع النواتج لتصبح 4+60+300 =364	

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي
• نشاط (1): كتاب التلميذ صفحة 12 • قم بتجزئة الأعداد ثم أوجد الناتج: 420 + 251 = 563 – 232 =	المستوى الرفيع: • حل نشاط رقم 3 في صفحة 13 السؤال الثالث (د) دون المستوى: • قم بتجزئة كل من الأعداد الآتية 379 981	حل نشاط 3 صفحة 13 (أ و ب)	• أنشطة ورقية حول موضوع الدرس. • حل أنشطة كتاب التلميذ صفحة 12 (ج ، د، ه) .

	ملاحظات المعلم

يعتمد، المعلم الأول

يعتمد، المشرف التربوي

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة الشرقية شمال

مدرسة: القابل للتعليم الأساسي (1-4)

تحضير مادة الرياضيات العام الدراسي 2020/2021 م

- **اسم المعلم/المعلمة: نجلاء جمعة الهاشمية**

الصف: الرابع	**الوحدة:** 3	**عنوان الدرس/ الموضوع:** 3-1 تعلم واستخدام حقائق الضرب

اليوم والتاريخ	**21/12/2021**		**22/12/2021**		**27/12/2021**		**28/12/2021**			
الحصة	**4**	**7**	**8**	**4،5**	**2**	**7**	**3،4**	**6،7**		
الشعبة	**رابع 1**	**رابع2**	**رابع1**	**رابع 2**	**رابع 2**	**رابع1**	**رابع1**	**رابع 2**		

الأهداف/المخرجات	4Nn8، 4Nc5 ، 4Nc14 ، 4Ps2 ، 3Nc5

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم	التعلم القبلي: أوجد الناتج باستخدام التجزئة 334 + 523 (5د) **التمهيد:** أعطي طالب 24 مكعبا وأطلب منه عد المكعبات بطريقة سردية ثم أناقش التلاميذ في الطريقة التي استخدمها في عد المكعبات ثم نستنتج مضاعفات 2. **(5د)** المفاهيم: **التعبير، حاصل ضرب، معكوس**

الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
الفاقد التعليمي: **3Nc5 يتعرف على المضاعفات المكونة من رقمين وثلاثة ارقام للأعداد 2،5،10**	**(*) الحوار والمناقشة.** **( ) الاستقصاء** **( ) العصف الذهني.**	سير الدرس: • الحوار والمناقشة: (20د)	• **سبورة** • **كتاب مدرسي**

أهداف الدرس: **4Nn8يميز مضاعفات الاعداد 5و10و100 وصولا الى 1000.** **4Nc5 يميز ويبدأ بالتعرف على مضاعفات الأعداد2و3و4و5و10 الى مضاعفات العشرات.** **4Nc14 يستخدم خاصية التبادل لتسهيل عملية الضرب.** **4Ps2يشرح سبب اختيار الاستراتيجيات عند اجراء الضرب والقسمة.** معايير النجاح: "أستطيع" • **أستطيع قول ما إذا كانت الاعداد حتى 1000تعتبر مضاعفات العدد 5 و10 و100 مع الشرح.**	**(*) تنبأ، فسر، لاحظ** **( ) التعلم التعاوني.** **( ) شكل (7) المعرفي** **( ) القياس.** **( ) القصة** **( ) الخرائط الذهنية.** **( ) الاستكشاف الاستقرائي** **(*) التعلم باللعب.** **( ) تمثيل الأدوار.** **(*) التعلم بالأقران,** **(*) حل المشكلات.** • **أخرى:**	عرض النشاط من كتاب التلميذ صفحة 14 والتوصل الى أنماط مضاعفات الاعداد 2و5و10 مضاعفات 2 تبدأ بالآحاد 0 أو 2 أو 4 أو 6 أو 8 مضاعفات 5 تبدأ بالآحاد 0 أو 5 مضاعفات 10 تبدأ بالآحاد 0 • **التعلم باللعب: (5د)** **_باستخدام استراتيجية البيضة المكسورة أطلب منهم تحديد الجزء الذي يحمل العدد المضاعف للأعداد المطلوبة.** _أعرض عليهم سيارات وأطلب منهم إيجاد عدد الإطارات وكتابة الجملة العددية التي تمثله.	• **نقود** • **مكعبات** • **سيارات** • **كرة البولينج**

