.0
3

اسم المعلمة	معلمات الصف الرابع	الصف/ الحصة	الرابع الأولى
عنوان الوحدة	حياة جديدة	عنوان الدرس	النمر الأرقط
التهيئة الحافزة	عرض العبارة في الكتاب 7	5.دقائق	
المفاهيم الجديدة	المرقط – الصاخبة -القناص غفيرة -يرتعون		

عملية التعليم والتعلم

نتاجات الدرس	اجراءات الدرس		الأنشطة التعليمية في التعلم الهجين		التقويم
	دور المعلم	دور الطالب	الأنشطة و الموارد عن بعد	الأنشطة و الموارد المباشرة	
- يقرأ المتعلم المفردات الجديدة - يقرأ المُتعلّمُ النَّصّوص بطلاقة قراءة جهرية مراعيا التنغيم و الضّبط السّليم في حدود (80) كلمة في الدّقيقة الواحدة..	**توجيه الطلاب إلى قراءة الجمل قراءة جهرية سليمة توجيه الطلاب إلى قراءة النص والاستماع إلى النص كتابة مجموعة أسئلة تحت كل فقرة تشتمل على أسئلة الفهم والاستيعاب وأسئلة مهارات نحوية ومناقشة الطلاب فيها .**	**قراءة الجمل وتحديد نوع الكلمة ومعناها قراءة النص قراءة جهرية مراعيًا التنغيم والضبط السليم تقييم قراءة زملائهم الإجابة على أسئلة فهم واستيعاب الفقرة واستخراج المهارات المطلوبة منها**	**كتاب الطالب ص 8 – 47 التعلم الذكي lms كتابة ملاحظات في الدردشة**	**استخدام جهاز العرض برنامج مايكروسوفت تيميز كتاب الطالب ص8–47 التعلم الذكي lms كتابة ملاحظات في الدردشة qizzis**	**الحوار والمناقشة التحليل – التحدث + بطاقة تقييم القراءة من خلال تقييم الأقران بطاقة الخروج ماذا تعلمت من الحصة ما رأيك في الحرية؟**
يحدد المتعلم الفكرة الرئيسة والمغزى للنص الأدبي من خلال التفاصيل المساندة، داعما آراءه بأدلة من النص	تطلب المعلمة من الطلبة تحديد الفكرة الرئيسية و المغزى من النص من خلال تنفيذ استراتيجية (الاستدلال)	**يحدد الطلبة الفكرة الرئيسية والمغزى من النص من خلال تنفيذ استراتيجية (الاستدلال)**			**تنفيذ استراتيجية الحوار وفهم المقروء (الاستدلال)**
يحلل بنية النصوص القصصية وعناصرها الفنية، مفسرا أفعال الشخصية، ودوافعها ،كاشفا عن صفاتها.	عرض مخطط لعناصر القصة وعلى الطلاب استخراج عناصر قصة النمر الأرقط مع إدارة	**قراءة النص قراءة جهرية مراعيًا التنغيم والضبط السليم تقييم قراءة زملائهم تحديد عناصر قصة النمر الأرقط**			**ما المغزى من القصة ؟**

	حلقة النقاش بين الطلبة وتوجيههم إلى قراءة الفقرات في القصة مع المناقشة.	**ومنها الشخصية الرئيسة وما صفاتها**			
التكامل بين المواد	**الدراسات الاجتماعية من خلال تعزيز روح المواطنة الصالحة في نفوس الطلبة .**				
الفروق الفردية	**المجموعة الذهبية**	**المجموعة البرونزية**	**المجموعة الفضية**	**أصحاب الهمم**	
	قراءة فقرة من القصة بنسبة (80%) تنفيذ النشاط على برنامج التعلم الذكي	**قراءة نصف فقرة من القصة بنسبة (50 %) تنفيذ النشاط على برنامج التعلم الذكي**	**قراءة سطر من القصة بنسبة (40 %) تنفيذ النشاط على برنامج التعلم الذكي**	**يقرأ الحروف و الكلمات البصرية يقرأ الحروف و الكلمات البصرية يقرأ كلمة (جمل) و يكتبها**	
الأنشطة الاثرائية	**توجيه الطلبة لقراءة القصص من منصة نهلة وناهل .**				
التأمل في الدرس					

