

Учебный предмет: Русский язык

Класс: 3 класс

УМК: «Планета знаний»

Тип урока: изучение нового материала

Тема урока: «знаки препинания в конце предложения.»

Цель: создание условий для формирования первичного представления о разных по цели высказывания и интонации предложениях.

Задачи:

1.Образовательная: учить правильно расставлять знаки препинания в конце предложения, различать предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные

2.Развивающая: развивать умение различать предложения по цели высказывания и интонации, развивать орфографическую письменную речь и пунктуационную зоркость, внимание, устную речь.

3.Воспитательная: воспитать интерес к русскому языку, воспитывать у обучающихся чувства товарищества и взаимопомощи.

Формируемые УУД:

Регулятивные:

- 1) определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя,
- 2) высказывать своё предположение, совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Личностные:

- 1) положительное отношение к урокам русского языка,
- 2) желание и стремление хорошо учиться.

Познавательные:

- 1) ориентироваться в своей системе знаний
- 2) отличать новое от уже известного с помощью учителя
- 3) ориентироваться в учебнике, делать выводы.

Коммуникативные:

- 1) оформлять свою мысль в устной форме
- 2) слушать и понимать речь других.
- 3) уметь задавать вопросы, точно выражать свои мысли

Оборудование: Л.Я. Желтовская, О.Б.Калинина. Учебник «Русский язык. 3 класс» часть 1– М.: Дрофа; презентация, раздаточный материал, интерактивная доска, компьютер, проектор

Технологии: ИКТ

Методы: словесный, наглядный, практический

Формы: фронтальная, работа в парах, самостоятельная

Этапы	время	Деятельность учителя	Деятельность учеников	УУД
Организационно-мотивационный	1-2мин	<p>Здравствуйте, дети. Сегодняшний урок начнём со стихотворения Самуила Яковлевича Маршака</p> <p><i>*читает стих Знаки препинания. Самуил Маршак*</i></p> <p><i>У последней</i></p> <p><i>Точки</i></p> <p><i>На последней</i></p> <p><i>Строчке</i></p> <p><i>Собралась компания</i></p> <p><i>Знаков препинания.</i></p> <p><i>Прибежал Чудак —</i></p> <p><i>Восклицательный знак.</i></p> <p><i>Никогда он не молчит,</i></p> <p><i>Оглушительно кричит:</i></p> <p><i>— Ура! Долой! Караул! Разбой!</i></p> <p><i>Притащился кривоносый</i></p> <p><i>Вопросительный знак.</i></p> <p><i>Задаёт он всем вопросы:</i></p> <p><i>— Кто? Кого? Откуда? Как?</i></p> <p><i>Явились запятые,</i></p>	<p>-приветствуют</p> <p><i>*слушают*</i></p>	<p>Л</p> <p>П</p>

	<p><i>Девушки завитые.</i></p> <p><i>Живут они в диктовке</i></p> <p><i>На каждой остановке.</i></p> <p><i>Прискакало двоеточие,</i></p> <p><i>Прикатило многоточие.</i></p> <p><i>И прочие, и прочие, и прочие...</i></p> <p><i>Заявили запятые:</i></p> <p><i>— Мы — особы занятые.</i></p> <p><i>Не обходится без нас</i></p> <p><i>Ни диктовка, ни рассказ.</i></p> <p><i>— Если нет над нами точки,</i></p> <p><i>Запятая — знак пустой! —</i></p> <p><i>Отозвалась с той же строчки</i></p> <p><i>Тётя точка с запятой.</i></p> <p><i>Двоеточие, мигая,</i></p> <p><i>Закричало: — Нет, постой!</i></p> <p><i>Я важнее, чем запятая</i></p> <p><i>Или точка с запятой, —</i></p> <p><i>Потому что я в два раза</i></p> <p><i>Больше точки одноглазой.</i></p>		
--	---	--	--