• **أستطيع التعرف على مضاعفات 2و3و4و5و10 حتى المضاعف العاشر.** • **أستطيع ان اشرح سبب اختياري لطرق حساب عمليات الضرب والقسمة.**	....	_أعرض عليهم 6 قطع من فئة 10 ريالات وأطلب منهم كتابة الجمل العددية وإيجاد الناتج. • الحوار والمناقشة: (20د) _عرض مصفوفة (3×5) ومناقشة طرق احتساب المصفوفة. (عد الأشياء، الجمع المتكرر، ضرب عدد الخطوط الافقية بعدد الخطوط العمودية. • **التعلم باللعب: (5د)**	

		تطبيق استراتيجية كرة البولينج بحيث يرمي الطالب الكرة ثم يجيب عن السؤال الموجود في القمع الذي اسقطه. • تنفيذ نشاط فردي حل مسائل حياتية في عملية الضرب والقسمة. (10د)	

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي

اد التالية **من مضاعفات 5:** **64** **53** **45** • **لدى فاطمة 10 أكياس من الخرز، كل كيس يحتوي على 8 خرزات كم خرزة لدى فاطمة؟**	**المستوى الرفيع:** • أوجد الاعداد المفقودة في كل مما يلي: 4 ×؟ =20 5×5= ؟ **دون المستوى:** • **أستخدم معهم مكعبات لإيجاد مضاعفات 2 و 3.**	• **اوجد ناتج ضرب:** **5 × 4 =** **3 × 6 =**	• **حل كتاب التلميذ صفحة 16 السؤال (3) الجزئية أ وب.**
ملاحظات المعلم			

يعتمد، المعلم الأول

يعتمد، المشرف التربوي

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة الشرقية شمال

مدرسة: القابل للتعليم الأساسي (1-4)

تحضير مادة الرياضيات العام الدراسي 2020/2021 م

- **اسم المعلم/المعلمة: نجلاء جمعة الهاشمية**

الصف: الرابع	**الوحدة:** 3	**عنوان الدرس/ الموضوع:** 3-2 استخدام ضعف الاعداد.

اليوم والتاريخ	**29/12/2021**		**30/12/2021**		**1/2021/**		**1/2021/**			
الحصة	**8**	**4،5**	**5،7**	**2**						
الشعبة	**رابع 1**	**رابع2**	**رابع1**	**رابع 2**	**رابع 2**	**رابع1**	**رابع1**	**رابع 2**		
أرقام الأهداف/المخرجات	**4Pt8 ، 4Nc21 ، 4Nc20**									

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم	التعلم القبلي: باستخدام لعبة البولينج ورمي الكرة وإيجاد ناتج الضرب وتحويله الى عملية القسمة (فاقد تعليمي). (5د) **التمهيد:** مع احمد 7 سيارات وأراد ان يضاعف عدد السيارات الموجودة معه ساعده في ان يضاعفها. **(5د)** المفاهيم: **الضعف، أكثر مرتين، ضرب العدد في 2.**

الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
4Nc20 يضاعف عدد مكون من رقمين. **4Nc21** يضرب مضاعفات العشرة حتى 90 في عدد من رقم واحد.	(*) **الحوار والمناقشة.** ( ) **الاستقصاء** ( ) **العصف الذهني.** ( ) **تنبأ، فسر، لاحظ**	سير الدرس: • الحوار والمناقشة: (10د) باستخدام فيديو مع الحوار والمناقشة يسترجع التلاميذ بالعمل الجماعي لأضعاف العدد (1-11) فاقد تعليمي.	• **بطاقات الاعداد** • **نقود**

و يقرب العملية الحسابية ليتأكد من النتيجة. معايير النجاح: "أستطيع ان" • **أجد ضعف أي عدد من رقمين.**	(*) **) التعلم التعاوني.** **( ) شكل (7) المعرفي** **( ) القياس.** **(*) القصة** **( ) الخرائط الذهنية.** **( ) الاستكشاف الاستقرائي** **(*) التعلم باللعب.** **( ) تمثيل الأدوار.** **(*) التعلم بالأقران,** **(*) حل المشكلات.** • **أخرى:**	• **عرض بطاقات** **يقوم الطالب باختيار بطاقة ثم يضاعف العدد الموجود في البطاقة. (10د)** • **عرض نقود واطلب منهم كتابة العدد ثم مضاعفة العدد باستخدام التجزئة.** • **عرض مواد الأساس عشرة واطلب منهم كتابة العدد ثم مضاعفته باستخدام التجزئة. (10د)** • **التعلم باللعب:** _ تنفيذ استراتيجية الإجابة في دقيقة. اعرض عدد واطلب منهم مضاعفة العدد باستخدام التجزئة. (5د)	• **مواد الأساس عشرة** • **ساعة إيقاف** • **قفل ومفتاح** • **كرة البولينج**