الأحد :12 / 10/2020	**الخطة الدرسية لمادة : اللغة العربية**	**للصف : الرابع**	
اسم المعلمة	**معلمات الصف الرابع**	**الصف/ الحصة**	**الرابع / الثانية**
عنوان الوحدة	**حياة جديدة**	**عنوان الدرس**	**عاطف والعصافير**
التهيئة الحافزة	**عرض لعناصر القصة** + متابعة مشروع بالقراءة نرتقي		**5.دقائق**
المفاهيم الجديدة	**تسلسل الأحداث - بداية – وسط – نهاية**		

عملية التعليم و التعلم

نتاجات الدرس	**اجراءات الدرس**		**الأنشطة التعليمية في التعلم الهجين**		**التقويم**
	دور المعلم	**دور الطالب**	**الأنشطة و الموارد عن بعد**	**الأنشطة و الموارد المباشرة**	
يقرأ المُتعلّمُ النَّصّوص بطلاقة قراءة جهرية مراعيا التنغيم و الضّبط السّليم في حدود (80) كلمة في الدّقيقة الواحدة..	**تنفذ المعلمة استراتيجية الحوار والمناقشة لمراجعة عناصر القصة ثم توجه المعلمة الطلبة إلى قراءة النص قراءة جهرية صحيحة و معبرة مراعياً التنغيم الصوتي ثم تطلب المعلمة من الطلبة تقييم قراءة زملائهم ، ثم تناقش الطلبة حول ما تم قراءتهِ من خلال وردوول**	**يشترك الطالب في المناقشة قراءة النص قراءة جهرية مراعيًا التنغيم والضبط السليم تقييم قراءة زملائهم**	**استخدام جهاز العرض برنامج مايكروسوفت تيميز تنفيذ استراتيجية (الدولاب) كتاب النشاط ص 34 التعلم الذكي االنشاط ms كتابة ملاحظات في الدردشة**	**استخدام جهاز العرض برنامج مايكروسوفت تيميز تنفيذ استراتيجية الحوار والمناقشة كتاب النشاط التعلم الذكي lms كتابة ملاحظات في الدردشة**	**الملاحظة و المناقشة + استخدام بطاقة تقييم القراءة بطاقة الخروج أول حدث وأخر حدث في قصة عاطف والعصافير**

برنامج وردوول

أن يذكر الطالب أحداث القصة مرتبة .	توجه المعلمة الطلبة إلى تنفيذ الأنشطة في كتاب النشاط	ينفذ الطلبة الأنشطة في كتاب النشاط			من خلال تنفيذ الأنشطة في كتاب النشاط
التكامل بين المواد	التربية الإسلامية والرفق بالحيوان .				
الفروق الفردية	المتميز	المتوسط	الضعيف	أصحاب الهمم	
	قراءة فقرة من القصة بنسبة (80%) تنفيذ أنشطة كتاب النشاط وكتابة أحداث القصة بالترتيب	قراءة نصف فقرة من القصة بنسبة (50 %) تنفيذ أنشطة كتاب النشاط وكتابة بداية القصة جمل	قراءة سطر من القصة بنسبة (40 %) تنفيذ أنشطة كتاب النشاط وكتابة نهاية القصة	يقرأ الحروف و الكلمات البصرية يقرأ كلمة (جمل) و يكتبها	
الأنشطة الاثرائية	توجيه الطلبة لقراءة القصص من منصة نهلة وناهل .				
التأمل في الدرس					

