

.0

3



اسم المعلمة		معلمات الصف الرابع		الصف/ الحصة	الرابع الأولى
عنوان الوحدة		حياة جديدة		عنوان الدرس	النمر الأرقط
التهيئة الحافزة		عرض العبارة في الكتاب 7			
المفاهيم الجديدة		المركط – الصاخبة -القناص غفيرة -يرتعون			
عملية التعليم والتعلم					
نتائج الدرس	اجراءات الدرس		الأنشطة التعليمية في التعلم الهجين		التقويم
	دور المعلم	دور الطالب	الأنشطة و الموارد عن بعد	الأنشطة و الموارد المباشرة	
- يقرأ المتعلم المفردات الجديدة - يقرأ المتعلم النصوص بطلاقة قراءة جهرية مراعيًا التنغيم و الضبط السليم في حدود (80) كلمة في الدقيقة الواحدة..	توجيه الطلاب إلى قراءة الجمل قراءة جهرية سليمة توجيه الطلاب إلى قراءة النص والاستماع إلى النص كتابة مجموعة أسئلة تحت كل فقرة تشتمل على أسئلة الفهم والاستيعاب وأسئلة مهارات نحوية ومناقشة الطلاب فيها .	قراءة الجمل وتحديد نوع الكلمة ومعناها قراءة النص قراءة جهرية مراعيًا التنغيم والضبط السليم تقييم قراءة زملائهم الإجابة على أسئلة فهم واستيعاب الفقرة واستخراج المهارات المطلوبة منها	كتاب الطالب ص 8 – 47 التعلم الذكي Ims كتابة ملاحظات في الدردشة	استخدام جهاز العرض برنامج مايكروسوفت تيميز كتاب الطالب ص8-47 التعلم الذكي Ims كتابة ملاحظات في الدردشة qizzis	الحوار والمناقشة التحليل – التحدث + بطاقة تقييم القراءة من خلال تقييم الأقران بطاقة الخروج ماذا تعلمت من الحصة ما رأيك في الحرية؟
يحدد المتعلم الفكرة الرئيسية والمغزى للنص الأدبي من خلال التفاصيل المساندة، داعماً آراءه بأدلة من النص	تطلب المعلمة من الطلبة تحديد الفكرة الرئيسية و المغزى من النص من خلال تنفيذ استراتيجية (الاستدلال)	يحدد الطلبة الفكرة الرئيسية والمغزى من النص من خلال تنفيذ استراتيجية (الاستدلال)			تنفيذ استراتيجية الحوار وفهم المقروء (الاستدلال)
يحلل بنية النصوص القصصية وعناصرها الفنية، مفسراً أفعال الشخصية، ودوافعها، كاشفاً عن صفاتها.	عرض مخطط لعناصر القصة وعلى الطلاب استخراج عناصر قصة النمر الأرقط مع إدارة	قراءة النص قراءة جهرية مراعيًا التنغيم والضبط السليم تقييم قراءة زملائهم تحديد عناصر قصة النمر الأرقط			ما المغزى من القصة ؟

			ومنها الشخصية الرئيسية وما صفاتها	حلقة النقاش بين الطلبة وتوجيههم إلى قراءة الفقرات في القصة مع المناقشة.	
الدراسات الاجتماعية من خلال تعزيز روح المواطنة الصالحة في نفوس الطلبة .					التكامل بين المواد
أصحاب الهمم	المجموعة الفضية	المجموعة البرونزية	المجموعة الذهبية	الفروق الفردية	
يقرأ الحروف و الكلمات البصرية يقرأ الحروف و الكلمات البصرية يقرأ كلمة (جمل) و يكتبها	قراءة سطر من القصة بنسبة (40 %) تنفيذ النشاط على برنامج التعلم الذكي	قراءة نصف فقرة من القصة بنسبة (50 %) تنفيذ النشاط على برنامج التعلم الذكي	قراءة فقرة من القصة بنسبة (80%) تنفيذ النشاط على برنامج التعلم الذكي		
توجيه الطلبة لقراءة القصص من منصة نهلة وناهل .					الأنشطة الاثرانية
					التأمل في الدرس