	.....	_ تنفيذ استراتيجية من انا. أعرض عليهم لغز واطلب منهم إيجاد العدد ثم مضاعفته. (5د) ● تنفيذ نشاط فردي إيجاد مضاعفات الاعداد المطلوبة. (10د) ● تنفيذ نشاط كتاب التلميذ صفحة 20 و21. (10د) ● **التعلم باللعب: (5د)** **تنفيذ استراتيجية القفل والمفتاح (عمل جماعي) اضع في القفل العدد ومضاعفه في المفتاح.**	

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي
1) أكمل المتسلسلات التالية: • 3، 6، 12، ------، --------، ------- • 5، 10، 20، ------، -------، ------- • 7، 14، 28، --------، -------، ----- • 9، 18، 36 -----، -------، ------ ب) أوجد ضعف الاعداد التالية بطريقتين: 23، 32، 51 5) تقول فاطمة ان ضعف العدد 56 هو 102 هل ما قالته فاطمة صحيح؟ فسر اجابتك.	**المستوى الرفيع:** • ان أفكر بعدد عند مضاعفته نحصل على العدد 46 ما العدد الذي أفكر فيه؟ **دون المستوى:** • أوجد ضعف الاعداد التالية: 2، 3، 4، 5	• اوجد ضعف الاعداد التالية: 42 64 85	• كون عدد بحيث يمثل آحاده عدد أجهزة التلفاز في المنزل وعشراته عدد أجهزة المكيفات في المنزل ثم قم بمضاعفة العدد.

ملاحظات المعلم			

يعتمد، المعلم الأول

يعتمد، المشرف التربوي

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة الشرقية شمال

مدرسة: القابل للتعليم الأساسي (1-4)

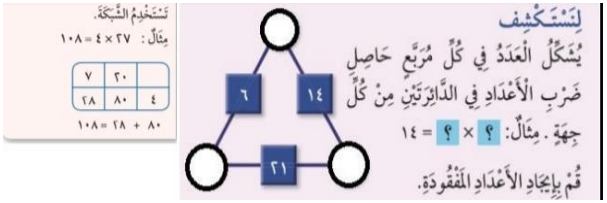
تحضير مادة الرياضيات العام الدراسي 2020/2021 م

- **اسم المعلم/المعلمة: نجلاء جمعة الهاشمية**

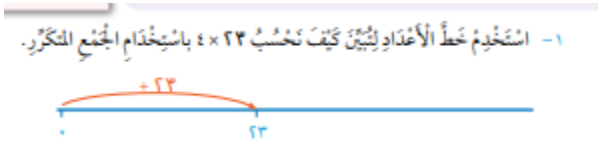
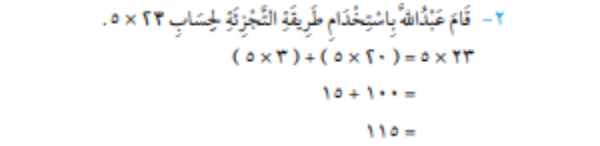
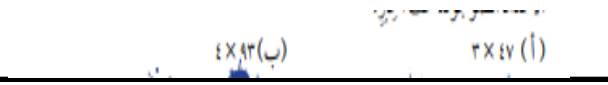
الصف: الرابع	**الوحدة: 3**	**عنوان الدرس/ الموضوع: 3-3 ضرب عدد من رقمين في عدد من رقم واحد**

اليوم والتاريخ	**15/12/2021**		**19/12/2021**		**27/12/2021**					
الحصة	**8**	**5**	**6،7**	**2**	**1**	**6**				
الشعبة	**رابع 1**	**رابع2**	**رابع1**	**رابع 2**	**رابع 2**	**رابع1**				

الأهداف/المخرجات	4Nc21، 4Nc22، 4Nc13، 4Ps1، 4Pt8

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم	التعلم القبلي: اوجد ناتج الضرب كل من: 8×3= 60×4= 40×7= (10د) التمهيد: (5د)  المفاهيم: طريقة الشبكة

الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
أهداف الدرس: 4Nc22 يقوم بعمليه الضرب بين عدد مكون من رقمين مع عدد مكون من رقم واحد.	(*) الحوار والمناقشة. ( ) الاستقصاء ( ) العصف الذهني. ( ) تنبأ، فسر، لاحظ	سير الدرس: • الحوار والمناقشة: (20د) - شرح استراتيجية خط الاعداد (الجمع المتكرر)	• خط الأعداد. • حجر نرد.