		<p><i>В оба глаза я гляжу.</i></p> <p><i>За порядком я слежу.</i></p> <p><i>— Нет...- сказала многоточие,</i></p> <p><i>Еле глазками ворочая, -</i></p> <p><i>Если вам угодно знать,</i></p> <p><i>Я важней, чем прочие.</i></p> <p><i>Там, где нечего сказать,</i></p> <p><i>Ставят многоточие...</i></p> <p><i>Вопросительный знак</i></p> <p><i>Удивился: — То есть как?</i></p> <p><i>Восклицательный знак</i></p> <p><i>Возмутился: -То есть как!</i></p> <p><i>— Так, — сказала точка,</i></p> <p><i>Точка-одиночка.-</i></p> <p><i>Мной кончается рассказ.</i></p> <p><i>Значит, я важнее вас.</i></p> <p>-сегодня мы познакомимся с пунктуацией в предложениях.</p>		
Актуализация и фиксирование затруднений в пробном действии с	5 мин	-Откройте тетради, запишите число, классная работа, обозначьте орфограммы. Запишите тему урока.	Записывают:	Л П К

выявлением места и причины затруднения		<p>-Обратите внимание, на доске записан ряд слов, прочтите его и запишите в тетрадь (Скоро в школу) .</p> <p>-Скажите, это предложение? Чего не хватает?</p> <p>- Давайте повторим признаки предложения.</p> <p>-Какой знак препинания ставится в конце предложения?</p> <p>-Поставьте у себя в тетради точку после предложения.</p>	<p>-Нет, потому что в конце не стоит знак препинания.</p> <p>(Предложение начинается с большой буквы, в конце предложения стоит знак препинания, слова в предложении связаны по смыслу)</p> <p>-точка</p> <p>*ставят*</p>	
Целеполагание	2 мин	-Скажите, какую цель можем сформулировать на нашем уроке?	-узнать, что такое пунктуация, научиться использовать знаки препинания в предложениях, определять роль знаков препинания в тексте.	Р К
Этап открытия нового знания (первичное усвоение новых знаний)	5-7ми н	<p>-А теперь, чтобы понять тему урока отгадаем загадки. Ответы на них-знаки препинания.</p> <p>1)Вечно думая Над смыслом, Изогнулся Коромыслом. (?)</p> <p>2) Бурным чувствам, Нет конца: Пылкий нрав</p>	<p>-Вопросительный знак.</p> <p>-Восклицательный знак.</p>	Л П К Р

		<p>У молодца. (!)</p> <p>1) Загораживает</p> <p>Путь,</p> <p>Предлагает</p> <p>Отдохнуть. (.)</p> <p>-А какое место они занимают в предложении?</p> <p>-А что вы знаете о каждом из этих знаков? Когда мы их употребляем?</p> <p>- Наша тема: знак препинания в конце предложения.</p> <p>-Мы узнали, что предложения бывают разные по эмоциональной окраске, от чего это зависит?</p> <p>-Эмоции. Как вы понимаете значение этого слова?</p>	<p>-Точка.</p> <p>— Это знаки препинания, ставятся в конце предложения.</p> <p>-Точку мы употребляем, когда ходим кому-то сообщить о чем-нибудь; восклицательный знак употребляем, когда выражаем сильные чувства, эмоции, а вопросительный знак-когда хотим что-то спросить.</p> <p>-От знака, который стоит в конце и от того, что мы хотим сказать.</p> <p>-Чувства, интонационно окрашенные слова</p>	
Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи	10-20 мин	<p>-Откройте учебник на стр 72 упр 103 (устно)</p> <p>-Прочитает задание....</p> <p>-Какие нужно вставить слова?</p>	Ученик читает задание	П К Р Л

		<p>(Слова и словосочетания называют предметы, действия признаки, а предложения выражают мысли и чувства. Речевую задачу (цель) высказывания, чувства говорящего можно точнее выразить в устной речи с помощью интонации, а в письменной — с помощью знаков препинания)</p> <p>-Прочитает правило в красной прямоугольнике...</p> <p>-Что вы поняли из этого правила? Какие это знаки препинания?</p> <p>-Какой раздел изучает правила постановки знаков препинания?</p> <p>-А кто полностью повторит определение?</p> <p>-Разберем таблицу в упр 105.</p> <p>-Скажите, отчего зависит выбор знака?</p> <p>-А какие бывают предложения по эмоциональной окраске?</p> <p>-Что значит повествовательное предложение?</p>	<p>Ученик читает правило.</p> <p>-Знаки препинания называют знаками пунктуации. Это точка, восклицательный и вопросительный знаки.</p> <p>-Правила постановки знаков препинания изучает раздел науки о языке, который называется пунктуацией.</p> <p>Ученик повторяет определение, не используя учебник.</p> <p>Один ученик читает таблицу.</p> <p>-От цели высказывания и от эмоциональной окраски.</p> <p>-Восклицательные и невосклицательные</p> <p>— Это предложение, заключающее в себе сообщение о каком либо-факте.</p>	
--	--	---	---	--