الأحد :12 / 10/2020	الخطة الدرسية لمادة : اللغة العربية ..... للصف : الرابع				
اسم المعلمة	معلمات الصف الرابع	الصف/ الحصة	الرابع / الثالثة		
عنوان الوحدة	حياة جديدة	عنوان الدرس	خط كتابة حرف الألف		
التهيئة الحافزة	ما أنواع الخطوط التي تعرفها ؟				5.دقائق
المفاهيم الجديدة	نسخ – رقعة- الكوفي – الثلث – الديواني				
عملية التعليم و التعلم					
نتاجات الدرس	اجراءات الدرس		الأنشطة التعليمية في التعلم الهجين		التقويم
	دور المعلم	دور الطالب	الأنشطة و الموارد عن بعد	الأنشطة و الموارد المباشرة	
أن يكتب الطالب بخط النسخ ويحاكي النموذج المكتوب	مناقشة وحوار مع الطلبة في أنواع الخطوط – عرض فيديو يبين الفرق بين الخطوط – وعرض طريقة كتابة حرف الألف	المشاركة الفاعلة في الحوار والإجابات على الأسئلة المطروحة معرفة طريقة كتابة الحرف	استخدام جهاز العرض برنامج مايكروسوفت تيميز تنفيذ استراتيجية (الحوار والمناقشة) كراس الخط التعلم الذكي االنشاط ms تصوير كتاباته ووضعها في الدردشة	استخدام جهاز العرض برنامج مايكروسوفت تيميز تنفيذ استراتيجية الحوار والمناقشة التعلم الذكي lms كراس الخط كتابة ملاحظات في الدردشة	الملاحظة و المناقشة + بطاقة الخروج أول حدث وأخر حدث في قصة عاطف والعصافير
ينفذ المتعلم الأنشطة في كتاب النشاط	توجه المعلمة الطلبة إلى تنفيذ الأنشطة في كتاب النشاط	ينفذ الطلبة الأنشطة في كتاب النشاط			من محاكاة الطالب للنموذج

التكامل بين المواد	الفن وتحسين الخط .			
الفروق الفردية	المتميز	المتوسط	الضعيف	أصحاب الهمم
	كتابة النموذج بصورة صحيحة بنسبة 80	كتابة النموذج بصورة صحيحة بنسبة 60	كتابة النموذج بصورة صحيحة بنسبة 50	كتابة النموذج كتابة صحيحة بنسبة 40
الأنشطة الاثرائية	توجيه الطلبة لقراءة القصص من منصة نهلة وناهل .			
التأمل في الدرس				

الأثنين : 14 / 9 /2020	الخطة الدرسية لمادة : اللغة العربية ..... للصف : الرابع		
اسم المعلمة	معلمات الصف الرابع	الصف/ الحصة	الثانية
عنوان الوحدة	حياة جديدة	عنوان الدرس	التحدث (حيوان منقرض)
التهيئة الحافزة	لف انتباه الطلاب لآداب الاستماع + متابعة مشروع بالقراءة نرتقي		5.دقائق
المفاهيم الجديدة	الفصحى – الإقناع – الأدلة		

عملية التعليم و التعلم				
نتاجات الدرس	اجراءات الدرس		الأنشطة التعليمية في التعلم الهجين		التقويم
	دور المعلم	دور الطالب	الأنشطة و الموارد عن بعد	الأنشطة و الموارد المباشرة	
-يتحدث بلغة عربية فصيحة و يظهر تفاعلًا مع الجمهور (من خلال إجابته عن أسئلتهم مستخدما وسائل مرئية مساعدة مثل البوربوينت ومقاطع الفيديو)	لف انتباه الطلاب لآداب الاستماع لحث الطلاب وتشجعهم ليتحدثوا عن موضوعهم (الحيوان المنقرض) مع تسجيل الملاحظات على أدائهم من خلال بطاقة	أن يتحدث الطالب شفويا بصوت مسموع وباللغة العربية الفصحى .	استخدام جهاز العرض برنامج مايكروسوفت تيميز استخدام الدردشة التعلم الذكي lms	استخدام جهاز العرض برنامج مايكروسوفت تيميز المؤقت استخدام الدردشة التعلم الذكي lms	الملاحظة و المناقشة

	الملاحظات المعدة مسبقا مع الاستماع لراي الزملاء ومناقشته				
					تقييم الاقران
					تسجيل الملاحظات
التكامل بين المواد	الدراسات الاجتماعية من خلال تعزيز روح المواطنة الصالحة في نفوس الطلبة .				
الفروق الفردية	المتميز	المتوسط	الضعيف	أصحاب الهمم	
	يتحدث الطالب عن موضوعه شفويا معتمدا على الأدلة العلمية الكافية لعرض موضوعه .	يتحدث الطالب شفويا لمدة لا تقل عن دقيقتين معتمدا على الأدلة العلمية الكافية	يعبر بجملتين عن الحيوان المنقرض .	يعبر بجملة عن الحيوان المنقرض .	
الأنشطة الاثرائية	توجيه الطلبة لقراءة القصص من منصة نهلة وناهل .				
التأمل في الدرس					