يضرب زوجين من الاعداد برقم واحد. **4Nc21** يضرب مضاعفات العشرة حتى 90 بعدد من رقم واحد. **4Ps1 يشرح سبب اختيار الاستراتيجيات عند اجراء الضرب والقسمة.** **4Pt8** يقدر و يقرب العملية الحسابية ليتأكد من النتيجة. معايير النجاح: "أستطيع" • **أستطيع اضرب زوجين من الاعداد احاديه الرقم.** • **أستطيع أقرب مضاعفات العشرة في عدد احادي الرقم الواحد.**	(*) **( ) التعلم التعاوني.** **( ) شكل (7) المعرفي** **( ) القياس.** **( ) القصة** **( ) الخرائط الذهنية.** **(*) الاستكشاف الاستقرائي** **(*) التعلم باللعب.** **( ) تمثيل الأدوار.** **( ) التعلم بالأقران,** **( ) حل المشكلات.** • **أخرى:**	مثال: 23× 4 = 23 +23+23+ 23  • استخدام استراتيجية طريقة التجزئة استخدام ضرب رقم في مضاعفات 10 وضرب رقم في رقم ثم ضرب عدد من رقمين في رقم  ح2: اثقب بالونه يأخذ الطالب أحد البالونات التي تحتوي على بعض الأسئلة المتعلقة بالضرب ويجيب عنها. (10د) • الحوار والمناقشة: (20د) • استخدام استراتيجية الشبكة 	• بالونات.

ع ضرب عددين من رقمين في عدد من رقم واحد.	....	• التعلم باللعب: (20د) • باستخدام حجر النرد لتكوين جملة ضرب عدد من رقمين في رقم وإيجاد الناتج . • عرض مسائل لفظية لمسائل ضرب . • نشاط فردي ورقي. ٦- تُبَاعُ أَقْلَامُ الرَّصَاصِ فِي رِزَمٍ مِنْ ٥ ، وَثَمَنُ كُلِّ رِزْمَةٍ ٩٥ بَيْسَةً . اشْتَرَتْ فَاطِمَةُ أَرْبَعَ رِزَمٍ مِنْ أَقْلَامِ الرَّصَاصِ . كَمْ أَنْفَقَتْ ؟ ٧- اسْتَخْدِمِ الْأَرْقَامَ ٢ و ٣ و ٤ لِكِتَابَةِ الْعِبَارَةِ الَّتِي تُعْطِي أَكْبَرَ نَتِيجَةٍ. ؟ ؟ × ؟ مَا النَّتِيجَةُ؟ 	

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي
• أوجد ناتج الضرب باستخدام استراتيجية التجزئة: 24 × 6 = • أوجد ناتج الضرب باستخدام استراتيجية الشبكة: 25 × 3 = • اشترت هدى ثلاث صناديق من العصير في كل صندوق 24 علبه فكم عدد علب العصير. ٤- استخدم خالد طريقة الشبكة للإجابة عن بعض الحسابات، ولكن جزءًا وقع على جداوله. احسب الأعداد المؤجودة تحت الجزء.	المستوى الرفيع: • قدر ناتج ضرب 29 × 5 = 48× 3 = وكذلك اوجد الناتج الفعلي مفسرا الاستراتيجية المستخدمة. • مدرسه بها خمس فصول للصف الرابع في كل صف 32 طالب فما عدد طلاب الصف الرابع في المدرسة؟	• اوجد ناتج ضرب 43 ×2 بأكثر من استراتيجية. • قدر ناتج ضرب ٤٨ ×٣ ثم اوجد الناتج الفعلي.	• أنشطة ورقية حول موضوع الدرس. • حل أنشطة كتاب النشاط صفحة 12.

	دون المستوى: • **اختار الاستراتيجية المناسبة لإيجاد ناتج 29× 5=**		
ملاحظات المعلم			

يعتمد، المعلم الأول

يعتمد، المشرف التربوي

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة الشرقية شمال

مدرسة: القابل للتعليم الأساسي (1-4)

تحضير مادة الرياضيات العام الدراسي 2020/2021 م

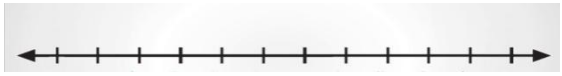
- اسم المعلم/المعلمة: نجلاء جمعة الهاشمية

الصف: الرابع	الوحدة: 9	عنوان الدرس/ الموضوع: 9-2 الأعداد الموجبة والسالبة.