		<p>-Какие знаки могут ставиться в конце повествовательного предложения?</p> <p>-Верно, например: «Наступила осень золотая!» Это повествовательное восклицательное предложение.</p> <p>-А как вы понимаете побудительное предложение? Какой ставится знак?</p> <p>-А вы можете привести примеры?</p> <p>- Ну и вопросительное, когда мы кого-то спрашиваем. Какие знаки могут ставиться у вопросительного предложения?</p>	<p>-Если это не восклицательное предложение, то точка, а если восклицательное-то восклицательный знак.</p> <p>-Когда мы кого-то просим о чем-то, призываем. Ставится восклицательный знак</p> <p>-Аня, возьми шапку!</p> <p>-Знак вопроса, если это невосклицательное предложение, а если восклицательное, то вопросительный и восклицательный знак.</p>	
Самостоятельная работа с проверкой по эталону	5-8мин	<p>-Выполним упражнение 106 (письменно, самостоятельно), чтобы закрепить знание. Прочитайте задание. Как будете выполнять упражнение?</p> <p>-Вам нужно определить вид предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске. После предложения в скобках запишите вид предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске).</p>	<p>-Прочитаем предложение, выберем правильный знак в конце предложения и в скобках укажем его вид.</p>	Л Р П К

		<p>1. Малыша звали Лоськой. (повествовательное, невосклицательное)</p> <p>2. Какие хорошие у Лоськи были слух и чутьё! (повествовательное, восклицательное)</p> <p>3. Что случилось с лосёнком? (вопросительное, невосклицательное)</p> <p>4. Лоська, угостись морковкой! (побудительное, восклицательное)</p> <p>5. Как любил он полакомиться ветками ивы! (повествовательное, восклицательное)</p>	<p>*выполняют*</p> <p>*самопроверка*</p>	
Включение в систему знаний и повторений	5-7 мин	<p>* интерактивные задания*</p> <p>https://wordwall.net/resource/81449933</p> <p>https://prezi.com/view/xKqphSDPmJErKUF1w7J0/</p>	*выполняют*	Р П
Информация о домашнем задании. Инструктаж	1 мин	-Откройте дневники и запишите домашнее задание, стр 73 упр 107. Вам нужно будет списать отрывки, поставить правильно знаки препинания в конце и уметь объяснить почему вы их поставили.	*записывают*	К
Рефлексия	2-3 мин	<p>-Над какой темой мы работали на уроке? А еще над чем?</p> <p>-Что нового узнали?</p> <p>-У вас на партах лежат 3 знака-восклицательный, вопросительный и точка. Если вам на уроке было все понятно и</p>	<p>-Работали над темой: «Знаки препинания в конце предложения Работали над правильной интонацией предложений</p> <p>-Узнали о знаках препинания в конце предложения и от чего они зависят.</p>	Л К

		<p>интересно-поднимете восклицательный знак, если у вас остались вопросы- поднимите вопросительный знак, а если у вас остались вопросы и вам было трудно-точку.</p> <p>-Вы большие молодцы. На сегодня урок закончен, всем спасибо.</p>		
--	--	---	--	--

Приложение

1. Учебник 1 часть <https://go.11klasov.net/14636-russkij-jazyk-3-klass-v-2-chastjah-zheltovsckaja-1-ja.html>
2. Собственный продукт. Интерактивные задания: 1) <https://wordwall.net/resource/81449933>
2) <https://prezi.com/view/xKqphSDPmJErKUF1w7J0/>