الأحد: 10/2020 / 12 : الخطة الدراسية لمادة : اللغة العربية للصف : الرابع				
اسم المعلمة	معلومات الصف الرابع		الصف/ الحصة	الرابع / الثانية
عنوان الوحدة	حياة جديدة		عنوان الدرس	عاطف والعصافير
التهيئة الحافزة	عرض لعناصر القصة + متابعة مشروع بالقراءة نرتقي			
المفاهيم الجديدة	تسلسل الأحداث - بداية - وسط - نهاية			
عملية التعليم و التعلم				
نتائج الدرس	إجراءات الدرس		الأنشطة التعليمية في التعلم الهجين	
	دور المعلم	دور الطالب	الأنشطة و الموارد عن بعد	الأنشطة و الموارد المباشرة
يقرأ المُتعلِّم النُّصوص بطلاقة قراءة جهرية مراعيًا التنغيم و الضُّبط السَّليم في حدود (80) كلمة في الدقيقة الواحدة..	تنفذ المعلمة استراتيجية الحوار والمناقشة لمراجعة عناصر القصة ثم توجه المعلمة الطلبة إلى قراءة النص قراءة جهرية صحيحة و معبرة مراعيًا التنغيم الصوتي ثم تطلب المعلمة من الطلبة تقييم قراءة زملائهم ، ثم تناقش الطلبة حول ما تم قراءته من خلال وردوول	يشترك الطالب في المناقشة قراءة النص قراءة جهرية مراعيًا التنغيم والضبط السليم تقييم قراءة زملائهم	استخدام جهاز العرض برنامج مايكروسوفت تيميز تنفيذ استراتيجية (الدولاب) كتاب النشاط ص 34 التعلم الذكي النشاط ms كتابة ملاحظات في الدردشة	استخدام جهاز العرض برنامج مايكروسوفت تيميز تنفيذ استراتيجية الحوار والمناقشة كتاب النشاط التعلم الذكي lms كتابة ملاحظات في الدردشة
الملاحظة و المناقشة + استخدام بطاقة تقييم القراءة بطاقة الخروج أول حدث وآخر حدث في قصة عاطف والعصافير				

برنامج وردوول

أن يذكر الطالب أحداث القصة مرتبة .	توجه المعلمة الطالبة إلى تنفيذ الأنشطة في كتاب النشاط	ينفذ الطالبة الأنشطة في كتاب النشاط		من خلال تنفيذ الأنشطة في كتاب النشاط
التربية الإسلامية والرفق بالحيوان .				
التكامل بين المواد	المتميز	المتوسط	الضعيف	أصحاب الهمم
الفروق الفردية	قراءة فقرة من القصة بنسبة (80%) تنفيذ أنشطة كتاب النشاط وكتابة أحداث القصة بالترتيب	قراءة نصف فقرة من القصة بنسبة (50 %) تنفيذ أنشطة كتاب النشاط وكتابة بداية القصة جمل	قراءة سطر من القصة بنسبة (40 %) تنفيذ أنشطة كتاب النشاط وكتابة نهاية القصة	يقرأ الحروف و الكلمات البصرية يقرأ كلمة (جمل) و يكتبها
الأنشطة الاثرانية	توجيه الطالبة لقراءة القصص من منصة نهلة وناهل .			
التأمل في الدرس				