اليوم والتاريخ	30/12/2021		12/2021/		12/2021/				
الحصة	7	1							
الشعبة	رابع 1	رابع2	رابع1	رابع 2	رابع 2	رابع1			
أرقام الأهداف/المخرجات	4Ps6 ،4Nn14 ،4Nn13								

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم	التعلم القبلي: من الاسرع / أطلب من التلاميذ اكمال المتسلسلة التالية بأكثر من طريقة 1، 2، _____، _____، _____ ثم أناقش التلاميذ في طرق الحل وعرضها على السبورة (5د) **التمهيد:** كيف يمكن اكمال المتسلسلة التالية؟ 2، 1، _____، _____، _____ **(5د)** المفاهيم: **المتسلسلة/ الأعداد الموجبة/ الأعداد السالبة**

الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
أهداف الدرس: **4Nn13** يستخدم الأعداد السالبة في سياق درجات الحرارة. **4Nn14** يتعرف إلى متسلسلة أعداد ويكملها عن طريق العد بأعداد متساوية ويستطيع العد ما	(*) **الحوار والمناقشة.** ( ) **الاستقصاء** (*) **العصف الذهني.** (*) **تنبأ، فسر، لاحظ** ( ) **التعلم التعاوني.** ( ) **شكل (7) المعرفي** ( ) **القياس.**	سير الدرس: • يتم مناقشة التلاميذ في التمهيد حيث يتم ذكر انه يمكن اكمال المتسلسلة: 2، 1، _____، _____، _____ بطريقتين (اما بطرح واحد) أو (قسمة على 2).	• آلة حاسبة • خط الأعداد • فيديو تعليمي

حال العد تنازلي. **4Ps6** يصف ويكمل متسلسلة أعداد مثل 7 ، 4 ، 1 ، ــ2 ، ـــــــــــــــــ ، ـــــــــــــــــ ويحدد العلاقة بين كل عددين. معايير النجاح: "أستطيع" • **ان اشرح معنى الأعداد السلبية، على سبيل المثال عند التحدث عن درجة الحرارة.** • **ان اشرح كيف توضع الاعداد السلبية على خط الاعداد.**	( ) **القصة** ( ) **الخرائط الذهنية.** ( ) **الاستكشاف الاستقرائي** (*) **التعلم باللعب.** ( ) **تمثيل الأدوار.** ( ) **التعلم بالأقران,** ( ) **حل المشكلات.** • **أخرى:**	عند الطرح بشكل متكرر نحصل على أعداد تسمى الأعداد السالبة (يمكن استخدام الآلة الحاسبة لإكمال المتسلسلة). • يتم عرض خط الأعداد على السبورة موضح عليه الصفر ثم اطرح السؤال: أين تقع الأعداد السالبة على خط الأعداد؟ يتم الاجابة السؤال ووضع الأعداد السالبة على خط الأعداد  • يتم مناقشة التلاميذ في الاسئلة التالية - هل الأعداد السالبة أكبر أم أصغر من الصفر؟ - ماذا تسمى الأعداد الأكبر من الصفر؟ • عرض فيديو عن الأعداد الموجبة والسالبة	• مقياس حرارة • كاس به ماء ساخن • كأس به مكعبات ثلج

• **ان اعد تنازليا بالآحاد وراء الصفر.** • **ان أصف وأكمل المتواليات عن طريق استنتاج العلاقات بين الأعداد.**		• مناقشة التلاميذ في السؤال التالي: أين يمكن رؤية الأعداد السالبة في الحياة اليومية؟ بعد مناقشة التلاميذ في اجابة السؤال يتم احضار مقياس حرارة وكأس به ماء ساخن واخر به ثلج لقياس درجات الحرارة وملاحظة الأعداد الموجبة والسالبة التي يسجلها المقياس • حل أسئلة كتاب التلميذ صـــــــــ44	

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي

المتسلسلات التالية 3، 2، 1، _____، _____، _____ -4، - 2، _____، _____، _____ • حدد الأعداد التالية على خط الأعداد: -3، 2، 1، 4  • أي من درجات الحرارة تعد الأبرد؟ 0 2- 4- 2	**المستوى الرفيع:** • التلاميذ ذوي التحصيل المرتفع يمكن استخراج القاعدة المتبعة في المتسلسلات. **دون المستوى:** • التلاميذ المنخفضين المستوى اللذين لا يستطيعون اكمال متسلسلة غير 1، 2، 3، 4، _____ يمكن استخدام مواد العد او استخدام الالة الحاسبة بقفزات متساوية.	• حل أسئلة الكتاب صـــــــــــــــــــ 45 رقم 4 ، 5	• حل أسئلة كتاب التلميذ صـــــ45 رقم 6

	مرخصات المعلم

يعتمد، المعلم الأول

يعتمد، المشرف التربوي