الأحد: 10/2020 / 12: الخطة الدراسية لمادة : اللغة العربية للصف : الرابع				
اسم المعلمة	معلومات الصف الرابع		الصف/ الحصة	الرابع / الثالثة
عنوان الوحدة	حياة جديدة		عنوان الدرس	خط كتابة حرف الألف
التهيئة الحافزة	ما أنواع الخطوط التي تعرفها ؟			
المفاهيم الجديدة	نسخ – رقعة- الكوفي – الثلث – الديواني			
عملية التعليم و التعلم				
نتائج الدرس	اجراءات الدرس		الأنشطة التعليمية في التعلم الهجين	
	دور المعلم	دور الطالب	الأنشطة و الموارد عن بعد	الأنشطة و الموارد المباشرة
أن يكتب الطالب بخط النسخ ويحاكي النموذج المكتوب	مناقشة وحوار مع الطلبة في أنواع الخطوط – عرض فيديو يبين الفرق بين الخطوط – وعرض طريقة كتابة حرف الألف	المشاركة الفاعلة في الحوار والإجابات على الأسئلة المطروحة معرفة طريقة كتابة الحرف	استخدام جهاز العرض برنامج مايكروسوفت تيميز تنفيذ استراتيجية (الحوار والمناقشة) كراس الخط	استخدام جهاز العرض برنامج مايكروسوفت تيميز تنفيذ استراتيجية الحوار والمناقشة التعلم الذكي lms كراس الخط
ينفذ المتعلم الأنشطة في كتاب النشاط	توجه المعلمة الطلبة إلى تنفيذ الأنشطة في كتاب النشاط	ينفذ الطلبة الأنشطة في كتاب النشاط	التعلم الذكي النشاط ms تصوير كتاباته ووضعها في الدردشة	كتابة ملاحظات في الدردشة
من محاكاة الطالب للنموذج				

التكامل بين المواد				الفن وتحسين الخط .
الفروق الفردية	المتميز	المتوسط	الضعيف	أصحاب الهمم
	كتابة النموذج بصورة صحيحة بنسبة 80	كتابة النموذج بصورة صحيحة بنسبة 60	كتابة النموذج بصورة صحيحة بنسبة 50	كتابة النموذج بصورة صحيحة بنسبة 40
الأنشطة الاثرانية				توجيه الطلبة لقراءة القصص من منصة نهلة وناهل .
التأمل في الدرس				

الأثنين : 2020/ 9 / 14				الخطة الدراسية لمادة : اللغة العربية		للف : الرابع	
اسم المعلمة		معلومات الصف الرابع		الصف/ الحصة		الثانية	
عنوان الوحدة		حياة جديدة		عنوان الدرس		التحدث (حيوان منقرض)	
التهيئة الحافزة		لف انتباه الطلاب لأداب الاستماع + متابعة مشروع بالقراءة نرتقي					5.دقائق
المفاهيم الجديدة		الفصحى – الإقناع – الأدلة					
عملية التعليم و التعلم							
نتائج الدرس		اجراءات الدرس		الأنشطة التعليمية في التعلم الهجين		التقويم	
		دور المعلم	دور الطالب	الأنشطة و الموارد عن بعد	الأنشطة و الموارد المباشرة		
يتحدث بلغة عربية فصيحة و يظهر تفاعلاً مع الجمهور (من خلال إجابته عن أسئلتهم مستخدماً وسائل مرئية مساعدة مثل البوربوينت ومقاطع الفيديو)		لف انتباه الطلاب لأداب الاستماع لحت الطلاب وتشجعهم ليتحدثوا عن موضوعهم (الحيوان المنقرض) مع تسجيل الملاحظات على أذانهم من خلال بطاقة		أن يتحدث الطالب شفويا بصوت مسموع وباللغة العربية الفصحى .		استخدام جهاز العرض برنامج مايكروسوفت تيميز استخدام الدردشة التعلم الذكي lms	
				استخدام جهاز العرض برنامج مايكروسوفت تيميز الوقت استخدام الدردشة التعلم الذكي lms		الملاحظة و المناقشة	

				الملاحظات المعدة مسبقا مع الاستماع لراي الزملاء ومناقشته	
تقييم الاقران					
تسجيل الملاحظات					
الدراسات الاجتماعية من خلال تعزيز روح المواطنة الصالحة في نفوس الطلبة .					التكامل بين المواد
أصحاب الهمم	الضعيف	المتوسط	المتميز	يتحدث الطالب عن موضوعه شفويا معتمدا على الأدلة العلمية الكافية لعرض موضوعه .	الفروق الفردية
يعبر بجملة عن الحيوان المنقرض .	يعبر بجملتين عن الحيوان المنقرض .	يتحدث الطالب شفويا لمدة لا تقل عن دقيقتين معتمدا على الأدلة العلمية الكافية			
توجيه الطلبة لقراءة القصص من منصة نهلة وناهل .					الأنشطة الاثرانية
					التأمل في الدرس